

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e0f621e5632742775e18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Ефремов/
26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *

«Государственно-частное партнерство»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство»:

формирование у студентов необходимого набора компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в условиях конкурентной среды на условиях государственно-частного партнерства (ГЧП).

Задачи курса:

- освоение теоретических знаний в сфере ГЧП;
- изучение достижений теории и практики организации деятельности на условиях ГЧП;
- определение возможностей использования зарубежного опыта ГЧП в российских условиях;
- приобретение навыков использования механизма ГЧП в практической деятельности.

Курс должен помочь студентам и в их будущей работе, и в выработке собственной профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Государственная политика и управление, Финансирование государственного и муниципального сектора, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-2)	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	знать: Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти. уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей. владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении
(ПК-6)	владением навыками количественного и качественного анализа при	знать: Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения

	<p>оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды; особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций.</p> <p>уметь: Выполнять аналитическую деятельность на основе современных достижений науки и практики.</p> <p>владеть: Приемами стратегического, среднесрочного и краткосрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часа (из них 64 часа – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Разделы дисциплины «Государственно-частное партнерство» изучаются на 5 курсе в течение 9 семестра (заочная форма обучения). Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственно-частное партнерство» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. Понятие об экономических системах и их эволюции. «Смешанная экономика» как характеристика переходного состояния развития общества. Современная концепция «смешанной экономики». Отношения собственности в смешанной экономике. Процессы социальной переориентации публичного управления, производства и общественной деятельности в направлении наиболее полного удовлетворения интересов и многообразных потребностей человека. «Смешанная экономика» как органически целостная система, форма движения и разрешения противоречий общественных и частных интересов. Многосекторность «смешанной экономики»: равноправное существование, взаимодействие и взаимодополнение государственного и частного секторов. Государство, рынок, гражданское общество и корпорации как субъекты регулирования экономического развития. Критерии деятельности государственного и частного секторов. Баланс целей: максимизация прибыли и удовлетворение общественных потребностей. Понятие теории «осечки» (несостоятельности) рынка и «осечки государства». Процессы взаимопроникновения, сращивания и заимствования принципов и технологий функционирования государственного и частного секторов экономики. Проявление «смешанной экономики» на микроуровне. Трансформация системы отношений собственности. Личность и удовлетворение ее интересов как цель и источник развития экономических систем смешанного типа.

Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса: сферы совместной ответственности, отказ от взаимных претензий, установление

взаимопонимания, необходимого для объединения усилий и партнерства на основе общности стратегических целей государства и бизнеса. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты). Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан. Политическая роль государства в формировании национальной и региональных стратегий развития, в реализации принципов социального партнерства, соблюдении интересов собственников, наемных работников, заинтересованных граждан и собственно государства. Сущность и содержание партнерских отношений государства и бизнеса. Современное понимание «государственно-частного партнерства» (ГЧП). Признаки государственно-частного партнерства. Понятия и определения ГЧП.

Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств

Две наиболее общие категории ГЧП: институциональная категория (все формы совместных предприятий с участием публичных и частных партнеров) и категория контрактных партнерств. Контрактные формы ГЧП. Краткосрочные контракты. Арендные отношения. Соглашения о разделе продукции. Концессионная форма ГЧП. ГЧП в форме «частной финансовой инициативы» (Private Finance Initiative). Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП (по Всемирному Банку – http://ppi.worldbank.org/resources/ppi_methodology.aspx). Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): «участвуй в финансировании» (Finance Only), «проектируй – построй» (DB - Design-Build), «получи право (лицензию) – окажи публичную услугу» (LO – Operation - Maintenance-Service-License), «проектируй – построй - эксплуатируй» (DBO - Design-Build-Operate), «арендуй – модернизируй - эксплуатируй» (LDO - Lease-Develop-Operate), «построй- арендуй- эксплуатируй- передай» (BLOT - Build – Lease – Operate –Transfer), «построй- владей - эксплуатируй- передай» (BLOT - Build – Own – Operate –Transfer), «построй- владей - эксплуатируй» (BOO - Build – Own – Operate), «прибери – построй – эксплуатируй» (BBO – Buy - Build - Operate), и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг. Приватизация как предельная форма участия частного сектора в социально значимом проекте. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки. Зависимость выбора моделей от стратегии и приоритетов социально-экономического развития, от состояния и уровня развития нормативной правовой базы, регулирующей отношения собственности. Конкретные модели ГЧП как инструмент реализации социальной, энергетической, промышленной, природоохранной, транспортной, культурной политики государства.

Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП. Понятие «инфраструктурного дефицита». ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств: производственная инфраструктура; объекты коммунального хозяйства; транспорт общего пользования; объекты здравоохранения, лечебно-профилактической и медицинской деятельности; объекты индустрии отдыха и туризма; объекты образования, культуры, спорта; иные объекты социально-культурного, социально-бытового и специального назначения.

Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП

Изменение роли государства в экономической жизни общества. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций. Расширение сферы

государственно-частного партнерства. Муниципально-частное партнерство. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР. Институциональные принципы государственно-частного партнерства: принцип равенства и свободы партнеров, принцип конкурентности, принцип стабильности договора ГЧП и адаптивности условий соглашения, принцип прозрачности и контроля, принцип гарантий и возмездности, принцип невмешательства государства в административную и хозяйственную деятельность партнера, принцип непрерывности выполнения условий договора (оказания услуг). Институциональные структуры. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма ГЧП: «автономная» административная система управления и «распределенная» административная система управления со стороны центральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в рамках установленных компетенций

Этапы институционального развития ГЧП. Кривая рыночной зрелости ГЧП (по Deloitte and Touche USA LLP). Проблемы формирования нормативной правовой базы ГЧП. Зарубежный опыт. Наиболее распространенные ошибки и заблуждения власти в отношении ГЧП: первичность контракта и вторичность правовой, политической и институциональной базы партнерства; ГЧП – панацея от всех бед, не требующая специальных компетенций, знаний и навыков от государственных и муниципальных служащих; в ГЧП государство может позволить себе получить новые объекты и предоставить обществу услуги не затратив при этом существенных средств и ничем не рискуя; ГЧП – всего лишь сложная техническая финансовая операция, а отношение общества к проекту – вторично; государство может не замечать проблем частного партнера в ГЧП и не думать об окупаемости и доходности проекта для частного сектора. Уроки неудач. Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП. Российская ситуация: Гражданский кодекс как концептуальная основа развития нормативной правовой базы ГЧП. Общее и специальное законодательство. Уровни иерархической системы соподчиненности законов и подзаконных актов. Концессионное законодательство. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации. Правоприменительная практика в проектах ГЧП.

Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.

ГЧП как государственный контракт. Цели проведения конкурсов. Международный опыт организации конкурентных торгов за право концессии. Основные проблемы в организации конкурсных процедур в проектах ГЧП: обеспечение состязательности, прозрачность сделок, четкость и справедливость административных процедур по отношению к потенциальным участникам тендеров. Прозрачность – открытость правил и практик, публичность в оценках предложений. Нейтральность – ясность, определенность, предсказуемость правил, препятствующих предвзятости в принятии решений, предотвращающих конфликт интересов, оставляющих право обжалования решений и мониторинга выполнения требований нормативных документов. Недискриминационность – справедливость и равенство всех участников: хозяйствующих субъектов, государственных, муниципальных, частных, крупных и малых, отечественных и иностранных, в конкурсном соревновании за получение контракта ГЧП. Оценка технических параметров конкурсных предложений. Оценка финансовых параметров конкурсных предложений. Независимость арбитража при разрешении споров и рассмотрении жалоб. Независимость института мониторинга с правом инициировать расследование правильности проведения конкретных конкурсов их организаторами. Независимость аудита. Антикоррупционные процедуры и санкции. Международные и национальные нормы и правила. Модельный закон о закупках Комиссии ООН по Международной Торговле (UNCITRAL - Model Law on Procurement of Goods, Construction

and Services). Нормы ЕС и ВТО. Лучшие практики европейских стран (Великобритания, Нидерланды) и США. Этапы тендерного процесса. Рассмотрение процедур подготовки, проведения конкурса и заключения контракта ГЧП в Великобритании. Контракты ГЧП в сфере жилищного строительства в США. Рекомендации российским органам власти и концедентам. Общее и специфическое в организации контрактной деятельности по ГЧП проектам. Рекомендуемая последовательность действий органа исполнительной власти или исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления (концедентов) при проведении конкурса на право заключения соглашения о ГЧП. Подготовка конкурсной документации. Критерии выбора частного партнера в контрактах ГЧП. Оценка участника торгов, его квалификации. Предварительный квалификационный отбор. Оценка конкурсного предложения участника торгов. Выбор победителя. Переговоры с победителями торгов.

Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.

Концепция проектного финансирования (ПФ). Отличие ПФ от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема ПФ. Участники процесса ПФ - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании). Источники финансирования проектов в ГЧП. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП. Алгоритм решения задачи проектного финансирования. Оценки и дисконтирование факторов, влияющих на финансовые результаты и финансовую устойчивость компании. Совокупный эффект. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.

Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

Проекты ГЧП, реализованные методами ПФ на межгосударственной основе. Проекты программы трансевропейских сетей (Trans-European Networks of Transport, Telecommunications and Energy Infrastructures – TEN): в области транспорта (железнодорожный и автомобильный транспорт, объединенные транспортные системы), электроэнергетики (электрические сети в странах ЕС), газоснабжения (национальные газораспределительные сети в странах ЕС, магистральные сети в третьи страны). Национальные инфраструктурные проекты – практические примеры. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования. Соглашения о производственной, коммерческой и финансовой кооперации участников. Консорциумы. Консультирование и сопровождение проектов. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах. Проблемы внедрения схем ПФ для инфраструктурных проектов. Ситуация в Российской Федерации.

Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.

Обоснование целесообразности (необходимости) государственной (муниципальной) поддержки частного партнера в процессе реализации проекта по схеме ГЧП. Экономические и социальные предпосылки принятия решения. Три основных тезиса в пользу участия государства (раскрыть содержание и иллюстрировать практическими примерами): наличие политических рисков, необеспеченных гарантиями; наличие политического решения о предоставлении социально-значимых услуг по ценам ниже стоимости их производства и субсидировании разницы; размер затрат государства на преодоление рисков (должен быть меньшим, чем затраты частного инвестора). Основной

инструментарий финансовой поддержки проектов ГЧП. Субсидии. Финансовые инструменты (участие в капитале, займы). Гарантии. Проблемы, требующие внимания: нарушение международных или внутренних обязательств государства; правильная оценка бюджетных затрат или вероятных будущих потерь доходов в результате реализации мер поддержки; обеспечение прозрачности решений и процедур (своевременное и полное информирование всех участников конкурса на право участия в ГЧП). Различные формы государственной поддержки. Займы. Государственные займы с льготными процентными ставками. Субординированные займы. Поддержка в случае материализации проектного риска. Ограничения (фиксированные суммы или проценты от общей стоимости проекта). Гарантии правительственного агента по займам компании – оператора проекта ГЧП. Участие в капитале. Особенности и ограничения для публичных гарантий. Субсидии. Субсидии как средство стимулирования частного сектора к участию в проекте ГЧП. Тарифные субсидии. Прямые и кросс-субсидии. Суверенные гарантии. Цели, условия и особенности предоставления суверенных гарантий. Гарантии исполнения обязательств. Гарантии против неблагоприятных государственных актов и действий.

Налоговые и таможенные льготы. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика. Защита от конкурентных проектов. Право на диверсификацию источников дополнительных доходов.

Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

Понятие риска. Риски в теории проектного финансирования. Основные категории рисков. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. Обстоятельства непреодолимой силы. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. Риски участников проекта по схемам ГЧП: государство (муниципалитет), контрактор (концессионер), акционеры, кредиторы, страховщики. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков. Контрольные списки возможных рисков для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях народного хозяйства. Матрица рисков как инструмент подготовки тендерных позиций. Переговорный процесс и распределение рисков и ее финансовых последствий. Механизмы снижения рисков форс-мажорных обстоятельств. Система мониторинга рисков в период исполнения контракта. Взаимозависимость решений по разделению рисков и распределению доходов. Динамика изменения рисков в ходе реализации проектов ГЧП. Институты страхования рисков. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах. Международный опыт страхования рисков частных инвестиций.

Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах

Концессионные программы развития производственной инфраструктуры. Электроэнергетика: разновидности форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты и др.); взаимосвязь процесса реформирования электроэнергетики и развития концессионных механизмов привлечения частного капитала. Тенденции развития ГЧП в реформируемой электроэнергетике: страны ОЭСР, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Автомобильные дороги и дорожное хозяйство: Проекты платных дорог. Автомагистрали и региональные дорожные сети. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов. Частная финансовая

инициатива (PFI - опыт Великобритании) Типы дорожных концессий. Позитивный и негативный опыт. Причины неудач и пересмотра положений договоров ГЧП. Рыночный потенциал развития сетей автодорог и дорожных услуг по схемам ГЧП. Железнодорожный транспорт. Совершенствование моделей организации и управления железнодорожным транспортом. Государственные монополии и развитие конкурентной среды. Инфраструктура и услуги на железнодорожном транспорте. Европейская модель конкурентного доступа (Великобритания, Швеция). Директивы ЕС по железнодорожному транспорту (Council Directive 91/440/ЕЕС, 15.3.2001). Тенденции реорганизации и децентрализации инфраструктуры и услуг на железнодорожном транспорте в странах ЕС. Железнодорожные концессии в развивающихся странах. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте. Морские и речные порты. Направления развития портового хозяйства. Модели хозяйственной организации портов и модели управления морскими и речными портами. Участие частных компаний в деятельности портов и развитии портового хозяйства. Роль иностранного капитала. Формы ГЧП, концессионные соглашения и проекты в портовом хозяйстве. Аэропорты, аэродромы, объекты системы организации воздушного транспорта. Особенности воздушного транспорта как объекта государственно-частного партнерства. Сложившиеся схемы взаимодействия государства и бизнеса в проектах развития воздушного транспорта. Концессии на строительство, реконструкцию аэропортов и на управление ими. Концессии в сфере услуг предприятий на территории аэропортов. Критерии отбора концессионеров. Концессионные платежи. Преимущества концессий. Препятствия для ГЧП в сфере воздушного транспорта: причины и направления преодоления.

Тема 10 Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации

Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве. Институциональные преобразования организаций и предприятий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Модели реорганизации муниципальных (коммунальных) предприятий: акционирование, концессии, приватизация (опыт Германии, Франции, Великобритании). Выгоды и риски для участников ГЧП. Тенденции в распределении ролей при решении проблем развития коммунальной инфраструктуры и коммунального обслуживания потребителей. Изменение роли органов местного самоуправления. Формы ГЧП, практикуемые в ЖКХ различных стран мира (сервисные контракты, договора на управление, договора аренды, различные типы концессионных соглашений, приватизация). Статистика ГЧП в сфере предоставления коммунальных услуг. Распределение инвестиций в проекты ГЧП по типам контрактов. Факторы, ограничивающие и стимулирующие интерес частного сектора к партнерству с публичным сектором в ЖКХ. Права собственности в законодательстве и независимость судебной системы, органы управления контрактом, политизация процесса тарифного регулирования, особенности политических рисков в ЖКХ развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Незрелость местных финансовых рынков. Приемлемость тарифов. Неопределенность реального состояния и стоимости основных фондов ЖКХ. Проблема оценки платежеспособного спроса. Примеры партнерства исполнительной власти и бизнеса в коммунальном комплексе зарубежных стран.

Особенности ГЧП в проектах здравоохранения, науки, культуры, образования. Сдвиги в структуре контрактов ГЧП в сторону более мелких транзакций. ГЧП в сфере здравоохранения в Европе – обзор рынка и реализованных проектов. Динамика участия частного капитала в некрупных социально-ориентированных проектах. Опыт стран ОЭСР по использованию механизмов ГЧП в культурном, научном и образовательном обслуживании населения. Примеры возможных предметов партнерства в отраслях и видах деятельности в гуманитарной сфере. Перспективы для Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

Посещение международных выставок и научно-практических семинаров по региональным проблемам.

Методика преподавания дисциплины «Государственно-частное партнерство» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях деловых игр;
- задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- электронных учебников (тексты лекций, задачи, тесты).
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов;
- посещение международных выставок и научно-практических семинаров по региональным проблемам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственно-частное партнерство» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Государственно-частное партнерство» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
(ПК-2)	владением навыками использования основных теорий мотивации,

	лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
(ПК-6)	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций дисциплины

Код компетенции	Вид	Этап формирования компетенции	Содержание	Самостоятельная работа, час.			
				очная	Очно-заочная	заочная	Вид занятий, работы
(ПК-2)	Знать	I	Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти.	4	6	8	Лекции 1-4; Задание 1-12; Тестовые задания №1 – 9
		II	Теоретические аспекты исполнения управленческих решений.	4	6	8	Лекции 5-8; Задание 1-12; Тестовые задания № 1 – 9.
	Уметь	I	планировать технологии мотивации и организации поведения людей.	4	6	8	Лекции 1-4; Задание 1-12; Тестовые задания №1 – 9
		II	реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей.	4	6	8	Лекции 5-8; Задание 1-12; Тестовые задания № 1 – 9.
	Владеть	I	навыками построения команды.	4	6	8	Лекции 1-4; Задание 1-12; Тестовые задания №1 –

						9	
		II	навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.	4	6	8	Лекции 5-8; Задание 1-12; Тестовые задания № 1 – 9.
(ПК-6)	Знать	I	Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды				
		II	особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций.				
	Уметь	I	Выполнять аналитическую деятельность на основе современных достижений науки и практики.				
		II	Выполнять аналитическую деятельность на основе современных достижений науки и практики.				
	Владеть	I	Приемами краткосрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды.				
		II	Приемами стратегического и среднесрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды.				

6.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
(ПК-2) - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры				
знать: Теоретические аспекты принятия и исполнения управленческих задач.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:
уметь: Прогнозировать и планировать результаты управленческих решений.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений.
владеть: Методиками разработки и принятия управленческих решений.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет	Обучающийся владеет методами	Обучающийся частично владеет методами	Обучающийся в полном объеме владеет методами
(ПК-6) - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций				
знать: Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:

<p>анализа состояния экономической, социальной, политической среды; особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций.</p>				
<p>уметь: Выполнять аналитическую деятельность на основе современных достижений науки и практики.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет принимать участие в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:</p>
<p>владеть: Приемами стратегического, среднесрочного и краткосрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет</p>	<p>Обучающийся владеет методами</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами разработки и реализации</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами</p>
<p>(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы</p>				

развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
знать: Теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:
уметь: Прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет принимать участие в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:
Владеть Методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет	Обучающийся владеет методами	Обучающийся частично владеет методами разработки и реализации	Обучающийся в полном объеме владеет методами

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Территориальная организация населения» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили семинарские задания, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450650>

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456256>

Дополнительная

1. Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.]; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434038>

2. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09783-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455639>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215;

Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем

литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего

периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов

дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**Структура и содержание дисциплины «Государственно частное партнерство»
Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление», форма обучения заочная**

Раздел	Се мес тр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в час					Самостоятельная работа студентов					Форм ы аттест ации	
			Л	П/ С	Ла б	СРС	КСР	К.Р	УО	Диск .	Реф. Тес т	Э	З	
Введение	8		1											
Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.	8			1		6								
Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств	8		1			6								
Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП	8			1		6								
Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.	8					6								
Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	8			1		6								
Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.	8		1			6								
Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, льготы, защита от возникновения конкурентных проектов.	8			1		6								
Тема 8. Риски. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	8		1			6								
Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах	8					6								
Тема 10. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука	8					10								
Итого	72	16	4	4		64			+	+	Р	+	Э	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 08.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Государственно-частное партнерство»**

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
- 2 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Таблица заданий необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.
4. Варианты заданий, подлежащих выполнению в процессе изучения дисциплины

Москва, 2019 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственно-частное партнерство					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства **	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти. - Теоретические аспекты исполнения управленческих решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать технологии мотивации и организации поведения людей. - реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения команды. - навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. </p>

					Свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-6	<p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Знать: - Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды. - особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций</p> <p>Уметь: - Выполнять аналитическую деятельность на основе современных достижений</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)</p>

		<p>науки и практики. - навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении Владеть: - Приемами краткосрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды - Приемами стратегического и среднесрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды</p>			<p>программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	--	---	--	--	--

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

ПК-2, ПК-6			
Контролируемый результат обучения	Контролиру емые темы (разделы) дисциплин ы	Недифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		зачтено	не зачтено
Знания, умения и владение согласно показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-10	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Тестирование пройдено успешно с оценкой не ниже удовлетворительно (более 50% правильных ответов).</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов).</p> <p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

**Вопросы к зачету по дисциплине «Государственно-частное партнерство»
формирование компетенций ПК-2, ПК-6**

1. Понятие об экономических системах и их эволюции.
2. «Смешанная экономика» как характеристика переходного состояния развития общества.
3. Государство, рынок, гражданское общество и корпорации как субъекты регулирования экономического развития.
4. Критерии деятельности государственного и частного секторов.
5. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса.

6. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты).
7. Роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан.
8. Сущность и содержание партнерских отношений государства и бизнеса. Современное понимание «государственно-частного партнерства» (ГЧП).
9. Признаки государственно-частного партнерства. Понятия и определения ГЧП.
10. Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
11. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков.
12. Приватизация как предельная форма участия частного сектора в социально значимом проекте.
13. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки.
14. Зависимость выбора моделей от стратегии и приоритетов социально-экономического развития, от состояния и уровня развития нормативной правовой базы, регулирующей отношения собственности.
15. Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.
16. Понятие «инфраструктурного дефицита».
17. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов.
18. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
19. Изменение роли государства в экономической жизни общества.
20. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций.
21. Муниципально-частное партнерство.
22. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса.
23. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР.
24. Институциональные принципы государственно-частного партнерства.
25. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма ГЧП.
26. Этапы институционального развития ГЧП.
27. Проблемы формирования нормативной правовой базы ГЧП.
28. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации.
29. Международный опыт организации конкурентных торгов за право концессии.
30. Основные проблемы в организации конкурсных процедур в проектах ГЧП
31. Оценка финансовых параметров конкурсных предложений.
32. Международные и национальные нормы и правила.
33. Комиссии ООН по Международной Торговле.
34. Лучшие практики европейских стран (Великобритания, Нидерланды) и США.
35. Этапы тендерного процесса. Подготовка конкурсной документации.
36. Критерии выбора частного партнера в контрактах ГЧП. Оценка участника торгов, его квалификации.
37. Отличие ПФ от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема ПФ.

38. Источники финансирования проектов в ГЧП.
39. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.
40. Проекты ГЧП, реализованные методами ПФ на межгосударственной основе.
41. Соглашения о производственной, коммерческой и финансовой кооперации участников. Консорциумы.
42. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах.
43. Обоснование целесообразности (необходимости) государственной (муниципальной) поддержки частного партнера в процессе реализации проекта по схеме ГЧП.
44. Три основных тезиса в пользу участия государства (раскрыть содержание и иллюстрировать практическими примерами)
45. Различные формы государственной поддержки.
46. Гарантии правительственного агента по займам компании – оператора проекта ГЧП.
47. Гарантии против неблагоприятных государственных актов и действий.
48. Налоговые и таможенные льготы.
49. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика.
50. Защита от конкурентных проектов.
51. Право на диверсификацию источников дополнительных доходов.
52. Понятие риска. Риски в теории проектного финансирования. Основные категории рисков.
53. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера.
54. Макроэкономические (валютные и финансовые) риски.
55. Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков. Переговорный процесс и распределение рисковей нагрузки и ее финансовых последствий.
56. Механизмы снижения рисков форс-мажорных обстоятельств.
57. Система мониторинга рисков в период исполнения контракта.
58. Взаимозависимость решений по разделению рисков и распределению доходов.
59. Динамика изменения рисков в ходе реализации проектов ГЧП. Институты страхования рисков.
60. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах.
61. Международный опыт страхования рисков частных инвестиций.
62. Концессионные программы развития производственной инфраструктуры.
63. Электроэнергетика: разновидности форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты и др.)
64. Автомобильные дороги и дорожное хозяйство: Проекты платных дорог. Типы дорожных концессий. Позитивный и негативный опыт.
65. Совершенствование моделей организации и управления железнодорожным транспортом.
66. Государственные монополии и развитие конкурентной среды. Инфраструктура и услуги на железнодорожном транспорте.
67. Европейская модель конкурентного доступа (Великобритания, Швеция).
68. Участие частных компаний в деятельности портов и развитии портового хозяйства.
69. Роль иностранного капитала.

70. Формы ГЧП, концессионные соглашения и проекты в портовом хозяйстве.
71. Аэропорты, аэродромы, объекты системы организации воздушного транспорта.
72. Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве.
73. Особенности ГЧП в проектах здравоохранения, науки, культуры, образования.
74. Динамика участия частного капитала в некрупных социально-ориентированных проектах.
75. Опыт стран ОЭСР по использованию механизмов ГЧП в культурном, научном и образовательном обслуживании населения.
76. Примеры возможных предметов партнерства в отраслях и видах деятельности в гуманитарной сфере.

ПК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Контролируемы й результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций</p> <p>Уметь: планировать технологии мотивации и организации поведения людей, реализовывать</p>	<p>Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.</p> <p>Тема 3. Институциональн ое обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>Тема 6. Практика финансирования инфраструктурны х объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.</p> <p>Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурны х проектах</p> <p>Тема 10. Государственно-частное</p>	<p>Материал излагается непоследоват ельно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительны е вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовател ьности изложения. Неполно раскрываютс я причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстриру ются поверхностн ые знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизир овано и последователь но. Базовые термины используются, но в недостаточн о объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируе тся умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументиров анный и доказательны й характер.</p>	<p>Ответы на поставленны е вопросы излагаются логично, последовател ьно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываютс я причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованны е выводы.</p>

<p>технологии мотивации и организации поведения людей Владеть: навыками построения команды, навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении</p>	<p>партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации</p>				
<p>ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>					
<p>Контролируемый результат обучения</p>	<p>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</p>	<p>Устный опрос</p>			
		<p>Критерии оценивания</p>			
		<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знать: - Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов гос. власти РФ, органов гос. власти субъектов РФ, органов МСУ, а также гос. предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций Уметь: выполнять</p>	<p>Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства. Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

<p>аналитическую деятельность на основе современных достижений науки и практики, навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении Владеть: приемами краткосрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды, приемами стратегического и среднесрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды</p>	<p>проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП.</p>			<p>доказательный характер.</p>	
---	--	--	--	--------------------------------	--

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

формирование компетенций ПК-2, ПК-6

Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.

1. «Смешанная экономика» как характеристика переходного состояния развития общества. Современная концепция «смешанной экономики». Отношения собственности в смешанной экономике

2. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.

3. Какие элементы может включать в себя модель предпринимательской системы?

4. Какие функции выполняет предпринимательство в рыночном хозяйстве?

5. Чем характеризуется ситуация в сфере развития предпринимательства в г. Москва?

Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП

1. Классификации государственно-частных партнерств.

2. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.

3. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств

4. Конкретные модели ГЧП как инструмент реализации социальной, энергетической, промышленной, природоохранной, транспортной, культурной политики государства.

5. Изменение роли государства в экономической жизни общества. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций.

6. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса?

Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.

1. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса?

2. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств?

3. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса?

Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

1. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП?

2. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования?

3. Национальные инфраструктурные проекты – практические примеры. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования?

Тема 10. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации.

1. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах?

2. Государственные монополии и развитие конкурентной среды?

3. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

ПК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды. - особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций</p> <p>Уметь: - планировать технологии мотивации и организации поведения людей. - реализовывать технологии мотивации и</p>	<p>Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. Тема 2. Классификация и государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружен о незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении и понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

<p>организации поведения людей Владеть: - навыками построения команды. - навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении</p>	<p>процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства. Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории</p>	<p>восприятия информации</p>	<p>теорию в новой ситуации.</p>		
--	---	------------------------------	---------------------------------	--	--

	<p>рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах Тема 10. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации</p>				
<p>ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>					
<p>Контролируемый результат обучения</p>	<p>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</p>	<p>Дискуссия</p>			
		<p>Критерии оценивания</p>			
		<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знать: - Главные теоретико-</p>	<p>Тема 1. Основные положения</p>	<p>не раскрыто основное содержание</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто</p>	<p>в усвоении учебного материала</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал;</p>

<p>методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды.</p> <p>- особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать технологии мотивации и организации поведения людей.</p> <p>- реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками построения команды.</p> <p>- навыками оценивания человеческого потенциала;</p> <p>навыками контроля и коррекции в управлении</p>	<p>теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.</p> <p>Определения и базовые принципы.</p> <p>Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.</p> <p>Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах</p>	<p>учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>проектного финансирования. Тема 7. Формы гос. поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах 10. Гос.-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации</p>				
--	---	--	--	--	--

**Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства»
формирование компетенций ПК-2, ПК-6**

1. Какова роль инфраструктуры поддержки в развитии государственно-частного партнерства?
2. Формы государственной поддержки партнерских проектов.
3. Какой бизнес более склонен к государственно-частному партнерству, средний, крупный, и почему? И кто более всех нуждается в государственной поддержке и содействии?
4. Внешняя среда для предприятий как фактор развития государственно-частного партнерства.
5. Социальная ответственность крупного и среднего бизнеса.
6. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.
7. Повышение эффективности и доступности государственной поддержки сектора среднего предпринимательства.
8. Снижение общей административно-контрольной нагрузки на бизнес как форма государственной поддержки предпринимательства.
9. Недоступность длинных и дешевых финансовых ресурсов и инструментов для развития бизнеса.
10. Кадровая, образовательная, информационная неготовность сектора крупного и среднего предпринимательства отвечать на современные вызовы.
11. Развитие государственно-частного партнерства в регионах: возможности, ресурсы, перспективы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Последовательность этапов:

- поиск и определение проблемы, решаемые групповыми методами;
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы;

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы.

Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

-стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым;

-сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

-не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

-прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; тщательно продумать о чем будете говорить; краткое и ясное изложение своей точки зрения: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»; необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

ПК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды. - особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать технологии мотивации и организации поведения людей. - реализовывать технологии мотивации и 	<p>Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.</p> <p>Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.</p>	<p>выставляется студенту если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения данные информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

<p>организации поведения людей Владеть: - навыками построения команды. - навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении</p>	<p>Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП. Тема 9. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах 10. ГЧП в ЖКХ и</p>				
--	--	--	--	--	--

	проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации				
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды. - особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать технологии мотивации и 	<p>Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.</p> <p>Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам ГЧП.</p> <p>Тема 5. Содержание, схемы, участники и</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

<p>организации поведения людей. - реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей Владеть: - навыками построения команды. - навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении</p>	<p>источники финансирования партнерских проектов. Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов ГЧП на принципах проектного финансирования. Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП. Тема 9. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах Тема 10. ГЧП в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации</p>				
--	---	--	--	--	--

**Темы рефератов по дисциплине «Государственно-частное партнерство»
формирование компетенций ПК-2, ПК-6**

1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.
2. «Смешанная экономика» как характеристика переходного состояния развития общества. Современная концепция «смешанной экономики». Отношения

собственности в смешанной экономике.

3. Процессы социальной переориентации публичного управления, производства и общественной деятельности в направлении наиболее полного удовлетворения интересов и многообразных потребностей человека.

4. Критерии деятельности государственного и частного секторов. Баланс целей: максимизация прибыли и удовлетворение общественных потребностей.

5. Трансформация системы отношений собственности. Личность и удовлетворение ее интересов как цель и источник развития экономических систем смешанного типа.

6. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса: сферы совместной ответственности, отказ от взаимных претензий, установление взаимопонимания, необходимого для объединения усилий и партнерства на основе общности стратегических целей государства и бизнеса.

7. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты).

8. Роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан.

9. Классификации государственно-частных партнерств.

10. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.

11. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств

12. Конкретные модели ГЧП как инструмент реализации социальной, энергетической, промышленной, природоохранной, транспортной, культурной политики государства.

13. Изменение роли государства в экономической жизни общества. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций.

14. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса.

15. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР.

16. Институциональные принципы государственно-частного партнерства. Институциональные структуры.

17. Этапы институционального развития ГЧП. Кривая рыночной зрелости ГЧП (по Deloitte and Touche USA LLP).

18. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации. Правоприменительная практика в проектах ГЧП.

19. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.

20. Общее и специфическое в организации контрактной деятельности по ГЧП проектам.

21. Концепция проектного финансирования (ПФ). Отличие ПФ от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема ПФ.

22. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.

23. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

24. Национальные инфраструктурные проекты – практические примеры. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования.

25. Соглашения о производственной, коммерческой и финансовой кооперации участников. Консорциумы.

26. Консультирование и сопровождение проектов.

27. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с

переходной экономикой и в развивающихся странах.

28. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.

29. Основной инструментарий финансовой поддержки проектов ГЧП. Субсидии. Финансовые инструменты (участие в капитале, займы).

30. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика.

31. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов.

32. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах

33. Государственные монополии и развитие конкурентной среды.

34. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

ПК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - Главные	Тема 1. Основные положения теории	из общего числа	из общего числа	из общего числа	из общего числа

<p>теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды.</p> <p>- особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать технологии мотивации и организации поведения людей.</p> <p>- реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками построения команды.</p> <p>- навыками оценивания человеческого потенциала;</p>	<p>партнерства государства и бизнеса в современной экономике.</p> <p>Определения и базовые принципы.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Классификации государственно-частных партнерств.</p> <p>Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.</p> <p>Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>Тема 3.</p> <p>Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.</p> <p>Правовая база ГЧП</p> <p>Тема 4.</p> <p>Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>Тема 6. Практика финансирования инфраструктурны</p>	<p>тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>
--	--	---	--	--	---

<p>навыками контроля и коррекции в управлении</p>	<p>х объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах Тема 10. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах</p>				
---	--	--	--	--	--

	«гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации				
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемы й результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - Главные теоретико-методические и теоретико-методологические положения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды. - особенности аналитической деятельности в отношении деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также государственных предприятий и учреждений, политических партий и общественных	Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств Тема 3. Институциональн ое обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП Тема 4. Подготовка	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

<p>организаций</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять аналитическую деятельность на основе современных достижений науки и практики. - навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами краткосрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды - Приемами стратегического и среднесрочного анализа при оценке экономической, социальной и политической среды 	<p>тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.</p> <p>Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.</p> <p>Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.</p> <p>Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах Тема 10. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации</p>				
--	--	--	--	--	--

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

формирование компетенций ПК-2, ПК-6

1. Банк тестов по темам

1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

А) Франция, 1554 г.

Б) Великобритания, 1992 г.

В) Россия, 2000 г.

4. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

5. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

8. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

9. Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) государственный контракт;

В) концессия.

10. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

а) равный вклад в инвестиционный проект;

б) равные обязательства по инвестиционному проекту;

в) равное распределение рисков и распределение прибылей.

11. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

12. Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:

а) создание юридического лица или совместного предприятия;

б) заключение договора или контракта.

13. Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) особая экономическая зона;

В) концессия.

14. Какая форма не относится к ГЧП:

А) концессия

Б) Соглашение о разделе продукции

В) приватизация

Г) смешанные предприятия

15. Длительность государственно-частного партнерства является:

а) краткосрочной;

б) среднесрочной;

в) долгосрочной.

16. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;

Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

17. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

А) концедент;

Б) концессионер;

В) доверитель.

18. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

А) концедент;

Б) концессионер;

В) доверитель.

19. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;

Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;

В) нет верного ответа.

20. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

21. В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

22. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

23. Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

А) о заключении концессионного соглашения,

Б) в конкурсной документации,

В) в концессионном соглашении;

Г) во всех вышеперечисленных документах.

24. Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

А) вся выпущенная продукция;

Б) только ее часть;

В) нет верного ответа.

25. Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

А) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

Б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;

В) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

26. Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:

а) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

27. Механизм, в котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти, называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer) – строительство – эксплуатация/ управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – передача в аренду – выкуп)

28. Механизм, в котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/ управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача)

29 Механизм, в котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/ управление – передача).

30. Механизм, в котором частный партнер отвечает не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/ управление – передача).

31. Механизм, в котором специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) DBFO (Design, Build, Finance, Operate – проектирование – строительство – финансирование – эксплуатация/управление).

32. Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

А) национального масштаба

Б) регионального масштаба

В) муниципальные

33. Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

А) до 10

Б) от 10 до 50

В) от 50 до 90

Г) от 90 до 100

34. В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

А) автомобильного хозяйства

Б) аэропорты

В) ЖКХ

2. Спецификация теста

Цель разработки: Мониторинг освоения тем: «Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы»; «Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств»; «Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП»; «Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства»; «Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов»; «Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования»; «Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств»; «Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства»;

«Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах»; «Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации».

Задача: Определение уровня знаний студентов тем: «Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы»; «Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств»; «Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП»; «Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного

партнерства»; « Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов»; « Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования»; «Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств»; « Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства»;

«Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах»; «Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации».

Содержание и план теста:

Наименование темы	Уд. вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.	10	10
Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств	10	10
Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП	10	10
Тема 4. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.	10	10
Тема 5. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	10	10
Тема 6. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.	10	10
Тема 7. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.	10	10
Тема 8. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	10	10
Тема 9. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах	10	10
Тема 10. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации	10	10
Общее количество вопросов	100	100

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 2 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из

числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 – 49	Неудовлетворительно