

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e0f621e5632742775e18b1d46

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Горемов/
26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *

**«Государственное регулирование и управление инновационной
деятельностью»**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью» является формирование у студентов системы знаний о современных инновационных аспектах предпринимательской деятельности, их методологии и инструментарии, а также овладение знаниями о способах государственного регулирования и правовой защиты интересов в сфере инновационной деятельности и обосновании выбора объективных стратегических государственных управленческих решений в их будущей работе.

Задачи курса:

-помочь студентам разобраться в таких основополагающих понятиях как инноватика, инновационные системы, инновационный потенциал и климат регионов и отдельных предприятий, инвестиционная привлекательность и эффективность нововведений;

-получить представление о методах государственного регулирования инновационной деятельности хозяйствующих субъектов;

-формирование у студентов современного предпринимательского мышления и способностей решать разнообразные проблемы государственного управления с использованием современных приемов и средств.

Курс «Государственное регулирование инновационной деятельности» должен помочь студентам и в их будущей работе, и в выработке собственной гражданской и профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Государственные и муниципальные финансы, Государственное регулирование экономики и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	-способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	знать: сущность системы инновационного управления, его объекта и условий, в которых он функционирует, содержания и особенностей его функций, социально-психологических проблем, о формах и методах обеспечения эффективного управления инновационным предприятием; -современные концепции и принципы инновационного управления, его основные эффективные методы; -совокупность основных характеристик и

		<p>аналитических показателей различных факторов инновационной деятельности объектов инвестирования;</p> <p>владеть методами: выявления социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия государственной системы управления и связующих процессов инновационного менеджмента; выявления социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия государственной системы управления и связующих процессов инновационного менеджмента; проведения операций дисконтирования и наращивания.</p>
ПК-3	<p>-умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения»;</p>	<p>знать: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления группами, конфликтами, социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии;</p> <p>уметь: применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия, выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона).</p> <p>владеть: методами расчета и анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их инновационного потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации).</p>
ПК-13	<p>-способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием</p>	<p>знать: способы и методы государственного участия в реализации государственной инновационной политики; сущность государственной инновационной политики</p> <p>уметь: выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории (региона), применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений в процессе</p>

	современных инновационных технологий;	реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики; оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост инвестиционной привлекательности территорий и объектов инвестирования. владеть: методами расчета показателей инвестиционного климата территорий и регионов, методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий (организаций).
ПК-27	-способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	знать: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики; уметь: выявлять социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) инновационных программ; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов (программ) с участием государства; оценивать влияние решений по государственному финансированию на рост инновационного потенциала территорий (регионов). владеть: методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов (программ) с участием государства; методами государственного управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий (организаций).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов (из них 62 часов – самостоятельная работа студентов). Разделы дисциплины «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью» изучаются на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью» по срокам и видам работы отражены в Приложении.

4.1. Содержание учебной дисциплины (Приложение 1).

4.1.1. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Эволюция теории инноватики

Развитие теории инноватики необходимо начать со знакомства с «волновой» теорией Н.Д. Кондратьева, уяснить понятия длинных, средних и коротких волн, причин их проявлений в экономике. Теория инновационных «пакетов» И.Шумпетера, «технологических» патов, современная концепция технологических укладов и характеристика технологических укладов российской экономики.

ТЕМА 2. Сущность, основные понятия, задачи и особенности инновационного менеджмента

Инновационный менеджмент как вид функционального менеджмента, как сложная социально-экономическая и производственно-технологическая система. В ходе изучения темы необходимо ознакомиться с составом и структурой системы инновационного менеджмента: его объектов, субъектов и подсистем. Обслуживающая(научная) подсистема. Особенности в управлении персоналом и мотивацией в инновационных коллективах, организационные особенности и специфика инновационных предприятий, коммуникационная система и система контроля за инновационной деятельностью. Необходимо обратить внимание на применяемые при управлении по функциям методы управления. Нововведения и инновации как объекты инновационного менеджмента. Классификация инноваций.

ТЕМА 3. Основные подходы и концепции инновационного управления

Изучение темы необходимо начать с основных положений классической, научной и поведенческой школами менеджмента, затем ознакомиться с маркетинговой, жизненным циклической и процессной концепциями, а также проектным и системным подходами к организации менеджмента. Последние пять из вышеперечисленных наиболее часто применяются в управлении инновационными организациями. Особое внимание следует уделить системному подходу: изучить правила его применения (порядок рассмотрения проблем от фирмы в целом к ее компонентам, синергичность свойств, технологичность и управляемость и др.).

ТЕМА 4. Характеристика инновационных процессов

Понятие инновационного процесса, основные его стадии и исполнители.

Закономерности развития инновационных процессов. Организация процесса создания и освоения новой продукции, его этапы и формы реализации. Понятия диффузии и трансфера инноваций.

ТЕМА 5. Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности

Концепция государственной инновационной политики РФ до 2020 года, сущность понятий федеральные целевые программы и программы технологического развития. Далее необходимо ознакомиться с прямыми и косвенными методами государственной поддержки инновационной деятельности. К первым относятся прямое финансирование НИОКР из бюджета, формирование инновационной инфраструктуры, система правового регулирования. Ко вторым – налоговые льготы, политика ускоренной амортизации, финансовый лизинг и франчайзинг. Объекты и субъекты авторских прав, патентные права и их защита.

ТЕМА 6. Современные организационные формы управления инновационными предприятиями

Преимущественные формы организации инновационных предприятий (ОАО с преимущественной долей государственного капитала или ГУП), основные типы организационных структур: матричные, проектные и проектно-целевые. Необходимо изучить основные характеристики и факторы от которых зависит выбор организационной

структуры инновационного предприятия. Особо уделите внимание изучению деятельности венчурных организаций.

ТЕМА 7. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности

Задачи и принципы планирования инновационной деятельности. Система внутрифирменного бюджетирования инноваций. Методы внутрифирменного планирования: продуктивно-тематическое, календарное и производственное. Понятие и сущность маркетинга инноваций, жизненного цикла инноваций, процесса и методов ценообразования на нововведения, в том числе расчет цен на экспортируемую продукцию и контрактных цен.

ТЕМА 8. Особенности функций и методов государственного регулирования инновационной сферы экономики

Система целей в инновационном управлении экономикой. Для инновационных предприятий характерно расширение сфер применения нетрадиционных креативных и социально-психологических методов и сокращение возможностей для использования административных методов.

ТЕМА 9. Прогнозирование в управлении инновационной деятельностью

Прогнозирование как один из самых распространенных видов планирования в инновационном менеджменте. Методические принципы прогнозирования, методы инновационного прогнозирования: экспертные, фактографические, экономико-математическое моделирование и их основные виды.

Прогнозирование экономической эффективности инновационной деятельности промышленности.

ТЕМА 10 Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности

Источники финансирования инновационной деятельности: собственные средства предприятия, средства местных и федерального бюджетов, формы иностранных инвестиций. Кредитование и возвратное финансирование инновационной деятельности. Схемы обеспечения предприятия финансово-кредитными инвестициями. Особенности налогообложения инновационных предприятий. Влияние инфляции на доходность и деятельность инновационных предприятий на рынке ценных бумаг.

ТЕМА 11. Инновационный потенциал предприятия (региона) и методы его определения

Понятие инновационного потенциала. Оценка производственного потенциала предприятия. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ внеоборотных активов. Анализ управленческой структуры. Оценка научно-технического потенциала предприятия. Оценка материально-технической и информационной составляющих научно-технического потенциала; Оценка кадровой и организационной составляющих научно-технического потенциала.

ТЕМА 12. Управление инновационными программами и проектами

Сущность понятия инновационный проект, их классификация: по срокам, по размерам решаемых проблем. Сущность понятия инновационная программа с участием государства, их классификация. Жизненный цикл программы (проекта), их стадии (прединвестиционная и инвестиционная) и этапы.

ТЕМА 13. Методы оценки эффективности и риска инновационных программ и проектов

Понятие и виды эффективности, экономическая полезность и эффективность проектов. Основные критерии оценки инновационных проектов. Основные методы и показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов: расчет срока окупаемости инвестиций, рентабельность инвестиций, расчет дисконтированных потоков и чистой текущей стоимости. Оценка рисков инновационного проекта.

5. Образовательные технологии

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях деловых игр;
- Задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- написание докладов и рефератов;
- электронные учебники (тексты лекций, задачи, тесты);
- встречи с представителями российских компаний, государственных организаций, мастер-класс специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Завершающим этапом при подготовке к зачету после изучения всех тем является промежуточный контроль по вопросам – тестам.

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК - 2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-3	-умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения»;
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;
ПК-27	-способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
(ОПК - 2) - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
знать: -основные тенденции развития государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных тенденций развития государственного и муниципального управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных тенденций развития государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных тенденций развития государственного и муниципального управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных тенденций развития государственного и муниципального управления, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: -организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: -методами реализации основных управленческих функций (принятие решений,	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами реализации основных	Обучающийся владеет методами реализации основных управленческих функций,	Обучающийся частично владеет методами реализации основных управленческих функций, навыки	Обучающийся в полном объеме владеет методами реализации основных управленческих функций, свободно

организация, мотивирование и контроль)	управленческих функций	допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-3 умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения»;				
знать: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления группами, конфликтами, социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления группами, конфликтами, социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления группами, конфликтами, социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления группами, конфликтами, социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления группами, конфликтами, социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе реализации инновационной	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе

<p>политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; -проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия, выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории.</p>	<p>реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; -проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия, выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории.</p>	<p>решений в процессе реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; -проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия, выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при переносе на новые ситуации.</p>	<p>решений в процессе реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; -проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия, выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона). Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; -проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия, выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона). Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: методами расчета и анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их инновационного</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет современными методами расчета и</p>	<p>Обучающийся владеет методами расчета и анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами расчета и анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами расчета и анализа внутренней среды организаций</p>

<p>потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации).</p>	<p>анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их инновационного потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации).</p>	<p>инновационного потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации). Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>инновационного потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации), но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>(предприятий) и их инновационного потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации), свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p>				
<p>знать: способы и методы государственного участия в реализации государственной инновационной политики; сущность государственной инновационной политики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способы и методы государственного участия в реализации государственной инновационной политики; сущность государственной инновационной политики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способы и методы государственного участия в реализации государственной инновационной политики; сущность государственной инновационной политики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способы и методы государственного участия в реализации государственной инновационной политики; сущность государственной инновационной политики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способы и методы государственного участия в реализации государственной инновационной политики; сущность государственной инновационной политики, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь: выявлять, а</p>	<p>Обучающийся не</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>

<p>также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории, применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики; оценивать влияние инвестиционных решений</p>	<p>умеет или в недостаточной степени умеет выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории, применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики; оценивать влияние инвестиционных решений.</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики; оценивать влияние инвестиционных решений. Допускаются ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории, применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики; оценивать влияние инвестиционных решений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории, применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики; оценивать влияние инвестиционных решений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: методами расчета показателей инвестиционного климата территорий и регионов, методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий (организаций).</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами расчета показателей инвестиционного климата территорий и регионов, методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий.</p>	<p>Обучающийся владеет методами расчета показателей климата территорий и регионов, методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий, допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами расчета показателей инвестиционного климата территорий и регионов, методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий, но допускаются незначительные</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами расчета показателей инвестиционного климата территорий и регионов, методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий, свободно применяет полученные навыки</p>

		недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	в ситуациях повышенной сложности.
ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления				
знать: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики; , свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: выявлять социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) инновационных программ;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выявлять социальные и политические условия и последствия реализации государственных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять социальные и политические условия и последствия	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять социальные и политические условия и последствия	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять социальные и политические условия и последствия реализации

оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов с участием государства	(муниципальных) инновационных программ; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов с участием государства	реализации государственных (муниципальных) инновационных программ; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов с участием государства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	реализации государственных (муниципальных) инновационных программ; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов с участием государства. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	государственных (муниципальных) инновационных программ; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов с участием государства. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов (программ) с участием государства; методами государственного управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов (программ) с участием государства; методами государственного управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий	Обучающийся владеет методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов с участием государства; методами государственного управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов с участием государства; методами государственного управления инновационными процессами и системы гос. контроля за инновационной деятельностью гос. предприятий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов (программ) с участием государства; методами государственного управления конкретными инновационными процессами и системы гос. контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися

планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная политика государства» - тестирование, реферат, участие в дискуссиях, устных опросах.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

1.Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564>

2.Инновационная политика: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445196>

Дополнительная

1.Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349>

2. Инновационная политика: учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456346>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной

работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в

подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью»
 Направление подготовки 38.04.04- «Государственное и муниципальное управление»
 Форма обучения заочная

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	Тест	ДС	Реф.	УО	Э	З
	Введение	7													
1	Эволюция теории инноватики	7			1		4								
2	Сущность, основные понятия, задачи и особенности инновационного менеджмента	7		1			6								
3	Основные подходы и концепции инновационного управления	7			1		4								
4	Характеристика инновационных процессов	7			1		4								
5	Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности	7		1			4								
6	Современные организационные формы управления инновационными предприятиями	7					6								
7	Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности	7			1		4								
8	Особенности функций и методов государственного регулирования	7		1			4								
9	Прогнозирование в управлении инновационной деятельностью	7					6								
10	Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности	7			1		4								
11	Инновационный потенциал предприятия (региона) и методы его определения	7					6								
12	Управление инновационными программами и проектами	7		1			4								
13	Методы оценки эффективности и риска инновационных программ и проектов	7			1		6								
	Итого	72	10	4	6		62			+	+	Р	+		З

/.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

ОП (профиль): «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Государственное регулирование и управление инновационной
деятельностью»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств

Устный опрос (УО),

Доклад, сообщение (ДС),

Дискуссия (Д)

Реферат (Р)

Тестирование (Т),

Зачет (З)

Москва, 2019_год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	-способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, готовность нести за них ответственность с социальной значимостью принимаемых решений;	знать: сущность системы инновационного управления, его объекта и условий, в которых он функционирует, содержания и особенностей его функций, социально-психологических проблем; формы и методы обеспечения эффективного управления инновационным предприятием; современные концепции и принципы инновационного управления, его основные эффективные методы; совокупность основных характеристик и аналитических показателей различных факторов инновационной деятельности объектов инвестирования; владеть методами: выявления социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия государственной системы управления и связующих процессов инновационного менеджмента; проведения операций дисконтирования и наращивания, форм и методов обеспечения эффективного управления инновационным предприятием;	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, ДС, Т, Р, З	Базовый уровень: сущность системы инновационного управления, его объекта и условий его функционирования, содержания и особенностей его функций, социально-психологических проблем; владение методами проведения операций дисконтирования и наращивания. Повышенный уровень; знание совокупности основных характеристик и аналитических показателей различных факторов инновационной деятельности; владение методами выявления социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия государственной системы управления и связующих процессов инновационного менеджмента;.

ПК-3	<p>умением выявлять проблемы, определять цели, альтернативы, оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения»;</p>	<p>умением выявлять проблемы, определять цели, альтернативы, оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения»;</p> <p>знать: цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии;</p> <p>уметь: применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе реализации инновационной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; -проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия. - выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона). <p>владеть: методами расчета и анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их инновационного потенциала,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации). 	лекция, семинары, самостоятельная работа	УО, ДС, Т, Р, З	<p>Базовый уровень:</p> <p>умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе реализации инновационной политики;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>умение проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия.</p> <p>Умение выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона).</p>
------	--	--	--	-----------------	--

ПК-13	<p>-способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации использованием современных инновационных технологий;</p>	<p>знать: форм и методов обеспечения эффективного управления инновационным предприятием; сущность государственной инновационной политики</p> <p>уметь: выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста инновационного потенциала территории (региона).</p> <p>- применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений в процессе реализации инновационной политики;</p> <p>- оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики;</p> <p>- оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост инвестиционной привлекательности территорий и объектов инвестирования.</p> <p>владеть: методами расчета показателей инвестиционного климата территорий и регионов,</p> <p>- методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий (организаций).</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>УО, ДС, Т, Р, З</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>способность применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений в процессе реализации инновационной политики;</p> <p>- Умение пользоваться методами расчетов показателей управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью предприятий (организаций).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Способность оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационной политики;</p> <p>- умеет применять критерии и показатели эффективности результатов деятельности - оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост инвестиционной привлекательности территорий и объектов инвестирования.</p>
-------	---	---	--	------------------------	---

ПК-27	-способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	<p>знать: о процедуре и проблемах государственного управления развитием инновационных процессов, способах и источниках финансирования инновационной деятельности; сущность государственной системы регулирования и участия в инновационной деятельности, способы и методы реализации государственной инновационной политики;</p> <p>уметь: выявлять социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) инновационных программ; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов (программ) с участием государства; оценивать влияние решений по государственному финансированию на рост инновационного потенциала территорий (регионов).</p> <p>владеть: методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов (программ) с участием государства; методами государственного управления конкретными инновационными процессами и системы государственного контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий (организаций).</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, ДС, Т, Р, З	<p>Базовый уровень Владение методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов (программ) с участием государства; - методами гос. управления конкретными инновационными процессами и системы гос. контроля за инновационной деятельностью государственных предприятий (организаций).</p> <p>Повышенный уровень Способность оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационных проектов (программ) с участием государства; оценивать влияние решений по государственному финансированию на рост инновационного потенциала территорий (регионов).</p>
-------	--	--	---	-----------------	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине
Государственное регулирование и управление инновационной
деятельностью

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (Р)	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Тематика рефератов
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или	Темы докладов, сообщений
4	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

ОПК-2, ПК-3, ПК-13, ПК-27					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Доклады и сообщения на семинар. занятиях			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-9	выставляется студенту, если: Студент не владеет 50% основных понятий и фактов по теме эссе, и не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях Студент не может ответить на дополнительные вопросы, либо совершает грубые ошибки в своем ответе, Студент отказывается от ответа на занятии.	выставляется студенту, если: Студент знает не менее 50% основных понятий и фактов по теме. Овладел не менее 50% необходимых компетенций.	выставляется студенту, если: Студент уверенно ориентируется в основных понятиях и фактах, даже если не обладает системными знаниями, Студент при ответе обнаруживает понимание смысла событий, даже если не способен подвести научную доказательную базу под свою точку зрения, однако не совершает грубых ошибок и способен ответить на дополнительные вопросы. Студент в процессе выполнения задания демонстрирует владение большинством заявленных компетенций.	выставляется студенту, если: Студент в своем ответе свободно ориентируется в теме (реферата, доклада, сообщения, эссе), использует основные понятия, факты, научно аргументируя свое мнение. Студент верно отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, опирающийся на научную литературу. Студент демонстрирует свободное владение заявленными в теме компетенциями при выполнении задания.

Темы докладов и сообщений на семинарских занятиях.

формирование компетенций ОПК-2, ПК-3, РК-12, ПК-27

Тема 1. Эволюция теории инноватики

1. Развитие теории инноватики
2. Теория инновационных «пакетов» И.Шумпетера,
3. Современная концепция технологических укладов и характеристика технологических укладов российской экономики.

Тема 2: Особенности функций и методов инновационного менеджмента

Примерная тематика сообщений

1. Социально-психологические методы управления
2. Социальные цели инновационного менеджмента
3. Виртуальные организации
4. Контроль в инновационной деятельности

Тема 3. Основные подходы и концепции инновационного менеджмента

1. Основные правила применения системного подхода.
2. Синергичность свойств

Тема 4. Характеристика инновационных процессов

1. Виды инновационных процессов
2. Организация процесса создания и освоения новой продукции
3. Основные факторы, влияющие на диффузийные процессы в инноватике
4. Основные направления деятельности по трансферу инноваций
5. Управленческие инновации
6. Диффузия инноваций
7. Трансфер инноваций

Тема 5. Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности

1. Методы государственной поддержки инновационной деятельности.
2. Особенности налогообложения инновационных предприятий?
3. Франчайзинг
4. Объекты авторских прав.
5. Субъекты авторских прав.
6. Основные способы защиты патентных прав на инновации

Тема 6. Современные организационные формы управления инновационными предприятиями

1. Сущность проектных и проектно-целевых организационных структур.
2. Особенности форм организации инновационных предприятий с государственной долей в капитале
3. Венчурный бизнес в РФ

ТЕМА 7. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности

Вопросы для докладов:

1. Методы внутрифирменного планирования
2. Контрактные цены
3. Задачи планирования инновационной деятельности
4. Сущность маркетинга инноваций
5. Методы ценообразования на нововведения

Тема 10. Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности предприятий

1. Формы иностранных инвестиций
2. Возвратное финансирование инновационной деятельности.
3. Особенности налогообложения инновационных предприятий.
4. Основные организационные формы финансирования инновационной деятельности.

Тема11. Инновационный потенциал предприятия и методы его определения

1. Оценка материально-технической и информационной составляющих научно-технического потенциала

2. Оценка кадровой и организационной составляющих научно-технического потенциала

Тема 12. Управление инновационными проектами и методы оценки их эффективности и риска

1. Структура инновационного проекта.

2. Прединвестиционная стадия жизненного цикла инновационного проекта

3. Инвестиционная стадия жизненного цикла инновационного проекта

4. Виды анализа, используемые для оценки и отбора проектов

5. Понятие и виды эффективности инновационных проектов

Тема5. Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности

1. Сущность Концепции государственной инновационной политики РФ до 2020 года?

2. Что такое федеральная целевая программа?

3. В чем сущность патентных прав?

4. Инновационная инфраструктура

5. Бизнес - инкубирование и его роль в развитии экономики

6. Деятельность технопарков.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Формируемая компетенция (индекс, формулировка)					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	В соответствии с тематикой реферата в рамках тем 1-13	выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме

Темы рефератов по дисциплине «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-3, РК-12, ПК-27

В ходе изучения предмета студенты должны самостоятельно написать реферат общим объемом 12-15 машинописных страниц по одной из ниже предложенных тем. Выбор темы осуществляется по последней цифре шифра студента, например, шифр - ...5 – темы: 5, 15.

1. Отличительные черты и особенности инновационного менеджмента.
2. Состав и структура системы инновационного менеджмента
3. Управляющая подсистема в инновационном менеджменте.
4. Инновационный потенциал предприятия и методы его определения.
5. Сущность системного подхода в управлении инновационным предприятием.
6. Жизненный цикл и маркетинг инноваций.
7. Управление разработкой, внедрением и созданием новшеств (НИОКР).
8. Методология инновационного менеджмента.
9. «Дерево целей» в инновационном менеджменте.
10. Стратегический инновационный менеджмент.
11. Оперативный инновационный менеджмент.

12. Государственные программы и методы поддержки инноваций.
13. Современные организационные формы инновационной деятельности.
14. Источники и способы финансирования инноваций.
15. Эволюция теории инноватики.
16. Организация и виды контроля за процессом внедрения инноваций.
17. Структура и основные характеристики инновационного проекта.
18. Виды и методы оценки рисков инновационного проекта.
19. Оценка инвестиционной привлекательности инновационных проектов.
20. Современные организационные формы инновационной деятельности.
21. Особенности и роль управления персоналом в инновационном менеджменте.
22. Прогнозирование в системе управления инновационным предприятием.
23. Организация правовой охраны инноваций и результатов инновационной деятельности.
24. Научно-технический потенциал России и организация его функционирования.
25. Диффузные и трансфертные процессы в инновационной среде.
26. Ценообразование в сфере инноваций.
27. Коммуникации в инновационных коллективах.
28. Планирование в инновационном менеджменте.
29. Венчурный бизнес и его состояние в России.
30. Особенности налогообложения инновационных предприятий.

ОПК-5, ПК-3, ПК-23			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Недифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		зачтено	не зачтено
Знания, умения и владение согласно показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-13	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Тестирование пройдено успешно с оценкой не ниже удовлетворительно (более 50% правильных ответов). Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов). Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-3, РК-12, ПК-27

По итогам изучения курса проводится зачет в форме устного ответа на один из следующих вопросов или в форме тестирования (вопросы приведены ниже).

1. Охарактеризуйте понятие «инновация».
2. Назовите виды инноваций.
3. Что такое социальные инновации?
4. Какова роль инновационной деятельности в развитии общества?
5. Что такое инновационный менеджмент как система?
6. Охарактеризуйте структуру системы инновационного менеджмента.
7. Назовите элементы обслуживающей подсистемы инновационного менеджмента.
8. Назовите функции стратегического инновационного менеджмента.
9. Назовите функции оперативного инновационного менеджмента.
10. Из каких мероприятий состоит система оперативного инновационного менеджмента?
11. Что такое инновационный цикл?
12. Перечислите важнейшие теории новшеств.
13. Дайте определение технологического уклада.
14. Перечислите технологические уклады в российской экономике.

15. Перечислите основные школы и концепции инновационного менеджмента.
16. В чем сущность проектного подхода к организации инновационного менеджмента?
17. В чем сущность системного подхода к организации инновационного менеджмента?
18. Назовите характерные черты инновационного менеджмента.
19. Чем вызвана необходимость инновационного управления персоналом?
20. Какие изменения происходят в составе, структуре и содержании методов управления?
21. В чем заключается процесс прогнозирования развития инновационной организации?
22. В чем задача организации инновационной деятельности как функции управления?
23. Назовите виды коммуникаций в инновационном менеджменте.
24. Что означает управление мотивацией в инновационных системах?
25. Охарактеризуйте особенности контроля и его виды в инновационном менеджменте.
26. Что представляют собой методы контроля инновационной деятельности?
27. Дайте характеристику инновационного процесса.
28. Назовите основные стадии инновационного процесса.
29. Перечислите основные закономерности развития инновационных процессов.
30. Опишите комплекс работ по созданию и внедрению новой продукции.
31. Перечислите задачи планирования инновационной деятельности.
32. В чем сущность внутрифирменного бюджетирования инноваций?
33. Назовите основные методы внутрифирменного планирования инноваций.
34. Что составляет содержание концепции инновационного маркетинга?
35. Задачи стратегического и оперативного инновационного маркетинга?
36. Перечислите основные мероприятия оперативного инновационного маркетинга.
37. Назовите основные методы ценообразования на новые виды товаров.
38. Из каких составных частей состоит инновационный потенциал предприятия?
39. По каким критериям производится оценка производственного потенциала?
40. По каким критериям производится оценка научно-технического потенциала?
41. Расскажите о бюджетном финансировании инновационной сферы.
42. Охарактеризуйте источники инвестиционных ресурсов на предприятии.
43. Роль венчурного финансирования в финансировании инновационной деятельности
44. Охарактеризуйте формы финансирования инновационной деятельности.
45. Своеобразие новых организационных форм инновационной деятельности?
46. Что представляют собой стратегические альянсы в наукоемких отраслях?
47. Консорциумы как перспективный тип межфирменной интеграции?
48. Роль финансово-промышленных групп в инновационной деятельности.
49. Особенности инновационной деятельности в интегрированных структурах.
50. Инновационные центры, их влияние на повышение эффективности экономики?
51. Перечислите учредителей технопарков и решаемые ими задачи.
52. Для чего необходимо проектное управление инновационной деятельностью?
53. Как организуются капиталовложения при проектном управлении?
54. Функции и задачи инновационного менеджера по управлению проектом.
55. Дайте определение инновационного проекта.
56. Какие виды инновационных проектов вы знаете? Приведите примеры.
57. Назовите и охарактеризуйте фазы (этапы) разработки инновационного проекта.
58. Назовите все методы оценки эффективности проекта.
59. Как рассчитать показатель чистой текущей стоимости?
60. Для чего нужен показатель внутренней нормы доходности?
61. Назовите основные показатели эффективности инновационного проекта.
62. Как осуществляется учет рисков по проекту?
63. Методы государственной поддержки инновационной деятельности.
64. В чем основные особенности налогообложения инновационных предприятий?
65. Назовите основные способы защиты патентных прав на инновации.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 2-7, 10-12. Дискуссия по теме 5	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.	в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Темы и вопросы для обсуждения и устного опроса на семинарских занятиях.
 формирование компетенций ОПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-27

Тема 2. Особенности функций и методов инновационного менеджмента

1. Стратегические и тактические цели в инновационном менеджменте
2. Методы управления в инновационном менеджменте.
3. Особенности в организации инновационной деятельности

4. Особенности управления персоналом в инновационной деятельности
5. Особенности мотивации в инновационной деятельности
6. Особенности планирования в инновационной деятельности
1. Социально-психологические методы управления
2. Социальные цели инновационного менеджмента
3. Виртуальные организации
4. Контроль в инновационной деятельности

Тема 3: Основные подходы и концепции инновационного менеджмента

1. Перечислите основные школы менеджмента.
2. В чем сущность маркетинговой концепции управления
3. В чем сущность жизнециклической концепции управления
4. В чем сущность процессной концепции управления
5. В чем сущность системного подхода.
1. Основные правила применения системного подхода.

Тема 4. Характеристика инновационных процессов

1. Виды инновационных процессов
2. Отличительные особенности стадий жизненного цикла инноваций
3. Организация процесса создания и освоения новой продукции
4. Основные факторы, влияющие на диффузийные процессы в инноватике
5. Основные направления деятельности по трансферу инноваций
1. Социальные инновации
2. Управленческие инновации
3. Диффузия инноваций. Трансфер инноваций

Тема 5. Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности

1. Методы государственной поддержки инновационной деятельности.
2. Особенности налогообложения инновационных предприятий?
3. Франчайзинг
4. Объекты авторских прав.
5. Субъекты авторских прав.
6. Основные способы защиты патентных прав на инновации

Тема 6. Современные организационные формы управления инновационными предприятиями

1. Сущность проектных и проектно-целевых организационных структур.
2. Особенности форм организации инновационных предприятий с государственной долей в капитале
3. Венчурный бизнес в РФ

Тема 7. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности

1. Планирование инновационной деятельности
2. Бюджетирование инноваций
3. Методы внутрифирменного планирования
4. Контрактные цены
1. Задачи планирования инновационной деятельности
2. Сущность маркетинга инноваций
3. Методы ценообразования на нововведения

Тема 10. Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности предприятий

1. Источники финансирования инновационной деятельности
2. Средства местных и федерального бюджетов в финансировании инновационной деятельности
3. Влияние инфляции на доходность и деятельность инновационных предприятий на рынке ценных бумаг.

1. Формы иностранных инвестиций
2. Возвратное финансирование инновационной деятельности.
3. Особенности налогообложения инновационных предприятий.
4. Организационные формы финансирования инновационной деятельности.

Тема 11. Инновационный потенциал предприятия и методы его определения

1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
2. Анализ внеоборотных активов
3. Анализ управленческой структуры
4. Оценка материально-технической и информационной составляющих Н-Т потенциала
5. Оценка кадровой и организационной составляющих научно-технического потенциала

Тема 12. Управление инновационными программами и проектами

1. Основные виды инновационных проектов
2. Для чего необходимо проектное управление инновационной деятельностью?
3. Главные задачи менеджера по управлению проектом?
4. Что такое финансовый норматив рентабельности нововведения?
5. Какие могут быть причины неэффективности инновационного проекта?
6. Методы оценки эффективности проекта.
7. Что такое метод индекса доходности и в чем его значение?
8. Как рассчитать показатель чистой текущей стоимости?
9. Для чего нужен показатель внутренней нормы доходности?
10. Основные показатели эффективности инновационного проекта.
11. Как осуществляется учет рисков по проекту?
12. Чистый дисконтированный доход по проекту

ТЕМА 5. Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности

31. Сущность Концепции государственной инновационной политики РФ до 2020 года?
32. Что такое федеральная целевая программа?
33. В чем сущность патентных прав?
34. Инновационная инфраструктура
35. Бизнес – инкубирование. Технопарки и технополисы

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тестирование			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: -специальную экономическую терминологию в области управления государственной собственности; -органы государственного и регионального управления государственной собственностью; уметь: выявлять и систематизировать совокупность основных характеристик процесса управления государственной собственностью</p>	Тема 1-13	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: сущность, содержание и принципы управления имуществом комплексом организаций и предприятий; -содержание форм и отдельных процессов в управлении государственной собственностью (операции аренды, лизинга, доверительного управления и залога); уметь: анализировать систему показателей, используемых в процессе управления государственной собственностью; -применять на практике методы управления</p>	Тема 3,4,5.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

<p>государственной собственностью; владеть: методами определения оценочных показателей государственных (региональных) объектов собственности; методами и возможностями современных информационных технологий и основных направлениях их использования в управлении собственностью.</p>					
<p>ПК-13 - способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;</p>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: сущность, содержание и принципы управления имущественным комплексом организаций и предприятий; -содержание форм и отдельных процессов в управлении государственной собственностью (операции аренды, лизинга, доверительного управления и залога); уметь: анализировать систему показателей, используемых в процессе управления государственной собственностью; -применять на практике методы управления государственной собственностью; владеть: методами определения оценочных показателей государственных (региональных) объектов собственности; методами и возможностями современных информационных технологий и основных направлениях их использования в управлении собственностью.</p>	<p>Тема 3,4,5.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов</p>

ПК-27 -способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: сущность и содержание государственной политики в области управления государственной собственностью;</p> <p>- способы и методы эффективного управления системой государственной собственности регионов и территорий.</p> <p>уметь: разбираться в вопросах формирования государственной политики в отношении собственности в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего изменения стоимости государственных (региональных) объектов собственности.</p> <p>владеть: методами определения показателей эффективности государственных (региональных) программ развития объектов собственности;</p> <p>- методами расчета бюджетной эффективности государственных (региональных) программ управления государственной собственностью.</p>	Тема 4, 5	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

Примерные тестовые задания по дисциплине «Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-3, РК-12, ПК-27

1. Инновационная деятельность предприятий осуществляется в несколько этапов: поиск идей, их оценка и выбор наилучшей, а затем...

1. Изготовление образцов новой продукции
2. Инновационное проектирование
3. Организация производства новой продукции
4. Проведение лабораторных и рыночных испытаний новой продукции

2. Заполните пропуск.

Согласно теории инновационного менеджмента _____ предусматривает организацию процесса наблюдения и анализа опыта ведущих представителей инновационной бизнес-среды и последующее внедрение их достижений в управленческую практику.

1. - реинжиниринг
2. - мэрджер
3. - бенчмаркетинг
4. - бренд-стратегия

3. Заполните пропуск.

Маркетинг рассматривает инновационную политику как элемент единой _____ стратегии предприятия

1. - ценовой
2. - кадровой
3. - товарной
4. - ассортиментной

4. Согласно теории инновационного менеджмента на рынке _____ основным товаром является научный и научно-технический результат деятельности новаторов

1. - международном
2. - интеллектуального продукта
3. - инноваций
4. - инвестиций и инноваций

5. В общепринятую в инновационном менеджменте классификацию входят такие виды инноваций, как _____ инновации

1. - комплексные
2. - процессные
3. - продуктовые
4. - системные

6. _____ подход инновационного менеджмента рассматривает развитие инновационной сферы как важнейшее условие роста, качественного совершенствования и эффективного использования социально-экономического потенциала страны.

1. - факторный
2. - рыночно-ориентированный
3. - системный
4. - ситуационный

7. Поток реальных денег по инновационному проекту называется разность между притоком и оттоком денежных средств...

1. от инвестиционной деятельности
2. по финансовой деятельности
3. от инвестиционной и финансовой деятельности
4. от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде осуществления проекта

5. от всех видов деятельности в каждом периоде осуществления проекта

8. Финансовые затраты на реализацию инновационного проекта:

1. затраты на опытное производство
2. затраты на НИОКР
3. затраты на погашение текущей долгосрочной задолженности
4. затраты на реализацию проекта
5. первоначальные рыночные затраты
6. представительские расходы
7. капитальные затраты на производство

9. Четвертая стадия жизненного цикла инновации:

1. создание новшества
2. потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)
3. приобретение новшества потребителем
4. коммерциализация новшества (выведение на рынок)
5. освоение (внедрение) новшества

10. Вторая стадия жизненного цикла технологической инновации:

1. НИОКР по созданию технологии
2. модернизация технологии
3. промышленное освоение технологии
4. распространение и тиражирование технологии
5. рутинизация технологии

11. Третья стадия жизненного цикла:

1. потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)
2. освоение (внедрение) новшества
3. приобретение новшества потребителем
4. создание новшества
5. коммерциализация новшества (выведение на рынок)

12. Коммерциализацией инноваций называется:

1. сделка по продаже объектов интеллектуальной собственности
2. процесс обеспечения коммерческого использования новшеств на рынке
3. посредничество на рынке интеллектуальной собственности
4. совокупность маркетинговых и организационных мероприятий, обеспечивающих распространение новшеств в научно-технической сфере
5. рекламная кампания по продвижению объектов новой техники и технологии

13. Вторая стадия жизненного цикла продуктовой инновации:

1. Доминирование продукта на рынке
2. технологическая подготовка и организация серийного производства продукта
3. НИОКР по созданию продукта
4. масштабный выпуск продукта
5. снижение объемов выпуска и прекращение производства продукта

14. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...

1. инициативное обращение
2. бизнес-план
3. эскизный проект
4. инновационную идею
5. аванпроект

15. концептуальное проектирование осуществляется на ...этапе жизненного цикла продуктовой, или технологической инновации

1. испытания
2. предпроектное исследование

3. техническое задание
4. детальное проектирование

16. Верное определение полной лицензии на использование промышленной собственности:

1. лицензия, при которой лицензиату передается право на использование объекта промышленной собственности в пределах, оговоренных договором, с сохранением за лицензиаром права на его использование в части, не передаваемой лицензиату;
2. лицензия, предоставляемая лицензиатом
3. патентообладатель может уступить, т.е. передать полученный патент по договору любому лицу, при этом лишаясь права на его использование
4. лицензия, при которой лицензиар, предоставляя лицензиату право на использование объекта промышленной собственности, сохраняет за собой все права, подтверждаемые патентом, в том числе и на предоставление лицензий третьим лицам

17. Авторское право не распространяется на:

1. базы данных
2. идеи
3. программы для ЭВМ
4. аудиовизуальные произведения

18. Платежи по лицензионному договору, поступающие ежемесячно в виде фиксированных отчислений от единицы реализации продукции, выпущенной по исключительной лицензии:

1. паушальные платежи
2. единовременные платежи
3. роялти
4. комбинированные платежи

19. Гипотеза-это...

1. концептуальное предположение о природе явлений и событий.
2. научное предположение
3. умозрительное высказывание
4. суждение о причинно-следственной связи явлений
5. неподтвержденное практикой научное утверждение

20. Основной признак изобретения:

1. новизна решения задачи и положительный эффект в производстве
2. существенная новизна технического решения задачи
3. существенная новизна технического решения задачи, дающая положительный эффект в технологии производства, при эксплуатации научно-технической продукции, обеспечении безопасности труда
4. положительный эффект в технологии производства и при эксплуатации научно-технической продукции.

21. Патент – это...

1. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо
2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно-применимое творческое решение технической задачи
3. документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения;
4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

22. Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: "новизна, оригинальность и промышленная применимость:

1. промышленный образец
2. товарный знак

3. полезная модель
4. изобретение

23. Топологии интегральных микросхем, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации охраняются как объекты...

1. специального законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности

2. смежных прав
3. патентного права
4. Авторского права

24. Изобретение – это:

1. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи
2. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо
3. новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественно-графическое решение, определяющее внешний вид изделия
4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

25. Платеж по исключительному лицензионному договору, поступивший единовременно, после передачи лицензиаром лицензиату технической документации на объект лицензии:

1. роялти
2. процентный платеж
3. комбинированный платеж
4. паушальный платеж

26. Отдельные инновационные проекты в инновационных программах связаны между собой

1. по ресурсным ограничениям
2. проекты не обязаны быть взаимосвязанными
3. по срокам выполнения
4. функционально
5. по целям

27. Проектный инновационный потенциал - это...

1. возможности, которые могут быть реализованы в рамках инновационного проекта
2. потенциал, концентрирующийся в рамках одного отдельного проекта
3. ресурсы, имеющиеся у организации на момент начала реализации инновационного проекта

28. Вложение денег для приобретения реального капитала (оборудования, станков, зданий) для расширения производства есть:

1. Инвестиции
2. Заем
3. Ссуда
4. Факторинг

29. Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме.

1. малого венчурного предприятия
2. бизнес-плана
3. стратегического альянса
4. технологического парка
5. инновационных программ

30. «Бутлегерство» в управлении инновациями:

1. форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время

2. разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности
3. инициативное изобретательство и рационализаторство в организации
4. разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования
5. незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности

31. Последовательность осуществления цепочки трансформаций от цели к инновационной стратегии

1. Инновационная стратегия организации
2. Стратегический план реализации инновации
3. Общая цель организации
4. Инновационная цель

32. Стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации:

1. интенсивного развития
2. инновационного развития
3. интеграционного развития
4. Диверсификации

33. Основное преимущество бригадного новаторства как организационной формы инновационной деятельности

1. синергетический эффект объединения знаний, умений и навыков
2. высокая материальная заинтересованность в результатах инновационной деятельности
3. рост производительности в результате функционального разделения труда
4. соединение знаний и компетенции специалистов смежных функциональных областей в едином творческом процессе
5. неформальность процессов планирования и регулирования инновационной деятельности

35. Типы бизнес - инкубаторов, которые НЕ организуются на практике:

1. филиалы высших учебных заведений
2. некоммерческие (бесприбыльные) организации
3. подразделения крупных технологических компаний
4. прибыльные коммерческие организации

36. Неопределенность в инновационном проекте увеличивается, риск...

1. убывает
2. может и возрасти, и снизиться в зависимости от ситуации
3. возрастает
4. меняется в зависимости от стадии жизненного цикла проекта
5. не изменяется

37. Риски, относящиеся к научно-техническим рискам инновационного проекта создания системы для радиокосмической навигации автомобильных дорог:

1. завышенная оценка привлекательности инновационного проекта
2. существеннопревышение сметной стоимости работ
3. несоблюдение сроков разработки проекта
4. появление на рынке аналогичного предложения
5. отрицательные результаты тестовых испытаний разработанной системы

38. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности:

1. наличием неопределенности (случайности) последствий событий
2. неопределенностью возникновения и последствий событий
3. наличием неопределенности (случайности) возникновения событий
4. негативными последствиями событий

**39. Условия возникновения риска инновационной деятельности:
разные варианты реализации инновации имеют различную полезность для
инноватора**

1. существует несколько вариантов реализации инновации
2. инновационная деятельность осуществляется в условиях неопределенности
3. руководитель организации-инноватора склонен принимать решения только исходя из собственного опыта
4. вероятность возникновения рисков ситуации является достаточно высокой

2. Спецификация теста

Цель разработки: мониторинг освоения всех тем дисциплины.

Задача: определение уровня знаний студентов по дисциплине.

Содержание и план теста:

Наименование темы	Уд. вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
1. Эволюция теории инноватики	4	2
2. Сущность, основные понятия, задачи и особенности инновационного менеджмента	10	5
3. Основные подходы и концепции инновационного управления	8	4
4. Характеристика инновационных процессов	4	2
5. Система государственной поддержки и правовой защиты результатов инновационной деятельности	12	6
6. Современные организационные формы управления инновационными предприятиями	10	5
7. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности	10	5
8. Особенности функций и методов государственного регулирования	6	3
9. Прогнозирование в управлении инновационной деятельностью	4	2
10. Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности	6	3
11. Инновационный потенциал предприятия (региона) и методы его определения	6	3
12. Управление инновационными программами и проектами	8	4
13. Методы оценки эффективности и риска инновационных программ и проектов	12	6
Общее количество вопросов	100	50

Характеристика содержания заданий: тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий: время выполнения одного задания – 1,5 минуты.

Форма заданий: тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению. Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 50. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 – 49	Неудовлетворительно