

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 25.09.2023 16:44:50

Уникальный идентификатор:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института принтмедиа и
информационных технологий

/А.И. Винокур/

« 30 » июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

Направление подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Профиль

«Современные материалы для защиты от фальсификации»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва – 2020

Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Физика» следует отнести:

– Формирование научного мировоззрения и современного физического мышления;

– приобретение практических навыков, необходимых для изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин

К **основным задачам** освоения дисциплины «Физика» следует отнести:

– Изучение общей физики в объёме, соответствующем квалификации бакалавра

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физика» относится к базовой части (Б.1.1) базового цикла (Б1) основной образовательной программы бакалавриата (ООП).

«Физика» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП

В базовой части базового цикла (Б.1.1):

– **Высшая математика;**

– Теоретическая механика и основы конструирования;

– **Электротехника и электроника;**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОПК-3	готовностью применять фундаментальные математические, естественнонаучные и общинженерные знания в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● фундаментальные физические законы в объёме, необходимом для освоения ООП <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знания о подходах и методах получения результатов в теоретических и экспериментальных исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● физическую теорию в объёме, необходимом для освоения ООП ● практические способы применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами практического применения физической теории для решения инженерных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единицы, т.е. **180** академических часов (из них 54 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе во **втором** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часа – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в **третьем** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часа (из них 18 часов – самостоятельная работа студентов).

Распределение аудиторных часов по видам занятий производится следующим образом.

Второй семестр: лекции – 1 час в неделю (18 часов), лабораторные работы – 1 час в неделю (18 часов), форма контроля – **зачет**.

Третий семестр: лекции – 1 час в неделю (18 часов), семинарские занятия – 1 час в неделю (18 часов), лабораторные работы – 1 час в неделю (18 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Физика» по срокам и видам работы отражены в приложении А.

Содержание разделов дисциплины

Второй семестр

Введение в физический лабораторный практикум

Прямые и косвенные физические измерения. Обработка результатов измерений и экспериментальные погрешности

Кинематика поступательного движения

Физический вектор. Понятие орта. Теория относительности Галилея. Положение и его относительность. Траектория материальной точки. Соприкасающаяся плоскость и соприкасающаяся окружность. Элементарное перемещение и элементарный путь. Скорость движения и её относительность. Принцип суперпозиции движений. Ускорение. Касательное и нормальное ускорения. Декартова система координат. Кинематические законы движения. Поступательное движение абсолютно твёрдого тела (АТТ).

Динамика поступательного движения

Понятие силы. Абсолютность силы в классической механике. Понятия равнодействующей и состояния покоя. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Второй закон Ньютона и закон Всемирного тяготения. Импульс и закон его изменения. Третий закон Ньютона и сохранение импульса замкнутой системы. Центр масс системы. Удары и взрывы.

Работа и энергия в поступательном движении

Понятие силового поля. Элементарная работа и работа на конечном перемещении. Мощность. Кинетическая энергия и закон её изменения. Теорема Кёнига. Потенциальные силовые поля и потенциальная энергия. Закон изменения потенциальной энергии. Непотенциальные силовые поля. Поле сил сопротивления как пример непотенциального силового поля. Механическая энергия и закон её изменения. Консервативные системы.

Кинематика вращательного движения

Элементарный угол поворота и угловая скорость. Связь между элементарным углом поворота и элементарным перемещением. Связь между угловой и линейной скоростями. Угловое ускорение. Касательное и нормальное ускорения во вращательном движении. Вращательное движение АТТ. Соотношение между вращательным и поступательным движениями.

Динамика вращательного движения

Момент импульса и момент силы. Закон изменения момента импульса. Относительность момента импульса. Момент импульса и угловая скорость. Момент инерции. Основное уравнение динамики вращательного движения АТТ. Осевые моменты инерции некоторых тел. Теорема Штейнера. Работа и кинетическая энергия во вращательном движении. Аналогия между поступательным и вращательным движениями.

Третий семестр

Напряжённость электростатического поля

Электрический заряд как источник электростатического поля. Закон Кулона. Принципы близкодействия и дальнего действия. Понятие физического поля. Электростатическое поле как частный случай физического поля. Математические поля как способ описания непрерывно распределённой материи. Напряжённость как силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей в применении к напряжённости. Поле диполя. Особенности силовых линий поля напряжённости электростатического поля. Поток вектора напряжённости. Теорема Остроградского-Гаусса (ОГ) в вакууме. Применение теоремы ОГ для расчёта напряжённости распределённых источников.

Потенциал электростатического поля

Потенциальность электростатического поля. Потенциал как энергетическая характеристика электростатического поля. Связь между напряжённостью и потенциалом. Принцип суперпозиции электростатических полей в применении к потенциалу. Напряжение. Работа электростатических сил на перемещении пробного заряда. Энергия системы зарядов.

Диэлектрики и проводники в электростатике

Диэлектрическая среда. Поляризация. Диэлектрическая восприимчивость. Теорема ОГ в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость. Электрическое смещение (индукция). Понятие электростатического проводника. Распределение заряда по его поверхности.

Электрическая ёмкость уединённого проводника. Взаимная ёмкость двух проводников. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока

Вектор плотности тока. Сила тока. Закон Ома в дифференциальной форме. Удельное сопротивление среды. Закон Ома в интегральной форме. Сопротивление участка цепи. Электродвижущая сила (ЭДС) участка. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и в дифференциальной формах.

Магнетизм

Магнитное поле и его воздействие на движущиеся заряды. Сила Лоренца. Магнитная индукция. Сила Ампера. Магнитный момент и воздействие на него магнитного поля. Источники магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитный поток. Теорема ОГ для магнитного поля. Работа силы Ампера. Закон полного тока и физическая теорема Стокса в вакууме и в магнетике. Напряжённость магнитного поля. Магнитная восприимчивость и магнитная проницаемость. Линейные магнетики (диа- и парамагнетики) и нелинейный магнетики (ферромагнетики). Намагничивание ферромагнетиков: кривая начальной намагничённости, предельная и неопредельные петли гистерезиса. Жёсткие и мягкие магнетики.

Электромагнитная индукция

Закон Фарадея и правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Переходные процессы в электрической цепи. Энергия магнитного поля.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Физика» предусматривает использование различных форм проведения групповых и индивидуальных аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

1) Изложение лекционного материала по ряду разделов сопровождается презентациями Microsoft Office Power Point, включающими использование текстов, фотоснимков, рисунков, схем, моделей, виртуальных экспериментов.

2) В ходе лекций проводятся демонстрационные эксперименты с использованием экспериментальной базы кафедры.

3) Студенты выполняют лабораторные работы физического практикума в лабораториях кафедры «Физика». Учебные материалы для самостоятельной работы по подготовке к допуску и к защите лабораторных работ студенты могут получать дистанционно с сайта кафедры.

4) Проверка результатов внеаудиторной работы студентов осуществляется с помощью проведения бланковых тестов, контрольных работ, опроса и защиты лабораторных работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Во втором семестре

- выполнение и защита четырёх лабораторных работ по механике;
- регулярное проведение устных опросов;
- зачёт по разделу «Механика».

В третьем семестре

- выполнение и защита четырёх лабораторных работ по электромагнетизму;
- выполнение двух контрольных работ;
- проведение одного бланкового тестирования;
- регулярное проведение устных опросов;
- Экзамен по разделу «Электромагнетизм»

Образцы заданий для проведения текущего контроля: контрольных работ, вопросов для устного опроса, тестовых заданий, вопросов для зачёта и экзамена, а также билетов для зачёта и экзамена приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знания о подходах и методах получения результатов в теоретических и экспериментальных исследованиях
ОПК-3	готовностью применять фундаментальные математические, естественнонаучные и общеинженерные знания в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3 – готовность применять фундаментальные математические, естественнонаучные и общеинженерные знания в профессиональной деятельности				
знать: фундаментальные физические законы в объеме, необходимом для освоения ООП	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание фундаментальных физических	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знание фундаментальных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: знание фундаментальных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знание фундаментальных

	законов	х физических законов не является полным, обучающийся испытывает затруднения при оперировании почерпнутыми знаниями и при их переносе на новые ситуации.	х физических законов является полным, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	х физических законов является полным и позволяет раскрыть исследуемую тему во всей полноте.
уметь: применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся частично владеет методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся в полном объеме владеет методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях

		<p>владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>повышенной сложности.</p>
<p>ОПК–2 – способность использовать в профессиональной деятельности знания о подходах и методах получения результатов в теоретических и экспериментальных исследованиях</p>				
<p>знать: физическую теорию в объёме, необходимом для освоения ООП, практические способы применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: физической теории в объёме, необходимом для освоения ООП, практических способов применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: физической теории в объёме, необходимом для освоения ООП, практических способов применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: физической теории в объёме, необходимом для освоения ООП, практических способов применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний физической теории в объёме, необходимом для освоения ООП, практических способов применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь: сочетать физическую</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное</p>

<p>теорию и практику её применения для решения инженерных задач</p>	<p>степени умеет сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач</p>	<p>соответствие следующих умений: сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>соответствие следующих умений: сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>соответствие следующих умений: сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: методами практического применения физической теории для решения инженерных задач</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами практического применения физической теории для решения инженерных задач</p>	<p>Обучающийся владеет методами практического применения физической теории для решения инженерных задач в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами практического применения физической теории для решения инженерных задач на уровне, соответствующем требованиям общепрофессиональной подготовки бакалавра по направлению, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами практического применения физической теории для решения инженерных задач, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

владеть: методами использования в исследованиях и расчетах знаний о физических процессах, протекающих в материалах при их получении, обработке и модификации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами использования в исследованиях и расчетах знаний о физических процессах, протекающих в материалах при их получении, обработке и модификации	Обучающийся владеет методами использования в исследованиях и расчетах знаний о физических процессах, протекающих в материалах при их получении, обработке и модификации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами использования в исследованиях и расчетах знаний о физических процессах, протекающих в материалах при их получении, обработке и модификации, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами использования в исследованиях и расчетах знаний о физических процессах, протекающих в материалах при их получении, обработке и модификации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по

дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Физика» (успешно выполнившие и защитившие все лабораторные работы)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Физика» (успешно написавшие контрольные

работы, успешно прошедшие тесты, выполнившие и защитившие все лабораторные работы)

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Описание</i>
<i>Отлично</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</i>

Фонд оценочных средств представлен в приложениях 1 и 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. В.П. Красин, А.Ю. Музыка «Введение в общую физику. Часть 1. Механика», 2018, М. Московский политехнический университет, 208 с. с илл.
2. В.П. Красин, А.Ю. Музыка «Введение в общую физику. Часть 2. Электромагнетизм», 2018, М. Московский политехнический университет, 265 с. с илл.
3. А.Г.Чертов, А.А.Воробьев, «Задачник по физике», 2008.

б) дополнительная литература:

1. Н.П.Калашников, М.А.Смондырев «Основы физики» Том 1, 2003, ЭБС «Издательство Лань»
2. Н.К. Гасников, С.В. Копылов, М.В. Корячко, С.И. Союстова «Механика 1. Практикум» 2019, Мосполитех
3. С.И. Союстова, М.В. Корячко, С.В. Копылов, Н.К. Гасников «Механика 2. Практикум» 2019, Мосполитех
4. В.В. Нижегородов, Н.М. Кузнецова, Л.В. Волкова «Электромагнетизм. Лабораторный практикум. Часть 1» 2019, Мосполитех

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайте: <http://mospolytech.ru/index.php?id=4540>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Специализированная учебная лаборатория кафедры «Физика» по механике: Ауд. ПК 332, оснащенная, в том числе, используемыми в данной рабочей программе лабораторными установками: «Измерение базовых величин», «Изучение баллистического маятника», «Изучение математического маятника», «Определение момента инерции».

- Специализированная учебная лаборатория кафедры «Физика» по электромагнетизму: ауд. ПК 331, оснащенная, в том числе, используемыми в данной рабочей программе лабораторными установками: «Изучение мостовой схемы», «Измерение составляющих магнитного поля Земли методом наложения внешнего поля», «Измерение силы, действующей на проводник с током магнитном поле», «Изучение поведения рамки с током в магнитном поле».

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Тема 1. «Введение в физический лабораторный практикум».

Студент должен подготовиться к устному опросу в ходе подготовки к допуску к лабораторной работе, выполнить лабораторную работу и подготовиться к представлению результатов измерений на её защите

Тема 2. «Кинематика поступательного движения».

Студент должен подготовиться к устному опросу.

Тема 3. «Динамика поступательного движения».

Студент должен подготовиться к устному опросу, а также подготовиться к выполнению и защите лабораторной работы.

Тема 4. «Работа и энергия в поступательном движении».

Студент должен подготовиться к устному опросу, а также подготовиться к выполнению и защите лабораторной работы.

Тема 5. «Кинематика вращательного движения».

Студент должен подготовиться к устному опросу.

Тема 6. «Динамика вращательного движения».

Студент должен подготовиться к устному опросу, а также подготовиться к выполнению и защите лабораторной работы.

Тема 7. «Напряжённость электростатического поля».

Студент должен подготовиться к устному опросу и решить задачи, предлагаемые на семинарских занятиях для самостоятельного решения, а также подготовиться к выполнению и защите лабораторной работы.

Тема 8. «Потенциал электростатического поля».

Студент должен подготовиться к устному опросу и решить задачи, предлагаемые на семинарских занятиях для самостоятельного решения, а также подготовиться к контрольной работе и к выполнению и защите лабораторной работы.

Тема 9. «Диэлектрики и проводники в электростатике».

Студент должен подготовиться к устному опросу и решить задачи, предлагаемые на семинарских занятиях для самостоятельного решения.

Тема 10. «Законы постоянного тока».

Студент должен подготовиться к устному опросу и решить задачи, предлагаемые на семинарских занятиях для самостоятельного решения, а также подготовиться к контрольной работе и к выполнению и защите лабораторной работы.

Тема 11. «Магнетизм».

Студент должен подготовиться к устному опросу и решить задачи, предлагаемые на семинарских занятиях для самостоятельного решения, а также подготовиться к тестированию и к выполнению и защите двух лабораторных работ.

Тема 12. «Электромагнитная индукция».

Студент должен подготовиться к устному опросу, решить задачи, предлагаемые на семинарских занятиях для самостоятельного решения.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Контрольные работы пишутся на семинарских занятиях. Время написания каждой контрольной работы должно составлять 20 минут. Критерии оценки контрольной работы в соответствии с пунктом 6.1.2 следующие: 2 – решение задачи фактически не начато; 3 – решение начато, написаны правильные исходные формулы, но отсутствуют выводы из них; 4 – решение есть, но с недочётами, например, при наличии правильного обоснованного ответа в общем виде допущены вычислительные ошибки; 5 – получен правильный обоснованный численный ответ.

Бланковое тестирование проводится на семинарских занятиях. В тесте студенту предлагается пять заданий. Тест оценивается по двухбалльной шкале: зачёт-незачёт. Тест зачитывается, если три задания из пяти сделаны верно.

Устный опрос проводится на лекционных занятиях в виде дискуссии по предлагаемым вопросам и является интерактивной формой проведения занятия. Он должен занимать не менее 30% времени лекционных занятий. Вопросы для устного опроса желательно довести до студентов заранее, до лекционного изложения материала, так, чтобы они смогли самостоятельно подготовиться к проведению дискуссии. При оценке лектор должен учитывать активность студентов и результативность их ответов. После каждой дискуссии определяется группа студентов, показавших наилучший результат. Кроме этого, устный опрос проводится при допуске к лабораторной работе. В этом случае результат оценивается по двухбалльной шкале: зачёт-незачёт. До тех пор, пока не будет получен зачёт, работа не может считаться защищённой.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»**.

Программу составили:

профессор, д.ф.-м.н.



/Красин В.П./

доцент, к.ф.-м.н.

/Музычка А.Ю./

Программа утверждена на заседании кафедры «Физика»
«28» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н.



/Красин В.П./

Согласовано:

Заведующий кафедрой/Руководитель

образовательной программы _____



/А.П. Кондратов/

Приложение А.

Структура и содержание дисциплины «**Физика**» по направлению подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Профиль подготовки «**Современные материалы для защиты от фальсификации**»

(бакалавр) очная форма обучения

Номер тем	Раздел	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы аттестации							
				Л	П/С	Лаб	СРС	ЗЛР	Т	Р	К/Р	УО	Э	З	
1	Введение в физический лабораторный практикум. Прямые и косвенные физические измерения. Обработка результатов измерений и экспериментальные погрешности Выполнение лабораторной работы «Измерение базовых величин»	2	1-4			4	4	+					+		
2	Кинематика поступательного движения Физический вектор. Понятие орта. Теория относительности Галилея. Положение и его относительность.	2	1-4	4			4						+		

	Траектория материальной точки. Соприкасающаяся плоскость и соприкасающаяся окружность. Элементарное перемещение и элементарный путь. Скорость движения и её относительность. Принцип суперпозиции движений. Ускорение. Касательное и нормальное ускорения. Декартова система координат. Кинематические законы движения. Поступательное движение абсолютно твёрдого тела (АТТ).												
3	Динамика поступательного движения Понятие силы. Абсолютность силы в классической механике. Понятия равнодействующей и состояния покоя. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Второй закон Ньютона и закон Всемирного тяготения. Импульс и закон его изменения. Третий закон Ньютона и сохранение импульса замкнутой системы. Центр масс системы. Удары и взрывы.	2	5-6	2		2					+		
2,3	Выполнение лабораторной работы «Изучение баллистического маятника»	2	5-8			4	4	+				+	

4	<p>Работа и энергия в поступательном движении Понятие силового поля. Элементарная работа и работа на конечном перемещении. Мощность. Кинетическая энергия и закон её изменения. Теорема Кёнига. Потенциальные силовые поля и потенциальная энергия. Закон изменения потенциальной энергии. Непотенциальные силовые поля. Поле сил сопротивления как пример непотенциального силового поля. Механическая энергия и закон её изменения. Консервативные системы.</p>	2	7-12	6			6				+		
4	<p>Выполнение лабораторной работы «Изучение математического маятника»</p>	2	9-12			4	4	+			+		
5	<p>Кинематика вращательного движения Элементарный угол поворота и угловая скорость. Связь между элементарным углом поворота и элементарным перемещением. Связь между угловой и линейной скоростями. Угловое ускорение. Касательное и нормальное ускорения во вращательном движении. Вращательное</p>	2	13-14	2			2				+		

	движение АТТ. Соотношение между вращательным и поступательным движениями.												
6	Динамика вращательного движения Момент импульса и момент силы. Закон изменения момента импульса. Относительность момента импульса. Момент импульса и угловая скорость. Момент инерции. Основное уравнение динамики вращательного движения АТТ. Осевые моменты инерции некоторых тел. Теорема Штейнера. Работа и кинетическая энергия во вращательном движении. Прецессия. Аналогия между поступательным и вращательным движениями.	2	15-18	4			4					+	
5,6	Выполнение лабораторной работы «Определение момента инерции»	2	13-18			6	6	+				+	
	Итого по 2 семестру:			18	0	18	36						+
7	Напряжённость электростатического поля Электрический заряд как источник электростатического поля. Закон Кулона. Принципы близкодействия и дальнего действия. Понятие физического поля. Электростатическое поле как	3	1-4	4	4		8					+	

	частный случай физического поля. Математические поля как способ описания непрерывно распределённой материи. Напряжённость как силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей в применении к напряжённости. Поле диполя. Особенности силовых линий поля напряжённости электростатического поля. Поток вектора напряжённости. Теорема Остроградского-Гаусса (ОГ) в вакууме. Применение теоремы ОГ для расчёта напряжённости распределённых источников.												
7,8	Выполнение лабораторной работы «Изучение мостовой схемы»	3	1-4			4	4	+				+	
8	Потенциал электростатического поля Потенциальность электростатического поля. Потенциал как энергетическая характеристика электростатического поля. Связь между напряжённостью и потенциалом. Принцип суперпозиции электростатических полей в применении к потенциалу.	3	5-6	2	2		4				+	+	

	Напряжение. Работа электростатических сил на перемещении пробного заряда. Энергия системы зарядов..													
10	Выполнение лабораторной работы «Измерение составляющих магнитного поля Земли методом наложения внешнего поля»	3	5-8			4	4	+					+	
9	Диэлектрики и проводники в электростатике Диэлектрическая среда. Поляризация. Диэлектрическая восприимчивость. Теорема ОГ в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость. Электрическое смещение (индукция). Понятие электростатического проводника. Распределение заряда по его поверхности. Электрическая ёмкость уединённого проводника. Взаимная ёмкость двух проводников. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	3	7-10	4	4		8						+	
10	Законы постоянного тока Вектор плотности тока. Сила тока. Закон Ома в дифференциальной форме. Удельное сопротивление среды. Закон Ома в интегральной форме. Сопротивление участка цепи. Электродвижущая сила (ЭДС) участка. Закон Джоуля-	3	11-12	2	2		4					+	+	

	Ленца в интегральной и в дифференциальной формах.													
11	Выполнение лабораторной работы «Измерение силы, действующей на проводник с током в магнитном поле»	3	9-12			4	4	+					+	
11	Магнетизм Магнитное поле и его воздействие на движущиеся заряды. Сила Лоренца. Магнитная индукция. Сила Ампера. Магнитный момент и воздействие на него магнитного поля. Источники магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитный поток. Теорема ОГ для магнитного поля. Работа силы Ампера. Закон полного тока и физическая теорема Стокса в вакууме и в магнетике. Напряжённость магнитного поля. Магнитная восприимчивость и магнитная проницаемость. Линейные магнетики (диа- и парамагнетики) и нелинейный магнетики (ферромагнетики). Намагничивание ферромагнетиков: кривая начальной намагниченности, предельная и неопредельные петли гистерезиса. Жёсткие и мягкие магнетики.	3	13-16	4	4		8		+				+	

11	Выполнение лабораторной работы «Изучение поведения рамки с током в магнитном поле»	3	13-18			6	6	+				+		
12	Электромагнитная индукция Закон Фарадея и правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Переходные процессы в электрической цепи. Энергия магнитного поля.	3	17-18	2	2		4					+		
	Итого по 3 семестру:			18	18	18	54						+	

Заведующий кафедрой
«Физика»
проф., д.ф.-м.н.

/Красин В.П./

**Аннотация программы дисциплины: «Физика»
для направления подготовки 22.03.01,
профиль: «Современные материалы для защиты от фальсификации»**

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Физика» следует отнести:

- Формирование научного мировоззрения и современного физического мышления;

- приобретение практических навыков, необходимых для изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин

К **основным задачам** освоения дисциплины «Физика» следует отнести:

- Изучение общей физики в объёме, соответствующем квалификации бакалавра

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физика» относится к базовой части (Б11) базового цикла (Б1) основной образовательной программы бакалавриата (ООП).

«Физика» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП

В базовой части базового цикла (Б11):

- **Высшая математика;**
- Теоретическая механика и основы конструирования;
- **Электротехника и электроника;**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Физика" студенты должны:

знать:

- **фундаментальные физические законы в объёме, необходимом для освоения ООП;**

- **физическую теорию в объёме, необходимом для освоения ООП,**

- **практические способы применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач;**

уметь:

- **применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности;**

- **сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач;**

владеть:

- **методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности;**

– методами практического применения физической теории для решения инженерных задач;

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	180 (5 з.е.)	2,3
Аудиторные занятия (всего)	90	36, 54
В том числе		
лекции	36	18, 18
Практические занятия	18	0, 18
Лабораторные занятия	36	18, 18
Самостоятельная работа	90	36, 54
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		зачет, экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: **22.03.01 Материаловедение и технологии материалов**

ОП (профиль): **«Современные материалы для защиты от фальсификации»**

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская, расчетно-аналитическая

Кафедра

«Физика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Физика»**

Состав: I. Паспорт фонда оценочных средств

II. Описание оценочных средств:

1. комплекты контрольных работ (К/Р)
2. вопросы по темам дисциплины к устному опросу (УО)
3. фонд тестовых вопросов (Т)
4. темы лабораторных работ и примерные вопросы для их защиты (ЗЛР)
5. образец билета для экзамена вопросы для подготовки к экзамену (Э)
6. образец билета для зачёта и вопросы для подготовки к зачёту (З)

Составители:

профессор, д.ф.-м.н. Красин В.П., доцент, к.ф.-м.н. Музычка А.Ю.

Москва, 2020год

Таблица 1

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЗИКА					
ФГОС ВО 15.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции :					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	<i>готовность применять фундаментальные математические, естественнонаучные и общинженерные знания в профессиональной деятельности</i>	<p>знать: фундаментальные физические законы в объёме, необходимом для освоения ООП</p> <p>уметь: применять фундаментальные физические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: методами применения фундаментальных физических знаний в профессиональной деятельности</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, выполнение лабораторных работ	УО, ЗЛР, КР, Т, З Э	<p>Базовый уровень способен сформулировать и раскрыть предложенную проблему, а также изложить традиционные пути её решения</p> <p>Повышенный уровень способен сформулировать и раскрыть предложенную проблему, изложить традиционные пути её решения, а также её современное состояние и современные способы её решения</p>

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	<i>способность использовать в профессиональной деятельности знания о подходах и методах получения результатов в теоретических и экспериментальных исследованиях</i>	<p>Знать: физическую теорию в объёме, необходимом для освоения ООП, практические способы применения теоретических физических знаний при решении инженерных задач</p> <p>Уметь: сочетать физическую теорию и практику её применения для решения инженерных задач.</p> <p>Владеть: методами практического применения физической теории для решения инженерных задач</p>	выполнение лабораторных работ	ЗЛР, З, Э	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний и навыков в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: Умение нестандартно отвечать на поставленные вопросы и решать возникшие технические проблемы</p>

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Перечень оценочных средств по дисциплине «__ Физика __»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Защита лабораторной работы (ЗЛР)	Средство проверки умений и навыков по использованию лабораторного оборудования и измерительных приборов, обработке экспериментальных данных и их сравнению с теоретическими расчетами	Примерные вопросы для защиты лабораторных работ
5	Экзамен (Э)	Средство проведения промежуточной аттестации по результатам выполнения всех видов учебной работы в течении семестра с проставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»	Вопросы для подготовки к экзамену, примеры экзаменационных билетов
6	Зачет (З)	Средство проведения промежуточной аттестации по результатам выполнения всех видов учебной работы в течении семестра с проставлением оценки «зачтено» или «не зачтено»	Вопросы для подготовки к зачёту, примеры зачетных билетов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

ОП (профиль): «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Кафедра Физика
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине физика
(наименование дисциплины)

*Форма текущего контроля, проверяющая степень освоения компетенции
ОПК-2, ОПК-3*

Тема ... *Напряжённость, потенциал.*

Вариант 1

1. Определить потенциал в центре сферы радиусом 2 см, заряженной с поверхностной плотностью $2 \cdot 10^{-8}$ Кл/см². Построить график зависимости напряженности E от расстояния от центра сферы.
2. Электрон влетел в плоский конденсатор со скоростью V параллельно пластинам, расположенным горизонтально. Длина каждой пластины равна L , а расстояние между пластинами равно d . Найти смещение электрона в вертикальном направлении за время движения внутри конденсатора, если напряжение между пластинами равно U .

Вариант 2

1. При введении в пространство между пластинами заряженного плоского воздушного конденсатора, отключенного от источника тока, твердого диэлектрика напряжение на конденсаторе уменьшилось с 400 В до 100 В. Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика?
2. В двух противоположных вершинах прямоугольника со сторонами 30 см и 40 см находятся два заряда $+20$ нКл и -40 нКл. Какую работу надо совершить, чтобы переместить третий заряд, равный $+5$ нКл, из центра прямоугольника в бесконечность.

Вариант 3

1. Электрическое поле создано положительно заряженной бесконечно длинной нитью с линейной плотностью заряда $\tau = 0,2$ мкКл/м. Какую скорость приобретет неподвижный электрон под действием поля, приблизившись к нити с расстояния $R_1 = 1$ см до расстояния $R_2 = 0,5$ см? Масса электрона равна $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, а его заряд равен $(-1,6 \cdot 10^{-19})$ Кл.
2. Площадь каждой пластины плоского конденсатора равна 520 см². На каком расстоянии друг от друга надо расположить в воздухе пластины, чтобы емкость конденсатора была равна 46 пФ. На сколько изменится емкость конденсатора, если между пластинами

поместить парафиновую прокладку, плотно прилегающую к пластинам?
Диэлектрическая проницаемость парафина равна 2,1.

Вариант 4

1. В вершинах правильного шестиугольника со стороной a находятся положительные заряды $q, 2q, 3q, 4q, 5q$ и $6q$. Определить напряженность и потенциал электрического поля в центре шестиугольника.
2. Плоский конденсатор состоит из двух пластин площадью 200 см^2 каждая, расположенных на расстоянии 2 мм друг от друга, между которыми находится слой слюды (относительная диэлектрическая проницаемость слюды равна 6). Какой наибольший заряд можно сообщить конденсатору, если допустимое напряжение 3 кВ?

Тема ... Законы постоянного тока.

Вариант 1

1. Лампочка и реостат, соединенные последовательно, подключены к источнику тока. Напряжение на зажимах лампочки $U_{\text{Л}} = 40 \text{ В}$, сопротивление реостата $R = 10 \text{ Ом}$. Внешняя цепь потребляет мощность $P_{\text{ВН}} = 120 \text{ Вт}$. Найти силу тока в цепи.
2. Обмотка электрического кипятильника имеет две секции. Если включена только первая секция, вода закипает через $t_1 = 15 \text{ мин}$, если только вторая – через $t_2 = 30 \text{ минут}$. Через сколько времени закипит вода, если обе секции включить параллельно?

Вариант 2

1. Если предположить, что на каждый атом серебра приходится один электрон проводимости, то какой будет средняя скорость направленного движения электронов в серебряной проволоке диаметром $d = 1 \text{ мм}$, по которой течет ток $I = 30 \text{ А}$? Концентрация атомов серебра $n_{\text{Ag}} = 6 \times 10^{28} \text{ атомов/м}^3$.
2. Обмотка электрического кипятильника имеет две секции. Если включена только первая секция, вода закипает через $t_1 = 15 \text{ мин}$, если только вторая – через $t_2 = 30 \text{ мин}$. Через сколько времени закипит вода, если обе секции включить последовательно?

Вариант 3

1. Определить внутреннее сопротивление источника r , если во внешней цепи при силе тока $I_1 = 5 \text{ А}$ выделяется мощность $P_1 = 10 \text{ Вт}$, а при силе тока $I_2 = 8 \text{ А}$ мощность $P_2 = 12 \text{ Вт}$.
2. Реостат и амперметр последовательно подсоединены к источнику тока. К зажимам реостата подсоединен вольтметр сопротивлением $R_{\text{V}} = 10000 \text{ Ом}$. Показание амперметра $I_{\text{А}} = 1 \text{ А}$, вольтметра $U_{\text{V}} = 96 \text{ В}$. Определить сопротивление реостата.

Вариант 4

1. Ток через сопротивление $R = 100 \text{ Ом}$ равномерно нарастает от $I_0 = 2 \text{ А}$ до $I_{\text{max}} = 12 \text{ А}$ в течение $\tau = 30 \text{ сек}$. Чему равно количество теплоты, выделившееся за это время в сопротивлении?
 2. ЭДС батареи $E = 20 \text{ В}$. Сопротивление внешней цепи $R = 2 \text{ Ом}$, $I = 4 \text{ А}$. С каким КПД работает батарея?
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
ОП (профиль): «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Кафедра Физика
(наименование кафедры)

Вопросы для устного опроса

по дисциплине физика
(наименование дисциплины)

*Форма текущего контроля, проверяющая степень освоения компетенций
ОПК-2, ОПК-3*

Раздел *Кинематика поступательного движения*

1. Что такое физический вектор и его орт?
2. Что называется абсолютным, а что относительным?
3. Пространство относительно или абсолютно?
4. Что такое движение материальной точки?
5. Что называется правилами теории относительности?
6. Какой радиус-вектор называется «абсолютным», какой «относительным», а какой переносным?
7. Что такое соприкасающаяся к данной точке траектории окружность?
8. Что такое радиус кривизны траектории в данной её точке?
9. Что такое орт касательной и орт нормали в данной точке траектории?
10. Что такое путевая скорость и скорость движения? Какова связь между ними?
11. Дать корректное определение пути материальной точки.
12. Сформулировать закон относительности скорости Галилея.
13. Есть ли ускорение у тела, которое движется по окружности равномерно?
14. Дать определения и выражения тангенциального и нормального ускорений.
15. Что такое координаты?
16. Что такое базис системы координат?
17. В чём преимущества декартовой системы координат перед системами с другими базисами?
18. Что такое декартова координата?
19. Что такое кинематические законы движения?
20. Как на основании законов движения получить зависимости скорости движения и ускорения от времени
21. Как на основании законов движения получить тангенциальное и нормальное ускорения в данный момент времени?

Раздел *Динамика поступательного движения*

1. Лев убивает лапой кролика. С какой силой кролик действует на лапу льва?
2. Что такое воздействие одного тела на другое?
3. Что такое сила?
4. Что такое динамическое состояние тела и системы тел?
5. Сила абсолютна или относительна?

6. Что такое состояние покоя? Является ли оно абсолютным?
7. Как движется тело в состоянии покоя?
8. Что такое инерциальная система отсчёта?
9. Какое тело падает быстрее: тяжёлое или лёгкое?
10. Как взвесили Землю?
11. Какова причина того, что на двух концах натянутой нити, перекинутой через блок, силы натяжения одинаковы?
12. Какова причина того, что ускорения двух грузов, связанных нитью, перекинутой через блок, одинаковы по модулю.
13. Неподвижный блок подвешен к динамометру. Через блок перекинута нить, на концах которой закреплены два неравных груза m_1 и m_2 . Чему будут равны показания динамометра, если грузы предоставить самим себе?
14. Зачем нужен импульс материальной точки?
15. Изменяется ли импульс системы Земля-Луна, и если да, то кто изменяет его?
16. Зачем нужен центр масс системы?
17. Что такое удар с точки зрения теории и практики?

Раздел *Работа и энергия в поступательном движении*

1. Что такое механическое состояние системы?
2. Привести примеры функций механического состояния системы
3. Как правильно сказать: «Работа силы по перемещению тела» или «Работа силы на перемещении тела»
4. Что такое силовое поле?
5. В чём разница между стационарными и нестационарными силовыми полями?
6. Может ли быть так: сила не равна 0, скорость тела не равна 0, а мощность силы равна 0?
7. Что такое кинетическая энергия системы тел, и по какому закону она изменяется?
8. Что такое потенциальное силовое поле?
9. Сформулировать определение потенциальной энергии тела и закон её изменения.
10. Какие силы в повседневной практике являются потенциальными?
11. Дать определение поля сил сопротивления. Почему оно не является потенциальным?
12. Являются ли потенциальными силы натяжения нити и реакции опоры?
13. Что такое механическая энергия, и по какому закону она изменяется?
14. Дать определение консервативной системы и доказать, что её механическая энергия сохраняется.

Раздел *Кинематика вращательного движения*

1. Обладает ли площадь векторными свойствами?
2. Дать определение плоского угла в радианах.
3. Почему конечный угол поворота не обладает векторными свойствами, а бесконечно малый обладает?
4. Написать формулу связи бесконечно малого перемещения и бесконечно малого угла поворота.
5. Сформулировать правило модуля векторного произведения и его направления.
6. Связь угловой и линейной скоростей.
7. Написать выражения тангенциального и нормального ускорений через производные угла поворота.
8. Описать связь между поступательным и вращательным движениями в случае материальной точки и абсолютно твёрдого тела.

Раздел *Динамика вращательного движения*

1. Дать определение момента импульса материальной точки.
2. Дать определение момента силы.
3. Написать закон изменения момента импульса материальной точки
4. Написать закон изменения момента импульса системы материальных точек.
5. Как связаны между собой момент импульса системы в лабораторной системе отсчёта и в системе отсчёта «центр масс системы»
6. Связь между осевым моментом импульса и угловой скоростью.
7. Написать основное уравнение динамики вращательного движения.
8. Сформулировать теорему Штейнера
9. Дать выражение элементарной работы во вращательном движении
10. Дать выражение кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно закреплённой оси.

Раздел *Напряжённость электростатического поля*

1. Дать определение точечного заряда в случае непрерывного распределения заряда по объёму, поверхности, линии.
2. Сформулировать принципы дальнего действия и ближнего действия. Какой из них оказался верным?
3. Что такое электростатическое поле?
4. Что такое пробный заряд по отношению к данному электрическому полю?
5. Что такое математическое поле электрической напряжённости и для чего оно нужно?
6. Сформулировать правила графического представления векторного математического поля
7. Описать свойства силовых линий электростатического поля.
8. В каком случае применяется принцип суперпозиции электрических полей? Записать его выражение в случае дискретного и непрерывного распределения зарядов-источников.
9. Что такое электрический диполь?
10. Что такое телесный угол? Написать выражение элементарного телесного угла.
11. Что такое поток векторного поля? В каком случае это понятие связано с движением?
12. Сформулировать теорему Остроградского-Гаусса в вакууме.
13. Записать выражение напряжённости поля однородно заряженной бесконечной плоскости.
14. Что означает «бесконечность» плоскости?
15. Записать выражение напряжённости поля однородно заряженной бесконечной прямой нити.

Раздел *Потенциал*

1. Почему поле электростатической напряжённости является потенциальным?
2. Как называется потенциальная энергия единичного положительного пробного заряда в электростатическом поле?
3. Как выразить скалярное математическое поле потенциала через векторное математическое поле электростатической напряжённости?
4. Что такое напряжение, и какова его связь с работой электростатических сил?
5. Что такое градиент скалярного поля?
6. Как выразить поле электростатической напряжённости через скалярное поле потенциала?

7. Сформулировать принцип суперпозиции электростатических полей в отношении потенциала.
8. Записать потенциал поля точечного источника и однородно заряженной сферы.
9. Записать выражение потенциальной энергии конфигурации дискретных точечных зарядов.
10. Записать потенциальную энергию системы распределённых зарядов.

Раздел *Диэлектрики и проводники в электростатическом поле*

1. Что такое среда? Является ли это понятие модельным?
2. Перечислить виды зарядов по отношению к данной среде
3. Что такое диэлектрики и проводники?
4. Написать выражение энергии диполя в однородном электрическом поле.
5. Что такое поляризация диэлектрика?
6. Что такое диэлектрическая восприимчивость диэлектрика?
7. Какие связанные заряды влияют на электрическое поле внутри диэлектрика: распределённые по объёму или поверхностные? Ослабляют они поле свободных зарядов или усиливают?
8. Дать определение электрической индукции.
9. Написать связь между электрической индукцией и напряжённостью. Что такое диэлектрическая проницаемость?
10. Сформулировать теорему Остроградского-Гаусса в диэлектрической среде.
11. Является ли векторное поле электрической индукции (смещения) потенциальным в общем случае?
12. Сформулировать граничные условия для векторных полей \vec{D} и \vec{E} .
13. Дать определение электростатического проводника.
14. Как распределён нескомпенсированный несвязанный заряд по электростатическому проводнику.
15. Что такое электрическая ёмкость уединённого проводника? Чем она определяется?
16. Записать электроёмкость уединённой сферы.
17. Единица измерения электроёмкости в системе СИ называется фарадой. Подсчитайте электроёмкость Солнца в фарадах.
18. Записать все выражения энергии уединённого проводника.
19. Будет ли точечный заряд взаимодействовать с нейтральным проводником? Ответ обосновать.
20. Чему равен потенциал заземлённого проводника?
21. Что такое конденсатор?
22. Дать определение электроёмкости конденсатора
23. Записать все выражения энергии конденсатора.
24. Любое ли соединение конденсаторов можно свести к последовательному или к параллельному?
25. Где локализуется энергия заряженных тел: на самих этих телах или в пространстве вокруг них?
26. Записать все выражения объёмной плотности энергии электрического поля.

Раздел *Законы постоянного тока*

1. Что такое плотность электрического тока и сила тока? Какова связь между ними?
2. Что такое сторонние силы?
3. Сформулировать закон Ома в дифференциальной форме.
4. Что такое сопротивление участка?
5. Что такое однородный участок цепи? Изобразить его электрическую схему.
6. Что такое ЭДС?

7. Что такое неоднородный участок цепи? Изобразить его электрическую схему.
8. Записать интегральный закон Ома для участка цепи и объяснить энергетический смысл каждого члена.
9. Привести примеры источников отрицательной ЭДС.
10. Записать интегральный закон Ома для простого замкнутого контура.
11. Любое ли соединение резисторов можно свести к последовательному или к параллельному?
12. Сформулировать первый и второй законы Кирхгофа для сложных контуров.
13. Как перейти от закона Ома к закону Джоуля-Ленца?
14. Написать выражения тепловой и электрической мощностей, а так же мощности источника.
15. Записать все выражения объёмной плотности мощности электрического тока.

Раздел *Магнетизм*

Вопросы №№ 12-22 направлены на проверку степени освоения компетенции ПК-4

1. Что такое магнитное поле?
2. Как называется и обозначается силовая характеристика магнитного поля?
3. Написать выражение магнитной составляющей силы Лоренца.
4. Если магнитная индукция на месте положения движущегося отрицательного заряда направлена на рисунке вверх, а его скорость вправо, то куда направлена сила со стороны магнитного поля?
5. Совершает ли работу магнитная сила? Как изменяется кинетическая энергия движущегося пробного заряда под влиянием магнитного поля?
6. Как будет двигаться заряженная частица, влетевшая в однородное магнитное поле?
7. Что такое сила Ампера? Запишите выражение элементарной силы Ампера.
8. Что такое магнитный момент?
9. Как воздействует однородное магнитное поле на магнитный момент. Запишите выражение, описывающее это воздействие.
10. Запишите выражение энергии магнитного момента в магнитном поле.
11. Сформулируйте закон Био-Савара-Лапласа и проведите аналогию с выражением напряжённости электростатического поля точечного заряда.
12. Что такое напряжённость магнитного поля? Какова её связь с магнитной индукцией? Для чего необходимы две векторные характеристики магнитного поля?
13. Что такое намагничённость магнетика, и что такое его магнитная восприимчивость?
14. Как связаны между собой магнитная восприимчивость и магнитная проницаемость?
15. Какие существуют виды линейных магнетиков? В чём разница между ними?
16. В каких магнетиках существует спонтанная намагничённость в макроскопических объёмах?
17. Что такое температура Кюри, и чему она равна в железе?
18. Что такое кривая начальной намагничённости ферромагнетика?
19. Сколько петель гистерезиса может продемонстрировать ферромагнетик?
20. Какие характеристики предельной петли гистерезиса известны?
21. Чему равна площадь петли гистерезиса в осях $\{M, H\}$?
22. Сформулируйте теорему Остроградского-Гаусса для математического поля магнитной индукции
23. Что такое магнитный поток и потокосцепление?
24. Напишите выражение элементарной работы силы Ампера при движении участка проводника с током

25. Напишите выражение элементарной работы силы Ампера при изменении замкнутого контура
26. Сформулируйте закон полного тока в вакууме и в магнетике

Раздел *Электромагнитная индукция*

1. Сформулируйте закон Фарадея
2. Сформулируйте правило Ленца
3. Сформулируйте закон электромагнитной индукции
4. Какова причина ЭДС индукции в проводниках, движущихся в магнитном поле?
5. Какова причина ЭДС индукции в неподвижных проводниках?
6. Запишите выражение циркуляции вихревого электрического поля
7. Что такое индуктивность контура?
8. Запишите выражение ЭДС самоиндукции
9. Запишите закон Ома для контура с индуктивностью. Что представляет записанное равенство с математической точки зрения?
10. На что тратится энергия источника при его работе против ЭДС самоиндукции в переходном процессе после замыкания контура?
11. Запишите все выражения объёмной плотности энергии магнитного поля. Сравните их с выражениями объёмной плотности энергии электрического поля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
ОП (профиль): «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Кафедра Физика
(наименование кафедры)

Фонд тестовых заданий

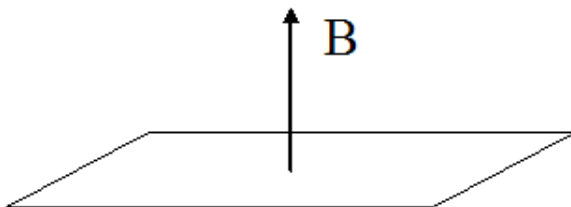
по дисциплине физика
(наименование дисциплины)

*Форма текущего контроля, проверяющая степень освоения компетенции
ОПК-3*

Раздел *Магнетизм*

1. Задание

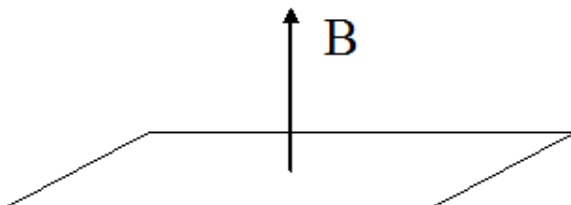
Проволочная рамка площадью $0,01 \text{ м}^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$. Плоскость рамки перпендикулярна линиям индукции. На сколько изменится магнитный поток, пронизывающий рамку, если повернуть рамку на 30 градусов?



- уменьшится на $0,67 \text{ мВб}$
 уменьшится на 4 мВб
 увеличится на $1,7 \text{ мВб}$
 не изменится
 уменьшится на 4 мкВб
 увеличится на $1,7 \text{ мкВб}$

2. Задание

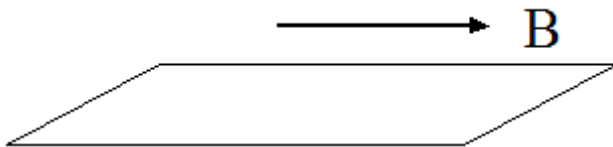
Проволочная рамка площадью $0,01 \text{ м}^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$. Плоскость рамки перпендикулярна линиям индукции. Как изменится магнитный поток, пронизывающий рамку, если ослабить поле до $0,1 \text{ Тл}$?



- уменьшится на 4 мВб
 уменьшится на 0,67 мВб
 увеличится на 1,7 мВб
 не изменится
 уменьшится на 4 мкВб
 увеличится на 1,7 мкВб

3. Задание

Проволочная рамка площадью $0,01 \text{ м}^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$. Плоскость рамки параллельна линиям индукции. Как изменится магнитный поток, пронизывающий рамку, если увеличить индукцию поля до $0,6 \text{ Тл}$?



- не изменится
 увеличится на 1,7 мВб
 уменьшится на 4 мВб
 уменьшится на 0,67 мВб
 уменьшится на 4 мкВб
 увеличится на 1,7 мкВб

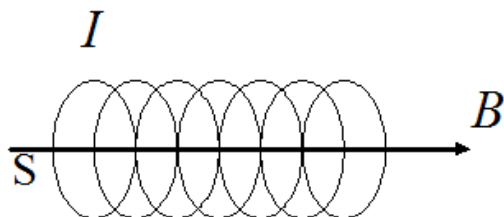
4. Задание

Определить магнитный момент кольцевого проводника радиусом 5 см , по которому протекает электрический ток силой $0,02 \text{ А}$.

- $0,157 \cdot 10^{-3} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $0,58 \cdot 10^{-3} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $78,6 \cdot 10^{-3} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $120 \cdot 10^{-6} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $9,2 \cdot 10^{-24} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $12 \text{ А} \cdot \text{м}^2$

5. Задание

Определите магнитный поток через площадь поперечного сечения соленоида без сердечника длиной $1,6 \text{ м}$, по виткам которого течет ток $6,3 \text{ А}$. Соленоид имеет 4000 витков и радиус $4,8 \text{ см}$. Магнитная постоянная $4\pi \cdot 10^{-7} \text{ Гн/м}$.



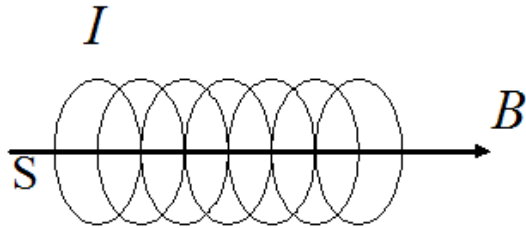
- $0,5 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$
 $80,5 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$

- 0 Вб
- $25 \cdot 10^{-6}$ Вб
- 10^{-3} Вб
- 10^{-4} Вб

6. Задание

Соленоид длиной 1 м и сечением 16 см^2 содержит 2000 витков. Вычислить потокосцепление при силе тока в обмотке 10 А.

Магнитная постоянная $4\pi \cdot 10^{-7} \text{ Гн/м}$.



- $80,5 \cdot 10^{-3}$ Вб
- 10^{-4} Вб
- $71 \cdot 10^{-6}$ Вб
- $87 \cdot 10^{-6}$ Вб
- 10^{-3} Вб
- $0,5 \cdot 10^{-3}$ Вб

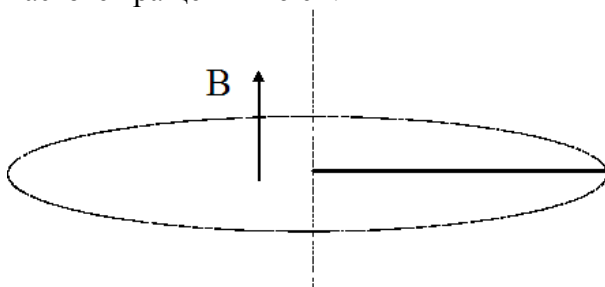
7. Задание

Реактивный самолет, имеющий размах крыльев 50 м, летит горизонтально со скоростью 792 км/ч. Определите разность потенциалов, возникающую между концами крыльев, если вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна $5 \cdot 10^{-5} \text{ Тл}$.

- 0,55 В
- 0,2 В
- 0,3 В
- 0,03 В
- 0,51 В
- 0,15 В

8. Задание

В однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля, вращается стержень длиной 10 см. Ось вращения проходит через один из концов стержня. Определить разность потенциалов на концах стержня при частоте вращения 16 с^{-1} .



- 0,2 В
- 0,55 В
- 0,3 В
- 0,03 В
- 0,51 В
- 0,15 В

9. Задание

На квадратную рамку со стороной 10 см намотано 1000 витков тонкого провода. По рамке течет ток. Магнитный момент рамки 10 А м^2 . Чему равна сила тока в рамке

- 1 А
- 2 А
- 40 А
- 20 А
- 10 А
- 5 А

10. Задание

Проволочный виток радиусом 10 см помещен между полюсами магнита. На него действует максимальный механический момент равный $6,5 \text{ мкН м}$. Сила тока в витке 2 А. Чему равна магнитная индукция между полюсами магнита? Действием магнитного поля Земли пренебречь.

- $104 \cdot 10^{-6} \text{ Тл}$
- $3,14 \cdot 10^{-6} \text{ Тл}$
- $31,4 \cdot 10^{-9} \text{ Тл}$
- $6 \cdot 10^{-6} \text{ Тл}$
- $1,53 \cdot 10^{-6} \text{ Тл}$
- 0 Тл

11. Задание

В центре кругового витка напряженность магнитного поля равна 200 А/м . Магнитный момент витка равен 1 А м^2 . Чему равна сила тока в витке?

- 37 А
- 32 А
- 25,5 А
- 20 А
- 1,4 А
- 5,16 А

12. Задание

Вычислить магнитную энергию соленоида, содержащего 1000 витков. Магнитный поток через поперечное сечение равен $0,1 \text{ мВб}$. Сила тока в его обмотке равна 1 А.

- $50 \cdot 10^{-3} \text{ Дж}$

- $2,5 \cdot 10^{-3}$ Дж
- $3 \cdot 10^{-3}$ Дж
- $6,75 \cdot 10^{-3}$ Дж
- $6,9 \cdot 10^{-5}$ Дж
- $1,25 \cdot 10^{-3}$ Дж

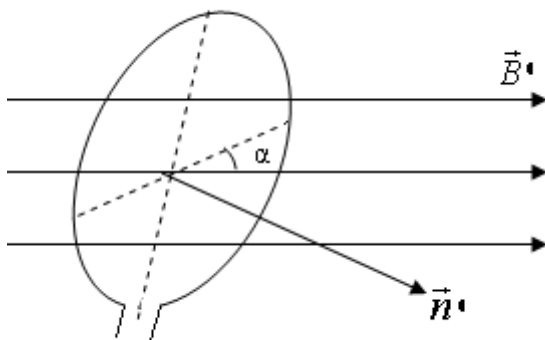
13. Задание

В центре кругового витка напряженность магнитного поля равна 200 А/м. Магнитный момент равен 1 А м². Чему равен радиус витка?

- $18,54 \cdot 10^{-2}$ м
- $6,2 \cdot 10^{-3}$ м
- $92,7 \cdot 10^{-3}$ м
- $14,4 \cdot 10^{-3}$ м
- $3,3 \cdot 10^{-3}$ м
- 0,01 м

14. Задание

В магнитное поле с индукцией 20 мкТл установили под углом 60° к силовым линиям виток радиусом 10 см и пустили по нему ток 10 А. Найти механический момент, действующий на виток.



- $3,14 \cdot 10^{-6}$ Н·м
- $39,5 \cdot 10^{-6}$ Н·м
- $14 \cdot 10^{-9}$ Н·м
- $34,8 \cdot 10^{-4}$ Н·м
- 0,1 Н·м
- $6,28 \cdot 10^{-6}$ Н·м

15. Задание

Два длинных параллельных провода находятся на расстоянии $r = 5$ см один от другого. По проводам текут в одном направлении одинаковые токи $I = 30$ А каждый. Найти магнитную индукцию поля в точке, находящейся на расстоянии $r_1 = 4$ см от одного провода и $r_2 = 3$ см от другого. ($\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м)

- $2,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $4,14 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $1,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $0,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $3,72 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $35,1 \cdot 10^{-5}$ Тл

16. Задание

Бесконечно длинный тонкий проводник с током $I = 66$ А имеет изгиб в виде круглой плоской петли радиусом $R = 10$ см. Определить магнитную индукцию поля в центре петли. Магнитная постоянная $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м.

- $4,14 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $2,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $1,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $0,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $3,72 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $35,1 \cdot 10^{-5}$ Тл

17. Задание

Два круговых витка расположены в двух взаимно перпендикулярных плоскостях так, что центры этих витков совпадают. Радиусы витков равны 2 см и 4 см и токи, текущие по виткам, равны 10 А. Найти индукцию магнитного поля в центре этих витков.

- $35,1 \cdot 10^{-5}$ Тл
- 0 Тл
- $31,4 \cdot 10^{-9}$ Тл
- $1,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $6 \cdot 10^{-6}$ Тл
- $3,72 \cdot 10^{-4}$ Тл

18. Задание

Два длинных параллельных провода находятся на расстоянии $r = 6$ см один от другого. По проводам текут в противоположных направлениях одинаковые токи $I = 10$ А каждый. Найти магнитную индукцию поля в точке, находящейся на расстоянии $r_1 = 2$ см от одного провода и $r_2 = 4$ см от другого. Магнитная постоянная $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м.

- $1,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $2,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $4,14 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $0,5 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $3,72 \cdot 10^{-4}$ Тл
- $35,1 \cdot 10^{-5}$ Тл

19. Задание

В атоме водорода электрон движется вокруг ядра по круговой орбите радиусом 106 пм, создавая ток $I = 0,26 \text{ мА}$. Чему равен магнитный момент кругового тока?

- $9,2 \cdot 10^{-24} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $120 \cdot 10^{-6} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $0,2 \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $78,6 \cdot 10^{-3} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $0,58 \cdot 10^{-3} \text{ А} \cdot \text{м}^2$
 $0,157 \cdot 10^{-3} \text{ А} \cdot \text{м}^2$

20. Задание

В атоме водорода электрон движется вокруг ядра по круговой орбите радиусом 53 пм, создавая ток $I = 0,5 \text{ мА}$. Атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,1 Тл. Линии индукции параллельны плоскости орбиты электрона. Вычислить механический момент.

- $4,4 \cdot 10^{-25} \text{ Н} \cdot \text{м}$
 $3,14 \cdot 10^{-6} \text{ Н} \cdot \text{м}$
 $39,5 \cdot 10^{-6} \text{ Н} \cdot \text{м}$
 $14 \cdot 10^{-9} \text{ Н} \cdot \text{м}$
 $34,8 \cdot 10^{-4} \text{ Н} \cdot \text{м}$
 $2,2 \cdot 10^{-25} \text{ Н} \cdot \text{м}$

21. Задание

На горизонтальных рельсах, находящихся друг от друга на расстоянии $L=0,25 \text{ м}$, лежит стержень перпендикулярно рельсам. Определить силу тока I , который надо пропустить по стержню, чтобы стержень начал двигаться в вертикальном магнитном поле с индукцией $B=0,2 \text{ Тл}$. Коэффициент трения стержня о рельсы $\mu=0,2$. Масса стержня $m=1 \text{ кг}$.

- 40 А
 2 А
 10 А
 5 А
 20 А
 100 А

22. Задание

Бесконечно длинный тонкий провод, по которому течет ток, имеет изгиб в виде круглой плоской петли радиусом $R = 20 \text{ см}$. Магнитная индукция поля в центре петли равна $3,14 \cdot 10^{-4} \text{ Тл}$. В этом случае сила тока в проводе будет (магнитная постоянная $\mu_0=4\pi \cdot 10^{-7} \text{ Гн/м}$).

- 100 А
 20 А
 40 А
 10 А
 5 А
 2 А

23. Задание

В однородном вертикальном магнитном поле на двух тонких вертикальных проволочках подвешен горизонтальный прямолинейный проводник массой $m=20$ г и длиной $L=34,6$ см. Чему равна индукция магнитного поля B , если при пропускании по проводнику тока силой $I=2$ А, проволочки отклоняются от вертикали на угол $\alpha=60^\circ$. Массами проволочек пренебречь. $\operatorname{tg}60^\circ=1,73$.

- 0,5 Тл
- 0,1 Тл
- 0,2 Тл
- 0,3 Тл
- 2,45 Тл
- 0 Тл

24. Задание

Между полюсами электромагнита в горизонтальном магнитном поле находится прямолинейный проводник, расположенный горизонтально и перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Какой ток I должен идти через проводник, чтобы скомпенсировать силы натяжения в поддерживающих его гибких проводах. Индукция поля $B=0,01$ Тл, масса единицы провода $m/L=0,02$ кг/м.

- 20 А
- 40 А
- 100 А
- 10 А
- 5 А
- 2 А

25. Задание

Проводник длиной $L = 1$ м расположен в однородном магнитном поле перпендикулярно вектору магнитной индукции. При пропускании по проводнику тока $I = 2$ А, он переместился в поле на расстоянии $d = 0,1$ м, при этом сила Ампера совершила работу $A = 0,04$ Дж. Чему равна магнитная индукция B поля?

- 0,2 Тл
- 0,1 Тл
- 0,5 Тл
- 0,3 Тл
- 2,45 Тл
- 0 Тл

26. Задание

Проводник длиной 1 м, расположенный в однородном магнитном поле, перпендикулярно линиям магнитной индукции, переместился в поле на расстояние 0,1 м. По проводнику течет ток. Сила Ампера при этом совершила работу 0,04 Дж. Сила тока в проводнике в этом случае равна

- 2 А
- 40 А
- 20 А
- 100 А

- 10 A
 5 A

27. Задание

Длинный прямой соленоид из проволоки диаметром $d = 0,5$ мм намотан так, чтобы витки плотно прилегали друг к другу. Какова напряженность H магнитного поля внутри соленоида при силе тока $I = 2$ А? Толщиной изоляции пренебречь.

- $4 \cdot 10^3$ А/м
 200 А/м
 100 А/м
 300 А/м
 $3 \cdot 10^3$ А/м
 $2 \cdot 10^3$ А/м

28. Задание

Между полюсами магнита на двух тонких вертикальных проволочках подвешен горизонтальный прямолинейный проводник массой $m = 10$ г и длиной $L = 0,2$ м. Индукция однородного магнитного поля направлена вертикально и равна $B = 0,25$ Тл. Весь проводник находится в магнитном поле. На какой угол α от вертикали отклоняется проводник, если по нему пропустить ток силой $I = 2$ А?

- $\pi/4$
 $\pi/6$
 $\pi/3$
 43
 1,042
 0

29. Задание

Квадратная проволочная рамка расположена в одной плоскости с длинным прямым проводом так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи $I = 1$ кА. Определить силу F , действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится на расстоянии равном ее длине. Магнитная постоянная $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м.

- 0,1 Н
 $3,46 \cdot 10^{-2}$ Н
 $4,2 \cdot 10^{-9}$ Н
 0 Н
 $0,2 \cdot 10^{-6}$ Н
 $0,12 \cdot 10^{-3}$ Н

30. Задание

Проводник длиной 0,4 м, по которому течет ток 2 А, расположен горизонтально в вертикальном однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Проводник перемещают поступательно в магнитном поле на расстояние 0,1 м. Работа силы Ампера при этом равна

нулю. Угол между вектором перемещения и вектором магнитной индукции в этом случае равен

- 0
 $\pi/6$
 $\pi/4$
 $\pi/3$
 43
 1,042

31. Задание

В однородном магнитном поле с индукцией магнитного поля $B=0,2$ Тл расположен виток, площадь которого равна $S=50\text{см}^2$. Перпендикуляр к плоскости витка составляет с направлением вектора индукции магнитного поля угол $\alpha=60^\circ$. Чему равен вращающий момент действующий на виток при возникновении в витке тока силой 4 А?

- $34,8 \cdot 10^{-4}$ Н·м
 $39,4 \cdot 10^{-6}$ Н·м
 $14 \cdot 10^{-9}$ Н·м
 120 Н·м
 0,1 Н·м
 $24 \cdot 10^{-6}$ Н·м

32. Задание

По трем параллельным прямым проводам, находящимся на одинаковом расстоянии $a=10$ см друг от друга, текут в одном направлении одинаковые токи силой $I=100$ А. Вычислить силу F , действующую на отрезок длиной $L=1$ м каждого провода. Магнитная постоянная $\mu_0=4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м.

- $3,46 \cdot 10^{-2}$ Н
 0,1 Н
 $4,2 \cdot 10^{-9}$ Н
 0 Н
 $0,2 \cdot 10^{-6}$ Н
 $0,12 \cdot 10^{-3}$ Н

33. Задание

Протон и электрон, ускоренные одинаковой разностью потенциалов, влетают в однородное магнитное поле. Во сколько раз радиус кривизны траектории протона R_p больше радиуса кривизны траектории электрона R_e ? Массы протона и электрона $m_p=1,67 \cdot 10^{-27}$ кг и $m_e=9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

- 43
 $\pi/6$
 $\pi/4$
 $\pi/3$
 500
 1,042

$25 \cdot 10^{-9}$ Дж

34. Задание

Электрон движется в магнитном поле по окружности радиусом $R=1$ мм. Магнитная индукция поля $B=0,1$ Тл. Определить кинетическую энергию E_k электрона. (Заряд электрона $e=1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса электрона $m=9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.)

$1,5 \cdot 10^{-16}$ Дж

$5,5 \cdot 10^{-16}$ Дж

$6,9 \cdot 10^{-5}$ Дж

$-0,9 \cdot 10^{-12}$ Дж

$25 \cdot 10^{-9}$ Дж

0 Дж

35. Задание

Заряженная частица, прошедшая ускоряющую разность потенциалов $\Delta\phi=2$ кВ, движется в однородном магнитном поле с индукцией $B=15,1$ мТл по окружности радиусом $R=1$ см. Определить отношение заряда частицы к ее массе (q/m).

$1,75 \cdot 10^{11}$ Кл/кг

$1,75 \cdot 10^9$ Кл/кг

$3,75 \cdot 10^{11}$ Кл/кг

$4,23 \cdot 10^{31}$ Кл/кг

$1,63 \cdot 10^{13}$ Кл/кг

$4,12 \cdot 10^9$ Кл/кг

36. Задание

Протон, прошедший ускоряющую разность потенциалов $U = 300$ В, влетел в однородное магнитное поле с индукцией $B = 0,4$ Тл и начал двигаться по окружности. Вычислить ее радиус. (заряд протона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса протона $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг) Магнитная постоянная $\mu_0=4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м.

$6,2 \cdot 10^{-3}$ м

$92,7 \cdot 10^{-3}$ м

$14,4 \cdot 10^{-3}$ м

$3,3 \cdot 10^{-3}$ м

$18,54 \cdot 10^{-2}$ м

0,01 м

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

ОП (профиль): «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Кафедра _____ Физика _____
(наименование кафедры)

Примерные вопросы для защиты лабораторных работ

по дисциплине _____ физика _____
(наименование дисциплины)

*Форма текущего контроля, проверяющая степень освоения компетенций
ОПК-3, ОПК-2*

по дисциплине _____ физика _____
(наименование дисциплины)

*Форма текущего контроля, проверяющая степень освоения компетенций
ОПК-2*

Раздел *Физические измерения и их погрешности*

Лабораторная работа «Измерение базовых величин»

1. Что такое абсолютная погрешность прямых измерений?
2. Можно ли точно вычислить абсолютную погрешность прямых измерений?
3. Является ли приборная погрешность систематической?
4. Может ли проявиться случайная погрешность в одном измерении?
5. Что принято считать результатом серии повторяющихся измерений?
6. От какой из погрешностей прямых измерений: приборной, случайной или систематической можно «очистить» результат измерений?
7. Какой прибор нужно использовать, измеряя одну и ту же величину, чтобы проявилась случайная погрешность: тонкий или грубый?
8. Что такое косвенное измерение?
9. Дан шар массой m , измеренной с погрешностью $\otimes m$, и радиусом R , измеренным с погрешностью $\otimes R$. Выразить через величины m , $\otimes m$, R и $\otimes R$ абсолютную погрешность $\otimes \rho$ плотности материала, из которого сделан шар.
10. Дайте определение плотности тела
11. Что такое однородное тело?
12. Что такое поле массовой плотности?
13. Чему равна плотность дистиллированной воды в единицах СИ, в $\text{кг}/\text{м}^3$, в $\text{г}/\text{см}^3$?
14. Как изменяется плотность материала с ростом температуры в стандартном случае?
15. Как изменяется плотность воды с ростом температуры?
16. Может ли быть так, что объём раствора или расплава будет меньше общего объёма исходных компонентов?

Раздел *Работа и энергия в поступательном движении*

Лабораторные работы «Изучение баллистического маятника», «Изучение математического маятника»

1. Что такое механическое состояние системы?
2. Привести примеры функций механического состояния системы
3. Что такое кинетическая энергия системы тел, и по какому закону она изменяется?
4. Что такое потенциальное силовое поле?
5. Сформулировать определение потенциальной энергии тела и закон её изменения.
6. Какие силы в повседневной практике являются потенциальными?
7. Дать определение поля сил сопротивления. Почему оно не является потенциальным?
8. Являются ли потенциальными силы натяжения нити и реакции опоры?
9. Что такое механическая энергия, и по какому закону она изменяется?
10. Дать определение консервативной системы и доказать, что её механическая энергия сохраняется.
11. Что такое коэффициент полезного действия технического устройства?

Раздел *Динамика вращательного движения*

Лабораторная работа «Определение момента инерции»

1. Дать определение момента силы.
2. Как связаны между собой момент импульса системы в лабораторной системе отсчёта и в системе отсчёта «центр масс системы»
3. Написать основное уравнение динамики вращательного движения.
4. Сформулировать теорему Штейнера
5. Вывести выражение момента инерции однородного диска относительно оси, проходящей через его центр перпендикулярно его плоскости
6. Дать выражение элементарной работы во вращательном движении
7. Дать выражение кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно закреплённой оси.

Раздел *Законы постоянного тока*

Лабораторная работа «Изучение мостовой схемы»

1. Что такое плотность электрического тока и сила тока? Какова связь между ними?
2. Что такое сторонние силы?
3. Сформулировать закон Ома в дифференциальной форме.
4. Что такое сопротивление участка?
5. Что такое однородный участок цепи? Изобразить его электрическую схему.
6. Что такое ЭДС?
7. Что такое неоднородный участок цепи? Изобразить его электрическую схему.
8. Записать интегральный закон Ома для участка цепи и объяснить энергетический смысл каждого члена.
9. Что такое систематическая погрешность измерения.
10. Какой амперметр является идеальным?
11. Какой вольтметр является идеальным?
12. При каких значениях удельного сопротивления среда может считаться проводником ?
13. Какие виды проводников Вам известны, и кто является носителем тока в них?
14. Чем отличается температурный ход удельного сопротивления металлов от других проводников?

Раздел *Магнетизм*

Лабораторные работы «Измерение составляющих магнитного поля Земли методом наложения внешнего поля», «Измерение силы, действующей на проводник с током в магнитном поле», «Изучение поведения рамки с током в магнитном поле»

1. Что такое магнитное поле?
2. Как называется и обозначается силовая характеристика магнитного поля?
3. Если магнитная индукция на месте положения движущегося отрицательного заряда направлена на рисунке вверх, а его скорость вправо, то куда направлена сила со стороны магнитного поля?
4. Что такое сила Ампера? Запишите выражение элементарной силы Ампера.
5. Что такое магнитный момент?
6. Как воздействует однородное магнитное поле на магнитный момент. Запишите выражение, описывающее это воздействие.
7. Запишите выражение энергии магнитного момента в магнитном поле.
8. Сформулируйте закон Био-Савара-Лапласа и проведите аналогию с выражением напряжённости электростатического поля точечного заряда.
9. Чему равна магнитная индукция в воздухе в центре плоской катушки радиуса R из N витков, по которым течёт ток I .
10. Что такое напряжённость магнитного поля? Какова её связь с магнитной индукцией? Для чего необходимы две векторные характеристики магнитного поля?
11. Что такое намагниченность магнетика, и что такое его магнитная восприимчивость?
12. Как связаны между собой магнитная восприимчивость и магнитная проницаемость?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
ОП (профиль): «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Кафедра Физика
(наименование кафедры)

Материалы к экзамену

по дисциплине физика
(наименование дисциплины)

*Форма промежуточной аттестации, проверяющая степень освоения
компетенции ОПК-3, ОПК-2*

Образец билета для экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

■

Факультет базовых компетенций, кафедра «Физика»
Дисциплина «физика»
Образовательная программа «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Курс 2, семестр 1

Экзамен по разделу «Электромагнетизм»
БИЛЕТ № 1

1. Закон Джоуля-Ленца.
2. Векторное произведение. Правило модуля и правило направления.
3. Расстояние между двумя точечными зарядами q и $-5q$ равно 10 см. На каком расстоянии от большего по модулю заряда находится точка, в которой электрическая напряжённость равна 0?

Утверждено на заседании кафедры «Физика» 10.05.2018 г., протокол №.10

Зав. кафедрой _____ /_Красин В.П. /

Вопросы для подготовки к экзамену по разделу «Электромагнетизм»

Первые вопросы билета

1. Определение электростатического поля. Описание физического электростатического поля с помощью векторных полей. Поле электрической напряжённости. Определение вектора электростатической напряжённости с помощью закона Кулона.
2. Принцип суперпозиции полей в отношении напряжённости. Поле диполя.
3. Понятие телесного угла. Понятие потока электростатической напряжённости точечного источника в вакууме через замкнутую поверхность.
4. Теорема Остроградского-Гаусса в вакууме.
5. Теорема Остроградского-Гаусса в вакууме и расчёт поля однородно заряженной сферы.
6. Теорема Остроградского-Гаусса в вакууме и расчёт полей однородно заряженной плоскости и воздушного конденсатора.
7. Теорема Остроградского-Гаусса в вакууме и расчёт поля однородно заряженной нити.
8. Потенциальность электростатического поля. Понятие потенциала. Выражение скалярного поля потенциала через векторное поле напряжённости. Вывод формулы потенциала точечного источника в вакууме.
9. Потенциальность электростатического поля. Понятие потенциала. Выражение скалярного поля потенциала через векторное поле напряжённости. Поле потенциала однородно заряженной сферы в вакууме.
10. Потенциальность электростатического поля. Понятие потенциала. Выражение скалярного поля потенциала через векторное поле напряжённости. Поле потенциала однородно заряженной плоскости в вакууме.
11. Потенциальность электростатического поля в вакууме. Понятие потенциала. Выражение скалярного поля потенциала через векторное поле напряжённости. Поле потенциала однородно заряженной нити в вакууме.
12. Понятие градиента скалярной функции нескольких переменных. Выражение векторного поля напряжённости через скалярное поле потенциала.
13. Работа электростатического поля по перемещению пробного заряда. Понятие напряжения.
14. Потенциальная энергия системы точечных и непрерывно распределённых зарядов.
15. Понятие диэлектрической среды. Механизм поляризации неполярного диэлектрика. Вектор поляризации. Диэлектрическая восприимчивость диэлектрической среды.
16. Понятие диэлектрической среды. Потенциальная энергия электрического дипольного момента в электрическом поле. Механизм поляризации полярного диэлектрика. Диэлектрическая восприимчивость диэлектрика.
17. Поле связанного заряда в поляризованном диэлектрике. Теорема Остроградского-Гаусса в диэлектрике. Векторное поле электрической индукции (электрического смещения) и её связь с полем электрической напряжённости.
18. Связь между электрической напряжённостью свободных зарядов в вакууме и в диэлектрике.
19. Понятие проводящей среды. Электростатический проводник. Распределение нескомпенсированного заряда по электростатическому проводнику. Электроёмкость уединённого проводника.
20. Анализ системы «проводящий шар – точечный заряд» методом **зеркальных изображений. Заземление.**
21. Взаимная электроёмкость. Плоский конденсатор и его электроёмкость. Способы соединения конденсаторов.
22. Взаимная электроёмкость. Сферический конденсатор и его электроёмкость.
23. Взаимная электроёмкость. Цилиндрический конденсатор и его электроёмкость.
24. Энергия уединённого заряженного проводника, заряженного конденсатора и объёмной плотности энергии электростатического поля.

25. Основные понятия теории электрического тока: вектор плотности тока и сила тока. Связь между ними.
26. Закон Ома в дифференциальной форме.
27. Закон Ома в интегральной форме для однородного участка. Сопротивление участка. Способы соединения сопротивлений.
28. Закон Ома в интегральной форме для неоднородного участка. Положительные и отрицательные ЭДС. Энергетический смысл интегрального закона Ома.
29. Закон Ома для простого контура. Законы Кирхгофа.
30. Закон Джоуля-Ленца.

Вторые вопросы билетов

1. Векторное произведение. Правило модуля и правило направления.
2. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция как силовая характеристика магнитного поля. Магнитная составляющая силы Лоренца.
3. Закон Био-Савара-Лапласа (БСЛ) в вакууме.
4. Две векторные характеристики магнитного поля в магнетике и связь между ними. Выражения объёмной плотности энергии магнитного поля в магнетике
5. Применение закона БСЛ в вакууме: магнитная индукция в центре витка с током.
6. Сила Ампера для проводника с током элементарной длины и для прямого проводника с током конечной длины.
7. Магнитный момент и воздействие на него магнитного поля. Аналогия между витком с током и магнитной стрелкой.
8. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля и выводы из неё.
9. Работа силы Ампера в случае участка проводника с током
10. Работа силы Ампера в случае замкнутого контура с током
11. Понятие циркуляции векторного поля. Закон полного тока в вакууме и в магнетике.
12. Применение закона полного тока: магнитное поле бесконечно длинного провода с током в вакууме.
13. Применение закона полного тока: магнитное поле тонкого тороида и длинного соленоида.
14. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея и правило Ленца. Понятие обратной связи. Закон электромагнитной индукции.
15. Причины ЭДС индукции в движущихся проводниках и в неизменных контурах проводников в переменном магнитном поле. Вихревое электрическое поле и выражение через него ЭДС индукции в неподвижном контуре проводника.
16. Количество заряда, протекшее в контуре проводника при изменении потокосцепления контура.
17. Явление самоиндукции. Понятие индуктивности контура. ЭДС Самоиндукции. Закон Ома для участка цепи с индуктивностью. Энергия магнитного поля проводника с током.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
ОП (профиль): «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Кафедра Физика
(наименование кафедры)

Материалы к зачёту

по дисциплине физика
(наименование дисциплины)

*Форма промежуточной аттестации, проверяющая степень освоения
компетенции ОПК-3, ОПК-2*

Образец билета для зачёта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

■

Факультет базовых компетенций, кафедра «Физика»
Дисциплина «физика»
Образовательная программа «Современные материалы для защиты от фальсификации»

Курс 1, семестр 2

Зачёт по разделу «Механика»
БИЛЕТ № 1

1. Положение и его относительность.
2. Аналогия между поступательным и вращательным движениями
3. В лодке массой 240 кг стоит человек массой 60 кг. Лодка плывёт со скоростью 2 м/с. Человек прыгает с лодки со скоростью 4 м/с относительно лодки в сторону противоположную движению лодки. Найти скорость лодки после прыжка человека.

Утверждено на заседании кафедры «Физика» 10.05.2018 г., протокол №.10

Зав. кафедрой _____ /_Красин В.П. /

Вопросы для подготовки к зачёту по разделу «Механика»

1. Положение и его относительность.
2. Траектория. Соприкасающаяся окружность. Центр и радиус кривизны траектории
3. Скорость движения и её относительность.
4. Ускорение. Касательное и нормальное ускорения.
5. Декартова система координат.
6. Кинематические законы движения
7. Поступательное движение абсолютно твёрдого тела (АТТ).
8. Понятие силы. Абсолютность силы в классической механике.
9. Понятия равнодействующей и состояния покоя.
10. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
11. Второй закон Ньютона и закон Всемирного тяготения.
12. Импульс и закон его изменения.
13. Третий закон Ньютона и сохранение импульса замкнутой системы.
14. Удары и разрывы.
15. Понятие силового поля
16. Элементарная работа и работа на конечном перемещении.
17. Мощность.
18. Кинетическая энергия и закон её изменения.
19. Потенциальные силовые поля и потенциальная энергия.
20. Механическая энергия и закон её изменения.
21. Консервативные системы.
22. Элементарный угол поворота и угловая скорость
23. Связь между угловой и линейной скоростями.
24. Угловое ускорение.
25. Касательное и нормальное ускорения во вращательном движении
26. Вращательное движение АТТ.
27. Момент импульса и момент силы
28. Закон изменения момента импульса.
29. Момент импульса и угловая скорость. Момент инерции.
30. Основное уравнение динамики вращательного движения АТТ
31. Осевые моменты инерции некоторых тел
32. Теорема Штейнера
33. Работа и кинетическая энергия во вращательном движении
34. Аналогия между поступательным и вращательным движениями.