

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 16.09.2023 13:33:31
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
химической технологии и биотехнологии
/ С.В. Белуков /
« 31 августа » 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Экологическая социология**

Направление подготовки

20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки

«Техносферная безопасность»

Прием 2020

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Москва – 2020

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание социологии инженерам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира и социума как части окружающего мира. С одной стороны, задачей социологии является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание данного предмета актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Следовательно, целями преподавания социологии являются:

1. Понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания гуманитарных предметов в целом является формирование у студентов понимания современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Целью преподавания социологии в этом контексте является формирование знания об обществе, его устройстве и механизмах развития.
2. Видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Задачами освоения социологии являются:

- освоение законов социокультурного развития и видение своей профессии в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриата):

Дисциплина “Экологическая социология” относится к курсам и дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина связана с другими гуманитарными, экономическими и социально-историческими дисциплинами. Экологическая социология преподается на 4 курсе и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения других гуманитарных дисциплин.

Дисциплина экологическая социология связана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами ООП: «История», «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Экологическая социология»: студент должен *знать* основные термины социо-гуманитарного знания (социум/общество; культура; политика; власть; экономика) и механизм формирования и развития различных общественных сфер.

уметь использовать свои знания при анализе материала; слушать педагога; составлять конспект по услышанному и прочитанному материалу; анализировать и обобщать информацию; работать с книгой и компьютером;

быть готовым к тому, что потребуются ответственное отношение к получению и усвоению знаний; значительную часть работы по накоплению знаний придется выполнять самостоятельно.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	<p>Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорию развития общества: этапы, движущие силы/факторы развития. 2. Роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе социального развития. 3. Механизм возникновения в обществе и отдельных группах социально-значимых проблем и процессов; 4. Понятия «равноправное общество», «социальное расслоение» и «социальная адаптация» в их взаимосвязи. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать основные понятия и категории Социологии как науки. 2. Формулировать и анализировать тенденции развития общества как системы. 3. Использовать знания о механизмах социального развития и о профессиональной инженерной деятельности как важном факторе, влияющем на это развитие. 4. Анализировать причины и последствия складывания общественных страт. 5. Использовать эти знания как в процессе учебной деятельности, так и в ходе профессиональной самореализации. 6. Прогнозировать возможное развитие в будущем различных

		<p>социальных проблем.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыком использовать социологический понятийно-категориальный аппарат в процессе обучения. 2. Навыком анализа информации, полученной из различных источников. 3. Навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. 4. Навыком налаживать работу в команде в процессе выполнения коллективных заданий на основе знаний о толерантности и равноправии. 5. Навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем.
ПК-22	<p>способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <p>законы гуманитарных и экономических наук</p> <p>уметь:</p> <p>использовать законы гуманитарных и экономических наук</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Аудиторные часы – 18, в том числе лекции – 9, семинарские занятия – 9. Самостоятельная работа – 54 часа. 4 курс, 8 семестр. 18 недель. Зачет в 8 семестре.
См. Приложение 1.

Содержание модулей (разделов) дисциплины

Структура дисциплины

Тематика лекций:

Блок 1. Экологическая социология как наука об обществе. Теория общественного устройства. (2 лекции).

Понятия “предмет”, “объект” и “метод” научного исследования. Основные типы знаний об обществе: обыденное, философское, опытно-рациональное. Социальная философия и экологическая социология. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социологии. Историческая потребность в формировании социологии. Экологическая социология как особый метод познания социальной действительности. Классики социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.

Основные подходы к решению вопроса о соотношении природного и социального. Социальное как качественно новое состояние жизни. Экологическая социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Различные подходы к понятию социального.

Основные признаки социальных институтов. Дифференциация и перерегулирование как основные способы изменений социальных институтов. Т. Парсонс о переходе от традиционных институтов к социальным.

Проблема общества в социологии. Основные признаки общества. Концепции циклического развития общества. Неоэволюционизм Парсонса. Модернизация традиционного общества. Общественное мнение как институт гражданского общества. Основные характеристики бюрократии, Бюрократическая модель управления Р. Мертона и её особенности.

Блок 2. Человек и общество (2,5 лекции – последнее лекционное занятие проводится совместно с семинарским занятием).

Человек, личность, общество. Проблема социализации. Социальное действие и взаимодействие. Понятие регуляции социальных взаимодействий. Социальная взаимосвязь как предпосылка социальной связи. Внутреннее строение социальной связи. Виды социальной связи: контакт и взаимодействие. Социальное взаимодействие как обмен системами сопряжённых действий. Учение о социальном действии М. Вебера. Классификация социальных действий П. Сорокина. Мотивация социального действия. Рациональная мотивация как механизм исторического прогресса. Типовые переменные социального действия Т. Парсонс. Ф. Теннис о сущностной и избирательной воле как основе выделения различных типов социального взаимодействия. Социальное равновесие и организация – Дж. Хомманс.

Социальная группа и ее признаки. Профессиональные группы и их роль в развитии общества. Социальные конфликты. Социальные роли и статусы. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Культура как социальное явление. Социальные нормы и их многообразие. Внешний и внутренний контроль Девиантное поведение.

Тематика семинаров:

Практическое занятие 1.

Проходит в форме коллоквиума/собеседования студентов с преподавателем.

Для подготовки к занятию студенты используют лекционный материал, а также материал, самостоятельно найденный в указанных преподавателем источниках (учебниках, пособиях) и проанализированный.

План занятия:

1. История социологии: до Древней Греции до XX в.
2. Современные социологические теории (рубеж XX – XXI вв.).
3. О. Конт как основатель социологии.
4. Г. Спенсер и его социологическая концепция.
5. М. Вебер и экологическая социология.
6. Концепция общественного развития Э. Дюркгейма.

Практическое занятие 2.

Проходит в форме коллоквиума/собеседования студентов с преподавателем.

Для подготовки к занятию студенты используют лекционный материал, а также материал, самостоятельно найденный в указанных преподавателем источниках (учебниках, пособиях) и проанализированный.

План занятия:

1. Объект изучения социологии: социум.
2. Предмет изучения социологии: «социальное».
3. Концепция «общественных сфер».
4. Механизм общественного развития.

Практическое занятие 3.

Проходит в форме коллоквиума/собеседования студентов с преподавателем.

Для подготовки к занятию студенты используют лекционный материал, а также материал, самостоятельно найденный в указанных преподавателем источниках (учебниках, пособиях) и проанализированный.

План занятия:

1. Понятие и специфика социальных институтов.
2. Механизмы становления и развития социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Концепция Т. Парсонса.

Практическое занятие 4,5 (проводится совместно с лекцией).

Проходит в форме коллоквиума/собеседования студентов с преподавателем.

Для подготовки к занятию студенты используют лекционный материал, а также материал, самостоятельно найденный в указанных преподавателем источниках (учебниках, пособиях) и проанализированный.

План занятия:

1. Личность как социальная категория.
2. Социализация: понятие, концепции, проблемы.
3. Первичная социализация.
4. Ресоциализация.
5. Виды социализации: групповая, гендерная, досрочная.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Экологическая социология» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:

- подготовка и обсуждение в форме коллоквиумов теоретических вопросов;
- подготовка, представление и обсуждение докладов-презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение контрольных работ (срезовых заданий) в качестве текущего контроля знаний студентов;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экологическая социология» и в целом по дисциплине составляет 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- вопросы и задания, выполняемые студентами при подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов (устные ответы, участие в обсуждении/дискуссии, работа с текстами);
- подготовка докладов-презентаций.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является выполнение «срезовых» заданий (контрольных работ).

Оценочной формой для промежуточной аттестации является зачет.

Вопросы для коллоквиумов, темы докладов-презентаций, вопросы для контрольных работ для проведения текущего контроля, вопросы к зачету, приведены в Приложении.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты,

	способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно, в ходе освоения обучающимися модулей дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком процесса.

6.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

ОК-5. Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>знать:</p> <p>1. Теорию развития общества: этапы, движущие силы/факторы развития.</p> <p>2. Роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе социального развития.</p> <p>3. Механизм возникновения в обществе и отдельных группах социально-значимых проблем и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <p>Механизм социального развития с акцентом на формировании социальных групп со своими интересами и функциями и роль в этом процессе профессиональной инженерной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <p>Механизм социального развития с акцентом на формировании социальных групп со своими интересами и функциями и роль в этом процессе профессиональной инженерной деятельности.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <p>Механизм социального развития с акцентом на формировании социальных групп со своими интересами и функциями и роль в этом процессе профессиональной инженерной деятельности.</p> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <p>Механизм социального развития с акцентом на формировании социальных групп со своими интересами и функциями и роль в этом процессе профессиональной инженерной деятельности.</p> <p>Обучающийся</p>

<p>процессов; 4. Понятия «равноправное общество», «социальное расслоение» и «социальная адаптация» в их взаимосвязи.</p>		<p>затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>		<p>свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>
<p>уметь: 1. Формулировать основные понятия и категории Социологии как науки. 2. Формулировать и анализировать тенденции развития общества как системы. 3. Использовать знания о механизмах социального развития и о профессиональной инженерной деятельности как важном факторе, влияющем на это развитие. 4. Анализировать причины и последствия складывания общественны</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать и анализировать тенденции развития общества, используя при этом социологические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в развитии общества с современным положением и ролью своей профессии. Не умеет анализировать социальные проблемы и прогнозировать их возникновение и развитие в будущем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции развития общества, используя при этом социологические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в развитии общества с современным положением и ролью своей профессии. Не умеет анализировать социальные проблемы и прогнозировать их возникновение и развитие в будущем.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции развития общества, используя при этом социологические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в развитии общества с современным положением и ролью своей профессии. Не умеет анализировать социальные проблемы и прогнозировать их возникновение и развитие в будущем.</p> <p>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции развития общества, используя при этом социологические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в развитии общества с современным положением и ролью своей профессии. Не умеет анализировать социальные проблемы и прогнозировать их возникновение</p>

<p>х страт. 5. Использовать эти знания как в процессе учебной деятельности, так и в ходе профессиональной самореализации. 6. Прогнозировать возможное развитие в будущем различных социальных проблем.</p>		<p>оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>		<p>и развитие в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: 1. Навыком использовать социологический понятийно-категориальный аппарат в процессе обучения. 2. Навыком анализа информации, полученной из различных источников. 3. Навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет социологическими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации, навыком организации работы в команде на основе принципов равноправия и толерантности, навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме социологическими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации, навыком организации работы в команде на основе принципов равноправия и толерантности, навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем. Допускаются</p>	<p>Обучающийся частично владеет социологическими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации, навыком организации работы в команде на основе принципов равноправия и толерантности, навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем. Навыки освоены, но допускаются незначительные</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет социологическими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации, навыком организации работы в команде на основе</p>

<p>4. Навыком налаживать работу в команде в процессе выполнения коллективных заданий на основе знаний о толерантности и равноправии.</p> <p>5. Навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем.</p>		<p>значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>принципов равноправия и толерантности, навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем.</p> <p>Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	--	--	---	--

ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

<p>знать: законы гуманитарных и экономических наук</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное или недостаточное соответствие следующим знаниям: законы гуманитарных и экономических наук</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: законы гуманитарных и экономических наук</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: законы гуманитарных и экономических наук, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: законы гуманитарных и экономических наук, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	--	---	---	---

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
уметь: использовать законы гуманитарных и экономических наук	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать законы гуманитарных и экономических наук	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и экономических наук Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и экономических наук Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и экономических наук Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть : использован ия законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет использованием законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Обучающийся владеет использованием законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками	Обучающийся частично владеет использованием законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся в полном объеме владеет использованием законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, свободно применяет

		по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	умений на новые, нестандартные ситуации.	полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	--	---

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются все студенты.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Список вопросов и требования к зачету см. в Приложении.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, последовательно и грамотно излагает материал, не испытывает затруднений при выполнении творческих заданий. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки при ответе, используются неправильные формулировки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, с затруднениями выполняет или не выполняет творческое задание.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
20.03.01 «Техносферная безопасность»

ОП (профиль):

«Техносферная безопасность»

Виды профессиональной деятельности: проектно-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая, экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская, научно-исследовательская.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экологическая социология

Состав:

Паспорт фонда оценочных средств

Описание оценочных средств:

Вопросы для коллоквиумов

Комплекты заданий для контрольной работы

Темы докладов-презентаций

Составитель:

Крадецкая С.В.

Показатель уровня сформированности компетенций.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ					
ФГОС ВО 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					

Индекс компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ОК-5	Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.	<p>Знать:</p> <p>1. Теорию развития общества: этапы, движущие силы/факторы развития.</p> <p>2. Роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе социального развития.</p> <p>3. Механизм возникновения в обществе и отдельных группах социально-значимых проблем и процессов;</p> <p>4. Понятия «равноправное общество», «социальное расслоение» и «социальная адаптация» в их взаимосвязи.</p> <p>Уметь:</p>	Лекция, Самостоятельная работа, Семинарские занятия	К\Р К ДС	<p>Базовый уровень - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе анализа различных источников</p>

		<p>1. Формулировать основные понятия и категории Социологии как науки.</p> <p>2. Формулировать и анализировать тенденции развития общества как системы.</p> <p>3. Использовать знания о механизмах социального развития и о профессиональной инженерной деятельности как важном факторе, влияющем на это развитие.</p> <p>4. Анализировать причины и последствия складывания общественных страт.</p> <p>5. Использовать эти знания как в процессе учебной деятельности, так и в ходе профессиональной самореализации.</p> <p>6. Прогнозировать возможное развитие в будущем различных социальных проблем.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыком</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>использовать социологический понятийно-категориальный аппарат в процессе обучения.</p> <p>2. Навыком анализа информации, полученной из различных источников.</p> <p>3. Навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</p> <p>4. Навыком налаживать работу в команде в процессе выполнения коллективных заданий на основе знаний о толерантности и равноправии.</p> <p>5. Навыком поиска способов решения внутригрупповых проблем.</p>			
ПК-22	<p>способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <p>законы гуманитарных и экономических наук</p> <p>уметь:</p> <p>использовать законы гуманитарных и экономических наук</p>	<p>Лекция, Самостоятельная работа, Семинарские занятия</p>	<p>К\Р К ДС</p>	<p>Базовый уровень - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</p>

		владеть: навыками использования законов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональн ых задач			Повышен ный уровень - способен анализировать социально- значимые проблемы и процессы на основе анализа различных источников
--	--	--	--	--	---

Приложение 2 к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине Экологическая социология

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам, разделам дисциплины.
2.	Контрольная работа (К-Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
3.	Доклад / Сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской	Темы докладов, сообщений.

		или научной темы.	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горелов, А.А. Социальная экология / А.А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>

б) дополнительная литература:

1. Социальная экология / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>
2. Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ / ред. Д.Л. Богдановский. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1656 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437>

Интернет-ресурсы:

<http://socioline.ru/> - учебники, монографии по социологии в электронном виде
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php - подборка монографий и учебников по социологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы Н-510, Н-518, ПК-307, ПК-338, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией.

При подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов необходимо ознакомиться и проанализировать учебные материалы, изложенные в учебниках, пособиях, в также информацию из научных работ, монографий, статей, предоставленную преподавателем. Ответ на семинаре-коллоквиуме должен строиться на основе всего комплекса проанализированной информации. Устный ответ должен быть подробным, аргументированным, последовательным.

При подготовке к текущему контролю знаний в форме срезового задания (контрольной работы) также необходимо пользоваться всем корпусом материалов (учебными пособиями, научной информацией, лекционным материалом). Выполнение в

письменной форме заданий контрольной работы должно полностью соответствовать заявленной в работе теме и строиться на следующих принципах: 1. Четкость и ясность; 2. Логичность; 3. Содержательность.

При подготовке докладов-презентаций, необходимо учитывать критерии оценки презентаций (представлены в Приложении 2).

10. Методические рекомендации для преподавателя.

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средства, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по **направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» по профилю «Техносферная безопасность»** по очной форме обучения.

Структура и содержание дисциплины «**Экологическая социология**»
по направлению **20.03.01 «Техносферная безопасность»** по профилю «**Техносферная безопасность**»
по очной форме обучения.

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Рефер.	К/р	Э	З
1.Блок 1. Экологическая социология как наука об обществе. Теория общественного устройства.	8	1-4	4	4		27	+					+		
2. Блок 2. Человек и общество.	8	5-9	5	5		27	+					+		
Итого		9	9	9		54	+					+		+

Вопросы к зачету

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическая социология».
2. На зачете студент отвечает на 1 вопрос из списка и выполняет 1 творческое задание.
3. Вопросы к зачету позволяют проверить теоретические знания и сформировавшиеся на их основе умения студента.
4. Творческие задания позволяют проверить практические навыки.
5. Список вопросов к зачету включает 50 вопросов (прилагаются).
6. Регламент зачета: - время на подготовку тезиса ответа и выполнения творческого задания – до 20 минут; - способ контроля: устные ответы + эссе в письменной форме.
7. Шкала оценивания:

«зачтено» - если студент глубоко и прочно усвоил материал программы обучения, последовательно и грамотно его излагает, не испытывает затруднений при выполнении творческих заданий; если студент твердо знает материал, но не знает отдельных тем, грамотно все излагает, не допускает существенных неточностей при ответе, не испытывает трудностей при выполнении творческого задания.

«не зачтено» - если студент освоил только основной материал программы или не знает значительной части этого материала, допускает неточности или серьезные ошибки при ответе, использует неправильные формулировки, с затруднениями выполняет или не выполняет творческое задание.

Методика оценивания эссе (творческого задания):

Структурно-содержательные требования к работе – актуальность (аргументировано объяснить, почему была выбрана именно эта тема/фраза, является ли она актуальной для современной эпохи); смысл высказывания (необходимо раскрыть смысл выбранной темы/фразы, какие смыслы скрываются за сказанным, в рамках какой культуры и в какую эпоху могла быть сказана эта фраза и почему); личное мнение о фразе (аргументированное согласие/несогласие, возможные дополнения/продолжения высказывания).

Важным критерием при оценке творческой работы является также осознанное использование студентом социологического понятийно-категориального аппарата.

Вопросы для контроля и проведения зачета

1. Объект и предмет познания социологии.
2. Структура социологии. Основные категории социологической науки.
3. Экологическая социология в системе социогуманитарных наук. Функции социологии.
4. Экологическая социология и право.

5. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологическая теория О.Конта.
6. Социологическая теория Г.Спенсера.
7. Экологическая социология Э.Дюркгейма («социологизм» и учение о методе).
8. Экологическая социология М.Вебера.
9. Формальная школа в социологии. (Г.Зиммель, Ф.Теннис).
10. Социологическая теория В.Парето.
11. Современная западная экологическая социология: этапы и теории.
12. Теория социального конфликта Л.Козера и Р.Дарендорфа.
13. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
14. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
15. Структурно-функциональный анализ Т.Парсона.
16. Общество как система. Типология обществ.
17. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов.
18. Теория элит. Особенности формирования элиты в современном российском обществе.
19. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
20. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
21. Социальная мобильность: природа и типология.
22. Маргинальность как социальное явление.
23. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация.
24. Гендерная экологическая социология. Положение женщины в обществе и семье.
25. Социологическое понятие личности.
26. Статусно-ролевая теория личности.
27. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
28. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.
29. Агенты и институты социализации.
30. Экологическая социология девиантного поведения.
31. Теории девиации (биологические, культурологические, психологические).
32. Теории девиации (теория конфликтов, теория стигматизации).
33. Теория аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
34. Девиантное поведение и социальный контроль.
35. Экологическая социология конфликта.
36. Основные категории социологии культуры.
37. Функции культуры в обществе.
38. Массовая культура в современном обществе.
39. Экологическая социология права.
40. Общая характеристика методов прикладной социологии.
41. Метод, техника, методика, процедура социологического исследования.
42. Анкетный опрос: техника, структура, типы вопросов в анкете.
43. Виды анкетирования.
44. Интервью: классификация, приемы проведения.
45. Анализ документальных источников. Классификация документов.
46. Контент-анализ.
47. Метод наблюдения. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
48. Программа конкретного социологического исследования. Этапы программы.
49. Определение проблемы, объекта и предмета исследования.
50. Гипотеза в социологическом исследовании.

Творческие задания к зачету

Написать эссе (450 – 500 слов) по одной из тем:

1. Поведение человека сводится к стимулам и реакциям. Меняя стимулы, вы задаете определенные реакции, следовательно, поведение человека в значительной мере управляемо.
2. Общественная структура основана на власти одних социальных групп над другими.
3. Общество – это система частей, объединенных в единое целое.
4. Интересы (материальные и духовные), а не идеи непосредственно господствуют над жизнью людей.
5. Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношения господства людей над людьми, опирающиеся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство.
6. Прогресс зависит от развития разделения труда.
7. Идеи становятся материальной силой, когда они овладевают массами.
8. Бытие определяет сознание.
9. В прямом соответствии с ростом стоимости мира вещей, растет обесценение человеческого мира.
10. Вся ценность общества зависит от того, какие возможности предоставляет оно развитию индивидуальности.
11. Чтобы стать безупречным членом стада овец, нужно в первую очередь быть овцой.
12. Семья – основная ячейка любого общества и любой цивилизации.
13. Общество подобно кораблю: каждый должен быть готов взять в руки штурвал.
14. Свобода личности при свободе от совести – угроза обществу.
15. Жизнь в обществе невозможна без взаимных уступок.
16. Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека.
17. Неверно, будто равенство – закон природы. Природа не произвела ничего равного. Ее высший закон – подчинение и зависимость.
18. Люди не могут поддерживать свою жизнь, не объединяясь. Но если они, объединяясь, не соблюдают различий, уделом их становится грызня и раздоры между собой.
19. Неравенство унижает людей и поселяет между ними несогласие и ненависть.
20. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
20.03.01 Техносферная безопасность

ОП (профиль):

«Техносферная безопасность»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Экологическая социология
(наименование дисциплины)

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-11

Тема 1. История социологии.

7. История социологии: до Древней Греции до XX в.
8. Современные социологические теории (рубеж XX – XXI вв.).
9. О. Конт как основатель социологии.
10. Г. Спенсер и его социологическая концепция.
11. М. Вебер и экологическая социология.
12. Концепция общественного развития Э. Дюркгейма.

Тема 2. Социум и социальное.

5. Объект изучения социологии: социум.
6. Предмет изучения социологии: «социальное».
7. Концепция «общественных сфер».
8. Механизм общественного развития.

Тема 3. Социальные институты.

9. Понятие и специфика социальных институтов.
10. Механизмы становления и развития социальных институтов.
11. Классификация социальных институтов.
12. Концепция Т. Парсонса.

Тема 4. Теория модернизации: социологический аспект.

1. Модернизация общества: теория.
2. Традиционное общество: характеристики.
3. Современное общество: характеристики.

4. Процесс модернизации: проблемы и перспективы.

Тема 5. Личность и общество.

6. Личность как социальная категория.
7. Социализация: понятие, концепции, проблемы.
8. Первичная социализация.
9. Ресоциализация.
10. Виды социализации: групповая, гендерная, досрочная.

Тема 6. Социальное действие и взаимодействие.

1. Социальное действие: концепция М. Вебера.
2. Социальное действие: концепция Т. Парсонса.
3. Социальное действие: концепция Ю. Хабермаса.
4. Социальное взаимодействие.

Тема 7. Социальная стратификация.

1. Социальная стратификация: понятие и механизмы.
2. Исторические формы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность: понятие и механизмы.
4. Исторические формы социальной мобильности.
5. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе: проблемы и перспективы.

Тема 8. Социальные группы и социальные конфликты.

1. Социальная группа: понятие и основные концепции.
2. Виды и функции социальных групп.
3. Социальные конфликты: понятие и основные концепции.
4. Виды и способы разрешения социальных конфликтов.

Процедура применения:

Коллоквиумы или собеседования преподавателя со студентами проводятся на семинарских занятиях в качестве альтернативы презентации совместных докладов (оформленных визуально в виде наглядной презентации). Это средство контроля усвоения материала разделов Блока 1-2 (см. Рабочую программу).

При подготовке к каждому коллоквиуму (собеседованию) студенты работают как с материалом, изложенным в учебных пособиях по социологии, так и с лекционным материалом. Кроме того, для проработки ряда тем требуется самостоятельный поиск дополнительной информации. Это позволяет проверить не только те предметные знания, которые студенты приобрели непосредственно на занятиях, но также и их умения самостоятельного поиска, анализа информации, навыки самостоятельной организации индивидуальной или коллективной работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он дает полный, развернутый, аргументированный ответ на один из предложенных вопросов.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Возможно также получить 0,5 балла, в случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, либо дополняет чей-то ответ).

Составитель _____ С.В. Крадецкая
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
20.03.01 «Техносферная безопасность»

ОП (профиль):

«Техносферная безопасность»

_____ Кафедра «Гуманитарные дисциплины» _____

(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____ Экологическая социология _____
(наименование дисциплины)

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-5, ОК-11.

Тема: «Теория и история социологии»

Вариант 1.

1. Понятие «экологическая социология».
2. Объект изучения социологии, его понятие и особенности.
3. История социологии как науки: концепция О. Конта.
4. «Социальный институт»: понятие, классификация, механизм формирования.

Вариант 2.

1. Понятие «экологическая социология».
2. Предмет изучения социологии, его понятие и особенности.
3. История социологии как науки: концепция М. Вебера.
4. Традиционная – современная форма общества.

Тема: «Человек и общество»

Вариант 1.

1. Личность как социальный продукт.
2. Понятие «социализация».
3. Социальные конфликты: понятие и типология.

4. Социальная мобильность: понятие, механизм действия и значение.

Вариант 2.

1. Личность как социальный продукт.
2. Типы социализации.
3. Социальные группы: понятие.
4. Социальная стратификация: понятие, механизм формирования, значение.

Процедура применения:

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения двух блоков (см. Рабочую программу) и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется студенту, если он полно и аргументировано ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос).

- оценка «хорошо» (7 – 8 баллов) выставляется студенту, если он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ).

- оценка «удовлетворительно» (5 – 6 баллов) выставляется студенту, если он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту при неполном ответе на все вопросы.

Составитель _____ С.В. Крадецкая
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
20.03.01 Техносферная безопасность

ОП (профиль):

«Техносферная безопасность»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Экологическая социология
(наименование дисциплины)

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-5, ОК-11.

1. История социологии.
2. О. Конт как основатель социологии.
3. Г. Спенсер как основатель социологии.
4. Э. Дюркгейм как основатель социологии.
5. Общество: понятие, концепции, структура.
6. Социальный прогресс и развитие общества.
7. Социологические методы исследования.
8. Экологическая социология личности.
9. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
10. Социализация. Основные факторы формирования и развития личности.
11. Социальные организации и социальные институты.
12. Культура как часть общества.
13. Экономика как часть общества.
14. Политика как часть общества.
15. Социальная стратификация.
16. Социальная мобильность.
17. Социальные конфликты и методы их разрешения.
18. Социальные ценности и нормы.
19. Социальные статусы и роли.
20. Социальный контроль и социальные отклонения.

Процедура применения:

В течение семестра каждый студент может подготовить самостоятельно или в сотрудничестве с 1-2 другими студентами 1 доклад, наглядно оформленный как презентация.

В целом это – продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студента, выполнение которого требует наличия определенных предметных знаний, умений и практических навыков. Кроме того, дискуссионный характер ряда тем предполагает наличие в данном задании элементов полемики и круглого стола.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл за доклад) выставляется студенту, если его выступление по шкале оценивания (прилагается) соответствует «законченному, полному» ответу или «образцовому и примерному».

Кроме того, возможно получение студентом 0,5 балла за доклад в случае, если его выступление соответствует «раскрытому ответу» по шкале оценивания.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется в случае, если выступление оценивается по шкале как «минимальный» ответ.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна, логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии PowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Составитель _____ С.В. Крадецкая
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.