

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 30.09.2023 12:06:14

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета
химической технологии и биотехнологии

_____/ Белуков С.В. /
« 30 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык для специальных целей»

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Безотходные технологии химических и нефтехимических производств»(2021)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к числу учебных дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------	--	--

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; • грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлением о значимости английского языка на международной арене; • навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8	способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц, т.е. **144** академических часов (из них **72** часов – самостоятельная работа студентов).

На третьем курсе в **шестом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них **36** часов – самостоятельная работа студентов).

На четвертом курсе в **седьмом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них **36** часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «иностраный язык для специальных целей» изучаются на втором, третьем и четвертом курсах.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – **2** часа в неделю (**36** часов), форма контроля – зачет.

Седьмой семестр: семинары и практические занятия – **2** часа в неделю (**36** часов), форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Шестой семестр

Предмет химического машиностроения.

Профили в области химического машиностроения и их предмет изучения и деятельности. Написание письма в официально-деловом стиле. Использование инфинитивных конструкций. Конструкция глагол + герундий. Условные предложения первого и второго типов. Модальные глаголы.

Компании в сфере химического машиностроения.

Зарубежные компании. Структура компаний. Этапы развития технологий. Презентация компаний. Причастный оборот.

Системы.

Системы спасения: воздушная и подводная. Отчет о происшествии. Система передачи данных на расстоянии. Спутниковые системы. Обеспечение функционирования различных систем. Относительные местоимения *which, who, where*. Пассивный и активный залог (повторение).

Дебаты.

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

Работа над научными статьями.

Развитие навыков развития научных статей: тактика быстрого чтения, тактика чтения с полным пониманием текста, критическое чтение. Работа с ключевой терминологией. Дискурсивные маркеры. Структура научной статьи: введение, используемые методы в исследовании, результаты исследования, анализ результатов, заключение, список литературы. Написание анализа статьи.

Седьмой семестр

Материалы в химическом машиностроении.

Материалы, их свойства и способы применения. Конструкция *used to*. Индикаторы настоящего совершенного времени. Пассивный залог (повторение). Неопределенные местоимения. Прилагательные с окончаниями *-ed, -ing*. Числительные. Порядок слов при использовании фразовых глаголов. Конструкции с *either/neither*. Простое совершенное. Косвенная речь.

Оборудование в химическом машиностроении.

Виды оборудования. Лабораторное оборудование. Повторение настоящего совершенного и настоящего простого времен. Условные предложения первого и второго типов (повторение).

Карьера.

Карьера в технической сфере. Составление профессионального профайла. Составление резюме. Сравнительные конструкции с прилагательными. Советы по прохождению собеседования.

Безопасность.

Правила безопасности. Предупреждающие знаки. Инновационная система безопасности. Обсуждение правил безопасности. Инструкции по обеспечению правил безопасности. Модальные глаголы долженствования и запрета.

Работа над научными статьями.

Этапы подготовки статьи. Составление плана статьи. Анализ теоретической базы. Проведение исследования/опроса. Анализ результатов. Подведение итогов. Оформление списка литературы. Правила оформления статьи. Научный стиль речи. Использование клише. Написание научной статьи по специальности.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка, представление и обсуждение презентаций;
- организация и проведение контроля знаний студентов в форме тестирования;
- работа над научными статьями;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «иностранный язык для специальных целей» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 63% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В шестом семестре

- словарные диктанты;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- устное выступление.

В седьмом семестре

- словарные диктанты;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- устное выступление

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8	способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи; 	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, не-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.</p>

		недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	точности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	нальном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК- 8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий

знать: способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучаю-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации
--	---	---	--	---

		щийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	на иностранном языке, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке	Обучающийся владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении Б к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

Книги используются в электронном формате из каталога:

<http://www.knigafund.ru>.

1. Данчевская О. Е., Малёв А. В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие Флинта, 2011 год, 194 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/authors/36353>
2. English for Professional Communication : по дисциплине «Иностранный язык»: учебное пособие, Ч. 1 Издательство КНИТУ, 2012 год , 256 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/187088>

б) дополнительная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/179283>
2. Турук И. Ф., Чеботарев Ю. С. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts: лексический практикум. Евразийский открытый институт • 2010 год • 68 страниц. URL: <http://www.knigafund.ru/books/186157>
3. Дмитриева Е. English for Bio-Medical Engineers : self-study competence development: учебное пособие ОГУ ,2013 год ,119 страниц URL: <http://www.knigafund.ru/books/180587>
4. Рябкова Г. В. Biotechnology : (Биотехнология): учебно-методическое пособие. Издательство КНИТУ, 2012 г. ,152 страницы. URL: <http://www.knigafund.ru/books/187085>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

<http://www.industrialtechnology.co.uk/index.php?pageId=52>

<http://www.power-eng.com/index.html>

<http://www.electricity-today.com/power-transformers/renewable-insulation-liquids-for-transformers>

<http://www.pennenergy.com/index/publications.html>

<http://www.energyglobal.com/magazines/>

<http://blogs.discovermagazine.com/sciencenotfiction/2010/12/08/crazy-or-brilliant-proposal-to-transport-food-around-britain-in-underground-tubes/#.U1-alkHdXwk>

<http://www.traffictoday.com/magazine.php>

http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb_side_g

<http://www.tecmagazine.com/>

<http://www.world-newspapers.com/logistics.html>

<http://www.tandlonline.com/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории 503, 504, 505, 506, 511 во втором корпусе на улице Павла Корчагина 22;
- Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

- Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.
- Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.
- Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Создание презентации
- Написание эссе на профессиональную тему
- Подготовка материалов для ведения дискуссий
- Анализ и перевод специализированных научных статей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами, выполненными в программе Power Point. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
- оформить слайды;
- выучить текст презентации;
- представить результаты на занятии.

2. Написание эссе на профессиональную тему:

Этот вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема на тему, смежную с будущей профессией студентов.

Студенту требуется:

- продемонстрировать умение четко выражать свои мысли,
- логически верно выстраивать письменную речь,
- использовать уместную лексику,
- грамматически верно оформлять предложения,
- предоставить эссе преподавателю в срок.

3. Подготовка материалов для ведения дискуссий:

Данный вид самостоятельной работы предполагает поиск и анализ информации по поставленной проблеме, тесно связанной с профессиональной направленностью подготовки студентов.

Студенту требуется:

- произвести поиск информации с использованием различных источников,
- разделить найденные материалы на аргументы «за» и «против»,
- найти подходящие примеры, иллюстрирующие найденные аргументы,
- выступить на занятии и продемонстрировать владение обретенной информацией.

4. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

- прочитать текст статьи,
- выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,
- выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,
- оформить работу,
- представить работу преподавателю в срок.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «иностранный язык для специальных целей» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.
2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах

речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.

5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата **20.03.01 «Техносферная безопасность»**

Программу составили:

старший преподаватель

/Симон А.В./

Программа утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки» «__» _____ 2021 г., протокол № _____

Зав. кафедрой

/Е.В. Гаевская/

Программа согласована с руководителем образовательной программы к.т.н., проф. _____ /И.В. Скопинцев/

«__» _____ 20__ г.

**Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»
по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
(бакалавр)**

п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов			Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	презентации-Научных статей	Словарный тест	Грамматический тест	Э	З
	Шестой семестр												
6.1	Обзорное практическое занятие.	6	1		2		2						
6.2	Обзорное практическое занятие.	6	2		2		2						
6.3	Предмет химического машиностроения.	6	3		2		2						
6.4	Предмет химического машиностроения.	6	4		2		2						
6.5	Компании в сфере химического машиностроения.	6	5		2		2						
6.6	Компании в сфере химического машиностроения.	6	6		2		2						
6.7	Системы.	6	7		2		2			+			
6.8	Системы.	6	8		2		2						
6.9	Системы.	6	9		2		2						
6.10	Инструменты и функции.	6	10		2		2						
6.11	Инструменты и функции.	6	11		2		2						

6.12	Инструменты и функции.	6	12		2		2			+			
6.13	Работа над научными статьями.	6	13		2		2			+			
6.14	Работа над научными статьями.	6	14		2		2			+			
6.15	Работа над научными статьями.	6	15		2		2			+			
6.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	6	16		2		2					+	
6.17	Письменное тестирование.	6	17		2		2					+	
6.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	6	18		2		2						
	Форма аттестации												3
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре				36		36						
	Седьмой семестр												
7.1	Обзорное практическое занятие.	7	1		2		2						
7.2	Обзорное практическое занятие.	7	2		2		2						
7.3	Материалы в химическом машиностроении.	7	3		2		2						
7.4	Материалы в химическом машиностроении.	7	4		2		2						
7.5	Оборудование в химическом машиностроении.	7	5		2		2						
7.6	Оборудование в химическом машиностроении.	7	6		2		2						
7.7	Карьера инженера.	7	7		2		2						
7.8	Карьера инженера.	7	8		2		2			+			
7.9	Безопасность.	7	9		2		2						
7.10	Безопасность.	7	10		2		2						
7.11	Работа над научными статьями.	7	11		2		2			+			
7.12	Работа над научными статьями.	7	12		2		2			+			

7.13	Работа над научными статьями.	7	13		2		2		+				
7.14	Работа над научными статьями.	7	14		2		2		+				
7.15	Работа над научными статьями.	7	15		2		2		+	+			
7.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	7	16		2		2				+		
7.17	Письменное тестирование.	7	17		2		2				+		
7.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	7	18		2		2						
	Форма аттестации												3
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре				36		36						
	Всего часов по дисциплине в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах				72		72						

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Безотходные технологии химических и нефтехимических производств»

Форма обучения: **очная**
Вид профессиональной деятельности: **производственно-технологическая**
Кафедра «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык для специальных целей

- Состав:**
- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 2. Описание оценочных средств:**
 - Контрольные работы**
 - Словарные тесты**
 - Список тем для презентаций**
 - 3. Балльно-рейтинговая система**

Составители:
Старший преподаватель

/Симон А.В./

Москва, 2021 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине "Иностранный язык для специальных целей"

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7

ОК-5	<p>Знания:</p> <p>1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</p> <p>2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Карьера инженера. Инженерное образование. Работа в команде. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Особенности инженерной профессии. Карьера в химической технологии. Источники энергии. Измерения. Химическое машиностроение. Предмет химического машиностроения. Компании в сфере химического машиностроения. Системы. Инструменты и функции. Материалы в химическом машиностроении. Оборудование в химическом машиностроении. Карьера инженера. Безопасность. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Future Simple. Past Simple. Past Continuous. Passive voice.</p>	Текущая промежуточная	Зачет	Устно Письменно	Презентация Грамматический тест Словарный диктант
------	--	--	-----------------------	-------	--------------------	---

	<p>Умения:</p> <p>1. Успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.</p>	<p>Работа в команде.</p> <p>Инженерное образование.</p> <p>Карьера инженера.</p> <p>Особенности инженерной профессии.</p>	<p>Текущая промежуточная</p>	<p>Зачет</p>	<p>Устно</p>	<p>Презентация</p>
--	--	---	------------------------------	--------------	--------------	--------------------

	<p>Навыки: 1. Коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Работа в команде. Инженерное образование. Карьера инженера. Особенности инженерной профессии.</p>	<p>Текущая промежуточная</p>	<p>Зачет</p>	<p>Устно Письменно</p>	<p>Презентация научной статьи</p>
--	--	--	------------------------------	--------------	----------------------------	-----------------------------------

ПК-8	<p>Знания: способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке;</p> <p>Умения: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке;</p> <p>Навыки: способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке</p>	<p>Работа с научными статьями Инженерное образование. Особенности инженерной профессии. Карьера в химической технологии</p>	Текущая промежуточная	Зачет	Устно Письменно	Презентация Контрольная работа Презентация по научной статье
------	--	---	-----------------------	-------	--------------------	--

Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Баллы
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста	25
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта	10
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации	10
4	Работа с научными статьями и их презентация	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями	10

Комплект заданий для грамматического теста:

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task 1. Give English definitions / explain the meaning of the following words:

1. An altimeter -

2. Scales -

3. A strain gauge -

4. Load -

5. A breaking point -

6. A lubricant-

Task 2. Write full sentences explaining the noun phrases: /6

For example: a meter which measures a flow of gas along a pipe - a gas flow meter

1. An automobile safety system designed to help to avoid a collision –

2. A calibrated dummy used to measure human injury in vehicle crashes via tests –

3. A gauge used to measure the pressure of tires on a vehicle –

_____ /3

Task 3. Rewrite the sentences without changing the meaning. Use the words in brackets:

For example: Where is the plane? - Find out the location of the plane. (location)

1. How deep is this lake? - I need to know _____ (depth).

2. How far are these cities from each other? – Please tell me _____ (distance)

3. How high is our plane above sea level? – I want to know _____ (altitude) /3

Task 4. Complete the sentences using the words below:

Therefore	Ensure	Heat-resistant	Lidar	Sure
	Torsional	Since	Adjusted	

1. Kevin got a shock, _____ he touched a live wire.

2. Jane didn't follow any safety rules while working in the laboratory.
_____ she got hurt.

3. When you twist this construction, it doesn't break or deform, because it has
_____ strength.

4. I can use this plate in the furnace, because it is _____ and
doesn't burn or deform.

5. Tom got a fine, as the _____ equipment told the police that
my car was speeding.

6. Before leaving wheel service, make _____ that tires, wheels, and chassis are smoothly and exactly aligned.
7. Your bicycle saddle looks weird. Is it _____ correctly?
8. To _____ your safety, you are kindly asked not to leave your seat.

/8

Task 5. Complete the sentences with the words in brackets in the correct form:

For example: Engineers are planning to widen the bridge in the nearest future. (wide)

1. If the total thickness of the stack of envelopes exceeds 11 mm, press down on the envelopes to _____ them before loading. (flat)
2. Russia encouraged countries to _____ international cooperation to develop and harmonize procedures for testing new green technologies. (strong)
3. The modernisation program will _____ the time between equipment repairs. (long)

/3

Task 6. Write down the opposites of the words below using negative prefixes (non-/un-/in-/ir-/dis-). For example: breakable - unbreakable

1. Portable - _____
2. To lock - _____
3. An advantage - _____
4. Efficient - _____
5. Organized - _____
6. Reversible - _____
7. Flexible - _____
8. Moveable - _____
9. Earthed - _____
10. Renewable - _____

/10

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Samsung: Don't use dangerous Galaxy Note

Samsung, the South Korean tech 1. _____, has warned owners of the Galaxy Note 7 to turn off their phone after more reports of the 2. _____ catching fire. The company will also stop shipping the flagship phone to stores. The device, 3. _____ in August, was set to rival Apple's iPhone. Samsung engineers must now conduct an 4. _____ into what is causing so many phones to catch fire. Samsung had already been hit following a recall of 2.5 million phones in September after many burst into flames when their 5. _____ exploded. This new episode further damages the company's credibility as many of the exploding phones are those that had batteries 6. _____ in September and were deemed to be safe.

Industry 7. _____ are now predicting how much the latest trouble will cost the company. South Korean media is reporting that the company could 8. _____ producing the phone. However, South Korea's finance minister Yoo Il-ho has warned that the country's exports would be damaged if it did this. He said: "Right now we can't tell what the 9. _____ will be in the long term. It's up to the company and the government cannot interfere, but if they do scrap the model, it will have a negative impact on exports." The Korea Times said: "It is urgent that the company 10. _____ its brand image and the only way to do this is to place quality and customer satisfaction above anything else."

/10

Task2. Find the synonyms of the words listed below and write them down in the space provided.

1. cautioned

2. pressing

3. gadget

/3

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

feasibility	successfully	airtight	extension	inflate	founder	compressed
			decade			

International Space Station gets air-filled extension

America's National Aeronautics and Space Administration (NASA) has (1) _____ inflated a new, experimental room for crew members to use in space. The inflatable pod is now an (2) _____ to the International Space Station (ISS). It is roughly four metres long and 3.2 metres wide. It took three days to fully (3) _____. ISS crew members now have to wait a week before entering it. NASA engineers must first ensure it is (4) _____. The blow-up compartment is part of a test on the (5) _____ of inflatable accommodation on the Moon and Mars, and of orbiting space hotels. NASA paid \$17.8 million for the demo capsule. It hopes this initial test will lead to bigger inflatable rooms at the space station.

The inflatable is the world's first blow-up capsule for astronauts, cosmonauts and other space travellers. It is called the Bigelow Expandable Activity Module, or BEAM for short. It is named after Bigelow Aerospace, the company that designed and built it. Company (6) _____ Robert Bigelow has spent many years investing in and building hotels. He is currently working on a project to build two private space stations that could serve as hotels in the heavens by the end of the (7) _____. He said he envisions inflatables as a big part of space travel and tourism in the future. The pods are small enough to transport as (8) _____, airless units, but big enough and sturdy enough to live in, once filled with air.

/8

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

- | | |
|---|-------|
| 1. The room is 13.2 metres in length. | T / F |
| 2. The shorter name of the inflatable room is "BEAM". | T / F |
| 3. A company boss said inflatables would play a small part in space travel. | T / F |
| 4. The inflatable pods are strong enough for people to live in them. | T / F |

/4

Task3. Answer the questions.

1. What do crew members have to check for before entering the pod?
2. How many inflatable pods were in space before this one?
3. When could space hotels be in space?

ANSWERS:

- 1.
- 2.
- 3.

/3

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

TASK4.

Write a formal letter to an expert on space tourism. Ask him three questions about this topic. Give him at least one idea on how to minimize the difficulties that people might have in space, suggest at least one way to conduct a test of your idea. Indicate its purpose, procedure and result. (min. 100 words)

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task 1. Give English definitions / explain the meaning of the following words:

1. An odometer - _____
2. A tachometer - _____
3. A crash dummy - _____

4. Shear - _____

5. Stainless steel - _____

6. Tensile strength – _____

/6

Task 2. Complete the sentences using the words below:

Therefore	Sure	Torsional	Since	Adjusted
Ensure		Lidar	Heat-resistant	

1. Kevin got a shock, _____ he touched a live wire.
2. Jane didn't follow any safety rules while working in the laboratory. _____ she got hurt.
3. When you twist this construction, it doesn't break or deform, because it has _____ strength.
4. I can use this plate in the furnace, because it is _____ and doesn't burn or deform.
5. Tom got a fine, as the _____ equipment told the police that my car was speeding.
6. Before leaving wheel service, make _____ that tires, wheels, and chassis are smoothly and exactly aligned.
7. Your bicycle saddle looks weird. Is it _____ correctly?
8. To _____ your safety, you are kindly asked not to leave your seat.

/8

Task 3. Write full sentences explaining the noun phrases:

For example: a meter which measures a flow of gas along a pipe - a gas flow meter

1. An automobile safety system designed to help to avoid a collision - _____

2. A calibrated dummy used to measure human injury in vehicle crashes via tests – _____

3. A gauge used to measure the pressure of tires on a vehicle – _____

/3

Task 4. Write down the opposites of the words below using negative prefixes (non-/un-/in-/ir-/dis-).

For example: breakable - unbreakable

- 11. Portable - _____
- 12. To lock - _____
- 13. An advantage - _____
- 14. Efficient - _____
- 15. Organized - _____
- 16. Reversible - _____
- 17. Flexible - _____
- 18. Moveable - _____
- 19. Earthed - _____
- 20. Renewable – _____

/10

Task 5. Rewrite the sentences without changing the meaning. Use the words in brackets:

For example: Where is the plane? - Find out the location of the plane. (location)

- 1. How deep is this lake? - I need to know _____
 _____ (depth).
- 2. How far are these cities from each other? – Please tell me _____
 _____ (distance).
- 3. How high is our plane above sea level? – I want to know _____
 _____ (altitude).

/3

Task 6. Complete the sentences with the words in brackets in the correct form:

For example: Engineers decided to widen this bridge. (wide)

- 1. If the total thickness of the stack of envelopes exceeds 11 mm, press down on the envelopes to _____ them before loading. (flat)
- 2. Russia encouraged countries to _____ international cooperation to develop and harmonize procedures for testing new green technologies. (strong)
- 3. The modernisation program will _____ the time between equipment repairs. (long)

/3

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Samsung: Don't use dangerous Galaxy Note

Samsung, the South Korean tech 1. _____, has warned owners of the Galaxy Note 7 to turn off their phone after more reports of the 2. _____ catching fire. The company will also stop shipping the flagship phone to stores. The device, 3. _____ in August, was set to rival Apple's iPhone. Samsung engineers must now conduct an 4. _____ into what is

causing so many phones to catch fire. Samsung had already been hit following a recall of 2.5 million phones in September after many burst into flames when their 5. _____ exploded. This new episode further damages the company's credibility as many of the exploding phones are those that had batteries 6. _____ in September and were deemed to be safe.

Industry 7. _____ are now predicting how much the latest trouble will cost the company. South Korean media is reporting that the company could 8. _____ producing the phone. However, South Korea's finance minister Yoo Il-ho has warned that the country's exports would be damaged if it did this. He said: "Right now we can't tell what the 9. _____ will be in the long term. It's up to the company and the government cannot interfere, but if they do scrap the model, it will have a negative impact on exports." The Korea Times said: "It is urgent that the company 10. _____ its brand image and the only way to do this is to place quality and customer satisfaction above anything else."

/10

Task2. Find the synonyms of the words listed below and write them down in the space provided.

4. effect _____
5. opponent _____
6. blew up _____

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

collision roots executive build collaborated trauma
 aspect survive

Perfect body to survive traffic accidents created

A road safety organisation in Australia has created a mock-up of the perfect body needed to (1) _____ a car crash. Australia's Transport Accident Commission (TAC) has called its human-looking creation 'Graham'. TAC commissioned a sculpture of Graham and released a video to educate road users about road safety. Although Graham is humanesque, he is somewhat grotesque in parts and resembles a character from a horror movie. The BBC says: "He has a head shaped like a boulder, feet snarled like tree (2) _____ and a chest like a wrinkled battering ram." A spokesperson from TAC said Graham was designed to highlight how frail and vulnerable the human body is when involved in a vehicle (3) _____ on the roads.

TAC commissioned celebrated artist Patricia Piccinini to create the artwork for Graham. She (4) _____ with a leading (5) _____ surgeon and a road crash investigation expert to get the right look and (6) _____ for Graham. She gave Graham a thick skull, a wider neck, an inflatable chest that acts like airbags, and hoof-like legs that allow Graham to jump out of dangerous situations. TAC chief (7) _____ Joe Calafiore commented on why his organisation commissioned Graham as an educational tool. He said: "Cars have evolved a lot faster than humans and Graham helps us understand why we need to improve every (8) _____ of our roads system to protect ourselves from our own mistakes."

/8

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

1. An Australian organisation has made a crash-proof car. T / F
2. A creation called Graham came directly from a BBC horror movie. T / F

3. An artist, a surgeon and a crash investigator helped create Graham.

T / F

4. A TAC spokesman said Graham was an educational tool.

T / F

/4

Task3. Answer the questions.

1. What does Australia's TAC want to educate people about?

2. What kind of skull does Graham have?

3. What did the chief executive say have evolved faster than humans?

ANSWERS:

1.

2.

3.

/3

TASK4.

Write a formal letter to an expert on road safety. Ask him three questions about this topic. Give him at least one idea on how we can make our cars and roads safer, suggest at least one way to conduct a test of your idea. Indicate its purpose, procedure and result. (Minimum 100 words)

Комплект заданий для словарного диктанта

1. Translate into Russian:

undergo

grant

potable

application

accomplishment

depletion

contribution

modify

enhance

insufficient

2. Translate into English:

степень магистра

степень бакалавра

руководитель

исследовать

выпускать в окружающую среду

озоновый слой

выпучиться

вклад

оборудовать

защита диссертации

3. Make up 5 sentences with the terms from your professional field.

4. Name at least 5 branches of engineering.

5. Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space.

“Has Tom _____ that report yet?” “No, he hasn’t. Not yet.”

- a) to write b) written c) wrote d) writes

Where _____ since 2007?

- a) do you live b) you have lived
c) have you lived d) you are living

The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.

- a) taken b) taking c) take d) took

Where _____ between 2005 and 2007?

- a) have you worked b) you did work
c) are you working d) did you work

“Where’s that letter? I need it.” “I’m sorry. I’ve thrown _____.”

- a) it away b) away it c) all away d) the letter

What time _____ the visitors tomorrow?

- a) we will meet b) we are meeting c) are we meeting
d) are we meet

“Has Bob repaired the hole in the boat yet?” “Not yet. I think he _____ it this afternoon.”

- a) repairing b) is repairing c) has repaired d) repairs

“How do you activate this MP3 player?” “You start it _____ the screen.”

- a) by touch b) you touching c) to touch d) by touching

What qualifications does your brother _____ in audio technology?

- a) has b) study c) have d) studies

The electrician is responsible _____ all the electrical connections in the workshop.

- a) they carry b) are carry c) they’re carrying d) by carrying

“Someone has switched off the power.” “All right, please _____ again.”

- a) switch on it b) switched on
c) switch on power d) switch it on

Peter _____ his technician diploma course yet.

- a) hasn’t completed b) is to complete
c) is completing d) has completed

How are you _____ to repair the legs of the oil platform under the water?

- a) plans b) going c) intention d) want

3. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:

TECHNICAL

1. Why did you decide to study at this university?
2. Famous inventors and their greatest inventions.
3. Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
4. Technology changes society.
5. How to assemble a simple device from your professional field?
6. Amazing technological inventions.

7. How to assemble an object of your choice*.
8. Industrial design in Russia.
9. Is automation the cause of high rate of unemployment worldwide? Does it have a negative influence of tech professionals?
10. Is it a benefit or downfall to insert technology in education?
11. On balance, the benefits of the Internet of Things outweigh the harms of decreased personal privacy.
12. Should we put an age limit on cell phones?
13. Will robotics reduce human employment?
14. Should processes that create radiation be stopped because of their danger to the public?
15. Tesla statue provides wi-fi: Should all public monuments provide wi-fi?
16. What role does technology play in saving or harming lives?
17. Do manufacturers intentionally make products deteriorate quicker to sell more items?
18. Security cameras are invasion to our privacy.

4. Комплект заданий для работы с научными статьями и их презентация

Раздел: Работа с научными статьями.

ACADEMIC ARTICLES MODULE

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

1. BEFORE YOU READ

Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.

Questions:

- 1) Look at the title. What do you think the text is about?*
- 2) What information do you know about this topic?*
- 3) What information could be researched to deepen your understanding of the text?*
- 4) Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)*
- 5) What questions do you hope this article will answer?*

2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

- 1) What do you understand from the paragraph you just read?*
- 2) Could you summarize its key ideas?*
- 3) What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?*
- 4) Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?*
- 5) Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?*
- 6) What images can you visualize using text details in order to build your understanding?*
- 7) Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?*

3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try to find answers to the following questions. Discuss them in groups.

- 1) Which pre-reading questions did this article/section answer?
- 2) Which pre-reading predictions were confirmed?
- 3) What are the main ideas of this article/section of an article?
- 4) What specific problem does this research address? Why is it important?
- 5) What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?
- 6) How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?
- 7) What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?
- 8) Would you recommend this article to other readers? Why or why not?

HOME ASSIGNMENT **TAKE NOTES WHILE YOU READ**

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:
2. If web access: url; date accessed
3. Key Words:
4. General subject:
5. Specific subject:
6. Hypothesis:
7. Methodology:
8. Result(s):
9. Summary of key points:
- Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):
11. Significance (to the field; in relation to your own work):
12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):

13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):

14. Other Comments:

Критерии оценки:

Работа над научными статьями составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

3. Балльно-рейтинговая система

6 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
Всего: 100			

7 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
Всего: 100			

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценки
85-100	
70-84	
50-69	
0-49	

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык для специальных целей»

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- освоение мирового опыта развития индустрии металлургии через ознакомление и анализ аутентичных печатных, электронных, видео- и аудиоматериалов;
- формирование навыков взаимодействия на иностранном языке для их успешного и уверенного использования при общении с потенциальными зарубежными партнерами в рамках профессии и вне;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь в рамках профессионального общения;
- развитие навыков понимания устной речи обще-профессиональной тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к числу учебных дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Иностранный язык для специальных целей" студенты должны:

знать:

- значения профессиональных лексических единиц;
- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного вза-

имодействия;

–грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;

–правила поведения в рамках межкультурного общения.

уметь:

–успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;

- читать, понимать и использовать в своей профессиональной деятельности информацию, извлеченную при чтении оригинальной профессиональной литературы по специальности;

–использовать различные источники информации при изучении иностранного языка и оценивать их эффективность;

–работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

владеть:

–навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач профессионального взаимодействия;

–способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал;

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Общая трудоемкость	144 (4 з.е.)	6	7
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе			
лекции			
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	72	36	36
Курсовая работа		нет	
Курсовой проект		нет	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	