

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 30.09.2023 14:52:50

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

декан факультета  
химической технологии и биотехнологии

\_\_\_\_\_ / Белуков С.В. /  
« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области  
охраны труда»**

Направление

**20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Образовательная программа**

**"Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда"  
(магистратура)**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Формы обучения

**Заочная**

Москва 2021 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании рабочей группы Федеральной службы по труду и занятости по внедрению системы целевой подготовки специалистов для нужд федеральной инспекции труда в системе высшего образования.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда» является – формирование необходимых компетенций для проведения экспертизы нормативно-правовых актов организаций на предмет соответствия их действующему законодательству Российской Федерации в области охраны труда и разработки рекомендаций по их созданию.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о законодательных и нормативных правовых источниках в области охраны труда;
- формирование компетенций по разработке локальных нормативных актов по охране труда для организаций различных сфер деятельности;
- формирование знаний об экспертизе локальных нормативных актов по охране труда в организациях различных сфер деятельности.

Дисциплина представляет теоретическую основу базовых знаний необходимых выпускникам для решения практических вопросов по разработке и экспертизе нормативно-правовых актов в области охраны труда.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б 1.1 - Обязательная часть ООП магистратуры.

Для овладения дисциплиной студент должен обладать знаниями, полученными при обучении в бакалавриате.

Дисциплина обеспечивает изучение дисциплин: «Технология надзорно-контрольной деятельности в сфере труда».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-5	Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной	<b>Знать:</b> необходимые требования действующего законодательства РФ в области охраны труда

	<p>деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов</p>	<p><b>Уметь:</b> принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки локальных нормативных правовых актов</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов, из них 10 часов лекций, 26 часов семинарских занятий, 72 часа – самостоятельная работа студентов).

Структура и содержание дисциплины «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Структура разделов дисциплины:

Лекции	Практические занятия
<p>Лекция 1. Введение. Нормативно-правовые акты в области охраны труда</p>	<p>Практическое занятие 1 по теме лекции 1 - КоАП</p> <p>Практическое занятие 2 по теме лекции 1 - Положение о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.</p>
<p>Лекция 2. Экспертиза и аудит охраны труда. Правовые и нормативные основы.</p>	<p>Практическое занятие 3 по теме лекции 2: - Приказ Роструда от 13.06.2019 N 160 "Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по труду и занятости федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права".</p> <p>Практическое занятие 4 по теме лекции 2: - Составление перечня основных нормативных актов по охране труда организации.</p>
<p>Лекция 3. Положение о системе управления охраной труда в организации</p>	<p>Практическое занятие 5 по теме лекции 3: - Составление плана положения о СУОТ организации на основе действующего законодательства.</p> <p>Практическое занятие 6 по теме лекции 3: - Разработка положения о СУОТ в организации.</p> <p>Практическое занятие 7 по теме лекции 3: - Разработка политики в области охраны труда в организации.</p>
<p>Лекция 4. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1</p>	<p>Практическое занятие 8 и 9 по теме лекции 4: - План мероприятий по охране труда.</p> <p>Практическое занятие 10 по теме лекции 4: - Реестр и оценка профессиональных рисков.</p>
<p>Лекция 5. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 2</p>	<p>Практическое занятие 11 по теме лекции 5: - Программы и журналы инструктажей по охране труда.</p> <p>Практическое занятие 12 и 13 по теме лекции 5: - Инструкции по охране труда.</p>

## Содержание разделов дисциплины

**Введение. Нормативно-правовые акты в области охраны труда.** Актуальность проблемы. Цель и задачи дисциплины. Надзорные органы Российской Федерации. Нормативные акты, которые подлежат оценке при проверках. Область проверки Государственной Инспекции Труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда: классификация и определения. Положение о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты по охране труда в организации: общие требования к разработке, структура и порядок принятия.

**Экспертиза и аудит охраны труда. Правовые и нормативные основы.** Цели и задачи экспертизы и аудита по охране труда. Ожидаемые результаты процедур. Виды аудита: внутренний и внешний аудит организации. Порядок проведения и этапы экспертизы локальных нормативных актов по охране труда на предмет их соответствия действующему законодательству РФ.

**Положение о системе управления охраной труда в организации.** Общие принципы и порядок разработки нормативных актов на предприятии. Действующее законодательство в области разработки и утверждения нормативных актов предприятия. Типовое положение о СУОТ. Политика предприятия в области охраны труда.

**Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1 и 2.** План мероприятий по охране труда в организации. Составление реестра профессиональных рисков и карты опасности на рабочих местах. Разработка и утверждение программ инструктажей на рабочих местах на основе действующего законодательства. Разработка инструкций по охране труда: порядок, утверждение, применение.

## 5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных и внеаудиторных занятий:

– обсуждение на семинарах нормативных документов по обеспечению охраны труда (в том числе и по теме ВКР).

– использование интерактивных форм при проведении занятий (семинары и лекции в диалоговом режиме, дискуссии, просмотр и обсуждение видео материалов по охране труда, разбор конкретных ситуаций и др.);

– проведение текущего контроля.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- презентации и рефераты по темам практических занятий;
- тесты по дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»;
- вопросы к зачету.

Образцы тестов и вопросов к зачету приведены в Приложении 2.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОПК-5	Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

#### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОПК-5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: необходимые требования действующего законодательства РФ в области охраны труда	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: требования действующего законодательства РФ в области охраны труда.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих требований действующего законодательства РФ в области охраны труда. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: требования действующего законодательства РФ в области охраны труда, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: требования действующего законодательства РФ в области охраны труда. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками разработки локальных нормативных правовых актов	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками разработки локальных нормативных правовых актов.	Обучающийся владеет навыками разработки локальных нормативных правовых актов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками разработки локальных нормативных правовых актов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками разработки локальных нормативных правовых актов. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методы повышения безопасности производств» (прошли промежуточный контроль (тесты), выполнили семинарское задание).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература*

1. Графкина М.В. Охрана труда – М., Инфра-М, 2019. – 298 с.

*б) дополнительная литература*



1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5.

*в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:*

1. <http://www.consultant.ru/>

2. <http://www.garant.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории университета: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов получения образования обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к лекционным, семинарским (практическим) занятиям
- выполнение контрольных заданий
- подготовка к тестированию с использованием общеобразовательного портала
- написание и защита реферата по предложенной теме.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы

выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы,

публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их

подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа.

Преподаватель, принимающий зачёт или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **20.04.01** Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.05.2020 N 678

**Программу составил:**

к.т.н., А.Ю. Курмышева



Программа утверждена на заседании кафедры ЭБТС « 30» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
профессор, д.т.н., М.В. Графкина



*Приложение 1 к  
рабочей программе*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Направление подготовки: 20.04.01*

*ОП (профиль): «Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда»*

*Форма обучения: очная*

*Вид профессиональной деятельности: надзорный и инспекционно-аудиторский*

*Кафедра: Экологическая безопасность технических систем*

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

***Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в  
области охраны труда***

***Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств***

***2. Описание оценочных средств:***

*Кейс задачи*

*Фонд тестовых заданий*

*Вопросы к зачету*

***Составитель:***

***Курмышева А.Ю.***

*Москва, 2021 г.*

Таблица 1 - ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методы повышения безопасности производств					
ФГОС ВО 20.04.01 «Техносферная безопасность»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенции	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных	Знает необходимые требования действующего законодательства РФ в области охраны труда; умеет принимать решения на основе знаний и опыта в области охраны труда; владеет навыками разработки локальных нормативных правовых актов	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Р, К-3	<b>Базовый уровень</b> - знание алгоритма поиска и нормативно-правовых актов по охране труда; <b>Повышенный уровень</b> - умение вести дискуссию и отстаивать аналитические положения по нормативно-правовым актам охраны труда

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов



6	Проект (П)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа (РГР)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

10	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер (Тр)	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методы повышения безопасности производств» (прошли промежуточный контроль (тесты), выполнили семинарское задание).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Структура и содержание дисциплины «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»  
20.04.01 – Техносферная безопасность (магистр)

n/n	Раздел	С е м е с т р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестац ии	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Первый семестр														
1	Введение. Нормативно-правовые акты в области охраны труда	3		1	1		15								
2	Экспертиза и аудит охраны труда. Правовые и нормативные основы.	3		1	2		15					+			
3	Положение о системе управления охраной труда в организации	3		1	2		18								
4	Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1	3		0,5	1		30								
5	Разработка основных нормативных актов организации. Часть 2	3		0,5	2		30					+			
	Итого:	3		4	8		96								<b>3</b>

**Примеры тестов по дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»**

1. На сколько уровней подразделяются по общности и действию законодательные и нормативные правовые акты по охране труда?  
А. на три уровня  
В. на четыре уровня  
С. на пять уровней
2. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права  
А. материальная ответственность  
В. уголовная ответственность  
С. персональная ответственность  
Д административная  
Е дисциплинарная
3. Каковы цели принятия технических регламентов?  
А. защита жизни или здоровья граждан;  
В. формулировка характеристик технических изделий для потребителей;  
С. обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения
4. Какие нормативные правовые акты содержат государственные нормативные требования охраны труда?  
А. стандарты безопасности труда  
В. инструкции по охране труда  
С. государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
5. Как подразделяют инструктажи по характеру и времени проведения?  
А. вводный;  
В. периодический;  
С. первичный на рабочем месте
6. Какой производственный фактор при воздействии на работника может привести к его травме?  
А. вредный производственный фактор  
В. опасный производственный фактор  
С. тяжелый производственный фактор
7. Документы по стандартизации

- A. отраслевые стандарты
- B. международные стандарты
- C. национальные стандарты РФ и своды правил

8. Что включает в себя в системе ССБТ Подсистема 0?

- A. нормы по видам опасных и вредных производственных факторов
- B. организационно-методические стандарты
- C. требования безопасности к производственному оборудованию

9. Кто должен проходить обучение по охране труда?

- A. все работники, за исключением работодателя, независимо от выполняемой функции
- B. только работники, выполняющие работы повышенной опасности
- C. все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели – индивидуальные предприниматели

10. В каких нормативных правовых актах содержатся требования охраны труда?

- A. только в ГОСТах
- B. в локальных нормативных актах, в т.ч. коллективных договорах и соглашениях
- C. в стандартах безопасности труда, правилах и типовых инструкциях по охране труда, государственных санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»**

1. Как законодательные и нормативные правовые акты по охране труда подразделяются по общности и действию?
2. Порядок проведения и этапы экспертизы локальных нормативных актов по охране труда на предмет их соответствия действующему законодательству РФ.
3. Общие принципы и порядок разработки нормативных актов на предприятии.
4. Какие нормативные правовые акты содержат государственные нормативные требования охраны труда.
5. Действующее законодательство в области разработки и утверждения нормативных актов предприятия.
6. Виды обучения по охране труда.
7. Виды инструктажей по охране труда.
8. Причины пересмотра инструкции по охране труда для работников.
9. Документальное оформление специальной оценки условий труда.

10. План программы вводного инструктажа на рабочем месте.
11. Какие нормативные правовые акты содержат требования охраны труда?
12. Структура инструкций по охране труда – разделы.
13. Алгоритм экспертизы локальных нормативных актов по охране труда на предприятии.
14. Кто и в какие сроки должен проходить обучение по охране труда?
15. Нормативно-техническая документация по охране труда.
16. Нормативно-правовые акты по охране труда в системе сертификации.
17. Правовые акты по охране труда в системе контроля безопасности.
18. Сертификация СУОТ, роль нормативно-правовых актов по охране труда.
19. Перечень основных локальных нормативных актов по охране труда на предприятии.
20. Перечень мероприятий по улучшению условий труда в организации.
21. Типовое положение о СУОТ.
22. Политика предприятия в области охраны труда.
23. Составление реестра профессиональных рисков и карты опасности на рабочих местах.
24. Разработка и утверждение программ инструктажей на рабочих местах на основе действующего законодательства.
25. Разработка инструкций по охране труда: порядок, утверждение, применение.
26. Надзорные органы Российской Федерации.
27. Нормативные акты, которые подлежат оценке при проверках.
28. Область проверки Государственной Инспекции Труда.
29. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
30. Цели и задачи экспертизы и аудита по охране труда. Ожидаемые результаты процедур. Виды аудита: внутренний и внешний аудит организации.