

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.10.2023 12:56:02
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac7e6b521a5b72742795e18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
П.А. Аркатов
« 28 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственные программы и проекты

Направление подготовки/специальность

38.03.01 Экономика

Профиль/специализация

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
заочная

Москва 2020

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	
	Ошибка! Закладка не определена.	
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Структура и содержание дисциплины.....	7
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	7
3.2.	Тематический план изучения дисциплины	8
3.3.	Содержание дисциплины	8
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	8
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	8
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы.....	9
4.2.	Основная литература	8
4.3.	Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	9
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.....	9
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
5.	Материально-техническое обеспечение.....	9
6.	Методические рекомендации	10
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	10
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
7.	Фонд оценочных средств.....	12
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения	12
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	11
7.3.	Оценочные средства	14

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Государственные программы и проекты»: Формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающегося; формирование системных знаний и умений в области методологии проектной и программной деятельности; организации, планировании, финансировании, контроле государственных программ и проектов; формирование представлений о проектном управлении как о формализованном подходе к решению задач социально-экономического развития территорий, активно используемом органами государственной власти на федеральном, региональном уровне, а также органами местного самоуправления в целях улучшения качества жизни населения.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- формирование знаний об актуальных тенденциях развития проектного управления в России и за рубежом;
- формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки проектов и государственных программ;
- формирование способности к самостоятельной деятельности в рамках социального программирования;
- формирование представлений о способах и формах реализации экономических интересов участников проекта в процессе его разработки и реализации;
- развитие умений определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта, технико-экономические и организационные параметры проекта;
- развитие навыков по разработке и реализации проектов и программ, направленных на решение социально-экономических проблем в целях совершенствования государственного и муниципального управления;
- выработка навыков организации работы и контроля деятельности команды проекта; выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления.

Обучение по дисциплине «Государственные программы и проекты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОК-6. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	<p>Знать: содержание основных статей Конституции РФ; основные правовые категории и понятия; основы Конституции РФ, законы и нормативные акты по трудовым отношениям; основные направления развития правовых основ государственной политики в сфере трудовой деятельности РФ.</p> <p>Уметь: определять приоритеты решения задач с учетом правовых и нравственных аспектов профессиональной деятельности; применять правовые знания при оценке поступков и фактов реальной жизни, для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными правовыми документами; основами организации и выполнения порученного этапа работы; основами правовой и политической культуры, правовых знаний в области трудовых правоотношений</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в раздел Факультативные дисциплины шифр IV.2 по направлению подготовки ВО 38.03.01 – «Экономика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин бакалавриата: Введение в профессию, Экономическая теория; Основы менеджмента, Основы права.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Комплексный экономический анализ; Управление жизненным циклом организации; Оценка стоимости бизнеса.

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			4	
1.	Аудиторные занятия	8	8	
	в том числе:			
1.1	Лекции			
1.2	Семинарские/ практические занятия	8	8	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2.	Самостоятельная работа	64	64	
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	22	22	
2.2	Подготовка к тестированию	21	21	
2.3	Самостоятельное решение задач	21	21	
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		Зачет	
	Итого	72	72	

3.2. Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Заочная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Управление программами и проектами – как механизм совершенствования управленческой деятельности. Основы проектного управления:	18		2	-	-	16

	сущность, основные понятия.						
2.	Процессы разработки проекта Процессы управления проектом	18		2	-	-	16
3.	Роль и значение государственных и муниципальных социальных программ в системе управления. Особенности проектного финансирования	18		2	-	-	16
4.	Нормативное правовое обеспечение пилотных государственных программ. Особенности структуры пилотных госпрограмм. Приоритетные национальные проекты и государственные программы – в стратегии развития человеческого капитала	18		2	-	-	16
	Итого	72		8	-	-	64

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Управление программами и проектами – как механизм совершенствования управленческой деятельности.

Управление программами и проектами на фоне теории и практики управления. Управление проектами и программами в дискурсе стратегического планирования. Основные понятия прогнозирования, планирования и программирования. Принципы и формы стратегического планирования. Понятийный аппарат целевого программирования. Нормативное, правовое обеспечение проектной и программной деятельности. Система национальных инновационных проектов и программ. Методология и технология национального программирования. Предпосылки развития методов управления проектами. Перспективы развития управления проектами. Переход к проектному управлению. Внедрение проектного управления в деятельность органов государственного и муниципального управления. Взаимосвязь управления проектами и программами в системе государственного управления. Краткая история проектного управления в России и за рубежом. Современные концепции управления проектом. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом.

Основы проектного управления: сущность, основные понятия.

Классификация базовых понятий управления проектами. Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Участники проектов.

Тема 2. Процессы разработки проекта.

Разработка концепции проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Ходатайство (Декларация) о намерениях. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. ТЭО проекта, бизнес-план: сущность и структура. Определение организационной структуры. Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта. Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта. Основные принципы организации виртуального офиса

Процессы управления проектом.

Процессы планирования проекта. Уровни планирования. Структура разбиения работ (СРР). Назначение ответственных. Детальное планирование. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование. Документирование плана проекта. Управление маркетингом проекта. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговые исследования. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Формирование концепции маркетинга проекта. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами. Управление подсистемами проекта. Основные понятия и существенные особенности подсистем проекта. Характерные особенности в управлении замыслом проекта. Управление предметной областью. Управление по временным параметрам. Управление качеством. Управление риском. Управление человеческими ресурсами. Управление материальными ресурсами. Управление контрактами. Управление безопасностью. Правовое обеспечение проекта. Управление гарантийными обязательствами. Контроль, регулирование и завершение проекта. Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Измерение прогресса и анализ результатов.

Тема 3. Особенности проектного финансирования.

Основные условия финансирования проекта. Способы финансирования. Источники и организационные формы финансирования проектов: основные понятия и определения. Финансирование с полным регрессом на заемщика. Финансирование без права регресса на заемщика. Финансирование с ограниченным правом регресса. Структура инвестиционных ресурсов предприятия. Преимущества и недостатки проектного финансирования. Перспективы использования метода проектного финансирования.

Роль и значение государственных и муниципальных социальных программ в системе управления.

Сущность понятия «государственная программа». Принципы формирования государственных программ. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственной программы Российской Федерации. Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы разработки государственной программы. Финансовое обеспечение реализации государственных программ. Управление и контроль реализации государственной программы. Полномочия федеральных органов исполнительной власти при разработке и реализации государственных программ. Перечень государственных программ. Методология Федеральных целевых программ. Муниципальные социальные программы как основа развития регионов. Региональный опыт разработки и реализации целых программ.

Тема 4. Нормативное правовое обеспечение пилотных государственных программ. Особенности структуры пилотных госпрограмм. Проектная и процессные части госпрограмм. Структурная и логическая взаимосвязь пилотных государственных программ и национальных проектов. Общая характеристика национальных проектов, их законодательное обеспечение, особенности структуры. Национальные стандарты управления проектами в России.

Приоритетные национальные проекты и государственные программы – в стратегии развития человеческого капитала.

Национальные проекты: ретроспектива. Национальный проект «Демография»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели. Национальный проект «Здоровье»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели. Структурно-логическая взаимосвязь национальных проектов, входящих в блок «Человеческий капитал», с государственными программами блока «Новое качество жизни».

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1. Управление программами и проектами – как механизм совершенствования управленческой деятельности.

Тема 2. Основы проектного управления: сущность, основные понятия.

Тема 3. Процессы разработки проекта

Тема 4. Процессы управления проектом

Тема 5. Особенности проектного финансирования

Тема 6. Роль и значение государственных и муниципальных социальных программ в системе управления.

Тема 7. Внедрение методологии проектного управления в государственное управление.

Тема 8. Приоритетные национальные проекты и государственные программы – в стратегии развития человеческого капитала

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 года N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»
5. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. N 1032-1
6. Федеральный закон Российской Федерации «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года 323 ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
9. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» от 5 декабря 2006 года № 207 –ФЗ.
11. Федеральный закон Российской Федерации «О государственных пособиях граждан, имеющих детей» от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. От 21.12.2004 г.).
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

14. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
15. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.

4.2. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами: практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва: издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (высшее образование). — isbn 978-5-534-14821-3. — с. 13 — 34 — текст: электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/520330/p.13-34>
2. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16- 101127-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039340>
3. Основы управления проектами: учебник / А.В. Аверин [и др.]; под ред. С.А. Полевого. - Москва: КноРус, 2020. - 256 с. - (бакалавриат и специалитет). - ISBN 978-5-406-07662-0. - URL: <https://book.ru/book/934187>
4. Ахинов, Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5- 16-003549-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1061572>

4.3 Дополнительная литература:

1. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие / Б.А. Райзберг.- М: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102128-6. - URL:
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103954-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021494>
3. Управление инновационными проектами: учебное пособие /В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1052440>.

4.4.Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Государственные программы и проекты» находится в разработке.

4.5.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Государственные программы и проекты» формирует у обучающихся компетенцию ОК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Государственные программы и проекты».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Государственные программы и проекты» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Государственные программы и проекты» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Государственные программы и проекты», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Государственные программы и проекты» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение вопросов по темам,

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Государственные программы и проекты». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные программы и проекты» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Государственные программы и проекты» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Перечень компонентов	Форма оценочного средства
ОК-6. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	<p>Знать: содержание основных статей Конституции РФ; основные правовые категории и понятия; основы Конституции РФ, законы и нормативные акты по трудовым отношениям; основные направления развития правовых основ государственной политики в сфере трудовой деятельности РФ.</p> <p>Уметь: определять приоритеты решения задач с учетом правовых и нравственных аспектов профессиональной деятельности;</p> <p>применять правовые знания при оценке поступков и фактов реальной жизни, для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными правовыми документами; основами организации и выполнения порученного этапа работы; основами правовой и политической культуры, правовых знаний в области трудовых правоотношений</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет,</p> <p>Текущий контроль: опрос, тестирование, рефераты</p>

Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки результатов устного опроса

(формирование компетенции ОК-6)

«5» (отлично): полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

или: Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологиче.

«4» (хорошо): обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): не соответствует «удовлетворительно».

7.2.3. Критерии оценки результатов реферирования

(формирование компетенции ОК-6)

«5» (отлично) – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических и лабораторных занятиях

(формирование компетенции ОК-6)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции ОК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции ОК-6)

Пример вопросов для текущего опроса

1. Каких результатов позволяют достичь методы управления проектами?

2. Назовите главные области изменений в современной России, ставшие предпосылками проектной формы управления.
3. Каких результатов позволяет достичь методология управления проектами?
4. Дайте определение понятиям «прогнозирование», «планирование», «социальное программирование».
5. Каково значение прогнозирования, планирования и программирования для развития отраслей социальной сферы?
6. Назовите базовый закон Российской Федерации, на котором основывается экономическое прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование.
7. Охарактеризуйте методологию и технологию национального программирования.
8. Охарактеризуйте основные принципы стратегического планирования.
9. Дайте определение управлению проектами.
10. Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?
11. В чем различие организационной структуры проекта и предприятия?
12. Перечислите функции управления проектами.
13. Перечислите подсистемы управления
14. Назовите основные фазы разработки проекта.
15. Что понимается под «концепцией проекта»?
16. Что входит в понятие «цели проекта»
17. Каковы основные характеристики задач, формулируемых на стадии формирования концепции проекта?
18. Назовите основные этапы разработки концепции проектов.
19. Что составляет суть предварительного анализа осуществимости проекта?
20. Перечислите основные составляющие Ходатайства о намерениях.
21. Что входит в понятие прединвестиционных исследований?
22. Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?
23. Обозначьте структуру проектного анализа.
24. Назовите общие принципы построения организационных структур управления проектами.
25. Как организационная структура связана с системой взаимоотношений участников проекта.
26. Зависит ли организационная структура проекта от его содержания?
27. Охарактеризуйте зависимость организационной структуры проекта от его внешнего окружения.
28. Каковы критерии классификации организационных структур управления?
29. Каким образом оптимизация организационной структуры изменяет эффективность предприятия?
30. Назовите особенности формирования матричной структуры управления.
31. Охарактеризуйте особенности функциональной структуры управления.
32. В чем состоит особенность проектной структуры управления?
33. Охарактеризуйте сущность «выделенной» организационной структуры.
34. Перечислите основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
35. Какие нетрадиционные составляющие включаются в понятие «офис проекта»?
36. В чем главная специфика виртуальности офиса по сравнению с традиционными офисами?
37. В чем состоит сущность планирования?
38. Какова основная цель планирования?
39. Перечислите основные процессы планирования.

40. В чем состоит сущность агрегирования календарно-сетевых планов (графиков)?
41. Дайте определение концептуальному плану, стратегическому плану и детальному плану проекта.
42. В чем состоит сущность метода SWOT-анализа?
43. Перечислите факторы успеха при стратегическом планировании.
44. Перечислите факторы успеха при детальном планировании.
45. Что должен включать в себя детальный график?
46. Чем определяется стоимость проекта?
47. Дайте определение понятию «бюджет» проекта.
48. Дайте определение понятию «смета» проекта.
49. Перечислите виды оценок стоимости проекта и укажите, на каких стадиях они применяются.
50. Перечислите ресурсы, которыми определяется стоимость проекта.
51. Перечислите шаги по оценке затрат проекта.
52. Дайте определение понятию «бюджетирование».
53. Перечислите типы бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла.
54. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
55. Что понимается под «маркетингом проекта»?
56. Какую роль в управлении качеством проекта играет использование стандартов?
57. Перечислите основные компоненты функции управления рисками проектов?
58. Назовите основные риски проекта и методы минимизации их последствий.
59. Раскройте сущность функции управление персоналом?
60. Каковы основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями?
61. Что составляет суть разработки маркетинговой стратегии проекта?
62. Перечислите основные фазы формирования концепции маркетинга проекта.
63. Перечислите основные составляющие программы маркетинга проекта.
64. Что понимается под «управлением маркетингом» в рамках инвестиционного проектирования?
65. Назовите основную цель контроля проекта.
66. В чем состоит содержание контроля проекта?
67. Перечислите основные требования к системе контроля проекта.
68. Перечислите основные принципы построения эффективной системы контроля.
69. Перечислите основные процессы контроля.
70. Дайте определение понятию «мониторинг».
71. В чем заключается управление изменениями?
72. Перечислите основные этапы закрытия контракта.
73. Какие основные аспекты проекта должны рассматриваться при анализе результатов?
74. Перечислите основные функциональные области управления проектом.
75. Назовите подсистемы управления проектом.
76. Раскройте сущность управления замыслом проекта.
77. Что обеспечивает управление временными параметрами проекта?
78. Что является главной целью управления стоимостью проекта?
79. В чем состоит сущность управления качеством проекта?
80. На что направлена функция управления материальными ресурсами и в чем ее главная задача?
81. Что обеспечивает функция «управление контрактами»?
82. Назовите основные показатели национального проекта «Образование».

83. Кто является куратором национального проекта «Образование».

84. Охарактеризуйте логическую взаимосвязь национального проекта «Образование» с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

85. Назовите Государственные программы, входящие в направление «Новое качество жизни» кратко их охарактеризуйте.

Примеры тем научных докладов, рефератов

1. Проект и управление проектами.
2. Предпосылки развития методов управления проектами и перспективы развития управления проектами в России.
3. Социальное проектирование в современной России. НКО и социальное проектирование в решении социальных проблем.
4. Классификация базовых понятий управления проектами.
5. Классификация типов проектов.
6. Окружение проектов, проектный цикл, участники проекта.
7. Формирование инвестиционного замысла проекта, предварительная проработка целей и задач проекта.
8. Предварительный анализ осуществимости проекта.
9. Процессы выбора организационной структуры проекта, и построения структур управления проектами.
10. ТЭО проекта, бизнес-план: сущность и структура.
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
12. Особенности процесса планирования проекта, виды, уровни планирования. Типичные ошибки планирования и их последствия
13. Процессы управления маркетингом проекта.
14. Управление подсистемами проекта.
15. Процессы контроля проекта.
16. Особенности мониторинга реализации проекта
17. Основные условия и способы финансирования проекта.
18. Источники и организационные формы финансирования проектов.
19. Преимущества и недостатки проектного финансирования, перспективы использования метода проектного финансирования.
20. Актуальность проектного управления в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации.
21. Нормативное правовое обеспечение пилотных государственных программ. 3. Особенности структуры пилотных госпрограмм. Проектная и процессные части госпрограмм.
22. Структурная и логическая взаимосвязь пилотных государственных программ и национальных проектов.
23. Общая характеристика национальных проектов, их законодательное обеспечение, особенности структуры.
24. Национальные стандарты управления проектами в России.
25. Актуальность проектного управления в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации.
26. Нормативное правовое обеспечение пилотных государственных программ.
27. Особенности структуры пилотных госпрограмм. Проектная и процессные части госпрограмм.
28. Структурная и логическая взаимосвязь пилотных государственных программ и

национальных проектов.

29. Общая характеристика национальных проектов, их законодательное обеспечение, особенности структуры.

30. Национальные стандарты управления проектами в России.

31. Национальные проекты: ретроспектива.

32. Национальный проект «Демография»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели.

33. Национальный проект «Здоровье»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели.

34. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели.

35. Национальный проект «Культура»: цели, задачи, особенности структуры. Основные показатели.

36. Структурно-логическая взаимосвязь национальных проектов, входящих в блок «Человеческий капитал», с государственными программами блока «Новое качество жизни».

Примеры тестовых заданий:

1. Какие источники относятся к внутренним источникам финансирования проекта?

- а) Ассигнования из федерального бюджета
- б) Средства, полученные за счет размещения облигаций
- в) Прямые иностранные инвестиции
- а) Реинвестируемая часть чистой прибыли

2. Как называется форма финансирования, которая предусматривает распределение всех рисков проекта между его участниками?

- а) финансирование без права регресса;
- б) финансирование с полным регрессом;
- в) финансирование с ограниченным правом регресса.
- г) нет ответа

3. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- а) Рисковое событие
- б) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- в) Степень агрессивности внешней среды
- д) Уровень инфляции
- е) Конкурентная среда

4. По каким признакам можно идентифицировать заинтересованные стороны?

- а) стороны, связанные с проектом и/или с его конечными результатами имущественными или финансовыми интересами
- б) стороны, являющиеся будущими потенциальными потребителями конечной продукции (услуг) проекта, а также вовлекаемые в производство этой продукции (услуг)
- в) стороны, от решений (разрешений и/или согласований) которых зависит осуществление проекта
- г) все вышеперечисленные

5. Какие инструменты используются для проведения государственной экономической политики?

- а) налоги, государственные расходы, трансферты

- б) субсидии, субвенции
- в) таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы

6. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

- а) Матричная
- б) Функциональная
- в) Линейно-функциональная
- г) Дивизиональная

7. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

- а) инвестор
- б) спонсор
- в) контрактор (подрядчик)
- г) лицензиар
- д) конечный потребитель результатов проекта

8. На каком этапе выбора систем управления проектами нужно сформулировать требования к системе?

- а) на первом;
- б) на втором;
- в) на третьем;
- г) на четвертом.

9. Что такое жизненный цикл проекта?

- а) стадия реализации проекта
- б) стадия проектирования проекта
- в) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- г) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения – верный ответ

10. Ключевое преимущество управления проектами

- а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта
- б) применение эффективных методов, технологий и инструментов управления
- в) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

11. Какие области применения у систем управления проектами?

- а) управления строительными проектами;
- б) управления инвестиционными проектами;
- в) управления инновационными проектами;
- г) всё вышеперечисленное.

12. Какова главная целевая установка социально-экономического развития страны?

- а) борьба с инфляцией монетаристскими методами
- б) повышение уровня денежных доходов населения
- в) повышение уровня благосостояния правящего класса
- г) рост благосостояния народа

13. Из каких источников осуществляется финансирование Национальных проектов?

- а) бюджета страны
- б) из Фонда национального благосостояния
- в) бюджетов субъектов РФ
- г) за счёт привлечения сторонних средств на основе конкурса

14. По каким показателям оценивается уровень реализации государственной программы?

- а) показатели промежуточного результата
- б) показатели конечного эффекта
- в) показатели частных конечных эффектов
- г) показатели непосредственного результата

15. Как структурирована деятельность федеральных государственных органов по реализации Основных направлений деятельности Правительства РФ?

- а) в виде Национальных проектов
- б) в виде государственных программ
- в) в виде Основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (ОНДП)
- г) в виде федеральных проектов

16. Сколько процентов расходов на Национальные проекты осуществляют федеральные органы власти?

- а) 20%
- б) 30%
- в) 40%
- г) 50%

17. В какие государственные программы из нижеперечисленных был интегрирован Национальный проект «Демография»?

- а) «Развитие здравоохранения»
- б) «Жилье и городская среда»
- в) «Развитие образования»
- г) «Наука и университеты»

18. Какие из перечисленных инструментов относятся к финансовым инструментам государственного макроэкономического управления?

- а) бюджетное регулирование
- б) тарифное регулирование
- в) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения

19. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

- а) государственные и негосударственные
- б) нормативно-правовые (формальные институты и социально-культурные институты)
- в) государственные и общественные

20. Кто принимает участие в разработке проекта?

- а) руководитель проекта и заказчик
- б) заказчик и проектировщик
- в) субподрядчик и заказчик
- г) органы власти и руководитель проекта

21. Сколько Национальных проектов сегодня реализует Правительство РФ?

- а) 10
- б) 11
- в) 12
- г) 13

22. Каким образом должен осуществляться расчёт показателей Национальных проектов?

- а) значения показателей рассчитываются по методикам, принятым международными организациями
- б) значения показателей определяются на основе данных федерального статистического наблюдения, в том числе по субъектам Российской Федерации (группам субъектов Российской Федерации)
- в) значения показателей рассчитываются по методикам, принятым российскими организациями
- г) значения показателей рассчитываются согласно методикам, по решению проектного комитета

23. Какой исполнительный орган утверждает функции органов управления проектной деятельностью?

- а) Правительство субъекта Федерации
- б) Президент РФ
- в) Правительство РФ
- г) Министерство экономического развития РФ

24. Паспорт государственной программы – это:

- а) Документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объёму (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)
- б) Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности
- в) Комплекс скоординированных мероприятий, направленных на решение конкретной задачи подпрограммы государственной программы
- г) Документ, содержащий полный перечень мероприятий и контрольных событий государственной программы с указанием их сроков и ожидаемых результатов, а также объёмов бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий

25. В каком году было введено основание для возможности перераспределения бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусмотренных на реализацию госпрограмм как внутри госпрограммы, так и между госпрограммами?

- а) 2019
- б) 2020
- в) 2021
- г) 2022

26. Расположите основные нормативно-правовые документы, формирующие концепцию перехода органов исполнительной власти на проектно-ориентированную систему управления и определяющие организационно-функциональную структуру управления проектами в системе государственного управления, в порядке их принятия:

1. Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

2. Постановление Правительства РФ № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Постановление Правительства РФ № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

27. К национальным целям, на достижение которых направлена реализация национальных проектов, относятся ... (укажите 3 варианта)

1. Конкурентное образование и академическая мобильность
2. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
3. Возможности для самореализации и развития талантов
4. Комфортная и безопасная среда для жизни
5. Самолетостроение и освоение космоса

28. Установите соответствие между инструментами государственного управления и их характеристиками:

1. Проект
2. Программно-целевое планирование
3. Прогнозирование
4. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений
5. разновидность планирования, при котором цели плана увязываются с ресурсами при помощи программ
6. деятельность по разработке научно обоснованных представлений о будущем

29. Система управления государственными программами РФ была утверждена ...

- 1 указом Президента РФ
- 2 приказом Министерства финансов РФ
- 3 постановлением Правительства РФ

30. Программно-целевое планирование построено по логической схеме ...

- 1 «цели – пути – методы – средства»
- 2 «программа – цель – метод»
- 3 «программа – цели – пути – средства»

7.3.2. Промежуточная аттестация (формирование компетенции ОК-6)

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность управления конфликтами в рамках управления проектами.
2. Раскройте сущность управления коммуникациями.
3. Перечислите основные задачи управления ресурсами.
4. Чем отличаются закупки от поставок?
5. Дайте определение понятию «управление запасами».
6. Перечислите наиболее часто встречающиеся виды запасов
Что такое проектное финансирование?
7. Какие существуют способы проектного финансирования?
8. Какие существуют источники финансирования? Приведите любую классификацию.

9. Что понимается под организационными формами проектного финансирования?
10. Перечислите основные черты западного проектного финансирования.
11. Назовите основные формы проектного финансирования.
12. В чем особенности Соглашения о разделе продукции как способа проектного финансирования?
13. В чем заключаются преимущества проектного финансирования?
14. В чем заключаются недостатки проектного финансирования?
15. Раскройте сущность понятия «государственная программа».
16. Какие существуют принципы формирования государственных программ?
18. Кто определяет основные требования к порядку разработки, реализации и оценки эффективности государственной программы?
19. Перечислите государственные программы, направленные на развитие отраслей социальной сферы.
20. Поясните причины актуальности проектного управления в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации.
21. Назовите пилотные Государственные программы, охарактеризуйте особенность их структуры и логическую взаимосвязь с отдельными национальными проектами.
23. Назовите документы, которые регламентируют особенности разработки пилотных государственных программ, их структуру, управление, финансирование.
24. Охарактеризуйте предпосылки появления национальных проектов.
25. Назовите нормативные правовые документы, лежащие в основе правового регулирования национальных проектов.
26. Назовите государственные программы Российской Федерации, входящие в направление «Новое качество жизни».
27. Охарактеризуйте национальный проект «Демография», раскройте его содержание, структуру, основные цели и задачи.
28. Назовите основные показатели национального проекта «Демография».
29. Кто является куратором национального проекта «Демография»?
30. Охарактеризуйте логическую взаимосвязь национального проекта «Демография» с Государственной программой Российской Федерации «Развитие здравоохранения».
31. Охарактеризуйте национальный проект «Образование», раскройте его содержание, структуру, основные цели и задачи.
32. Назовите основные показатели национального проекта «Образование».
33. Кто является куратором национального проекта «Образование».
34. Охарактеризуйте логическую взаимосвязь национального проекта «Образование» с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». 1
35. Назовите Государственные программы, входящие в направление «Новое качество жизни» кратко их охарактеризуйте.
36. Перечислите основные требования к содержанию государственной программы.
37. Перечислите основные принципы построения эффективной системы контроля.
38. Перечислите основные процессы контроля.
39. Дайте определение понятию «мониторинг».
40. В чем заключается управление изменениями?
41. Перечислите основные этапы закрытия контракта.
42. Какие основные аспекты проекта должны рассматриваться при анализе результатов?
43. Перечислите основные функциональные области управления проектом. 35. Назовите подсистемы управления проектом.
44. Раскройте сущность управления замыслом проекта.
45. Что обеспечивает управление временными параметрами проекта?

46. Что является главной целью управления стоимостью проекта?
47. В чем состоит сущность управления качеством проекта?
48. Какую роль в управлении качеством проекта играет использование стандартов?
49. Перечислите основные компоненты функции управления рисками проектов?
50. Назовите основные риски проекта и методы минимизации их последствий.
51. Раскройте сущность функции управление персоналом?
52. На что направлена функция управления материальными ресурсами и в чем ее главная задача?
53. Что обеспечивает функция «управление контрактами»?
55. Перечислите управляемые параметры проекта.
56. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
57. Перечислите основные функции управления проектом.
58. Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
59. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?
60. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)?
61. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл проекта».
62. Перечислите основные фазы жизненного цикла проекта.
63. Перечислите основные задачи управления ресурсами.
64. Чем отличаются закупки от поставок?
65. Дайте определение понятию «управление запасами».
66. Перечислите наиболее часто встречающиеся виды запасов
Что такое проектное финансирование?
67. Какие существуют способы проектного финансирования?
68. Какие существуют источники финансирования? Приведите любую классификацию.
70. Что понимается под организационными формами проектного финансирования?
71. Назовите основные формы проектного финансирования.
72. В чем особенности Соглашения о разделе продукции как способа проектного финансирования?
73. В чем заключаются преимущества проектного финансирования?
74. В чем заключаются недостатки проектного финансирования?
75. Раскройте сущность понятия «государственная программа».
76. Какие существуют принципы формирования государственных программ?
67. Перечислите основные требования к содержанию государственной программы.
78. Кто определяет основные требования к порядку разработки, реализации и оценки эффективности государственной программы?
79. Перечислите государственные программы, направленные на развитие отраслей социальной сферы.
80. Поясните причины актуальности проектного управления в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации.
81. Назовите пилотные Государственные программы, охарактеризуйте особенность их структуры и логическую взаимосвязь с отдельными национальными проектами.
82. Назовите документы, которые регламентируют особенности разработки пилотных государственных программ, их структуру, управление, финансирование.
83. Охарактеризуйте предпосылки появления национальных проектов.
84. Назовите нормативные правовые документы, лежащие в основе правового регулирования национальных проектов.
85. Назовите государственные программы Российской Федерации, входящие в направление «Новое качество жизни».
86. Охарактеризуйте национальный проект «Демография», раскройте его содержание,

структуру, основные цели и задачи.

87. Назовите основные показатели национального проекта «Демография».

88. Кто является куратором национального проекта «Демография»?

89. Охарактеризуйте логическую взаимосвязь национального проекта «Демография» с Государственной программой Российской Федерации «Развитие здравоохранения».

90. Охарактеризуйте национальный проект «Образование», раскройте его содержание, структуру, основные цели и задачи.