

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 10.11.2023 16:53:09  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление НИОКР

Направление подготовки/специальность  
**38.03.01 Экономика**

Профиль/специализация  
**Цифровая экономика и финансы предприятий**

Квалификация  
**бакалавр**

Формы обучения  
**очная**

Москва, 2022 г.

**Разработчик(и):**

Профессор кафедры «Экономика и организация»,

д.э.н., доцент



В.В. Куренная

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,

к.э.н., доцент



А.В. Тенищев

Руководитель образовательной программы

д.э.н., профессор



В.В. Куренная

## Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Структура и содержание дисциплины .....	5
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость.....	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины.....	5
3.3.	Содержание дисциплины.....	6
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий.....	7
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ).....	7
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	7
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы .....	7
4.2.	Основная литература.....	8
4.3.	Дополнительная литература.....	8
4.4.	Электронные образовательные ресурсы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение .....	8
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
5.	Материально-техническое обеспечение .....	8
6.	Методические рекомендации.....	8
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения.....	8
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7.	Фонд оценочных средств .....	10
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения .....	10
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения .....	10
7.3.	Оценочные средства.....	11

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** дисциплины «Управление НИОКР» является освоение обучающимися сущности методологических основ научно-исследовательской деятельности, умением применять в научном творчестве методы для достижения истины и приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности по направлению «Экономика».

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ознакомление обучающихся с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими темы исследования;
- содействие обучающимся в выборе направления, сферы научного поиска и темы научного исследования;
- ознакомление с научно-исследовательской работой и её планированием;
- формирование способности составлять программу исследований и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- выработка умений и навыков сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования.

Обучение по дисциплине «Управление НИОКР» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, шифр Б1.2.ЭД.8.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Комплексный экономический анализ;
- Экономика предприятия;
- Экономическая статистика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Управление рисками;
- Логистика;
- Преддипломная практика.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

#### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

##### 3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			6	-
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	36	36	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	36	36	-
1.3	Лабораторные занятия	18	18	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	18	18	-
2.2	Подготовка к тестированию	18	18	-
2.3	Самостоятельное решение задач	18	18	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		экзамен	-
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-

#### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

##### 3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Наука и научное исследование	16	4	4	2	-	6
2.	История науки	16	4	4	2	-	6
3.	Понятийный аппарат научных исследований	16	4	4	2	-	6
4.	Методологический аппарат научного исследования	16	4	4	2	-	6
5.	Основные исследовательские подходы	16	4	4	2	-	6
6.	Научная информация и источники научной информации	16	4	4	2	-	6
7.	Организация научно-исследовательской работы	16	4	4	2	-	6
8.	Научная организация труда	16	4	4	2	-	6
9.	Особенности работы с Интернет-ресурсами	16	4	4	2	-	6
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	-	<b>54</b>

### 3.3 Содержание дисциплины

<p><b>Тема 1 - Наука и научное исследование</b></p>	<p>Понятие наука. Цели науки. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки. Особенности научной работы и научного общения. Основные понятия и категории в контексте научного исследования. Значение и содержание научного исследования в решении экономических проблем. Подготовка научных и научно-педагогических работников, ученые степени и ученые звания, академические степени.</p>
<p><b>Тема 2 - История науки</b></p>	<p>История науки и её роль в жизни общества. Влияние научной деятельности людей на развитие общества и отдельного человека. Исследование феномена науки в его истории. Совокупность эмпирических, теоретических и практических знаний о Мире, полученных научным сообществом. Причины возникновения. предпосылки развития и периодизация науки. История научных сообществ.</p>
<p><b>Тема 3 – Понятийный аппарат научных исследований</b></p>	<p>Актуальность исследований. Научная задача и научная проблема. Объект, предмет и цель исследования. Научные положения, результаты, выводы и рекомендации. Научная новизна. Практическая ценность. Достоверность.</p>
<p><b>Тема 4 - Методологический аппарат научного исследования</b></p>	<p>Основные составляющие методологического аппарата, предъявляемые требования к его содержанию. Анализ степени изученности проблем актуальности избранной темы. Выдвижение исследовательских гипотез. Теоретико-методологические основы научной работы. Принципы научных исследований.</p>
<p><b>Тема 5 – Основные исследовательские подходы</b></p>	<p>Основные подходы научного исследования. Уровни и методы научного познания. Основные группы методов, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях познания. Информационное обеспечение исследований.</p>
<p><b>Тема 6 – Научная информация и источники научной информации</b></p>	<p>Научная информация, как основа проведения научного исследования. Виды источников научной информации. Требования к научной информации.</p>
<p><b>Тема 7 – Организация научно- исследовательской работы</b></p>	<p>Основные этапы научных исследований; научно-исследовательские работы (НИР); опытно-технологические (ОТР) и опытно-конструкторские (ОКР); основные стадии и разделы НИР. Планирование, организация и проведение научных исследований.</p>
<p><b>Тема 8 – Научная организация труда</b></p>	<p>Основы организации научного труда. Профилактика переутомления, гигиена умственного и научного труда. Процесс совершенствования организации труда. Задачи НОТ. История развития НОТ. НОТ и экономическая эффективность.</p>
<p><b>Тема 9 – Особенности работы с Интернет- ресурсами</b></p>	<p>Особенности работы с Интернет-ресурсами. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант. Электронно-библиотечная система «Лань». Научная электронная библиотека Elibrary.ru</p>

### 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

#### 3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тематика	Формы контроля
Тема 1 - Наука и научное исследование	Решение задач, тестирование
Тема 2 - История науки	Решение задач, тестирование
Тема 3 - Понятийный аппарат научных исследований	Решение задач, тестирование
Тема 4 - Методологический аппарат научного исследования	Решение задач, тестирование
Тема 5 - Основные исследовательские подходы	Решение задач, тестирование
Тема 6 - Научная информация и источники научной информации	Решение задач, тестирование
Тема 7 - Организация научно-исследовательской работы	Решение задач, тестирование
Тема 8 - Научная организация труда	Решение задач, тестирование
Тема 9 - Особенности работы с Интернет-ресурсами	Решение задач, тестирование

#### 3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (в действ. ред.). Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс».

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874)(дата обращения: 15.08.2023).

## **4.2 Основная литература**

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509893>

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/509865>

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520028>.

## **4.3 Дополнительная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494059>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516383>

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520453>

## **4.4 Электронные образовательные ресурсы**

ЭОР по дисциплине «Управление НИОКР» находится в разработке.

## **4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

## **4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

## **6. Методические рекомендации**

### **6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Управление НИОКР» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя



знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Управление НИОКР».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Управление НИОКР» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Управление НИОКР» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Управление НИОКР», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Управление НИОКР» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Управление НИОКР». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление НИОКР» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление НИОКР» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточная аттестация: экзамен  Текущий контроль: Решение задач, тестирование

### 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

#### 7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции Ук-1)

«5» (**отлично**): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (**хорошо**): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (**удовлетворительно**): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (**неудовлетворительно**): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### 7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-1)

«5» (**отлично**): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (**хорошо**): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции УК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции УК-1)

#### Примеры задач для решения на практических занятиях:

1. Определите среднюю цену, если служба маркетинга в течение месяца зарегистрировала цены яблок на рынке и зафиксировала следующие результаты:

Дата	1.07	4.07	5.07	8.07	15.07	17.07	20.07	24.07	25.07	27.07	30.07
Цена, руб.	56	57	56	58	56	55	55	56	54	57	55

2. Определить уровень цен 1 тонны молочной продукции на различных этапах их формирования.

3. Определить 1 м. шерстяной ткани. При этом исчислить следующие виды цен:

1. цену 1 кг. мытой шерсти
2. цену 1 кг. шерстяной пряжи
3. цену 1 м. суровых шерстяных тканей
4. цену 1 м. готовых шерстяных

тканей без НДС Исходные данные:

1. средняя цена 1 кг. невытой шерсти для предприятий первичной обработки шерсти -10 руб.
2. расходы по первичной обработке 1,6 руб. на 1 кг. невытой шерсти
3. рентабельность предприятия первичной обработки шерсти определена в размере 12% полной себестоимости 1 кг мытой шерсти
4. расходы по прядению – 0,9 руб. на 1 кг. мытой шерсти
5. рентабельность прядильного производства 7% полной себестоимости 1 кг. пряжи

6. затраты по ткачеству – 1,1 руб. на 1 кг. пряжи
7. рентабельность ткацкого производства – 8 % полной себестоимости 1 м. суровых шерстяных тканей
8. расходы по отделке тканей 1,7 руб. на 1 м. суровых шерстяных тканей
9. рентабельность отделочного производства – 7% полной себестоимости 1 м. готовых шерстяных тканей
10. торговая надбавка - 12%
11. НДС – 18%

Размеры выхода готовой продукции из сырья:

- выход чистой шерсти из 1 кг. немытой шерсти – 47%
- выход пряжи из мытой шерсти – 85%
- расход пряжи на 1 м. суровых тканей – 300 гр.
- усадка суровых тканей при отделке – 15%

4. Рассчитать максимальную цену, по которой приобретет товар предприятие розничной торговли, если по условиям реализации его розничная цена (с НДС) не может быть выше 490 руб., уровень торговой надбавки по данной группе товаров составляет 18 %.

Определите, приемлема ли рассчитанная цена для предприятия-изготовителя, если себестоимость производства изделия – 280,4 руб., рентабельность продукции – 13 %, ставка НДС – 18 %. Оцените возможность наличия оптового звена между производителем и розничной торговлей, определив размер и уровень оптовой надбавки.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:

- а) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
- б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход потребителя;
- в) снижение цены товара (при прочих равных условиях) уменьшает реальный доход потребителя.

2. Цена директивная – это:

- а) цена, при которой объем спроса на товар равен объему его предложения;
- б) максимальное количество денег, которое покупатель готов заплатить за товар;
- в) значение цены, устанавливаемое государством в качестве ее верхнего или нижнего предела;
- г) цена, складывающаяся на рынке в ходе взаимодействия продавцов и покупателей.

3. Учетно-контрольная функция цены

предполагает ... а) осуществление связи производства и потребления;

б) возможность ее использования для измерения результатов и стоимостного учета различных экономико-социальных процессов;

в) стимулирующее воздействие на продавца и покупателя товаров;

г) регулирование доходов отраслей, организаций, населения.

4. В какой рыночной структуре ограничено использование метода определения цены на основе цен конкурентов?

а) на рынке совершенной конкуренции;

б) на олигополистическом рынке;

в) на рынке монополистической конкуренции;

г) на рынке монополии.

5. Производитель обычно поднимает свои цены, если:

а) имеет незанятые производственные мощности;

б) не может выполнить все

заказы;

в) стремится увеличить объем заказов; г) считает спрос эластичным.

6. Если зависимость цены изделия от одного из технико-экономических параметров имеет вид:  $C = 390,65 + 204,68X$  (, чему будет равна цена изделия, для которого  $X_t = 360$  м<sup>3</sup>/ч?

а) 74075,45 руб.;

б) 955,33 руб.;

в) 99347,12 руб.;

г) 7797,67 руб.

7. Агрегатный метод ценообразования заключается в:

а) определении зависимости изменения цены от изменения технико-экономических параметров изделия;

б) суммировании стоимости баллов, присвоенных каждому изделию параметрического ряда; в) определении зависимости изменения цены от изменения одного основного параметра;

г) суммировании цен отдельных конструктивных частей изделий, входящих в параметрический ряд, с добавлением стоимости оригинальных узлов, затрат на сборку и нормативной прибыли.

8. К методам определения цен с ориентацией на конкуренцию

относятся: а) определение цен на основе точки безубыточности;

б) определение цены на основе привычных, принятых в практике данного рынка цен; в) определение престижных цен;

г) определение цен с ориентацией на ощущаемую потребителем ценностную значимость товара.

9. Что из нижеперечисленного не является характеристикой

деформированного рынка: а) несбалансированность спроса и предложения;

б) чрезмерное развитие теневой экономики;

в) наличие в экономике разнообразных форм собственности; г) отсутствие у потребителя права выбора товара.

### **7.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)**

(формирование компетенции УК-1)

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие исследования.
2. Научные и практические исследования.
3. Виды исследований.
4. Коллективные и индивидуальные исследования.
5. Роль исследований в различных сферах развития производства.
6. Потребность, стимулы и качество исследования.

7. Методология и организация исследования.
8. Исследование в практике управления.
9. Изучение достигнутого уровня решения исследуемой проблемы
10. Понятие предмета исследования и методологические принципы его выделения.
11. Явления и процессы, их разнообразие и классификация.
12. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.
13. Объект и предмет исследования.
14. Основные особенности научного исследования в экономике и управлении народным хозяйством.
15. Система управления в качестве предмета исследования.
16. Определение проблемы в исследовании процессов и систем управления.
17. Зависимость методологии и организации исследования от его предмета.
18. Состав общенаучных методов исследования.
19. Методы дедукции и индукции, наблюдения, эксперименты, методы измерения и оценки.
20. Использование общенаучных методов проведения исследования.
21. Разработка гипотезы и концепции научного исследования.
22. Цели и функции исследования в практике развития управления.
23. Проблемы исследования: возникновение, оценка, содержание.
24. Уточнение и фиксация проблем.
25. Структура и элементы проблемы.
26. Исследовательская гипотеза.
27. Роль гипотезы в исследовании.
28. Формирование исследовательских гипотез.
29. Виды гипотез: рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др.
30. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.
31. Исследование систем управления посредством социально-экономического экспериментирования
32. Принципы диагностики систем управления по результатам исследования.
33. Процесс диагностики.
34. Коллективное обсуждение результатов исследования.
35. Результаты исследования и диагностики систем управления: состояние, отклонение и тенденции.
36. Оформление и представление результатов исследования. Программа и план развития управления.
37. Общие рекомендации по подготовке научного исследования.
38. Выбор темы научного исследования; актуальность и значимость научного исследования.
39. Творческие способности исследователя.
40. Технология и организация научного исследования.
41. Составление рабочих планов.
42. Поиск информации. Работа с источниками.
43. Методика работы над рукописью исследования: подготовка черновой рукописи, композиция исследовательской работы, рубрикация текста, язык и стиль научного исследования.
44. План исследования: необходимость, границы возможного и роль в организации.
45. Этапы планирования: консультативный, предварительного составления, корректировки по ограничениям, утверждения.
46. Особенности планирования исследований.

47. Разработка программы исследования.
48. Принципы организации исследования.
49. Исследовательские группы.
50. Разделение и кооперация исследовательской деятельности.
51. Виды организации процесса исследования.
52. Нормативное регулирование исследований и контроль.
53. Оформление результатов исследования.
54. Общие рекомендации по подготовке научного исследования.
55. Выбор темы научного исследования; актуальность и значимость научного исследования.
56. Технология и организация научного исследования.
57. Составление рабочих планов.
58. Поиск информации. Работа с источниками. Методика работы над рукописью исследования: подготовка черновой рукописи, композиция исследовательской работы, рубрикация текста, язык и стиль научного исследования.
59. Методология и организация экспертных оценок.
60. Информационное обеспечение экспертных исследований.
61. Выбор проблем для экспертного обследования. Обеспечение объективности и достоверности экспертных оценок. Обработка результатов экспертного обследования.
62. Общие методы и приемы познания. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
63. Методы эмпирического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
64. Методы теоретического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
65. Структура научной работы.