

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 25.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755e1801d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Государственная поддержка малого и среднего бизнеса»**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль:

**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Москва 2020 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Государственная поддержка МСП» является изучение теоретических и практических аспектов государственной и муниципальной поддержки предпринимательства.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственная поддержка МСП» следует отнести:

- изучение особенностей предпринимательства;
- анализ опыта государственной поддержки субъектов предпринимательства зарубежных странах;
- изучение механизмов и инструментов государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Экономическая теория, Экономика предприятия, Технологическое предпринимательство, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства <b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации.
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства. <b>Уметь:</b> разрабатывать социально-

		<p>экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>
--	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (из них 128 часа – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Разделы дисциплины «Государственная поддержка МСП» изучаются на 2 курсе в течение 4 семестра. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Государственная поддержка МСП» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

#### **Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.**

Сущность и функции предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности (по формам собственности, по законности, по организационно-правовой форме, по видам). Основные виды предпринимательской деятельности (производственное, коммерческое, финансовое). Характеристика производственного предпринимательства. Характеристика коммерческого предпринимательства. Характеристика финансового предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Место и роль крупного, среднего и малого предпринимательства в экономике страны.

##### **Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.**

Понятие предпринимательская среда и ее компоненты. Формы организации юридического лица малых и средних предприятий. Внешняя среда бизнеса и ее компоненты (экономическая, политическая, правовая, научно-техническая, социальная составляющие). Внутренняя среда бизнеса и ее компоненты (организационно-управленческая структура, ресурсное, кадровое обеспечение, производственная, финансовая организация и др.)

##### **Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.**

Роль государства в регулировании предпринимательства. Условия, предпосылки и этапы развития государственного регулирования предпринимательства. Механизм государственного регулирования цен. Государственное регулирование рынка труда. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельностью.

##### **Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.**

Характеристика особенностей малого предпринимательства. Особенности развития и проблемы малого бизнеса в России. Функции малого предпринимательства в рыночной экономике. Тенденции развития малого предпринимательства в РФ. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Опыт государственного регулирования малого предпринимательства в экономически развитых странах. Практика регулирования малого бизнеса в России. Проблемы, сдерживающие развитие малого предпринимательства в РФ.

##### **Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.**

Характеристика целей и принципов государственной политики в области поддержки предпринимательства в РФ. Приоритетные направления развития и поддержки предпринимательства. Формы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. Возможности применения зарубежного опыта в сфере формирования государственной поддержки предпринимательства в России. Методика оценки эффективности государственной поддержки предпринимательства.

## **Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.**

Методы государственной поддержки предпринимательства: методы административной поддержки, экономические методы, институциональные. Классификация инструментов поддержки по уровню предоставления: федеральные, региональные муниципальные. Классификация инструментов поддержки по видам: финансовые, консультационные, организационные и др. Федеральные и региональные механизмы государственной поддержки предпринимательства.

## **Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства.**

Основные положения государственных и муниципальных программ поддержки предпринимательства. Порядок разработки государственных и муниципальных программ поддержки предпринимательства. Финансовое обеспечение государственных и муниципальных программ поддержки предпринимательства. Актуальные программы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года. Характеристика Подпрограммы "Москва - город для бизнеса и инноваций" Государственной программы города Москвы "Экономическое развитие и инвестиционная привлекательность города Москвы" на 2012-2018 годы.

## **Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.**

Сущность и функции инфраструктуры поддержки предпринимательства. Тенденции и проблемы развития инфраструктурной поддержки предпринимательства. Характеристика основных объектов инфраструктуры поддержки предпринимательства: бизнес-инкубатор, технопарк, фонд поддержки предпринимательства. Основные направления совершенствования инфраструктурной поддержки предпринимательства.

## **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Государственная поддержка МСП» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- проведение контроля знаний студентов в форме тестирования;
- собеседование, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственная поддержка МСП» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При изучении дисциплины «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства» предусмотрено использование разделов электронного образовательного ресурса «Управление малым и средним бизнесом», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=562>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ПК-12</b>	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты

	инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства	государственной и муниципальной поддержки предпринимательства Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	государственной и муниципальной поддержки предпринимательства Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	государственной и муниципальной поддержки предпринимательства Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства	Обучающийся владеет умением оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками сбора и анализа экономической информации.	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа экономической информации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся частично владеет навыками сбора и анализа экономической информации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся в полном объеме владеет навыками сбора и анализа экономической информации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях

		<p>владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>повышенной сложности.</p>
<p><b>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</b></p>				
<p><b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание способов разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>
<p><b>Уметь:</b> - разрабатывать социально-экономические</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие</p>

<p>проекты (программы) поддержки предпринимательства</p>	<p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p>	<p>следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>Владеть:</b> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>	<p>Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>



### Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам ответов на экзаменационные вопросы. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственная поддержка МСП» - тестирование, реферат, участие в дискуссиях, устных опросах.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.
Хорошо	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453022>

2. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449178>

#### **Дополнительная**

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457025>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

- <http://www.rg.ru> Российская газета.

- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

## **9. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и

управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями

в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

-краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструктивными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.



16	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	4			1		4								
17	<b>Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ</b>	4		1			4								
18	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	4					4								
19	<b>Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ</b>	4					4								
20	<i>Практическая работа. Круглый стол</i>	4			1		4								
21	<b>Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</b>	4					4								
22	<i>Практическая работа. Круглый стол</i>	4			1		4								
23	<b>Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</b>	4					4								
24	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	4			1		4								
25	<b>Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ</b>	4					4								
	Защита реферата	4			1		28								
	<i>Форма аттестации</i>												Р		Э
	<b>Всего часов по дисциплине во втором семестре</b>	144	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>								



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Государственная поддержка МСП**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:  
    Дискуссия  
    Реферат  
    Собеседование  
    Тест

Москва, 2020 год

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная поддержка МСП					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства, механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p><b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<b>ПК-12</b>	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы)	<b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ	лекция, самостоятельная работа,	Д, Р, УО, Т	<b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или

	<p>развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства</p>	<p>семинарские занятия</p>	<p>недостаточное знание способов способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	---	---	----------------------------	--

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственная поддержка МСП»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Кафедра «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. Могут быть допущены незначительные ошибки, затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					
Контролируемый	Контролируемые	Экзамен			

результат обучения	темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> - способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Государственная поддержка МСП» формирование компетенций ОК-3, ПК-12

1. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
2. Отличие предпринимательства от других видов деятельности.
3. Задачи предпринимателя на различных этапах осуществления предпринимательской деятельности.
4. Стимулы предпринимательства.
5. Оценка влияния макро- и микросреды на условия и результаты деятельности

предпринимателя.

6. Субъекты предпринимательской деятельности: предприниматели, наемные работники, партнеры по бизнесу, государство.

7. Основные правовые нормы предпринимательской деятельности.

8. Понятие и виды предпринимательской деятельности.

9. Принципы классификации и виды предпринимательской деятельности.

10. Финансовое предпринимательство.

11. Коммерческое предпринимательство.

12. Консультационное предпринимательство.

13. Производственное предпринимательство.

14. Современные формы предпринимательской деятельности.

15. Финансирование предпринимательской деятельности.

16. Место и роль крупного, среднего и малого бизнеса в экономике страны.

17. Сущность и отличительные черты малого предпринимательства.

18. Функции малого предпринимательства в региональной экономике.

19. Внешняя среда предпринимательства и ее подсистемы.

20. Внутренняя предпринимательская среда.

21. Характеристика компонентов внешней среды предпринимательства.

22. Характеристика компонентов внутренней среды предпринимательства.

23. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

24. Тенденции развития малого предпринимательства в РФ.

25. Индивидуальные предприниматели, особенности их деятельности.

26. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.

27. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.

28. Роль малого предпринимательства в экономике.

29. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.

30. Структура и инфраструктура малого предпринимательства.

31. Направления и формы государственной поддержки субъектов МБ.

32. Нормативно-правовые основы государственной и муниципальной поддержки

предпринимательства.

33. Организационные аспекты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства.

34. Роль государства в экономическом регулировании предпринимательской деятельности.

35. Основные направления и методы регулирования, использование экономических нормативов длительного действия.

36. Основные направления государственной политики в периоды кризисов и рисков.

37. Повышение инновационной и инвестиционной активности в сфере предпринимательства.

38. Формирование инфраструктуры по развитию и поддержке предпринимательства.

39. Цель и задачи государственной политики поддержки предпринимательства.

40. Формы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства.

41. Механизмы государственной поддержки предпринимательства.

42. Инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства.

43. Инструменты государственной финансовой поддержки предпринимателей.

44. Система государственной поддержки предпринимательства в зарубежных странах.

45. Особенности формирования инфраструктуры поддержки предпринимательства.

46. Сущность и функции инфраструктуры поддержки предпринимательства.

47. Объекты инфраструктуры поддержки предпринимательства.
48. Характеристика бизнес-инкубатора как объекта инфраструктуры поддержки предпринимательства.
49. Характеристика фонда государственной поддержки предпринимательства как объекта инфраструктуры поддержки предпринимательства.
50. Характеристика технополисов и технопарков как объекта инфраструктуры поддержки предпринимательства.
51. Сущность и структура государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.
52. Методики оценки эффективности реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.
53. Основные направления совершенствования государственной и муниципальной поддержки предпринимательства.
54. Целевые программы как эффективная форма государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства.
55. Структура Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.
56. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи, принципы реализации.
57. Способы и механизмы достижения цели Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.
58. Государственная поддержка МСП в социальной сфере.
59. Инструменты государственной поддержки предпринимательства, осуществляющих инновационную деятельность.
60. Совершенствование политики в области налогообложения и неналоговых платежей как инструмент государственной поддержки предпринимательства.
61. Повышение качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства
62. Механизмы реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.
63. Объекты институциональной инфраструктуры поддержки МСП
64. Приоритеты государственной политики в сфере поддержки МСП
65. Состояние и проблемы малого и среднего предпринимательства в г. Москва.
66. Государственная поддержка малого предпринимательства, согласно Федеральному закону «О государственной поддержке малого предпринимательства»
67. Реализация государственной поддержки малого предпринимательства на примере Москвы
68. Характеристика Подпрограммы "Москва - город для бизнеса и инноваций".
69. Структура органов государственной власти, обеспечивающих поддержку предпринимательства в городе Москве.
70. Взаимодействие бизнеса и власти. Роль общественных объединений.
71. Особенности финансово-кредитной поддержки малого предпринимательства.
72. Особенности имущественной поддержки малого предпринимательства.
73. Информационная и кадровая поддержка предпринимательства.
74. Основные направления совершенствования государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в городе Москве.
75. Оценка эффективности государственной и муниципальной поддержки предпринимательства.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

---

Факультет экономики и управления

*полное наименование института*

Кафедра «ГУиП»

*сокращенное наименование кафедры*

Дисциплина «Государственная поддержка МСП»

*полное наименование дисциплины*

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Курс \_\_, группа \_\_\_\_\_, форма обучения заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
2. Характеристика технополисов и технопарков как объекта инфраструктуры поддержки предпринимательства.
3. Сущность и структура государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *расшифровка*

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

---

Факультет экономики и управления

*полное наименование института*

Кафедра «ГУиП»

*сокращенное наименование кафедры*

Дисциплина «Государственная поддержка МСП»

*полное наименование дисциплины*

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Курс \_\_, группа \_\_\_\_\_, форма обучения заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.**

1. Отличие предпринимательства от других видов деятельности.
2. Характеристика фонда государственной поддержки предпринимательства как объекта инфраструктуры поддержки предпринимательства.
3. Методики оценки эффективности реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *расшифровка*

---

Кафедра «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					
Контролируемый	Контролируемые	Тест			

результат обучения	темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности. Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России. Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса. Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ. Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ. Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства. Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

**Примерные тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине  
«Государственная поддержка МСП»  
формирование компетенций ОК-3, ПК-12  
1. Банк тестов по темам**

**1. Чтобы увеличить прибыль предприниматель должен стремиться, прежде всего, к:**

- а) росту инвестиций,
- б) привлечению клиентов,
- в) увеличению количества товаров,
- г) расширению производства,

**2. В чем заключается основная цель предпринимателя в рыночной торговле?**

- а) увеличение прибыли на определенную величину
- б) увеличение товарооборота
- в) увеличение доли рынка
- г) в увеличении числа служащих
- д) в увеличении стоимости капитала

**3. Что из нижеперечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:**

- а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм
- б) творческий потенциал общества
- в) экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли
- г) обеспечение персонала заработной платой
- д) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

**4. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:**

- а) предпринимательство – это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий
- б) предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий
- в) предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития
- г) предпринимательство – это развитие творческого потенциала работников
- д) предпринимательство - это неотъемлемая часть национальной экономики

**5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:**

- а) контрольная функция
- б) ресурсная функция
- в) общеэкономическая функция
- г) творческо-поисковая (инновационная) функция
- д) маркетинговая функция

**6. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?**

- а) увеличение занятости населения
- б) повышение интеллектуального уровня населения
- в) сокращение безработицы
- г) повышение жизненного уровня населения
- д) укрепление экономической и социальной базы регионов

**7. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?**

- а) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
- б) умение оценить выгодность и перспективность дела
- в) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
- г) поиск новых людей, являющихся носителями новых идей
- д) созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

**8. Предпринимательство – это:**

а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода

б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли

в) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов

г) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения

д) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

**9. Целью предпринимательства является:**

а) получение прибыли

б) конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом

в) удовлетворение спроса населения

г) производство нового продукта в условиях риска

д) создание рабочих мест

**10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель?**

а) соблюдение законодательства

б) поддержание экологического равновесия в среде функционирования

в) получение прибыли

г) социальная удовлетворенность работников

д) поддержание экономической сбалансированности национальной системы

**11. Что является отличительной чертой индивидуального предпринимателя?**

а) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая

б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом

в) обязательность представления устава предприятия

г) обязательность внесения вклада на расчетный счет

д) присутствие партнера

**12. Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска?**

а) возможно в ряде ситуаций

б) возможно в зависимости от среды деятельности

в) невозможно во всех ситуациях

г) возможно в отдельных сферах деятельности

д) возможно

**13. Какие из перечисленных факторов относятся к факторам внутренней среды?**

а) производственная структура;

б) ситуация на рынке;

в) технология производства;

г) поставщики материалов.

**14. Выделите элементы внешней среды предприятия:**

а) потребители продукции предприятия;

б) персонал предприятия;

в) поставщики оборудования для предприятия;

г) уровень механизации работ.

**15. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:**

а) денежное выражение стоимости товаров;

б) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью;

в) валовый доход предприятия.

**16. Выделите предприятия, сгруппированные по сферам деятельности:**

- а) пищевой промышленности;
- б) машиностроительные;
- в) региональные;
- г) материалоемкие.

**17. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?**

- а) Являются, если в них входят товарищества и общества
- б) Являются, если в них входят товарищества и государственные предприятия
- в) Не являются при любом составе учредителей
- г) Являются, если в них входят общества и государственные предприятия
- д) Являются при любом случае

**18. Что понимают под предпринимательской средой:**

а) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей всех субъектов рыночной экономики

б) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую ситуацию и не благоприятную, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия юридической предпринимательской деятельностью, направленной на удовлетворение своих потребностей

в) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую экономическую свободу недееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью, направленной на удовлетворение своих потребностей

**19. Налоговое регулирование осуществляется путем:**

- а) установления предельного уровня цен, запрещая их повышение сверх этого уровня
- б) воздействия государства на денежное обращение и объем денежной массы
- в) установления тех или иных объектов налогообложения, назначения и дифференциации налоговых ставок, введения налоговых льгот, освобождения от налогов

**20. Денежно-кредитное регулирование осуществляется:**

- а) обеспечением социальной справедливости, поддержки социально незащищенных или слабо защищенных слоев населения
- б) воздействием государства на денежное обращение и объем денежной массы.
- в) возможностью распределять средства государственного бюджета по различным направлениям их расходования

**21. Бюджетное регулирование заключается в:**

- а) установлении предельного уровня цен, запрещая их повышение сверх этого уровня
- б) возможности распределять средства государственного бюджета по различным направлениям их расходования
- в) установлении тех или иных объектов налогообложения, назначении и дифференциации налоговых ставок, введении налоговых льгот, освобождения от налогов

**22. Ценовое регулирование в условиях рыночной экономики заключается в:**

- а) воздействии государства на денежное обращение и объем денежной массы
- б) установлении предельный уровня цен, запрещая их повышение сверх этого уровня
- в) обеспечении социальной справедливости, поддержке социально незащищенных или слабо защищенных слоев населения

**23. Социальное регулирование со стороны государства направлено на:**

- а) обеспечение социальной справедливости, поддержку социально незащищенных или слабо защищенных слоев населения
- б) создание социальных гарантий, поддержание уровня условий жизни, достойных человека
- в) возможности распределять средства государственного бюджета по различным направлениям их расходования

**24. Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции:**

- а) служит источником развития экономики;
- б) обеспечивает устойчивость экономики;
- в) накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса;
- г) все вышеперечисленное верно.

**25. К экономическим функциям малого бизнеса относятся:**

- а) включение в производство временно незанятых ресурсов;
- б) внедрение новых товаров и услуг;
- в) обеспечение узкоспециализированными товарами и услугами;
- г) верно все вышеперечисленное.

**2. Спецификация теста**

**Цель разработки:** мониторинг освоения тем «Теоретические основы предпринимательской деятельности», «Предпринимательская среда и ее характеристика», «Государственное регулирование предпринимательской деятельности», «Особенности малого предпринимательства».

**Задача:** определение уровня знаний студентов тем «Теоретические основы предпринимательской деятельности», «Предпринимательская среда и ее характеристика», «Государственное регулирование предпринимательской деятельности», «Особенности малого предпринимательства».

**Содержание и план теста:**

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.	40	12
Тема 2. Предпринимательская среда и ее характеристика.	20	6
Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	16,7	5
Тема 4. Особенности малого предпринимательства.	23,3	7
Общее количество вопросов	100	30

**Характеристика содержания заданий:** тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

**Среднее время выполнения заданий:** время выполнения одного задания – 2 минуты.

**Форма заданий:** тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

**3. Инструкция по выполнению.** Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

**Критерии оценки тестирования**

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 - 49	Неудовлетворительно

Кафедра «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					
Контролируемый	Контролируемые	Устный опрос			



результат обучения	темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки МСП</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки МСП</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки МСП</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

**Вопросы для устного опроса собеседования по дисциплине «Государственная поддержка МСП»**

формирование компетенций ОК-3, ПК-12

**Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.**

1. Что понимается под предпринимательством в современных условиях?
2. По каким признакам можно классифицировать предпринимательство?
3. Какие элементы может включать в себя модель предпринимательской системы?
4. Какие функции выполняет предпринимательство в рыночном хозяйстве?
5. Укажите основные этапы развития предпринимательства в России.
6. Какие условия способствуют развитию предпринимательства в России?
7. Чем характеризуется ситуация в сфере развития предпринимательства в г. Москва?

**Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.**

1. Какие методы государственного регулирования предпринимательства Вы знаете?
2. Что входит в систему обеспечения поддержки предпринимательства?
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование системы государственного регулирования предпринимательства в условиях трансформируемой экономики России?

**Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.**

1. В чем Вы видите необходимость формирования новой модели системы поддержки и развития предпринимательской деятельности?
2. Укажите основные функциональные стратегические цели обеспечения поддержки и развития предпринимательства в России.
3. Назовите тактические задачи современной модели поддержки и развития предпринимательства в отечественной экономике.
4. Укажите основные формы государственной поддержки и развития предпринимательства.
5. Из каких блоков состоит модель поддержки и развития предпринимательства?

#### **Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.**

1. Какую роль играют финансово-кредитные инструменты в формировании среды, благоприятной для развития предпринимательства?
2. Назовите нетрадиционные формы финансовой поддержки предпринимательства.
3. Какие виды проектного кредитования используются в мире?
4. Какие методы предоставления кредитов Вы знаете?
5. Какие варианты по обеспечению гарантий банковского кредитования используются в мировой практике?

#### **Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства.**

1. На решение каких задач нацелены государственные программы поддержки и развития предпринимательства?
2. Что должны содержать государственные программы поддержки и развития предпринимательства?
3. На выполнение каких целей должна быть направлена программа поддержки и развития предпринимательства в г. Москва?
4. Какие блоки задач необходимо решить для успешного достижения целей программы поддержки и развития предпринимательства в г. Москва?
5. Какие этапы процесса решения задач программы поддержки и развития предпринимательства в г. Москва Вы можете указать?

#### **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Кафедра «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине  
«Государственная поддержка МСП»  
формирование компетенций ОК-3, ПК-12**

1. Какова роль инфраструктуры поддержки в развитии малого инновационного предпринимательства?
2. Налоговое стимулирование малого и среднего бизнеса в России: преимущества и недостатки.
3. Какой бизнес более склонен к внедрению инноваций: малый, средний, крупный, и почему? И кто более всех нуждается в государственной поддержке и содействии?
4. Малый бизнес – национальная идея?
5. «Предпринимательская деятельность служит не только интересам индивидуума, но и общества в целом».
6. Внешняя среда для предприятий как фактор развития малого и среднего бизнеса.
7. Социальная ответственность малого и среднего бизнеса.
8. Участие субъектов малого и среднего предпринимательства в государственных закупках.
9. Проблема доступа к субсидиям субъектов малого и среднего предпринимательства.
10. Налоговые аспекты развития малого и среднего предпринимательства.
11. Повышение эффективности и доступности государственной поддержки сектора малого и среднего предпринимательства.
12. Усиление борьбы с коррупцией, обеспечение реального доступа к государственному заказу, расширение рынков сбыта.
13. Снижение общей административно-контрольной нагрузки на бизнес как форма государственной поддержки предпринимательства.
14. Недоступность длинных и дешевых финансовых ресурсов и инструментов для развития бизнеса.
15. Кадровая, образовательная, информационная неготовность сектора малого и среднего предпринимательства отвечать на современные вызовы.
16. Развитие малого бизнеса в регионах: возможности, ресурсы, перспективы.
17. Проблема вовлечения молодежи в предпринимательство.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.).

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;

-попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы.

Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

-перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

-заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

-не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

-стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

-сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

-лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### **Критерии оценки результатов дискуссии**

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кафедра «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> понятие и виды предпринимательства; механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность государственной и муниципальной поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа экономической информации</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>



ПК-12– способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> способы разработки государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы) поддержки предпринимательства</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Современные формы организации малого и среднего предпринимательства в России.</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития малого бизнеса.</p> <p>Тема 5. Система государственной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 6. Инструменты и механизмы государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в РФ.</p> <p>Тема 7. Государственные и муниципальные программы поддержки предпринимательства</p> <p>Тема 8. Инфраструктура поддержки предпринимательства в РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

**Темы рефератов по дисциплине «Государственная поддержка МСП»**  
формирование компетенций ОК-3, ПК-12

1. Государственная и муниципальная поддержка инновационного предпринимательства.
2. Стимулирование малого научно-технического предпринимательства.
3. Инновационная инфраструктура РФ.
4. Особенности государственной поддержки инновационной деятельности в США, Японии, странах ЕС.
5. Государственная поддержка предпринимательства в г. Москве и Московской области.
6. Инфраструктура поддержки предпринимательства в г. Москве и Московской области.
7. Система государственной поддержки предпринимательства в США, Японии и странах ЕС.
8. Финансовые инструменты поддержки предпринимательства.
9. Бизнес-инкубатор и его роль в развитии предпринимательства.
10. Фонд государственной поддержки предпринимательства: сущность, функции и роль в поддержке предпринимательства.
11. Технопарки и технополисы в России.
12. Программы государственной поддержки малого предпринимательства.
13. Использование программно-целевых методов управления для решения задач развития и государственной поддержки малого предпринимательства.
14. Основные направления совершенствования государственной политики поддержки и развития предпринимательства.
15. Формирование системы государственной поддержки предпринимательской деятельности в РФ.

### **Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата**

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текстареферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер(кегель) 14(в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.