

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2021 17:40:38
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технологического предпринимательства»

Направление подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Профиль

«Перспективные материалы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва – 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» по профилю подготовки «Перспективные материалы и технологии»

Программу составили:

к.н., доцент
профессор



/ И.А. Лепешкин /
/ В.С. Никольский /

Программа «Основы технологического предпринимательства» по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» утверждена на заседании Центра проектной деятельности

« 31 » 08 2021г. протокол № 12

Начальник ЦПД
к.н., доцент



/ И.А. Лепешкин /

Программа согласована с руководителем образовательной программы «Перспективные материалы и технологии»

к.т.н., доцент



/И.А. Курбатова /

« 31 » 08 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Машиностроения

Председатель комиссии



/А.Н. Васильев/

« 12 » 09 2021 г. Протокол: № 09-11

Присвоен регистрационный номер:

22.03.01.01/01.2021. 30

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

Задачи дисциплины — достижение следующих результатов образования.

Знания: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса.

Умения: планирование и проектирование коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании.

Владение: приемы работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Product development и Customer development; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы технологического предпринимательства» относится к блоку «Вариативные дисциплины» и входит в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» очной формы обучения.

Дисциплина «Основы технологического предпринимательства» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

- Экономика и организация производства;
- Введение в проектную деятельность;

- Управление проектами.

В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

- Проектная деятельность;
- Основы научной проектной деятельности;
- Проектирование цехов и участков получения и обработки материалов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Таблица 1 - Перечень компетенций

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; – умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; – умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные законы и закономерности функционирования экономики; экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; – умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управление экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – имеет практический опыт принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> – знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; – умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – имеет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы и методологию управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; – уметь: применять знания управления профессиональной деятельностью; – иметь навыки: в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Разделы дисциплины «Основы технологического предпринимательства» изучаются на 3 курсе в 6 семестре.

Аудиторных занятий – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Введение в инновационное развитие.

Тема 2. Формирование и развитие команды.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка.

Тема 5. Product development. Разработка продукта.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Тема 8. Управление заинтересованными сторонами.

Тема 9. Создание и развитие стартапа.

Тема 10. Управление жизненным циклом проекта.

Тема 11. Инструменты привлечения финансирования.

Тема 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.

Тема 13. Риски проекта.

Тема 14. Презентация проекта.

Тема 15. Инновационная экосистема.

Тема 16. Государственная инновационная политика.

Тема 17. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

Структура и содержание дисциплины «Основы технологического предпринимательства» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Основы технологического предпринимательства» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения групповых и индивидуальных аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, включая:

– лекции и семинарские занятия, сопровождаемые показом мультимедийных материалов с помощью компьютерной и проекторной техники;

– самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение контрольных работ с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– выполнение групповых и индивидуальных заданий с использованием методик и инструментальных средств для разработки бизнес-моделей стартапов, исследования потребителей и каналов продаж, управления проектами;

– обсуждение презентаций результатов индивидуальной и командной работы, выполняемой в рамках контрольных заданий по этапам проектной деятельности в рамках курса.

В основе методологии обучения по дисциплине «Основы технологического предпринимательства» находится проектная работа в команде: совместная деятельность обучающихся по реализации проекта под руководством преподавателя, направленная на решение общей задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проверки качества освоения обучающимися компетенций по дисциплине «Основы технологического предпринимательства» включают:

- индивидуальные опросы;
- контрольные работы;
- презентации;
- **зачет.**

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают проверку контрольных работ и обсуждение презентаций.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Основы технологического предпринимательства» формируются следующие компетенции:

Таблица 2 - Формируемые компетенции по дисциплине «Основы технологического предпринимательства».

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-3	способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины.

Оценивание компетенций производится по следующим направлениям:

1. Посещение и работа на лекционных и практических занятиях.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Презентация группового проекта в ходе финальной питч-сессии.
4. Онлайн-тест по основным темам курса.

Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. За выполненное и сданное преподавателю в срок домашнее задание каждый член команды получает 1 балл. В случае если задание не сдано в срок, каждый член команды получает 0 баллов (задержка сдачи задания трактуется как отсутствие выполненного задания). В случае качественного выполнения домашнего задания преподаватель может дать каждому члену команды еще 1 поощрительный балл (см. табл. 3).

Презентация группового проекта по выбранной обучающимися технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет обучающимся применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности. По результатам питч-сессии обучающиеся получают оценку за проект в диапазоне от 0 до 35 баллов. Все обучающиеся в рамках одной команды получают одинаковые оценки за этот элемент курса (см. табл. 4).

Индивидуальный онлайн-тест используется в целях проверки теоретических знаний, приобретенных обучающимся в ходе работы по курсу. По результатам тестирования обучающиеся получают оценку в диапазоне от 0 до 33 баллов.

Таблица 3 - Структура формирования оценок по дисциплине

Вид контроля	Максимальное количество баллов за семестр
Выполнение домашних заданий	34(максимум 2 балла за занятие)
Презентация проекта перед экспертами (питч)	35 (см. критерии в таблице 2)
Онлайн-тест	31
Итого	100

Таблица 4 - Критерии оценки проектов в рамках финальной питч-сессии

Баллы	Критерии проекта
<i>Max = 5 баллов</i>	Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован
<i>Max = 5 баллов</i>	Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия
<i>Max = 5 баллов</i>	Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется
<i>Max = 5 баллов</i>	Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций
<i>Max = 5 баллов</i>	Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса
<i>Max = 5 баллов</i>	Качество презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность
<i>Max = 5 баллов</i>	Полнота и емкость ответов на вопросы жюри: понимание проблем, с которыми столкнется проект

6.3 Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачета** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Основы технологического предпринимательства» (выполнили контрольные работы, прошли промежуточный контроль, прошли онлайн-тест).

Оценка степени достижения планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, на основе суммы баллов в соответствии с таблицей 1. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется зачет/оценка по пятибалльной шкале с учетом соответствия 100-балльной и 5-балльной шкал оценивания (таблица 5) и соответствия уровней компетенций 5-балльной шкале (таблица 6).

Таблица 5 - Соотношение 100-балльной и 5-балльной шкал оценивания

Баллы по 100-балльной шкале	Баллы по 5-балльной шкале
80–100 баллов	5 баллов
60–79 баллов	4 балла
40–59 баллов	3 балла
20–39 баллов	2 балла
0–19 баллов	1 балл

Таблица 6 - Критерии оценивания уровня освоения компетенций

УК-1		
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено

<p>– знает принципы сбора, отбора и обобщения информации;</p> <p>– умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p>– имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации; умений соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; не имеет практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска, создания научных текстов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует от достаточного до свободного уровня знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации; умений соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; от достаточного до свободного владения опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p>
---	---	---

УК-2		
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<p>– знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>– умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p>– имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; умений определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; не имеет практического опыта</p>	<p>Обучающийся демонстрирует от достаточного до свободного уровня знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; от достаточного до свободного уровня умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной</p>

	применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	деятельности; от достаточного до свободного применения опыта использования нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
--	--	--

УК-6

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<p>– знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>– умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>– имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; умений планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; не имеет практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует от достаточного до свободного уровня знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; умений планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; от достаточного до свободного уровня владения навыками и наличия практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>

		образовательных программ.
--	--	---------------------------

УК-10		
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<p>– знает основные законы и закономерности функционирования экономики; экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;</p> <p>– умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управление экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>– имеет практический опыт принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики; экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач; умений применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управление экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не имеет практического опыта принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует от достаточного до свободного уровня знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики; экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач; от достаточного до свободного уровня умений применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управление экономические решения в различных областях жизнедеятельности; от достаточного до свободного уровня применения практического опыта принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>

УК-11
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<p>– знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>– умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>– имеет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умений анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; не имеет практического опыта работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует от достаточного до свободного уровня знаний сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; от достаточного до свободного уровня умений анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; от достаточного до свободного уровня применения практического опыта работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

ОПК-3		
способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<p>– знать: принципы и методологию управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента;</p> <p>– уметь: применять знания управления профессиональной деятельностью;</p> <p>– иметь навыки: в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний принципов и методологии управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; умений применять знания управления профессиональной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует от достаточного до свободного уровня знания принципов и методологии управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; от достаточного до свободного уровня умений применять</p>

	<p>деятельностью; не имеет навыков управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.</p>	<p>знания управления профессиональной деятельностью; от достаточного до свободного уровня применения навыков управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.</p>
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя // М.: Альпина Паблишер, 2015 г. - 616 с.
2. Александр Остервальдер, Ив Пинье, Построение бизнес-моделей // М.: Альпина Паблишер, 2015 г. – 288 с.
3. Экономика инноваций: учебное пособие // М.: Экон. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. — 310 с.

б) дополнительная литература:

4. Эрик Рис, Бизнес с нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г. – 250 с.
5. Ноам Вассерман, Главная книга основателя бизнеса // М.: Альпина Паблишер, 2014 г.
6. Клейтон Кристенсен, Дилемма инноватора // М.: Альпина Паблишер, 2015 г. – 290 с.
7. Генрих Альтшулер, Найти идею: введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач // М.: Альпина Паблишер, 2017. - 404 с
8. Лоуренс Лич, Вовремя и в рамках бюджета // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
9. Билл Кейтс, Расскажите обо мне: испытанные приемы привлечения новых клиентов // М.: Альпина Паблишер, 2011 г.
10. Сет Годин, Пробуй – получится // М.: Альпина Паблишер, 2011 г.
11. Гасман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели. 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2017.

12. Голдратт Э., Кокс Дж. Цель. Процесс непрерывного улучшения. — М.: Попурри, 2016. — 400 с.

13. Грингард С. Интернет вещей. Будущее уже здесь. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 188 с.

14. Фрэнкс Б. Революция в аналитике. Как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 320 с.

15. Боер Ф.П. Оценка стоимости технологий. Проблемы бизнеса и финансов в мире исследований и разработок. 2007. — 432 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для командной работы и выполнения контрольных работ

<https://strategyzer.com/>

<https://trello.com/>

<https://www.bitrix24.ru/>

<https://www.wrike.com/ru/>

Интернет-ресурсы:

Учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте Мосполитеха в разделе «Библиотека. Электронные ресурсы»

<http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog>

Дополнительные учебно-методические и информационные материалы на сайтах:

www.intuit.ru - Национальный открытый университет

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории общего университетского аудиторного фонда, оснащенные мультимедийными проекторами для показа видеофильмов и презентаций.

Для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине имеются компьютерные классы, оснащенные мультимедийными проекторами и доступом в интернет.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является основным видом работы по освоению материалов курса. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение обучающимися теоретического материала и приобретение требуемых навыков в рамках компетенций.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Задачи самостоятельной работы обучающегося:

- развитие навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы;
- освоение содержания дисциплины;
- развитие способностей к самоорганизации, командной работе, планированию времени.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- научно-исследовательская работа;
- участие в тематических дискуссиях, олимпиадах, конкурсах.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основное внимание в процессе освоения тем курса «Основы технологического предпринимательства» следует уделять вопросам формирования бизнес-моделей на основе инновационных идей.

При изучении дисциплины необходимо обеспечить понимание обучающимися сущности инновационного предпринимательства и практическое освоение методологии развития инновационной идеи до уровня масштабируемого бизнеса.

Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно закрепляться активной практической работой в рамках проектной деятельности.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение практической командной работы над проектом.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- системы дистанционного обучения;
- методические указания для выполнения контрольных работ.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

- Структура и содержание дисциплины (Приложение 1);
- Фонд оценочных средств (Приложение 2).

**Структура и содержание дисциплины «Основы технологического предпринимательства»
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» (бакалавр),
профиль «Современные материалы для защиты от фальсификации»**

№ n/n	Раздел	Неделя семестра	Трудоемкость (в часах) по видам учебной работы					Вид СРС
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	
1	<p>Тема 1. Введение в инновационное развитие Теоретическая часть Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.</p> <p>Практическая часть Презентация технологий для студентов. Разъяснение правил работы студенческих команд над групповыми проектами в ходе реализации курса.</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Письменный ответ на вопрос: «Почему меня заинтересовала данная технология».</p>	1		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

2	<p>Тема 2. Формирование и развитие команды</p> <p>Теоретическая часть Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: «Построение команды».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Подготовка обоснования распределения функций в студенческих командах с учетом личностных особенностей участников. Формирование команд. Распределение проектов между командами. Распределение функций в командах.</p>	2		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
3	<p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес- модель, бизнес-план</p> <p>Теоретическая часть Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса, ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели; функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.</p> <p>Практическая часть Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье .</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Описание выбранной технологии и бизнес-идеи группового проекта. Создание бизнес-модели проекта на основе шаблона А. Остервальдера и И. Пенье.</p>	3		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
4	<p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Теоретическая часть Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.</p> <p>Практическая часть Кейс: «Оценка рынка электрокроссовок».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Маркетинговый анализ рынка группового проекта. Описание факторов макро- и микросреды. Оценка размера целевого сегмента.</p>	4		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

5	<p>Тема 5. Product development. Разработка продукта</p> <p>Теоретическая часть Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса Product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта.</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Подготовка презентации на тему «Методы разработки продукта в применении к вашему проекту».</p>	5	2	2			Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
6	<p>Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок</p> <p>Теоретическая часть Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.</p> <p>Практическая часть Кейс: «Выведение на рынок продуктов в категории ОМД».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Выделение целевых сегментов потребителей технологии. Моделирование потребностей целевых потребителей. Анализ барьеров на пути удовлетворения потребностей.</p>	6	4	2			Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
7	<p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности</p> <p>Теоретическая часть Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия</p>	7	2	2			Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

	<p>«формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» на примере выбранного слушателями группового проекта.</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Написание IP-стратегии выбранного слушателями инновационного проекта по итогам проведенной деловой игры.</p>							
8	<p>Тема 8. Управление заинтересованными сторонами</p> <p>Теоретическая часть Понятие «стейкхолдер», виды и роли интересантов проекта. Способы классификации, определения значимости интересанта, составление иерархии. Методы и способы взаимодействия со стейкхолдерами.</p> <p>Практическая часть Кейс: «Защита диплома».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Составление карты стейкхолдеров..</p>	8		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
9	<p>Тема 9. Создание и развитие стартапа</p> <p>Теоретическая часть Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE — модель, отражающая пространство (space) и орбиту «полета» бизнеса; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: «Создание и развитие стартапа».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Анализ плюсов и минусов создания стартапа на основе выбранной технологии.</p>	9		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

10	<p>Тема 10. Управление жизненным циклом проекта</p> <p>Теоретическая часть Качественные характеристики жизненного цикла проекта, его фазы и стадии, место в управлении проектами. Модели проектного цикла, их виды, отличительные особенности. Инициация, рождение, проработка, реализация и завершение проекта. Характерные требования к управлению стартапом на разных стадиях. Изменение методов управления в зависимости от этапа.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: «Формирование жизненного цикла стартапа».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Самостоятельный поиск и изучение тематических материалов в периодической литературе.</p>	10		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
11	<p>Тема 11. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Теоретическая часть Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Формирование финансовой модели группового проекта.</p>	11		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

12	<p>Тема 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p> <p>Теоретическая часть Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи); критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций.</p> <p>Практическая часть Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Оценка инвестиционной привлекательности группового проекта.</p>	12		2		2	Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
13	<p>Тема 13. Риски проекта</p> <p>Теоретическая часть Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта: вероятность потери конкурентоспособности на отдельных стадиях управления рисками; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод «дерева решений» (на стадии разработки проекта); страхование, диверсификация; опцион; система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации.</p> <p>Практическая часть Кейс: «Оценка рисков инновационных разработок в области ОМД».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Анализ рисков проекта. Определение процедур риск-менеджмента, необходимых для проекта.</p>	13		2		2	Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

14	<p>Тема 14. Презентация проекта</p> <p>Теоретическая часть Три типа презентаций: презентация проекта для инвестора (презентация на инвестиционной сессии, краткий питч, лифтовая презентация); презентация решения при проблемном интервью (презентация для технического персонала, презентация для держателей бюджета); продающая презентация (презентация продукта потенциальному покупателю); особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.</p> <p>Практическая часть Деловая игра: «Презентация проектов перед инвесторами».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Подготовка презентации группового проекта.</p>	14		2		4		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
15	<p>Тема 15. Инновационная экосистема</p> <p>Теоретическая часть Понятие и структура инновационной среды: научно-производственная среда (университеты, институты развития инноваций, инновационного бизнеса, венчурного капитала, инновационной инфраструктуры: технопарков, бизнес-инкубаторов, инжиниринговых центров); институциональная среда (законы, нормы, традиции, правила поведения, политические и культурные особенности субъектов инновационной деятельности); схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России.</p> <p>Практическая часть Кейс: «Инновационная экосистема вуза».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Анализ инновационной среды вуза, города и региона. Оценка инновационного потенциала группового проекта в контексте инновационной среды.</p>	15		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания

16	<p>Тема 16. Государственная инновационная политика</p> <p>Теоретическая часть Сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики; стратегия инновационного развития до 2020 года; национальные доклады об инновациях в России 2015, 2016 года; государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы; программы инновационного развития компаний с государственным участием; государственные институты развития; университеты как ключевой фактор инновационного развития; поддержка инноваций в крупных компаниях; система мониторинга инновационной системы.</p> <p>Практическая часть Кейс: Государственная программа «Цифровая экономика».</p> <p>Домашнее задание по групповому проекту Анализ соответствия группового проекта приоритетам государства в рамках инновационной политики и рынкам Национальной технологической инициативы.</p>	16		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
17	<p>Тема 17. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)</p> <p>Теоретическая часть Подготовка презентации для различных аудиторий (конкурсного жюри, инвесторов, покупателей); разработка алгоритма подготовки презентации, структуры; расстановка акцентов; «крючки» для привлечения и удержания внимания аудитории; технологии подготовки выступления.</p> <p>Практическая часть Презентация проектов перед экспертами в ходе питч-сессии в конце учебного курса. Подведение итогов. Ликвидация задолженностей по контрольным работам. Промежуточная аттестация.</p>	17		2		2		Работа с источниками информации по теме. Выполнение домашнего задания
	Форма аттестации	зачет						
	Всего часов по дисциплине			36		36		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

22.03.01 – «Материаловедение и технологии материалов»

ООП (профиль): «Перспективные материалы и технологии»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская и расчетно-аналитическая

Центр проектной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы технологического предпринимательства

Состав:

1. Показатели уровня сформированности компетенций
2. Перечень оценочных средств:
3. Примерный перечень тем контрольных работ

Составители:

И.А. Лепешкин

В.С. Никольский

Москва, 2021 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знает принципы сбора, отбора и обобщения информации – умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности – имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов 	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	УО, ДИ, К, К/Р, П	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации; умений соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; владения опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует</p>

					<p>уверенный уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации; умений соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; владения опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p>
					<p>Высокий уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует свободное знание принципов сбора, отбора и обобщения информации; умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; владение опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p>

<p>УК-2</p>	<p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>– знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; – умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>УО, ДИ, К, К/Р, П</p>	<p>Пороговый уровень: Обучающийся демонстрирует достаточные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; достаточный уровень умений определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; достаточный опыт использования нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности..</p> <p>Продвинутый уровень: Обучающийся демонстрирует уверенное знания необходимых для осуществления</p>
--------------------	---	--	--	---	---

					<p> профессиональной деятельности правовых норм; уверенное использование умений определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; уверенное применение опыта использования нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.. </p> <p> Высокий уровень: </p> <p> Обучающийся демонстрирует свободное знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; свободное применение умений определять круг задач в рамках избранных видов </p>
--	--	--	--	--	--

					<p>профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; свободное использование опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>– знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>– умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных</p>	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>УО, ДИ, К, К/Р, П</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; умения планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и</p>

		<p>особенностей;</p> <p>– имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>		<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; навыки и практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; умения планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; навыки и практический опыт</p>
--	--	--	--	--

					<p>получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует свободные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; умения планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; навыки и практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>УК-10</p>	<p>способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>– знает основные законы и закономерности функционирования экономики; экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;</p> <p>– умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управленческие экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>– имеет практический опыт принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>УО, ДИ, К, К/Р, П</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточное знание основных законов и закономерностей функционирования экономики; экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач; достаточный уровень умений применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управленческие экономические решения в различных областях жизнедеятельности; достаточный уровень применения практического опыта принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности..</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенное знание основных законов и закономерностей функционирования экономики; экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач; уверенное</p>
---------------------	---	---	--	--------------------------------------	--

					<p>умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные управление экономические решения в различных областях жизнедеятельности; уверенный уровень применения практического опыта принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности..</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует свободное знание основных законов и закономерностей функционирования экономики; экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач; свободно применяет экономические знания при выполнении практических задач; свободно принимает и обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности; свободного применяет</p>
--	--	--	--	--	---

					практический опыт принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> – знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; – умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – имеет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. 	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	УО, ДИ, К, К/Р, П	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточное знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; достаточные умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; достаточный практический опыт работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенное знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными,</p>

					<p>экономическими, политическими и иными условиями; уверенные умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; уверенное использование практического опыта работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует свободное знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; свободные умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; свободное использование опыта работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
--	--	--	--	--	---

					актами.
ОПК-3	способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы и методологию управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; – уметь: применять знания управления профессиональной деятельностью; – иметь навыки: в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента. 	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	УО, ДИ, К, К/Р, П	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточное знания принципов и методологии управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; достаточный уровень умений применять знания управления профессиональной деятельностью; достаточный уровень применения навыков управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенное знание принципов и методологии управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; уверенное умение применять знания</p>

					<p>управления профессиональной деятельностью; уверенное применение навыков управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Обучающийся демонстрирует свободное знание принципов и методологии управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента; свободное использование умений применять знания управления профессиональной деятельностью; свободное применение навыков управления профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента.</p>
--	--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Основы технологического предпринимательства»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа работы (КР)	Оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов	Перечень контрольных работ и их содержание
2	Презентация (ПР)	Представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде публичного выступления, сопровождаемого набором слайдов и спецэффектов	Темы презентаций соответствуют содержанию содержанию контрольных работ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Наименование
1	Письменный ответ на вопрос: «Почему меня заинтересовала данная технология».
2	Подготовка обоснования распределения функций в студенческих командах с учетом личностных особенностей участников. Формирование команд. Распределение проектов между командами. Распределение функций в командах.
3	Описание выбранной технологии и бизнес-идеи группового проекта. Создание бизнес-модели проекта на основе шаблона А. Остервальдера и И. Пенье.
4	Маркетинговый анализ рынка группового проекта. Описание факторов макро- и микросреды. Оценка размера целевого сегмента.
5	Подготовка презентации на тему «Методы разработки продукта в применении к вашему проекту».
6	Выделение целевых сегментов потребителей технологии. Моделирование потребностей целевых потребителей. Анализ барьеров на пути удовлетворения потребностей.
7	Написание IP-стратегии выбранного слушателями инновационного проекта
8	Проработка возможности использования бизнес-модели «Лицензирование» в отношении интеллектуальной собственности в групповом проекте.
9	Анализ плюсов и минусов создания стартапа на основе выбранной технологии
10	Оценка себестоимости выполнения работ и определения цены контракта. Описание ресурсов проекта. Подготовка презентации для коммерческого заказчика
11	Формирование финансовой модели группового проекта.
12	Оценка инвестиционной привлекательности группового проекта.
13	Анализ рисков проекта. Определение процедур риск-менеджмента, необходимых для проекта.
14	Подготовка презентации группового проекта.
15	Анализ инновационной среды вуза, города и региона. Оценка инновационного потенциала группового проекта в контексте инновационной среды.
16	Анализ соответствия группового проекта приоритетам государства в рамках инновационной политики и рынкам Национальной технологической инициативы.
17	Подготовка презентация проекта перед внешними экспертами в ходе питч-сессии в конце учебного курса

