

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Владимирович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a916611b511734f7765181af

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Воробьев/
26.09.2019 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное антикризисное управление»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное антикризисное управление» является: изучение теоретических и практических аспектов государственного антикризисного управления.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственное антикризисное управление» следует отнести:

-определить природу и идентифицировать причины проявления кризисов в экономике регионов и муниципальных образований;

-сформировать у обучающихся представление о современной теории антикризисного управления и выработать навыки применения теоретического инструментария для формирования антикризисной стратегии и антикризисных программ;

-обосновать принципы, подходы и методы, обеспечивающие эффективность деятельности региональных и местных администраций по антикризисному управлению территорией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Государственное антикризисное управление» относится к Дисциплинам по выбору студента (Б.1.ДВ) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Финансирование государственного и муниципального сектора, Экономика муниципального хозяйства, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ Уметь: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; анализировать необходимость в антикризисном управлении, Владеть: основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач;
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные	Знать: особенности разработки методических документов в органах государственной и

	<p>материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе:</p> <p>Уметь: давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы, сопряженные с кризисными процессами в обществе; делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления;</p> <p>Владеть: навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>
ПК-12	<p>способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Знать: государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов, из них 64 часа – самостоятельная работа студентов по заочной форме обучения. Разделы дисциплины «Государственное антикризисное управление» изучаются на 4 курсе 7 семестра. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственное антикризисное управление»

по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах.

Классификация кризисных явлений. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Причины возникновения кризиса. Возможные последствия кризиса. Симптомы кризиса. Факторы кризиса. Стадии кризиса. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований. Теории цикличности. Типология кризисов территорий. Принципы антикризисного управления.

Тема 2. Кризисы в системе государственного управления

Истоки кризисов государственного управления. Этапы развития кризиса государственного управления. Кризис парламента как института власти. Правительственный кризис. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления. Правовая сущность процесса реформирования. Упорядочение правового статуса государственных органов. Задачи административного реформирования.

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Основные направления антикризисного регулирования. Содержание и меры государственного антикризисного регулирования. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Государственное содействие местному самоуправлению в преодолении кризисных ситуаций. Инвестиционная политика как инструмент управления в кризисной ситуации.

Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом

Формы долговых обязательств. Государственные и муниципальные заимствования: цели, виды, сроки погашения. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг. Муниципальный внутренний долг. Государственный долг РФ. Государственный долг субъекта РФ. Структура государственного (муниципального) долга. Управление государственным (муниципальным) долгом. Цикл управления государственным долгом.

Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий

Внешний контроль исполнения местного бюджета. Принципы внешнего контроля исполнения местного бюджета. Федеральное (государственное) вмешательство. Реорганизация муниципальных образований. Методы реорганизации муниципальных образований. Банкротство муниципальных образований.

Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.

Задачи бюджетного анализа. Виды бюджетного анализа. Критерии текущей устойчивости. Параметры внешней среды, влияющие на устойчивость бюджета.

Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.

Общие положения и понятия о банкротстве предприятий. Процедуры банкротства. Диагностика банкротства. Антикризисные управляющие, их назначение и особенности деятельности. Разработка антикризисной стратегии. Анализ внешних факторов. Анализ внутреннего состояния организации. Пересмотр миссии и целей организации. Анализ альтернативных стратегий.

Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.

Принципы государственного антикризисного управления. Направления антикризисной политики государства. Государственная поддержка малого предпринимательства. Совершенствование организационных структур государственного управления. Снижение напряженности на рынке труда. Социальная защита населения. Поддержка внутреннего спроса.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Государственное антикризисное управление» и

реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- тестирование;
- тематический семинар.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственное антикризисное управление» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 52% от объема аудиторных занятий.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении 1.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; анализировать необходимость в антикризисном управлении,	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных	Обучающийся владеет умением оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования

	ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении,	антикризисном управлении, в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет- основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся владеет - основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет - основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет- основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности				

Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

<p>Знать: особенности разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия государственных и муниципальных служащих сопряженных с кризисными процессами в обществе; деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание: - особенностей разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; - полномочий государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельности в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание: - особенностей разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; - полномочий государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельности в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - особенностей разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; - полномочий государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельности в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - особенностей разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; - полномочий государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельности в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе</p>
---	---	---	--	---

<p>Уметь: давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы сопряженные с кризисными процессами в обществе; делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: - давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; -структурировать проблемы, сопряженные с кризисными процессами в обществе; - делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; -структурировать проблемы сопряженные с кризисными процессами в обществе; - делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам гос. управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; -структурировать проблемы сопряженные с кризисными процессами в обществе; - делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; -структурировать проблемы сопряженные с кризисными процессами в обществе; - делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов</p>	<p>Обучающийся владеет: - навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти,</p>	<p>Обучающийся частично владеет: - навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти,</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной</p>

<p>- навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>	<p>государственной власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>	<p>сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределённости неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	---	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки государственных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание способов разработки государственных (муниципальных)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки</p>
--	---	--	---	--

<p>регулирующие, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p>	<p>(муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p>	<p>программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p>
<p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе. Допускаются значительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе. Умения освоены, но допускаются</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе. Свободно оперирует</p>

		ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства .	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; - владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.	Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; - владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; - владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; - владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственное антикризисное управление»: реферат, тестирование, участие в дискуссиях, устных опросах.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Государственное антикризисное управление: учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.]; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451795>

2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС: учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449747>

Дополнительная

1. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450198>

2. Черненко, В. А. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04526-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450545>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к зачету.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель

использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное

управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственное антикризисное управление» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам

обучения в соответствии с требованиями образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana).

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии с требованиями образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

	Выдача задания на реферат														
13	<i>Практическая работа. Круглый стол</i>	7			+		+								
14	Антикризисное регулирование развития территорий	7					+								
15	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	7			+		+								
	Защита реферата	7													
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине Во втором семестре	72	18	4	4		64			+	+	Р	+		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственное антикризисное управление

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Дискуссия

Реферат

Собеседование

Тест

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственное антикризисное управление					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирован ия компетенций	Форма оценочн ого средства **	Степени уровней освоения компетенций
Инде кс	Формулировка				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ</p> <p>Уметь: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; анализировать необходимость в антикризисном управлении,</p> <p>Владеть: основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-5	Умением разрабатывать	Знать: особенности разработки	лекция, самостоятельна	Д, Р, УО, Т	Базовый уровень Обучающийся

	<p>методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы, сопряженные с кризисными процессами в обществе; делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам гос. управления;</p> <p>Владеть: навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов гос. власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки</p>	<p>я работа, семинарские занятия</p>	<p>демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание – особенностей разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочий государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- деятельности в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <p>- особенностей разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- полномочий государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- деятельности в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	---	--	--------------------------------------	--

		должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных гос. органов, гос. органов субъектов РФ, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.			
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать: способы разработки гос. программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации гос. программ гос. и мун. управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты поддержки предпринимательства</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации гос. программ поддержки предпринимательства</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки гос. программ гос. антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации гос. программ гос. и МУ, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки гос. программ гос. антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации гос. программ гос. и мун. управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе., свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственное антикризисное управление»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ</p> <p>Уметь: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении,</p> <p>Владеть: - основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально-экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Тестирование пройдено успешно с оценкой не ниже удовлетворительно (более 50% правильных ответов). Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов). Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

ПК-5умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Контролируем ый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: - особенности разработки методических документов в органах гос. и мун. власти основные аспекты гос. и мун. службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия гос. и мун. служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; деятельность в системе гос. и мун. управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы, сопряженные с кризисными процессами в обществе; делать прогнозы</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Тестирование пройдено успешно с оценкой не ниже удовлетворительно (более 50% правильных ответов). Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов). Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

<p>развития ситуации, выбирать альтернативы; Владеть: навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов гос. власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных гос. органов, гос. органов субъектов РФ, мун. власти сопряженных с кризисными процессами в обществе</p>			
---	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Тестирование пройдено успешно с оценкой не ниже удовлетворительно (более 50% правильных ответов). Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов). Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в</p>

<p>экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации гос. (мун.) программ поддержки предпринимательства</p>	<p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий. Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета. Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления. Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
--	--	--	---

Вопросы к зачету по дисциплине «Государственное антикризисное управление»
формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-12

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Причины возникновения кризиса.
3. Возможные последствия кризиса.
4. Симптомы кризиса.
5. Факторы кризиса.
6. Стадии кризиса.
7. Природа кризисных явлений в экономике регионов и МО.
8. Теории цикличности.
9. Типология кризисов территорий
10. Принципы антикризисного управления.
11. Истоки кризисов государственного управления.
12. Этапы развития кризиса государственного управления.
13. Кризис парламента как института власти.
14. Правительственный кризис.
15. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления.

16. Правовая сущность процесса реформирования.
17. Упорядочение правового статуса государственных органов.
18. Задачи административного реформирования.
19. Основные направления антикризисного регулирования.
20. Содержание и меры государственного антикризисного регулирования.
21. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
22. Государственное содействие МСУ в преодолении кризисных ситуаций.
23. Инвестиционная политика как инструмент управления в кризисной ситуации.
24. Формы долговых обязательств.
25. Государственные и муниципальные заимствования: цели, виды, сроки.
26. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг.
27. Муниципальный внутренний долг.
28. Государственный долг РФ. Государственный долг субъекта РФ.
29. Структура государственного (муниципального) долга.
30. Управление государственным (муниципальным) долгом.
31. Цикл управления государственным долгом.
32. Внешний контроль исполнения местного бюджета.
33. Принципы внешнего контроля исполнения местного бюджета.
34. Федеральное (государственное) вмешательство.
35. Реорганизация муниципальных образований.
36. Методы реорганизации муниципальных образований.
37. Банкротство муниципальных образований.
38. Задачи бюджетного анализа.
39. Виды бюджетного анализа.
40. Критерии текущей устойчивости.
41. Параметры внешней среды, влияющие на устойчивость бюджета.
42. Общие положения и понятия о банкротстве предприятий.
43. Процедуры банкротства.
44. Диагностика банкротства.
45. Антикризисные управляющие, их назначение и особенности деятельности.
46. Разработка антикризисной стратегии.
47. Анализ внешних факторов.
48. Анализ внутреннего состояния организации.
49. Пересмотр миссии и целей организации.
50. Анализ альтернативных стратегий.
51. Принципы государственного антикризисного управления.
52. Направления антикризисной политики государства.
53. Государственная поддержка малого предпринимательства.
54. Совершенствование организационных структур государственного управления.
55. Снижение напряженности на рынке труда.
56. Социальная защита населения.
57. Поддержка внутреннего спроса.
58. Отличительные признаки депрессивных регионов.
59. Причины депрессивного состояния.
60. Подходы и критерии выделения депрессивных регионов.
61. Критерии отнесения территорий к категории депрессивных.
62. Принципы государственной политики в отношении депрессивных регионов.
63. Формы и инструменты федеральной поддержки депрессивных регионов.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления; инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ</p> <p>Уметь: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; анализировать необходимость в антикризисном управлении,</p> <p>Владеть: основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</p> <p>Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры регулирования антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>
<p>ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>					
Контролируемый результат	Контролируемые	Тест			

обучения	темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: особенности разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия государственных муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы, сопряженные с кризисными процессами в обществе; - делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления;</p> <p>Владеть: навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах Классификация кризисных явлений Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий. Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета. Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления. Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; - владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах Классификация кризисных явлений Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. Тема 5. Процедуры антикризисного управления территориями. Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета. Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления. Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине «Государственное антикризисное управление»

формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-12

1. Кризис является негативным явлением.

- Нет, так как – это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен

- Да, так это разрушение привычной экономической среды

- Да так, кризис — это явление, которое противоречит рыночной экономике

- Нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике

2. Кризисные явления несут положительные тенденции в экономику.

- Да при условии, если этот кризис системный

- Нет
- Да

3. Интернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием ... факторов

- внутренних и внешних
- только внутренних
- только внешних

4. Жизненный цикл предприятия зависит не только от законов рыночной экономики на ...

- микроуровне
- макроуровне

5. Кризис является закономерным явлением в экономике.

- Нет
- Только для капиталистической экономики
- Да

6. Фазы классического экономического цикла:

- Спад
- Пик производства
- Подъем
- Депрессия
- Кризис
- Оживление

7. Экономический цикл состоит из ... фаз

- трех
- шести
- четырех
- пяти

8. Экстернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием... факторов:

- только внешних
- только внутренних
- внутренних и внешних

9. Структура жизненного цикла предприятия связана с ...

- жизненным циклом основного вида продукции предприятия
- развитием кризисных явлений в экономике
- наличием необходимых финансовых ресурсов

10. Кризис может проявляться ...

- только на микроуровне
- только на макроуровне
- как на микроуровне, так и на макроуровне

11. Антикризисное управление – это управление ...

- которое должно быть направлено на предотвращение банкротства предприятий
- несостоятельным предприятием
- в условиях экономического кризиса

12. Антикризисное управление может предупреждать банкротства.

- Да. Это одна из задач антикризисного управления
- Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения

предприятия в кризисе

- Нет. Это задача риск менеджмента
- Нет. Это задача стратегического менеджмента

13. Основные принципы антикризисного управления

- принцип адекватности

- единство целей управления на разных уровнях иерархии
- системный подход к решению поставленных задач
- принцип научности
- принцип относительности
- принцип оптимальности
- целенаправленность
- принцип методологичности

14. Антикризисное управление может применяться к предприятиям, не находящимся на стадии банкротства.

- Да
- Нет
- Да, только если при этом заинтересовано государство.

15. Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности

- Внешнее управление
- Конкурсное производство
- Стратегическое управление
- Бенчмаркинг
- Финансовое оздоровление
- Досудебная санация

16. Виды схем реструктуризации:

- межгосударственные
- местные
- внесудебные
- региональные
- государственные
- налоговые
- судебные

17. Решение о признании должника банкротом выносит ...

- Арбитражный суд РФ
- Собственник предприятия
- Кредитор
- Суды общей юрисдикции РФ

18. Решение о ликвидации предприятия принимают ...

- арбитражный управляющий
- кредиторы
- суд РФ
- местные органы государственной власти
- собственник предприятия

19. Последний закон о несостоятельности (банкротстве) был принят в ... году.

- 1998

- 2002
- 2012
- 2019

20. Этапы, с которых может начаться арбитражное управление

- наблюдение
- финансовое оздоровление
- мировое соглашение
- конкурсное производство
- внешнее управление
- конкурсное производство в отдельных случаях

21. Категории налогоплательщиков, в отношении которых не может применяться процедура банкротства «внешнее управление»

- индивидуальные предприниматели
- муниципальные предприятия
- юридические лица
- кредитно-финансовые институты
- государственные предприятия
- физические лица

22. Инициаторы возбуждения процедуры несостоятельности

- кредиторы
- Арбитражный суд РФ
- Органы местного самоуправления
- собственник предприятия

23. Категории должников, к которым не применяется процедура внешнего управления

- акционерные общества закрытого типа
- ликвидируемый должник
- граждане и индивидуальные предприниматели
- кредитные учреждения
- акционерные общества открытого типа

24. Процедуру внешнего управления можно вводить на 10 лет.

- Да, для всех предприятий
- Да, для градообразующих предприятий и под гарантии органа местного самоуправления
- Да, если так решил внешний управляющий и собрание кредиторов
- Нет

25. Решение о применении к должнику процедуры внешнего управления принимает...

- Арбитражный суд
- кредиторы
- собственник предприятия
- внешний управляющий

26. Допускается следующая мера по восстановлению платежеспособности должника во время внешнего управления: исполнение обязательств собственником имущества должника.

- Нет
- Да
- Только для кредитных учреждений
- Только для предприятий, находящихся в муниципальной собственности

27. Процедура внешнего управления – это процедура банкротства, направленная на ...

- ликвидацию должника, с передачей полномочий арбитражному управляющему
- восстановление платежеспособности должника, без передачи полномочий арбитражному управляющему
- восстановление платежеспособности должника, с передачей полномочий арбитражному управляющему

28. Методы реструктуризации кредиторской задолженности путем оформления отступного

- передача акций в счет погашения задолженности
- передача имущества должника в счет погашения задолженности
- погашение задолженности только перед бюджетом
- полное погашение задолженности

- передача прав требований в счет погашения задолженности

1.2. Спецификация теста

Цель разработки: мониторинг освоения тем курса «Государственное антикризисное управление».

«Задача: определение уровня знаний студентов тем курса «Государственное антикризисное управление».

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений.	40	12
Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.	20	6
Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	16,7	5
Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.	23,3	7
Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.		
Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.		
Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.		
Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.		
Общее количество вопросов	100	30

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 3 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать правильный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрасивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 - 49	Неудовлетворительно

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро уровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного регулирования в РФ</p> <p>Уметь: - оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении,</p> <p>Владеть: - основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</p> <p>Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
<p>ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			

		2	3	4	5
<p>Знать: особенности разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: - давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы, сопряженные с кризисными процессами в обществе; делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления;</p> <p>Владеть: навыками разработки документов информационно-методического</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</p> <p>Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

<p>характера по вопросам деятельности органов государственной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>- навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>					
---	--	--	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются</p>

<p>государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе</p>	<p>долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>обоснованные выводы.</p>
--	---	--	---	--	-----------------------------

Вопросы для устного опроса / собеседования по дисциплине «Государственное антикризисное управление»
формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-12

Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах.

Классификация кризисных явлений.

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Причины возникновения кризиса.
3. Возможные последствия кризиса.
4. Симптомы кризиса.
5. Факторы кризиса.
6. Стадии кризиса.

7. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований.
8. Теории цикличности.
9. Типология кризисов территорий
10. Принципы антикризисного управления.

Тема 2. Кризисы в системе государственного управления

1. Истоки кризисов государственного управления.
2. Этапы развития кризиса государственного управления.
3. Кризис парламента как института власти.
4. Правительственный кризис.
5. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления.
6. Правовая сущность процесса реформирования.
7. Упорядочение правового статуса государственных органов.
8. Задачи административного реформирования.

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций

1. Основные направления антикризисного регулирования.
2. Содержание и меры государственного антикризисного регулирования.
3. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
4. Государственное содействие местному самоуправлению в преодолении кризисных ситуаций.
5. Инвестиционная политика как инструмент управления в кризисной ситуации.

Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом

1. Формы долговых обязательств.
2. Государственные и муниципальные заимствования: цели, виды, сроки погашения.
3. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг.
4. Муниципальный внутренний долг.
5. Государственный долг РФ. Государственный долг субъекта РФ.
6. Структура государственного (муниципального) долга.
7. Управление государственным (муниципальным) долгом.
8. Цикл управления государственным долгом.

Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий

1. Внешний контроль исполнения местного бюджета.
2. Принципы внешнего контроля исполнения местного бюджета.
3. Федеральное (государственное) вмешательство.
4. Реорганизация муниципальных образований.
5. Методы реорганизации муниципальных образований.
6. Банкротство муниципальных образований.

Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.

1. Задачи бюджетного анализа.
2. Виды бюджетного анализа.
3. Критерии текущей устойчивости.
4. Параметры внешней среды, влияющие на устойчивость бюджета.

Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.

1. Общие положения и понятия о банкротстве предприятий.

2. Процедуры банкротства.
3. Диагностика банкротства.
4. Антикризисные управляющие, их назначение и особенности деятельности.
5. Разработка антикризисной стратегии.
6. Анализ внешних факторов.
7. Анализ внутреннего состояния организации.
8. Пересмотр миссии и целей организации.
9. Анализ альтернативных стратегий.

Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.

1. Принципы государственного антикризисного управления.
2. Направления антикризисной политики государства.
3. Государственная поддержка малого предпринимательства.
4. Совершенствование организационных структур государственного управления.
5. Снижение напряженности на рынке труда.
6. Социальная защита населения.
7. Поддержка внутреннего спроса.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро уровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ</p> <p>Уметь: - оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении,</p> <p>Владеть: - основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственными и муниципальным делом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
<p>ПК-5умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных</p>					

и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; - полномочия государственных и муниципальных служащих сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; - структурировать проблемы сопряженные с кризисными процессами в обществе; - делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать 	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

<p>рекомендации органам государственного управления; Владеть: - навыками разработки документов информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; - навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>					
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					
<p>Контролируемый результат обучения</p>	<p>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</p>	<p>Дискуссия</p>			
		<p>Критерии оценивания</p>			
		<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений Тема 2. Кризисы в</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие, не искажившие содержание</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления,</p>

<p>регулирующего, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p>	<p>системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>большой или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	--	---	--	---

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Государственное антикризисное управление»
формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-12

1. Как вы считаете, какое из государств наилучшим образом справилось с кризисом, и почему?
2. В каких государствах, и каким образом осуществляются антикризисные программы?
3. Назовите виды государственного регулирования кризисных ситуаций в различных странах. Чем, по вашему мнению, обусловлен именно такой пакет мер?
4. Укажите механизм нормативно-законодательного регулирования кризисных ситуаций в различных странах. Что, на ваш взгляд, можно было бы в нем изменить или дополнить?
5. Перечислите основные направления финансового регулирования кризисных ситуаций.
6. Под воздействием, каких факторов должен формироваться пакет антикризисных мер?
7. В какой стране, на ваш взгляд, более подробно с законодательной стороны проработаны аспекты антикризисного регулирования?
8. Укажите недостатки антикризисных мер в различных странах.
9. Назовите наиболее заметные экономические кризисы XIX – XX вв.
10. Как вы оцениваете состояние экономики нашего государства сегодня?
11. Какие отрасли производства в нашем государстве находятся, по вашему мнению, в кризисном состоянии? Какие могут исчезнуть совсем?
12. Проведите анализ антикризисных программ России и других стран.
13. Как вы считаете, что не учло руководство нашей страны при борьбе с кризисом?
14. Были ли меры, принятые в РФ, которые привели к обратному эффекту, к более сильному вовлечению в конфликт?
15. Как вы считаете, с чего должна начинаться разработка антикризисного пакета?
16. В чём специфика нашего государства в борьбе с кризисом? Можем ли мы принять иностранные программы?
17. На заключительном этапе антикризисного управления разрабатываются мероприятия по прогнозированию будущих кризисных ситуаций. Что является показателями грядущего кризиса, какие индикаторы вы можете назвать?
18. Что такое инвестиционная политика в антикризисном управлении?
19. Как вы можете охарактеризовать состояние инвестиционных процессов в нашем государстве сегодня?
20. Что влияет на формирование инвестиционной политики?

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу;

- неожиданный вопрос;

- реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро уровне в контексте антикризисного управления; - инструменты государственного антикризисного регулирования в РФ Уметь: оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций; - анализировать необходимость в антикризисном управлении, Владеть: - основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии; - навыками сбора и анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий. Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета. Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления. Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
<p>ПК-5умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>					
Контролируемый	Контролируемые	Реферат			

результат обучения	темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: особенности разработки методических документов в органах государственной и муниципальной власти основные аспекты государственной и муниципальной службы сопряженных с кризисными процессами в обществе; полномочия государственных и муниципальных служащих, сопряженных с кризисными процессами в обществе; - деятельность в системе государственного и муниципального управления сопряженную с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: давать оценку актуальным событиям с происходящими кризисными процессами в обществе; структурировать проблемы сопряженные с кризисными процессами в обществе; делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления;</p> <p>Владеть: навыками разработки документов</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений</p> <p>Тема 2. Кризисы в системе государственного управления.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территориями.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

<p>информационно-методического характера по вопросам деятельности органов государственной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ, муниципальной власти сопряженных с кризисными процессами в обществе; навыками разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p>					
---	--	--	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации</p>	<p>Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. Классификация кризисных явлений Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Тема 4.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный</p>

<p>государственных (муниципальных) программ государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе;</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ государственного антикризисного регулирования; владеть методами выявления проблем государственного и муниципального управления, сопряженных с кризисными процессами в обществе.</p>	<p>Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Тема 5. Процедуры антикризисного управления территорий.</p> <p>Тема 6. Диагностика кризисного состояния бюджета.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование и территориальные программы антикризисного управления.</p> <p>Тема 8. Антикризисное регулирование развития территорий.</p>	<p>теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>		<p>самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
---	--	--	---	--	---

Темы рефератов по дисциплине «Государственное антикризисное управление» формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-12

Темы рефератов:

1. Экономические кризисы: сущность, причины, последствия.
2. Особенности кризиса российской экономики и пути выхода из кризиса.
3. Методы оценки ликвидности и платежеспособности предприятия.
4. Методы и принципы регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях в условиях кризиса.
5. Регулирование экономических и социальных конфликтов на предприятии.
6. Роль инвестиций в преодолении кризисных ситуаций в организациях.

7. Банкротство и процедуры реорганизации предприятия.
8. Меры и санкции, применяемые к неплательщикам налогов.
9. Методы государственного регулирования национальной экономики и их применение в антикризисном управлении.
10. Роль прогнозирования национальной экономики в антикризисном управлении.
11. Система раннего обнаружения диспропорций в национальной экономике.
12. Банкротство: цели и формы, пути совершенствования.
13. Правовое обеспечение антикризисного управления.
14. Условия лицензирования антикризисных управляющих.
15. Социальная защита работников в условиях применения процедур банкротства.
16. Организация деятельности временного управляющего.
17. Организация деятельности внешнего управляющего.
18. Организация деятельности конкурсного управляющего.
19. Методы ограничения причин возникновения и развития неплатежеспособности предприятия.
20. Роль стратегического планирования в антикризисном управлении.
21. Человеческий фактор антикризисного управления.
22. Эффективность антикризисного управления.
23. Особенности банкротства градообразующих предприятий.
24. Разработка антикризисной стратегии.
25. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
26. Проблемы совершенствования управления экономической безопасностью национальной экономики.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
5. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
6. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.