

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 25.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742759c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Территориальная организация населения»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели курса: изучение теоретических и практических основ территориальной организации общества и населения, протекающих в современной России. Развитие у студентов мышления, необходимое для разработки целостных планов социально-экономического развития территорий, умение находить нетрадиционные формы и методы управления жизнью и деятельностью населения на территории.

Задача учебного курса:

-сформировать у студентов представление о методах анализа и оценки природных условий и ресурсов, населения и трудовых ресурсов; основ теории размещения производительных сил в России и её регионах;

-познакомить студентов с закономерностями, факторов и принципов территориальной организации населения в объеме, необходимом для понимания общественных и экономических процессов, выработки научных подходов к управлению этими процессами на территории;

-научить самостоятельно применять картографические, статистические и другие методы для изучения экономической специализации регионов.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Территориальная организация населения» является факультативной дисциплиной программы бакалавриата. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: теория государственного и муниципального управления, государственная политика и управление, история государственного управления, государственная политика позиционирования территорий на национальных рынках, региональное управление и территориальное планирование и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы. Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В учебном плане не указывается.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины «Территориальная организация населения» изучаются на 5 курсе в течение 9 семестре. Аудиторных занятий 18 часов.

Структура и содержание дисциплины «Территориальная организация населения» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основы дисциплины «Территориальной организации населения»

Тема 1. Теоретические основы курса «Территориальная организация населения».

Территориальная организация населения как отрасль знания. Место ТОН среди других наук. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины. Вопросы и цели современной территориальной организации населения. Экономические и правовые основы курса Методы территориальной организации населения. К истории территориальной организации населения.

Тема 2. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития российского государства.

Территория как фактор государства. Формирование территории СССР-России в XX веке. Территориальные притязания к России со стороны соседних государств. Геополитические потери и усложнения доступа к морям после распада СССР. Географическое положение и территория России. Границы России: государственная, экономическая, природная оценка. Государственные границы и их протяженность. Административные границы со странами СНГ. Единое таможенное пространство. Административно-территориальное деление России.

Государственно-территориальные, административно-территориальные и национально-территориальные образования.

Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.

Природно-ресурсный потенциал территории России. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Оценка комфортности природных условий для жизни населения. Географический детерминизм. Природные ресурсы как первоисточник хозяйственного развития и благосостояния населения России. Недра территории России и её регионов. Континентальный шельф и его география. Важнейшие полезные ископаемые, их структура. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов по экономической классификации, по принципу исчерпаемости, по происхождению и природным свойствам. Агроклиматический потенциал России. Закономерности распространения почв. Лесные ресурсы. Водные ресурсы и проблемы водо-обеспечения регионов. Ресурсы морских акваторий. Рекреационные ресурсы. Биологические ресурсы. Изобилие природных ресурсов - благо или бремя России?

4. Территориальные факторы и особенности развития расселения.

Понятие и составляющие демографии. Общие и региональные черты демографической обстановки. Динамика численности населения. Движение населения: естественное, механическое, социальное, типы его воспроизводства и демографическая политика государства. Понятия «нация», «народ», «этнос». Межэтнические конфликты, их факторы. Миграционные процессы. Расселение: основные понятия и факторы, влияние на характер расселения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Урбанизация: классификация городских поселений по численности населения (людности); основные этапы урбанизации; развитие городских агломераций; уровень урбанизации современной России; роль экономико-географического положения в развитии городов; география урбанизации; территориальная структура российских городов. Вопросы типологии городов по их участию в территориальном разделении труда. Сельская местность. Многообразие типов сельского расселения. Корни уклада российской деревни. Перспективы российского села. «Главная полоса расселения» и очаговый характер заселения остальной территории.

Раздел 2 Отраслевые особенности территориальной организации населения

Тема 5. Территориальная организация населения в промышленных районах

Основные понятия «территориальная организация производства», «размещение», «размещение производства», «территориальная организация общества», «территориальная организация народного хозяйства». Закономерности размещения производства в условиях развития рынка: рациональное, наиболее эффективное размещение производства; комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации; рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий; выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. Основные черты территориальной организации хозяйства страны. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации отраслей и производств. Межотраслевые и отраслевые хозяйственные комплексы. Территориально-производственные комплексы и их иерархия.

Тема 6. Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса России.

Отраслевая структура хозяйства России. Межотраслевые комплексы России: топливно-энергетический, производство конструкционных материалов, машиностроительный, аграрно-промышленный, социальный, транспортный и их территориальные особенности. Факторы размещения. Отраслевой состав топливно-энергетического комплекса. Значение ТЭК для страны. Основа ТЭК: газовая, нефтяная и угольная промышленность. Электроэнергетика страны. Типы электростанций. Единая энергетическая система. Альтернативная энергетика. Концепция энергетической политики России.

Тема 7. Особенности размещения и территориальной организации лесной, химической, легкой, пищевой промышленности и их отраслей

Отраслевая структура лесной, химической, легкой, пищевой промышленности России. Факторы размещения предприятий рассматриваемых отраслей промышленности. Проблемы развития рассматриваемых отраслей и направления их реформирования.

Тема 8. Территориальная организация населения в сельскохозяйственных районах

Специфика сельского хозяйства, как отрасли материального производства. Земельные ресурсы и особенности структуры землепользования. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольствием населения и сырьём лёгкой промышленности. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация. Природные условия России как фактор сельскохозяйственного производства. География растениеводства и животноводства. Мелиорация земель. Основные сельскохозяйственные районы и их специализация. Продовольственная безопасность России.

Тема 9. Особенности территориальной организации транспортной системы Российской Федерации.

Транспорт как отрасль материального производства. Системо- и районообразующая роль транспорта в хозяйстве страны. Классификация транспорта: наземный, водный, воздушный, электронно-оптический, трубопроводный и его география. Показатели работы транспорта, структура и объёмы перевозок грузов и пассажиров. Концепция транспортной системы России. Состояние и перспективы связи. Направления реформирования транспортного комплекса России.

Тема 10. Территориальная организация сферы обслуживания

Жилищно-коммунальное обслуживание – обслуживание жилья и его благоустройство. Розничная, оптовая торговля. Бытовое обслуживание. Образование и воспитание детей. Культурное, медицинское, социальное, рекреационное информационное обслуживание. Государственное управление. Охрана государственной безопасности. Наука и профессиональное образование

Тема 11. Особенности территориальной организации экономических районов России.

Общие экономические проблемы регионов России. Экономические районы и федеральные округа России. Суть и проблемы экономического районирования. Территориальное разделение России: западная и восточная экономические зоны, их состав. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях формирования рыночных отношений. Экономическое районирование как метод исследования и планирования. Принципы экономического районирования. Состав экономических районов, их основная специализация. Отрасли специализации и перспективы их развития в рыночных условиях. Концепция развития экономического районирования и экономических районов в России. Понятие «Север России». Этапы хозяйственного освоения северных территорий. «Извечное» движение россиян на север и восток. Современные тенденции и особенности развития населения и хозяйства северных территорий России: Европейского Севера, севера Сибири и Дальнего Востока. «Малые народы» и особенности их жизнедеятельности в условиях севера. Понятие «приграничный район». Ресурсы и хозяйство приграничных районов. Основные направления развития приграничных районов России, их роль в процессе включения страны в мирохозяйственные связи. Приграничная торговля и другая деятельность. Главные черты развития и размещения производительных сил азиатской части страны. Особенности развития населения и ресурсная специализация. ТПК Сибири и Дальнего Востока. Байкало-амурская магистраль и проблемы освоения зоны БАМа.

Тема 12. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории. Проблемы экономической интеграции.

Понятие территориального развития хозяйства России. Неравномерность развития ее регионов. Дифференциация уровней экономического развития территорий. Дезинтеграция, ее причины и возможности преодоления. Проблемы экономической интеграции со странами СНГ и Балтии, другими странами. Проблемы формирования единого экономического пространства России. Принципы формирования единого пространства общероссийского рынка. Федеральные

и региональные целевые программы развития важное средство по формированию, поддержанию и развитию единого экономического пространства России. Взаимодействие географического разделения и территориальной интеграции труда. Интеграционные процессы и общеэкономическое пространство России.

Тема 13. Россия в системе международного разделения труда.

Понятие «международное разделение труда». Внешнеэкономические связи как средство экономии общественного труда. Типы внешнеэкономических связей. Структура экспорта и импорта России, география внешней торговли. Свободные экономические зоны. Международное разделение труда как условие экономического прогресса: международное разделение труда в современных условиях; место и роль государства в современном разделении труда; структура российского экспорта в современных условиях; сравнительные преимущества, необходимые для сохранения и расширения экономических позиций страны в международном разделении труда. Особенности международного разделения труда в СНГ: изменения, вызванные распадом СССР; участие России в современной системе международного разделения труда

5. Образовательные технологии

Посещение международных выставок и научно-практических семинаров по региональным проблемам.

Методика преподавания дисциплины «Территориальная организация населения» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях деловых игр;
- задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- электронных учебников (тексты лекций, задачи, тесты).
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов;
- посещение международных выставок и научно-практических семинаров по региональным проблемам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Территориальная организация населения» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Территориальная организация населения»: реферат, тестирование, участие в дискуссиях, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

1.Осинцева, В. М. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452328>

2.Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451549>

Дополнительная

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454324>

1. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454099>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Стратегическое государственное управление» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи

в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

9.Особенности территориальной организации транспортной системы Российской Федерации	9		1											
<i>Практическая работа. Дискуссия</i>	9			1										
10.Территориальная организация сферы обслуживания	9													
<i>Практическая работа. Тесты</i>	9													
11. Особенности территориальной организации экономических районов России.	9		1											
<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	9			1										
12.Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства.	9		1											
<i>Практическая работа. Разноуровневые задачи и задания</i>	9			1										
13.Россия в системе международного разделения труда	9													
<i>Практическая работа. Тесты</i>	9													
Форма аттестации														
Итого			8	10				+	+	+	Р	+		3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Территориальная организация населения

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Зачет

Устный опрос

Дискуссия

Разноуровневые задачи и задания

Тест

Реферат

Москва, 2020 год

Перечень оценочных средств по дисциплине «Территориальная организация населения»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Вопросы к зачету по дисциплине «Территориальная организация населения»

1. Предмет и структура курса «Территориальная организация населения»
2. Цели и задачи территориальной организации населения
3. Методы исследования, применяемые в территориальной организации населения
4. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения
5. Взаимосвязь курса «Территориальная организация населения» с другими дисциплинами. Место и роль территориальной организации населения в системе наук
6. Факторы территориальной организации населения
7. Принципы территориальной организации населения
8. Тенденции развития территориальной организации населения
9. Роль территории в жизни человека и общества
10. Территория и пространство: их соотношение
11. Этапы и способы распределения территории между народами
12. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития ее населения
13. Особенности воспроизводства населения России и его расселения
14. Динамика территории России
15. Этнонациональные особенности России
16. Город и село как типы территориального размещения населения
17. Два типа расселения. Урбанизация. Агломерация.
18. Проблемы малых городов и села.
19. Репродуктивное поведение населения России
20. Трудовые ресурсы населения России
21. Современное федеративное устройство России и административно-территориальное деление субъектов РФ.
22. Кадастровая и экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России
23. Сельское хозяйство и территориальная организация населения
24. Транспортный комплекс и территориальная организация населения
25. Территориальная организация транспортной системы России
26. Совершенствование организации транспортной системы
27. Экологическая обстановка в городских агломерациях и промышленных центрах
28. Социальная политика в рамках государства (региона)
29. Качество жизни населения в территориальном разрезе
30. Региональные проблемы организации населения
31. Миграционный процесс (внутренние и внешние)
32. Динамика, структура и формы безработицы в России
33. Территориальное размещение и демографическая политика на уровне региона
34. Международное разделение труда и территориальная организация населения
35. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения
36. Особенности приграничных районов России
37. Проблемы территориальной организации коренных народов Севера
38. Субъективные и объективные факторы трудной реинтеграции в России
39. Направления развития современного экономического пространства РФ
40. Территориальное развитие экономики России: цели и средства достижения

Вопросы для устного опроса/ собеседования по дисциплине «Территориальная организация населения»

Тема 1. Теоретические основы курса «Территориальная организация населения».

1. Территориальная организация населения как отрасль знания.
2. Место ТОН среди других наук.
3. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины.
4. Экономические и правовые основы курса
5. Методы территориальной организации населения.

Тема 2. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития российского государства.

1. Территория как фактор государства.
2. Формирование территории СССР-России в XX веке.
3. Геополитические потери и усложнения доступа к морям после распада СССР.
4. Географическое положение и территория России.
5. Границы России: государственная, экономическая, природная оценка.

Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.

1. Природно-ресурсный потенциал территории России.
2. Природные ресурсы как первоисточник хозяйственного развития и благосостояния населения России.
3. Важнейшие полезные ископаемые, их структура. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов.
4. Агроклиматический потенциал России.

5. Территориальные факторы и особенности развития расселения.

1. Понятие и составляющие демографии.
2. Движение населения: естественное, механическое, социальное, типы его воспроизводства и демографическая политика государства.
3. Межэтнические конфликты, их факторы.
4. Миграционные процессы.
5. Расселение: основные понятия и факторы, влияние на характер расселения.

Тема 5. Территориальная организация населения в промышленных районах

1. Основные понятия «территориальная организация производства», «размещение», «размещение производства», «территориальная организация общества», «территориальная организация народного хозяйства».
2. Закономерности размещения производства в условиях развития рынка:
3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России.
4. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации отраслей и производств.
5. Территориально-производственные комплексы и их иерархия.

Тема 6. Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса России.

1. Отраслевая структура хозяйства России.
2. Межотраслевые комплексы России: топливно-энергетический, производство материалов, машиностроительный, аграрно-промышленный, социальный, транспортный и их территориальные особенности.
3. Факторы размещения.
4. Отраслевой состав топливно-энергетического комплекса. Значение ТЭК для страны.

Тема 7. Особенности размещения и территориальной организации лесной, химической, легкой, пищевой промышленности и их отраслей

1. Отраслевая структура лесной, химической, легкой, пищевой промышленности России.

2. Факторы размещения предприятий рассматриваемых отраслей промышленности.
3. Проблемы развития рассматриваемых отраслей и направления их реформирования.

Тема 8. Территориальная организация населения в сельскохозяйственных районах

1. Специфика сельского хозяйства, как отрасли материального производства.
2. Земельные ресурсы и особенности структуры землепользования.
3. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация.

4. Природные условия России как фактор сельхоз производства.

5. Продовольственная безопасность России.

Тема 9. Особенности территориальной организации транспортной системы Российской Федерации.

1. Транспорт как отрасль материального производства.

2. Классификация транспорта: наземный, водный, воздушный, электронно-оптический, трубопроводный и его география.

3. Показатели работы транспорта, структура и объёмы перевозок грузов и пассажиров. Концепция транспортной системы России.

4. Состояние и перспективы связи. Направления реформирования транспортного комплекса России.

Тема 10. Территориальная организация сферы обслуживания

1. Жилищно-коммунальное обслуживание.

2. Розничная, оптовая торговля.

3. Бытовое обслуживание.

4. Образование и воспитание детей.

5. Культурное, медицинское, социальное, рекреационное информационное обслуживание.

6. Наука и профессиональное образование

Тема 11. Особенности территориальной организации экономических районов России.

1. Общие экономические проблемы регионов России.

2. Суть и проблемы экономического районирования.

3. Территориальное разделение России

4. Отрасли специализации и перспективы их развития в рыночных условиях.

5. Этапы хозяйственного освоения северных территорий.

6. Главные черты развития и размещения производительных сил азиатской части страны.

Тема 12. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории.

1. Понятие территориального развития хозяйства России.

2. Неравномерность развития ее регионов.

3. Проблемы экономической интеграции со странами СНГ и Балтии, другими странами.

4. Проблемы формирования единого экономического пространства России.

5. Федеральные и региональные целевые программы развития.

Тема 13. Россия в системе международного разделения труда.

1. Понятие «международное разделение труда».

2. Структура экспорта и импорта России, география внешней торговли.

3. Международное разделение труда

4. Особенности международного разделения труда в СНГ

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине
«Территориальная организация населения»**

по дисциплине «Территориальная организация населения»

1. Каковы цели и задачи территориальной организации населения
2. Назовите методы исследования, применяемые в территориальной организации населения
3. Хайте характеристику основным понятиям и закономерностям территориальной организации населения
4. В чем взаимосвязь курса «Территориальная организация населения» с другими дисциплинами. Место и роль территориальной организации населения в системе наук
5. Назовите факторы территориальной организации населения
6. Охарактеризуйте принципы территориальной организации населения
7. Каковы тенденции развития территориальной организации населения
8. Какова роль территории в жизни человека и общества
9. Что такое территория и пространство: их соотношение
10. Назовите этапы и способы распределения территории между народами
11. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития ее населения
12. Каковы особенности воспроизводства населения России и его расселения
13. Каковы этнонациональные особенности России
14. Дайте характеристику города и села как типов территориального размещения населения
15. Охарактеризуйте два типа расселения; урбанизация и агломерация.
16. В чем проблемы малых городов и села.
17. Характеристика трудовых ресурсов населения России
18. Характеристика современного федеративного устройства России и административно-территориальное деление субъектов РФ.
19. В чем суть кадастровой и экономической оценки природных условий и природных ресурсов России
20. Сельское хозяйство и территориальная организация населения
21. Транспортный комплекс и территориальная организация населения
22. Экологическая обстановка в городских агломерациях и промышленных центрах
23. Сущность социальной политики в рамках государства (региона)
24. Понятие качества жизни населения в территориальном разрезе
25. Назовите региональные проблемы организации населения
26. Какие в настоящее время миграционные процессы (внутренние и внешние)
27. Что такое территориальное размещение и демографическая политика на уровне региона
28. Для чего необходимо международное разделение труда и территориальная организация населения
29. Каковы тенденции развития систем управления территориальной организацией населения
30. Назовите особенности приграничных районов России
31. Проблемы территориальной организации коренных народов Севера
32. Назовите субъективные и объективные факторы трудной реинтеграции в России
33. Каковы направления развития современного экономического пространства РФ
34. Характеристика территориального развития экономики России: цели и средства достижения

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы: поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия); формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы; попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу;

- неожиданный вопрос;

- реплика – краткое возражение, замечание с места, настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. Студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

-системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

-умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

-владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов по дисциплине «Территориальная организация населения»

1. Роль территории в жизни человека и общества.
2. Территория и пространство, их соотношение.
3. Природные условия как фактор территориальной организации населения.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Минеральные ресурсы: классификация, виды, размещение.
6. Ресурсы биосферы: виды и размещение.
7. Особенности размещения природных ресурсов по экономическим районам.
8. Экономическая оценка природных условий и ресурсов России.
9. Особенности расселения населения России.
10. Факторы размещения населения России.

11. Типы и формы расселения населения.
12. Урбанизация и ее влияние на размещение населения страны.
13. Территориальная мобильность населения России.
14. Естественное движение населения России.
15. Территориальные различия в естественном движении населения России.
16. Современный этнический и конфессиональный состав населения России.
17. Население и трудовые ресурсы России.
18. Особенности региональных рынков труда.
19. Отраслевая структура хозяйства России.
20. Территориальное разделение труда в России.
21. Основные сферы хозяйства России.
22. Общие закономерности, факторы и принципы территориальной организации производства.
23. Основные факторы размещения промышленных предприятий.
24. Теории размещения И. Тюнена и А. Вебера.
25. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория пространственной организации хозяйства А. Леша.
26. Современные изменения в отраслевой структуре промышленности.
27. Размещение населения и хозяйства экономических районов европейской части России.
28. Размещение населения и хозяйства экономических районов азиатской части России.
29. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории.
30. Особенности размещения населения и хозяйства территорий российского севера.
31. Особенности размещения населения и хозяйства приграничных территорий России.
32. Россия в системе международного разделения труда.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса.

Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций).

После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем.

Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов.

Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой).

Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение.

Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска).

При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений.

При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Тесты по дисциплине «Территориальная организация населения»

1. **Наибольшая численность населения в России характерна для...**
 - 1) Европейского юга
 - 2) Европейского Севера
 - 3) Центральной России

4) Сибири

2. Процесс роста городов и городского населения, распространение городского образа жизни – _____ / урбанизация

3. Наиболее высокая рождаемость населения характерна для ...

- 1) Республики Дагестан и Ямало-Ненецкого автономного округа
- 2) Ямало-Ненецкого автономного округа и Смоленской области
- 3) Смоленской и Нижегородской областей
- 4) Псковской области и Республики Карелия

4. Положительное сальдо миграций – это:

- 1) разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом покинувших за год
- 2) превышение числа прибывших над числом убывших с территории
- 3) превышение числа убывших над числом прибывших на территории людей

5. Важнейший фактор миграции населения

- 1) экономический
- 2) социальный
- 3) политический
- 4) экологический

6. Для динамики численности населения Москвы в настоящее время верно утверждение

- 1) естественный прирост населения сочетается с миграционным притоком населения
- 2) естественный прирост населения перекрывает миграционный отток населения
- 3) миграционный приток населения перекрывает естественную убыль населения
- 4) естественная убыль населения сочетается с миграционным оттоком населения

7. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением _____ человек.

- 1) 25 тыс.
- 2) более 12 тыс.
- 3) более 10 тыс.

8. Трудодостаточные районы России:

- 1) Северо-Западный
- 2) Дальневосточный
- 3) Поволжский
- 4) Северный
- 5) Волго-Вятский

9. Для расселения населения на территории России верно утверждение

- 1) средняя плотность населения 8,6 чел./кв.км
- 2) в главной полосе расселения сосредоточено около 50% общей численности населения страны
- 3) основная часть населения проживает в Азиатской части

10. На характер размещения населения по территории России влияние оказывают

- 1) природно-климатические факторы
- 2) обширность территории страны
- 3) экономическая эффективность хозяйствования
- 4) научно-технический прогресс

11. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми

- 1) культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями:
- 2) конурбация
- 3) мегаполис
- 4) агломерация

12. Наибольшую численность среди народов России (кроме русских) имеют

- 1) кабардинцы и буряты
- 2) балкарцы и карелы

- 3) татары и украинцы
- 4) чеченцы и тувинцы

13. В настоящее время для России характерно сочетание

- 1) естественного прироста и миграционного притока населения
- 2) естественного прироста и миграционного оттока населения
- 3) естественной убыли и миграционного притока населения
- 4) естественной убыли и миграционного оттока населения

14. В последние годы наиболее интенсивный миграционный отток наблюдается в экономическом районе.

- 1) Поволжском
- 2) Волго-Вятском
- 3) Дальневосточном
- 4) Уральском

15. Народы, основная часть верующего населения которых исповедует ислам,

проживают

- 1) на Северном Кавказе, на Средней Волге и в Предуралье
- 2) по побережью Северного Ледовитого и Тихого океанов
- 3) в горах юга Сибири и на Дальнем Востоке
- 4) в верховьях рек Волга, Дон и Днепр

16. Коренные малочисленные народы Севера России:

- 1) якуты
- 2) чувашаи
- 3) ненцы
- 4) эвенки
- 5) даргинцы
- 6) чукчи

17. Наименьшее значение естественного прироста населения характерно для

- 1) Приморского края
- 2) Ямало-Ненецкого автономного округа
- 3) Новгородской области
- 4) Республики Ингушетия

18. Наиболее интенсивный миграционный отток характерен для... областей

- 1) Саратовской
- 2) Нижегородской
- 3) Магаданской
- 4) Мурманской

19. Наибольшее значение естественного прироста населения характерно для

- 1) Вологодской области
- 2) Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)
- 3) Московской области
- 4) Самарской области

20. По численности населения Россия занимает ___ место в мире.

- 1) Пятое
- 2) Седьмое
- 3) Восьмое
- 4) Девятое

21. Центры крупнейших локальных систем расселения: (ОПК-3); (ПК-12)

- 1) С.-Петербург
- 2) Магадан
- 3) Сургут
- 4) Москва
- 5) Нижний Новгород
- 6) Иркутск
- 7) Астрахань

22. К малочисленным народам Российского Севера относятся

- 1) адыгейцы и эвенки
- 2) эвенки и алеуты
- 3) ханты и буряты
- 4) буряты и марийцы

23. В последние годы наибольший рост численности населения отмечен в _____ экономическом районе

- 1) Северном
- 2) Западно-Сибирском
- 3) Северо-Кавказском
- 4) Уральском

24. Доля русских в общей численности населения России составляет

- 1) около 4/5
- 2) немногим менее 1/3
- 3) примерно 3/5
- 4) немногим более 2/5

25. Наиболее высокая смертность населения характерна для

- 1) Псковской области
- 2) Республики Тыва
- 3) Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)
- 4) Республики Калмыкия

26. Наиболее высокая доля городских жителей характерна для ...

- 1) республики Алтай
- 2) Челябинской области
- 3) Магаданская области
- 4) Нижегородской области
- 5) республики Калмыкия
- 6) Краснодарского края

27. Трудедефицитные районы России:

- 1) Уральский
- 2) Центральный
- 3) Северо-Кавказский
- 4) Северный
- 5) Восточно-Сибирский

28. Города – миллионеры:

- 1) Самара
- 2) Пенза
- 3) Новокузнецк
- 4) Екатеринбург
- 5) Нижний Новгород
- 6) Ижевск
- 7) Киров

29. Возвращение мигрантов на Родину называется

- 1) Миграция
- 2) Эмиграция
- 3) Иммиграция
- 4) реэмиграция

30. Народы индоевропейской языковой семьи:

- 1) осетины
- 2) удмурты
- 3) русские
- 4) ингуши
- 5) карелы
- 6) белорусы

31. Осетины относятся к народам языковой семьи

- 1) алтайской
- 2) индоевропейской
- 3) уральской
- 4) северо-кавказской

32. Среди перечисленных народов России наиболее быстрыми темпами увеличивается численность

- 1) якутов и бурят
- 2) дагестанцев и чеченцев
- 3) белорусов и украинцев
- 4) удмуртов и карел

33. В результате эмиграции Россия теряет:

- 1) представителей интеллигенции
- 2) высококвалифицированную рабочую силу
- 3) сельскохозяйственных рабочих
- 4) представителей малых этнических групп

Спецификация теста

Цель разработки:

Мониторинг освоения тем: Теоретические основы курса «Территориальная организация населения». Территория и границы РФ. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Территориальные факторы и особенности развития расселения. ТОН промышленных районов. ТО отраслей топливно-энергетического комплекса России. Особенности размещения и территориальной организации лесной, химической, легкой, пищевой промышленности. Территориальная организация населения в с/х районах. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ. Территориальная организация сферы обслуживания. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории. Россия в системе международного разделения труда.

Задача: Определение уровня знаний студентов тем: Теоретические основы курса «Территориальная организация населения». Территория и границы РФ. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Территориальные факторы и особенности развития расселения. ТОН промышленных районов. ТО отраслей топливно-энергетического комплекса России. Особенности размещения и территориальной организации лесной, химической, легкой, пищевой промышленности. Территориальная организация населения в с/х районах. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ. Территориальная организация сферы обслуживания. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории. Россия в системе международного разделения труда.

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 1. Этика, мораль, нравственность.	12	2
Тема 2. Понятие профессиональной этики и ее виды.	12	2
Тема 3. Особенности профессиональной этики государственных служащих.	12	4
Тема 4. Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения и урегулирования	12	4
Тема 5. Культура управления на государственной службе	13	4
Тема 6. Культура управленческих взаимодействий на государственной службе	13	4
Тема 7. Этика и культура служебных отношений. Служебная этика руководителя.	13	4

Тема 8. Место и роль руководителя в системе административного управления.	13	4
Общее количество вопросов	100	30

Характеристика содержания заданий: Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий: Время выполнения одного задания – 2 минуты.

Форма заданий: Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению. Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 - 49	Неудовлетворительно

Разноуровневые задачи и задания по дисциплине «Территориальная организация населения»

Задание 1 - Составить график роста населения России в XX в. (до настоящего времени).

Задание 2 - Показать на диаграммах: каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"? Какой вывод можно сделать?

Задание 3. Проанализировать данные и охарактеризовать демографическую ситуацию в отдельном регионе (республике, крае, области). Охарактеризовать ее с точки зрения естественного и механического движения, половозрастной структуры населения.

Задание 4 (задача). В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. На основании ваших расчетов заполните таблицу.

Таблица

Показатели	Метод расчета	Результат
1. коэффициент рождаемости (в расчете на 1000 жителей)		
2. коэффициент смертности (в расчете на 1000 жителей)		
3. естественный прирост населения		
4. общий прирост населения		
5. механический прирост населения		

Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

Задание 5. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ (по статистическим данным – см. таблицы Приложений) заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

Таблица

Темпы роста населения	Регион (республика, область)	Уровень социально-экономического развития региона

Задание 6. Изучите карту народов России. Охарактеризуйте коротко размещение народов разных языковых семей и групп на территории нашей страны. По данным Российского статистического ежегодника, охарактеризуйте национальную структуру населения регионов РФ (в первую очередь, автономий в составе РФ).

Задание 7. Отметьте на контурной карте России регионы распространения буддизма, ислама и христианства. Отметьте на карте субъекты РФ, где преобладает титульная нация (а доля русских в составе населения невысокая).

Задание 8. Ответьте на вопросы: можно ли в России выделить "чистые" в этническом отношении территории? Каков национальный состав населения вашего района (республики, области)? Какие изменения в нем происходят в настоящее время? Каковы взаимоотношения между основными группами населения в вашем регионе? Какую роль в этом играет конфессиональный состав населения?

Задание 9 - Отметьте на контурной карте субъекты РФ с долей городского населения менее 30%; 30-50%; 50-70%; свыше 70%.

Задание 10 - Ответьте на вопросы: существует ли непосредственная связь между уровнем урбанизации и уровнем экономического развития региона? В чем принципиальное различие между городом и городской агломерацией с точки зрения суточного цикла жизнедеятельности горожан? Как связаны градообразующая и градообслуживающая базы в плане выполнения городом центральных функций? Имеется ли зависимость предельных размеров города и его формы от средней скорости городского пассажирского транспорта и его видов?

Задание 11 - Постройте графики «ранг-размер» для городов СССР и РФ на 1959, 1991 и 2002 гг. Ответьте на вопрос: когда система расселения России лучше соответствовала правилу Ципфа «ранг-размер» - в 1959, 1991 гг. или сейчас?

Задание 12 - Ответьте на вопросы: влияет ли демографическая ситуация в вашем районе на занятость населения? Почему районы с высоким естественным приростом населения чаще всего имеют и высокий уровень безработицы? Какие требования предъявляются к работнику в современных условиях рыночной экономики? Какие качества личности способствуют (препятствуют) трудоустройству? Что явилось объективной причиной оттока населения с Севера и с Дальнего Востока, кроме существенного сокращения льгот и реальной заработной платы?

Задание 13 - Составьте таблицу (согласно данным Российского статистического ежегодника и др.), показывающую изменение уровня безработицы в субъектах РФ за 1992-2005 гг. Выделите регионы с наиболее высоким уровнем безработицы (первые десять):

Таблица

Регион (субъект РФ; федеральный округ)	Доля безработных в численности населения, %				
	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2010 г.	2017 г.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также, как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса.

Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности. Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается:

- ускоряются ассоциативные процессы;
- обостряется перцептивная восприимчивость;
- расширяется круг интересов;
- обобщаются и систематизируются представления;
- мышление становится более четким, значительно улучшается способность выражать мысли;
- повышается критичность и логичность мышления, поскольку обстановка групповой деятельности создает условия для выдвижения гипотез и проверки их истинности;
- сотрудничество стимулирует аналитическую и синтетическую деятельность мышления.

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности. Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевую инициативность.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы – 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться.

Группа из 3-5 обучающихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;
- наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за: участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы.

На уроках экономики эта проблема решается следующим образом. В процессе работы над кейсом, ребята могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Критерии оценки выполнения разно уровневых задач:

Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.