

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 16.09.2023 15:01:42

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a56727427310600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт издательского дела и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Е.Л. Хохлогорская/

«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки

42.04.02 Журналистика

Профиль

Медиакоммуникации в креативных индустриях

Квалификация

магистр

Формы обучения

заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор кафедры «Журналистика и массовые

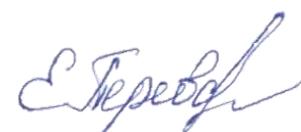
коммуникации имени М.Ф. Ненашева»



/С.Л. Уразова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Журналистика и массовые
коммуникации имени М.Ф. Ненашева»,



к.ф.н., доцент

/Е.В. Перевалова/

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Структура и содержание дисциплины	5
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3.	Содержание дисциплины	6
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	7
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы	7
4.2.	Основная литература	7
4.3.	Дополнительная литература	8
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	8
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	8
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
5.	Материально-техническое обеспечение	8
6.	Методические рекомендации	8
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	8
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Фонд оценочных средств	10
7.1.	Методы контроля для оценивания результатов обучения	10
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	10
7.3.	Оценочные средства	11

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - изучение современных проблем науки в системном соотношении с основами журнализма; рассмотрение базисных философских оснований парадигмы научного творчества и журналистики как вида творческой деятельности.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

- представление о системном построении философии и истории науки, о методологии научного и журналистского творчества, об основных тенденциях и возможностях развития базисных положений теории журналистики в их неразрывной связи с проблемными векторами образцового научного исследования;

- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

- овладение аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над магистерской диссертацией.

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других наций и конфессий, различных социальных групп. ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций.
ПК-5 Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ИПК-5.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа ИПК-5.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию ИПК-5.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты ИПК-5.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия, история и методология науки» относится к числу факультативных учебных дисциплин образовательной программы магистратуры.

Для освоения данного курса студенты должны владеть компетенциями, сформированными в процессе освоения программы бакалавриата. В качестве входных знаний магистранты должны иметь представление: о месте и роли, общественной миссии, функциях и принципах средств массовой информации в человеческом обществе; понимать принципы действия и основные механизмы (протоколы) информационно-коммуникационных сетей; владеть общеправовой культурой поиска, хранения, обработки, передачи и распространения информации; обладать высокой культурой письма и речи.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: Методология и методика медиаисследований; Журналистика как социокультурный феномен; Профессионально-творческая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1. Заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	3 семестр
1	Аудиторные занятия	8	8
	В том числе:		
11	Лекции	4	4
12	Семинарские/практические занятия	4	4
13	Лабораторные занятия	-	-
2	Самостоятельная работа	64	64
	В том числе:		
21	Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений, рефератов	64	64
3	Промежуточная аттестация		
	Зачет	-	-
	Итого	72	72

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Заочная форма обучения

/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Введение в историю и философию науки	7	1	-			6
2	Природа философии науки	7	1	-			6
3	Современное естествознание и философия науки	7	1	-			6
4	Общенаучное понимание методологии	7	1	-			6
5	Философия и паранаука, псевдонаука.	8	-	-			8
6	Философия журналистики	9	-	1			8
7	Единство законов развития физических и социальных систем	9	-	1			8
8	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	9		1			8
9	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.	9		1			8
	Зачет						-
	Итого	72	4	4			64

3.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Введение в историю и философию науки	История развития науки и философских знаний. Классическая, неклассическая и постнеклассическая физика.
2.	Природа философии науки	Древнегреческая философия. Философия Возрождения. Философские воззрения Ньютона, Декарта, А. Пуанкаре, Э. Шрёдингера, М. Планка.
3	Современное естествознание и философия науки	Философские воззрения современных учёных-естественников и гуманитариев. Философия естественных наук. Современные тенденции философии науки. Физики в философии.
4	Общенаучное понимание методологии	Философские, гуманитарные и естественнонаучные представления методологии. Методология как система организации науки, деятельности.
5	Философия и паранаука, псевдонаука.	Философские представления о науке и псевдонауке. Современное состояние и тенденции

6	Философия журналистики	Основные задачи философии журналистики. Философия журналистики как рассмотрение феномена журналистики с позиции философских, общенаучных представлений
7	Единство законов развития физических и социальных систем	Анализ проявления основных физических законов в общественном развитии. Принцип красоты и его проявление в природе и обществе.
8	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	Общие положения: понятие и природа ценностей. Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Проблема связи когнитивного и ценностного моментов в философском и научном познании. Диалектика научного познания и ценностных форм сознания. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях. Система внутринаучных и внеаучных ценностей. Элементы истории аксиологии как учения о ценностях. Аксиологизация как фактор развития научной сферы: проникновение ценностных элементов (моральных, этических, эстетических представлений, установок и предпочтений) в сферу объективного знания о природе, технических и социокультурных системах.
9	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.	Философия человека как наука. Роль философско-антропологического наследия, питающего своими историко-культурными корнями концептуальные скрепы современного человекознания (И. Кант, Л. Фейербах). Антропологический подход в западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер). Марксистская концепция человека. Человек в системе наук. Традиционные точки зрения: классический тип научной рациональности. Современные точки зрения: постнеклассический тип научной рациональности.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для заочной формы обучения

Семинар 1. Философия и журналистика.

Семинар 2. Единство законов развития физических и социальных систем

Семинар 3. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании

Семинар 4. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации». 27 декабря 1991 года N 2124-1 // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ [Режим доступа - свободный]

4.2 Основная литература

Столяров В.И. История и философия науки : учебник / Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html> (дата обращения: 16.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Некрасова Н.А. История и философия науки : учебное пособие / Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Некрасов А.С.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html> (дата обращения: 16.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.3.1. Дополнительная литература

История и философия науки : учебное пособие / А.А. Краузе [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99820.html> (дата обращения: 16.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.3 Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Философия, история и методология науки» - не предусмотрен.

4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не требуется

4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Союза журналистов России <https://ruj.ru/>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека России. <http://www.shpl.ru/>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. http://expositions.nlr.ru/fond/paper/paper_moscow.php

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий из общего фонда. Необходима интерактивная доска/ноутбук, проектор для демонстрации презентаций.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о

необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Методика преподавания дисциплины «Философия, история и методология науки» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, подготовку сообщений, написание эссе и выполнение практических заданий, связанных с анализом локальных медиасистем. Семинарские занятия в виде сообщений, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий

Лекционный курс строится тесной взаимосвязи теории с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии.

Поощряется также работа студента с правовыми документами и нормами этики, сопоставления документов и их анализ.

Преподаватель консультирует студентов в отборе ситуаций из СМИ, выбранных для самостоятельного анализа.

Список литературы рекомендуется регулярно обновлять и расширять. У студентов желательно проверять конспекты и делать отметки о проверке.

На лекциях используются интерактивные формы работы: дискуссии, проблемные лекции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа практики СМИ с разных точек зрения.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса. Обязательно знакомство с современными печатными и электронными СМИ.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях, написание рефератов.

Форма промежуточной аттестации - зачет в форме собеседования.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тематику сообщений для подготовки к семинарским занятиям, тематику рефератов, контрольные вопросы для проведения зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

По результатам работы, включая итоговое собеседование по всем темам курса, студенту выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется в том случае, если студент знает новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; знает социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации.

Умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений. Уверенно ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.

Владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач. Способен обосновать научно-философские представления о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания. Обладает способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной

Оценка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если обучающийся не знает новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, не знает проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; знает социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации.

Не умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений. Не ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее

функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.

Не владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач. Не способен обосновать научно-философские представления о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания. Не обладает способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Предмет философии науки. Проблемы философии науки. Основной вопрос философии науки.
2. Соотношение философии, науки и религии (по Б. Расселу). Природа философского знания. "Скандал" в философии, его отличие от "скандала" в науке. Особенности перехода философии в науку и религию (по А. Уемову). Догматизированные системы философии.
3. Значение "абсолютных" предпосылок в развитии физического познания (по Р. Дж. Коллингвуду). Классификация предпосылок и логический аспект предпосылочного отношения философии и науки (по А. Уемову).
4. Проблема классификации наук и проблема классификации видов движения (по Аристотелю и по Ф. Энгельсу). Онтологические основания энергетизма. "Атом" Демокрита и "Идеи" Платона в развитии физического познания.
5. Детерминизм и причинность в современной науке. Причинность в доквантовой и квантовой физике. Однозначная и вероятностная причинность. О временном соотношении между причиной и следствием (по А. Уемову).
6. Категории "вещь", "свойство" и "отношение" и категории "определенное", "неопределенное" и "произвольное" (по А. Уемову) и их значение в современной науке. Структурные модели бытия.
7. Математизация и компьютеризация современной науки. И. Кант о роли математики в науке. Сравнительный анализ мышления физика и мышления математика.
8. Материя и проблема физической реальности. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора о природе физической реальности. Элементы современной физической картины мира: принцип локальности-нелокальности, принцип сепарабельности- несепарабельности.
9. Пространство и время в философии и науке. Теория времени Аристотеля. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени в категориях вещи, свойства и отношения. Специфика временных отношений в физике, химии, биологии, геологии, географии, психологии, истории.
10. Причинность и детерминизм. Виды причинности. Критика лапласовского детерминизма (по Ф. Энгельсу) Идеи Аристотеля о причинности и их применение в современной науке. Причинность в математике, в классической и квантовой физике. Идея вероятностной причинности (по Н. Винеру).
11. Проблема развития в философии и в науке. Диалектическая концепция развития. Параметры развития (по Г. Спенсеру), формула прогресса в развитии (по Н. Михайловскому). Системная концепция развития. Гомогенный и гетерогенный тип развития научного знания. Концепции развития науки К. Поппера.

12. Категории "вещь", "свойство" и "отношение". Принципы взаимоопределимости и взаимопереходности. Классификация вещей, свойств и отношений (по А. Уемову) и проблема классификации наук.
13. А. Эйнштейн о логическом и внелогическом пути построения научной теории, о природе научных понятий, о соотношении теории и фактов. А. Эйнштейн об Э. Махе.
14. Философия и наука в позитивизме Р. Авенариуса. Принцип наименьшей меры сил и принцип экономии мышления. П. Дюгем о физической теории, о соотношении описания и объяснения. Принцип Дюгема-Квайна.
15. Философия "эмпириомонизма" А. Богданова. Истина и опыт. Идея тектологии и кибернетика.
16. Венский кружок. Неопозитивистский анализ особенностей научного знания. Проблема научной осмысленности утверждений науки. Анализ языка науки. Принцип верификации.
17. Критика верификационистской теории значения: "дилемма теоретика" и парадокс подтверждения К. Гемпеля. Тезис Дюгема-Квайна о парадоксе верификации предметных теорий.
18. Концепция 3-х миров К. Поппера. Сущность объективного знания.
19. Неопозитивистский анализ особенностей научного знания. Анализ языка науки. Принцип верификации, элиминация метафизических терминов из науки.
20. Идея эмпирического контроля знаний в соответствии с принципом верификации (логический позитивизм) и принципом фальсификации (концепция критического рационализма).
21. Историко-эволюционистское направление в философии науки. Сравнительный анализ позитивистской и постпозитивистской концепций философии науки.
22. К. Поппер и Т. Кун против логического позитивизма: новое измерение науки. Сущность историко-эволюционного подхода к анализу науки.
23. О. Конт о соотношении философии, науки и религии. Опыт и наука. Познавательные цели науки. Три стадии объяснения природных и социальных явлений.
24. О. Конт и Д.С. Милль о существовании внеопытных сущностей. Д.С. Милль о специфике познавательного процесса, критика силлогистики, индуктивизм и методы установления причинных связей.
25. Концепция научных революций Т. Куна. Новый образ науки. Значимость истории науки. Новые методологические проблемы науки.
26. Концепция развития науки П. Фейрабенда. Идея теоретического и методологического плюрализма. "Несоизмеримость" научных теорий. Идея "нагруженности" знания.
27. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Структура программы. Сущность идеи запрета модуса отрицания на "жесткое" ядро программы.
28. Двойственная природа науки (по С. Тулмину). Формы организации науки. Наука в системе культуры. Лидеры науки.
29. Тематический анализ науки Дж. Холтона. "Темы" в развитии физического мышления. Тематическая ориентация ученого.
30. Эйнштейновская модель построения научной теории (по Дж. Холтону "Тематический анализ науки"). Критерии "хорошей теории" (по А. Эйнштейну).
31. "Замкнутая теория" В. Гейзенберга. Критерии правильности "замкнутой теории". Системно-параметрический анализ научной теории. Идея "реляционного коллапса" (по А. Уемову) и ее применение к анализу свойств "замкнутой теории".
32. Методология научно-исследовательских программ (НИП) И. Лакатоса. Строение НИП, ее характеристики. Проблема роста научного знания, критерии прогресса в науке.

33. Позитивизм Г. Спенсера. Специфика философского и научного знания. О непознаваемом в науке. Эволюционизм Г. Спенсера. Психологическая форма позитивизма Э. Маха, его идеал науки, принцип экономии мышления.
34. Язык наблюдения и теоретический язык в концепции логического позитивизма. Язык наблюдения, опыт и эмпиризм в концепции П. Фейерабенда.
35. Методологический плюрализм как решение проблемы эмпиризма в концепции П. Фейерабенда. Роль критики. Наука и ненаука. Антисциентизм. Относительность рациональности. Проблема несоизмеримости.
36. Идея Аристотеля о 4-х видах причин и ее реализация в научном познании. Различие взглядов А.Эйнштейна и К. Поппера на детерминизм.
37. Концепция развития научного знания К. Поппера и детерминизм.
38. Историко-эволюционный подход С. Тулмина и классический дарвинизм. Критика формальной логики Аристотеля и идея неформальной логики.
39. Специфика системного метода исследования и его значимость в методологии науки. Системные параметры и системные дескрипторы. Принцип универсальности системного метода. Системно-параметрический анализ научной теории.
40. Логические особенности научного знания. Особенности выводного знания. Понятийная форма мышления в науке. Идея эволюции понятий. Изменение смысла понятий в период научных революций. Изменение структуры мышления в эволюции физических идей (по В. Гейзенбергу).
41. Тематический анализ науки Дж. Холтона. Тематическое понятие, тематическая гипотеза, неявность тем. Предпосылочный анализ научного знания. Классификация предпосылок и разновидности тематического анализа.
42. Теория "нормальной науки" Т. Куна. Головоломка как единица анализа "нормальной науки". Концепция аномалий. Критика куммулятивизма.
43. Соотношение философии, науки, и религии. Природа философского знания. Связь философии и науки: условия перехода философии в науку.
44. Сравнительная характеристика природы философского и научного знания. "Скандал" в философии, его отличие от "скандала" в науке. Особенность проблем, языка, развития философии по сравнению с наукой.
45. Механизм взаимосвязи философии и науки. Способность философии определять развитие науки. Методологическая функция философии. Структура философского знания. Предпосылочная функция философии.
46. Образ науки. Общая характеристика современной науки. Формы организации науки. Наука в системе культуры. Специфика научного знания.
47. Онтологические проблемы науки. Онтологические проблемы милетцев, Демокрита, Платона, Аристотеля, Декарта, Канта и их воздействие на современную науку. Реализм, номинализм. Проблема реальности в современной науке.
48. Структурные модели бытия в категориях "вещи", "свойство", "отношение" и категориях "определенное", "неопределенное", "произвольное". Ионийский и пифагорейский тип объяснения явлений в науке. Пифагореизм и квалитативизм.
49. Материя и природа физической реальности. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора о природе физической реальности, выявленной в доквантовой и квантовой физике.
50. Проблема движения и классификации наук. Проблема редукционизма. Проблема энергетизма и современная наука. Законы сохранения в терминах реистичности, реляционности.
51. Пространство и время в философии и науке. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика временных отношений географии, геологии, биологии, психологии, истории.
52. Детерминизм и причинность в современной науке. Причинность в доквантовой и квантовой физике. Однозначная и вероятностная причинность.

53. Неопозитивистский анализ особенностей научного знания. Анализ языка науки. Принцип верификации, элиминации метафизических терминов из науки.
54. Логические особенности научного знания. Основные логические формы знания. Изменение структуры мышления и эволюции физических идей. Логический анализ языка науки. Суждения и логические операции над суждениями.
55. Классификационная проблема науки. Логические основания классификации.
56. Формы теоретического знания. Проблема логического обоснования гипотез. Теория и ее функции.
57. Физика как образец наиболее развитых теорий. Теория и факты. Проблема "полноты" теории, проблема "замкнутой" теории, критерии выбора теории.
58. Проблема математизации науки. Математика и логика. Математизация и идеал научности. Компьютеризация науки: новые возможности и методы исследования.
59. Элементарные приемы научного исследования. Методы получения эмпирического знания. Эталонные и безэталонные измерения.
60. Методы теоретизации научного знания. Теоретические конструкты. Метод идеализации, метод формализации. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории.
61. Системный метод исследования. Сущность системной методологии. Понятие системы. Системные параметры. Принцип универсальности системного метода. Общесистемные закономерности.
62. Метод моделирования и современная наука. Логическое основание метода моделирования. Виды моделей.
63. Некоторые методологические итоги XX века и философия науки. Наука и глобальные проблемы современности. Наука перед судом истории.

Примерная тематика рефератов

1. От мифа к логосу: становление теоретического знания. Основные особенности теоретико-концептуального мышления античности.
2. Античная математика: роль метафизики, понимание законов природы и общества.
3. Наука и философия в Средние века. Соотношение веры и знания.
4. Научная революция конца XVI–XVII вв. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.
5. «Коперниканский переворот» Канта и дискуссии вокруг «антропного принципа» в современной науке.
6. Место науки в традиционных и техногенных обществах.
7. Природа технологии и технологизация образа жизни западной цивилизации.
8. Особенности эксперимента и наблюдения в науке. Роль измерения и функции прибора.
9. Проблема теоретической нагруженности фактов науки и ограниченные возможности индукции.
10. Структура научной теории, ее идеальные объекты и законы. Ядро, периферия, эмпирический базис.
11. Методология научного познания. Уровни методологии, основные общетеоретические методы современных научных исследований.
12. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации).
13. М. Полани о личностном характере научного знания.
14. Принципы инвариантности, соответствия, дополнительности, наблюдаемости как методологические регулятивы современного естествознания

15. Проблема объективности научного познания в квантовой физике и космологии. Онтологический статус виртуальных частиц и квазичастиц.
16. Проблема пространства и времени в современном естествознании.
17. Принцип детерминизма и его роль в естественнонаучном познании. Дилемма «детерминизм – индетерминизм» в современной философии науки.
18. Принцип развития в современной научной картине мира. Концепции универсального эволюционизма и коэволюции.
19. Концепция самоорганизации в современном естествознании. Становление синергетической картины мира.
20. Антропный принцип в космологии и проблема целесообразности. Космизм и антропоцентризм: современные мировоззренческие дискуссии.
21. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания.
22. Проблема смысла и сущности техники.
23. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.
24. Природа и техника: проблема взаимоотношения «естественного» и «искусственного».
25. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
26. Техника и мораль в современном мире.
27. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
28. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
29. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
30. Философско-методологические основы AI-исследований.
31. Искусственный интеллект и перспективы трансгуманизма.
32. Соотношение возможностей естественного и искусственного интеллектов
33. История развития логических средств искусственного интеллекта.
34. На пути к технологической сингулярности: философские основания концепции «пост- человека».
35. Парадоксы теории множеств и их философская интерпретация.
36. Философско-методологические проблемы обоснования математики.
37. Основные программы по обоснованию математики в XX веке (логицизм, формализм, интуиционизм).
38. Конструктивистская концепция математического знания и её философский фундамент.
39. Теорема Гёделя о неполноте и исследования по основаниям математики в XX в.
40. Аксиоматический метод со времен Античности до работ Д. Гильберта.
41. Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике.
42. Обобщение и абстрагирование как методы развития математической теории
43. Место интуиции и воображения в математике.
44. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического мышления.
45. Современные представления о психологии и логике математического открытия.
46. Проблема бесконечности в философии и математике.
47. Континуум-гипотеза и ее роль в развитии исследований по основаниям математики.
48. Проблема аксиоматизации теории вероятностей в XX в.
49. Открытие неевклидовой геометрии и ее значение для развития математики и математического естествознания

50. Исторические и философско-методологические проблемы математизации науки
51. Роль математической гипотезы в развитии современной науки.
52. Проблема социокультурной обусловленности математического знания
53. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
54. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
55. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
56. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
57. Герменевтическая составляющая гуманитарных наук.
58. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
59. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
60. Аксиологическая модель обоснования гуманитарных наук в философии неокантианства.
61. Позитивизм и антипозитивизм в гуманитарных науках.
62. Герменевтическая парадигма гуманитарных наук и «понимающая социология».
63. Структурализм и постструктурализм о специфике социально-гуманитарного познания.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность науки. Научные и ненаучные формы знания
2. Место науки в культуре. Сциентизм и антисциентизм.
3. Генезис научной рациональности. Периодизация истории науки.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного знания.
5. Понятие и функции метода в естественных науках.
6. Априоризм Платона (на материале диалога «Менон»).
7. Методология естественных наук: эмпирические методы и их особенности.
8. Методология естественных наук: теоретический методы и их особенности.
9. Основы рационалистической методологии по Декарту (на материале его «Рассуждения о методе»)
10. Методология гуманитарных наук: основные проблемы и подходы к их решению.
11. Кантовская модель научного знания (на материале «Предисловия ко 2-му изданию “Критики чистого разума”»)
12. Позитивизм («первый» и «второй») о задачах науки и о развитии научного знания.
13. Позитивистская модель науки (на материале работы Конта «Дух позитивной философии»).
14. Неопозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
15. Логический эмпиризм Р. Карнапа (на материале его статьи «Преодоление метафизики логическим анализом языка»)
16. Постпозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
17. Критический рационализм К. Поппера (основные идеи).
18. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
19. Концепция «научных революций» Т. Куна (основные идеи).
20. Понятие «научной парадигмы» (на материале книги «Структура научных революций»).

21. Методологический анархизм П. Фейерабенда (на материале работы «Против метода»).
22. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина (основные идеи).
23. Натуралистическая эпистемология У. Куайна (основные идеи).
24. Типы научной рациональности (по В.С. Степину).
25. Естествознание XXI века: основные подходы и направления, перспективы их развития.
26. Глобальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
27. Пределы научного исследования в современную эпоху (по Дж. Хоргану).
28. Ценностное измерение науки (по работе М.Вебера «Наука как профессия и призвание»).
29. Этнос науки и его основные императивы (по Р. Мёртону). Критика мёртоновской модели.
30. Этические принципы научной коммуникации.
31. Социальная ответственность ученого.
32. Основные этические проблемы современной науки.