


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 17.10.2023 11:42:01  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5b72742735c1801d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета машиностроения

 / Е. В. Сафонов./

« 18 »  2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Направление подготовки

**15.03.01 «Машиностроение»**

Образовательная программа (профиль подготовки)

**«Машины и технологии обработки материалов давлением»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Москва – 2020**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение», профиль подготовки «Машины и технологии обработки материалов давлением»

Программу составил:

д.ф.н., к.и.н. Ю. Г. Кокорина \_\_\_\_\_

Программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_

И.о. зав. кафедрой  
доц., к.филос.н.

/Ю.В. Лобанова/

Программа согласована с руководителем образовательной программы

Доц., к.т.н. \_\_\_\_\_ /Е.В. Крутина /

«17» июля 2020 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / А.Н. Васильев /

«18» июля 2020 г. Протокол: 7-20

## Цели освоения дисциплины

Преподавание истории инженерам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира. С одной стороны, задачей Истории является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание истории актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Следовательно, целями преподавания истории являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.

- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами освоения истории являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриат)

Дисциплина «История» входит в Базовую часть ОП. Она преподается на 1-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История» связана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП: «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «История»: студент должен

*знать* основные вехи отечественного исторического развития; иметь представление об исторических событиях внутренней и внешнеполитической жизни страны; о личностях, с которыми связаны существенные перемены в жизнедеятельности общества и государства;

*уметь* слушать педагога; составлять конспект по услышанному и прочитанному материалу; анализировать и обобщать информацию; работать с книгой и компьютером;

*быть готовым* к тому, что потребуются ответственное отношение к получению и усвоению знаний; значительную часть работы по накоплению знаний придется выполнять самостоятельно.

Изучение дисциплины «История» необходимо для полноценного усвоения всего цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:



Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;</li> <li>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия и категории истории как науки;</li> <li>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;</li> <li>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;</li> <li>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;</li> <li>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</li> </ul>

**3. Структура и содержание дисциплины:**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).  
 Аудиторные часы – 36, в том числе лекции – 18, семинарские занятия – 18. Самостоятельная работа – 36 часов. 1 курс, 1 семестр. 18 недель. Экзамен в 1 семестре.  
 См. Приложение.

### Содержание модулей (разделов) дисциплины

#### Тематика лекций.

Учебные и инструментальные цели



1. Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать общую схему смены технологических эпох с акцентом на повышении роли индивидов-профессионалов в этом процессе.

2. Актуализировать представление студентов о роли инженерной профессии в прошлом, а также в условиях современного общества.

### Тематика лекций

#### Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до XVII в.) – 6 занятий

##### Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России

История как наука. Функции исторического знания. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).

##### Тема 02. Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социально-экономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).

Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).

##### Тема 03. Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.

Образование Российского централизованного государства (завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством).

Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт (взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны.

## Учебные задачи:

**Цель лекций данного модуля:**

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи (IX-XVII вв.).

2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX-XVII вв.) для всего последующего развития российского общества и государства, что способствует целостному восприятию студентами истории России.

По итогам освоения первого модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

## Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) – 6 занятий

**Тема 14. Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)**

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные традиции и крепостничество в условиях модернизации).

Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их влияние. Возрастание роли Бакалавров (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

**Тема 15. Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.**

Процесс модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовности России в первой половине XVIII - середине XIX в века. Процессы развития государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.

1860-е – 1890-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социально-экономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление реформы крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на экономическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия). Развитие промышленности, технологии и новые источники энергии).

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития России в начале XX века. Государства и общества)

## Учебные задачи:

**Цель лекций данного модуля:**



1. Обратиться на конкретном историческом материале к причинам перехода от аграрной цивилизации к индустриальной / от традиционного общества к индустриальному и современному /; изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Основной акцент делается на появлении квалифицированных Бакалавров в России (инженеры, ученые, изобретатели, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения. Это способствует актуализации роли личности и профессионала в истории. Это способствует формированию профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социального значения собственной профессии.

По окончании освоения второго модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и др.) знания, сформированные в результате изучения тем данного модуля.

#### **Модуль 4. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) – 6 занятий**

Тема 1. Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-экономического развития. «Сталинская» модернизация

Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления в связи. 1917 год как время выбора пути развития.

СССР в 20-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения дореволюционной модернизации; «Сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).

#### **Тема 2. Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны**

СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1937-1941 гг.).

Годы Великой отечественной войны (причины, этапы Великой Отечественной войны; военная техника, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника русской армии и флота; средства управления и связи).

Итоги войны.

#### **Тема 3. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития.**

Развитие России. Современная Россия.

1945-1953 гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950-60-х гг.; причины застоя; экономический кризис; «застой»; международный кризис; Холодная война; нарастание кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР; истощение ресурсной базы и взаимодействия).

1985-1991 гг. «Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последней четверти XX века; Попытки модернизации советской системы, 1985-1991 годы; распад СССР и его последствия).

Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX- начало XXI вв. Экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустри-



альности информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).

### Учебные задачи:

Цели и задачи данного модуля:

1. Изучить особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте сравнения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на непрерывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению инженерно-технического потенциала в развитии государства и общества.

3. Выявить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли инженерно-технической деятельности.

Для этапа освоения третьего модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде) компетенции, сформированные в результате изучения данного модуля.

### Тематика семинаров:

На семинарских занятиях теоретические основы преподавания Истории, сформулированные в ОИ-2, конкретизируются через отбор материала: изучение тенденций прежде всего экономического, но также и политического, социального и культурного развития России в международном контексте, анализ механизмов общественных изменений, изучение конкретных примеров инженерной деятельности, «изменившей мир» как с позитивной, так и с негативной точек зрения.

#### Семестр I. Тесты модернизации.

Цели и задачи:

1. Сравнительная модернизация, понятие, основные особенности, этапы.
2. Экономическая модернизация.
3. Социально-культурная модернизация.

В подготовке к первым семинарским занятиям студенты работают: 1. с лекционным материалом; 2. с материалом, изложенным в учебниках по Истории. Это позволяет сформировать «базовые» навыки самостоятельной работы с учебной литературой, а также закрепить навык самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции информации. Вторым занятием является проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, работе с информацией, самостоятельно полученной из учебной литературы. К третьему занятию является отработка и закрепление теоретических знаний о процессах модернизации.

## Семinar 2. Россия в IX – XV вв.

### Цели занятия:

1. Особенности экономического развития России.
2. Политическое развитие России.
3. Особенности социокультурного развития России.

Содержание занятия основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретные вопросы об отдельных сферах развития России в данный период. По итогам работы необходимо ответить на вопрос: соответствовали ли выделенные тенденции традиционному характеру общества, были ли они прогрессивными или задерживали развитие России. Последний вопрос носит дискуссионный характер и предполагает формирование навыков ведения дискуссии.

Для лучшего усвоения материала часть занятий можно посвятить чтению и анализу фрагментов исторических источников данного периода. Это позволяет отработать базовые правила анализа текстов.

## Семinar 3. Россия в XVI – XVII вв.

### Цели занятия:

1. Политическое развитие России.
2. Экономическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Содержание занятия основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретные вопросы об отдельных сферах развития России в данный период. Для лучшего усвоения материала часть занятий можно посвятить чтению и анализу фрагментов исторических источников данного периода. Это позволяет отработать базовые правила анализа текстов.

## Семinar 4. Реформы Петра I.

### Цели занятия:

Работа делится на несколько небольших подгрупп, каждая из которых готовит доклад по одному из следующих тем:

1. Мотивы проведения реформ.
2. Политические реформы.
3. Военные реформы.
4. Социально-экономические реформы.
5. Культурные реформы.

В процессе обсуждения докладов необходимо ответить на вопрос: почему начавшаяся в России модернизацию называют «догоняющей» и так ли это. Также возможна дискуссия о методах проведения реформ и их результатах. Это предполагает закрепление навыков ведения дискуссии, а также отработку навыков совместной работы и презентации докладов. Тему «методы проведения реформ и их результаты» также можно выдвинуть в качестве домашнего задания.

Для лучшего усвоения материала изучение петровских реформ позволяет получить знания о различных типах модернизации, о традиционном для России сценарии изменений по типу «революция сверху», о традиционном для России сценарии изменений по типу «революция снизу», о традиционном для России сценарии изменений по типу «революция сверху» и о негативных последствиях модернизации.

## Семinar 5. Россия в XIX в. Развитие гражданского общества.

Группы учащихся:

1. Тема: «Гражданское общество», особенности.
2. Функционирование формирования гражданского общества в России.
3. Структура гражданского общества в России (личности и организации).

Группы делится на несколько небольших подгрупп, каждая из которых готовит докладную записку по одной из обозначенных выше тем. Это позволяет отработать навык коллективной работы над проектом и его презентации. Кроме того, подробное изучение деятельности гражданского общества в России XIX в., с акцентом на роли технических Бакалавров в этом процессе, позволяет конкретизировать теоретическое знание о модернизации, а также влияние конкретных профессий на развитие общества. Подобное знание служит основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности.

#### Семинар 6. Россия в XX в. Советский период.

Цели занятия:

1. Изучить экономическое развитие России.
2. Изучить политическое развитие России.
3. Изучить культурное развитие России.

Занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. Семинар является подготовительным для следующего занятия.

#### Семинар 7. Инженеры в СССР.

Цели занятия:

Занятие состоит с несколькими видами текстов: научными исследованиями развития инженерных профессий в СССР, материалами периодической печати, источниками личного опыта инженера. Целью работы является формирование представления об идеальном инженере советской эпохи, о его функциях (экономических, политических, социокультурных). Мотивом занятия является осмысление / несоответствия идеала и действительности.

Занятие проводится в формате работы с различными типами текстов, по итогам семинара формируется более конкретное знание социокультурного значения инженерной профессии.

#### Семинар 8-9. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Цели занятия:

1. Изучить экономическое развитие.
2. Изучить политическое развитие.
3. Изучить культурное развитие.

Занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. Занятие должно способствовать закреплению знаний о многовековом развитии России и его итогах, а также роли инженерной профессии в контексте данного развития.

#### Семинар 10. Россия и новые технологии.

Методическая цель данного занятия – реализация компетентностного подхода к обучению и освоению материала предусматривает использование следующих форм и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:



- подготовка и проведение обсуждений в форме коллоквиумов теоретических вопросов;
- контроль за индивидуальное выполнение и обсуждение кейс-задач;
- подготовка и представление и обсуждение докладов-презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение контрольных работ (срезовых заданий) в качестве текущего контроля знаний студентов;

Учебные занятия «всех заманит», проводимых в интерактивных формах, определен главной целью учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История» и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий. Занятия данного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

Основными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- семинарские занятия, выполняемые студентами при подготовке к семинарским занятиям;
- коллоквиумы (устные ответы, участие в обсуждении/дискуссии, работа с текстами);
- докладов-презентаций;
- кейс-задач.

Основными средствами для текущего контроля успеваемости является выполнение «срезовых» заданий (контрольных работ).

Основным средством для промежуточной аттестации является экзамен.

Основным средством для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации является система. Итоговый балл рассчитывается в зависимости от выполнения домашних заданий, от работы на семинарских занятиях, от выполнения срезовых (контрольных работ). Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с учетом итогового балла, полученного студентом в процессе освоения дисциплины.

Средствами контроля являются вопросы для коллоквиумов, тем докладов-презентаций, вопросов для семинарских работ для проведения текущего контроля, заданий для промежуточной аттестации, приведенные в Приложении 1.

6.1 Средств оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОК-2	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
------	--

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно, в ходе освоения обучающимися модулей дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком процесса.

6.7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показатель	Критерии оценивания			
	3	4	5	5
<p><b>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для каждой эпохи.</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;</li> <li>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие достаточного объема следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о механизмах исторического развития с точки зрения теории модернизации и технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.</li> </ul> <p>Обучающийся свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.</li> </ul> <p>Обучающийся свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия и категории теории истории и науки;</li> <li>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития, используя при этом исторические примеры;</li> <li>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические</li> </ul>



<p>денции исторического развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и роли в этом процессе инженерной деятельности.</li> </ul>	<p>концептуальных инженерных в истории с современным полемением и ролей профессии.</p>	<p>понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала.</p> <p>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала.</p> <p>Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;</li> <li>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;</li> <li>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</p> <p>Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>



Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости за течение семестра.

Цель промежуточной аттестации – оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) с использованием экзаменационной оценки. По результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История»: контрольные задания; 2 срезных (контрольных) задания в качестве текущего контроля знаний;

участие в докладе-презентации;

участие в работе на семинарах-многоквиумах,

участие в семинарском занятии, подтверждающим уровень своих знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по дисциплине «История».

Успеваемость студентов в промежуточной аттестации определяется по минимальному количеству баллов, которые необходимо набрать в течение семестра. Минимум составляет 14 баллов. При расчете минимум 1 балла за доклад-презентацию, минимум 10 баллов за 2 срезных задания, минимум 3 балла за работу на семинарских занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Образец экзаменационного билета, список вопросов и общие требования к ответу см. в Приложении 1.

Шкала оценивания	Описание
«отлично»	Студент демонстрирует ответственность знаний, умений, навыков приведением в таблицах и диаграммах, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. Применяет их в ситуациях повышенной сложности. Студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал. Не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принцип решения.
«хорошо»	Студент демонстрирует ответственность знаний, умений, навыков приведением в таблицах и диаграммах, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, неточности в формулировках, затруднения при выполнении сложных операций, переносе знаний и умений на нестандартные ситуации.

Удовлетворительно	<p>Демонстрируется не полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям.</p> <p>Студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует значительное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется огудность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

Формы оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

1.2.3. Методы и средства обеспечения реализации ЦУ.

а) учебная литература:

1. Орлов С.А., Георгиев Е.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: «Просвещение», 2013. – 544 с.
2. Харламова Т.И., Рыжова М.В., Панин Е.В. История: учебное пособие для студентов всех направлений в форме подготовки бакалавров по очной форме обучения. – М., 2012.

б) дополнительная литература:

1. История России в 4-х томах. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «История и этнология» Университета машиностроения к.и.н., доцент Харламова Т.И. (1 и 2 разделы), к.и.н., доцент Григорьев Т.И. (3 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова Т.И. (4 раздел), ст. преп. Колесова С.А. (5 и 11 разделы), к.и.н., доцент Рогожина Т.А. (6 раздел), ст. преп. Минухин С.А. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 раздел), ст. преп. доцент Максимович Л.В. (9 и 15 разделы), к.и.н., профессор Демидов Е.Е. (10 и 17 разделы); под общ. ред. к.и.н. доцента Харламовой Т.И. – М.: МГУ им. Н.П. Огарева, 2011. – 478 с.
2. Электронные ресурсы и Интернет-ресурсы - электронные носители информации в виде электронных и дистанционных учебных курсов, электронные учебники библиотечного фонда, учебные пособия Центра дистанционного образования на CD-дисках, электронные ресурсы информационной сети, ресурсы портала Центра, для занятий в компьютерном классе, Интерактивные тренажеры фэно и др. материалы.

3. Сайт «История России» (<http://www.history.msu.ru/>) – сайт с общеисторической информацией, хронологическая таблица.

4. Электронные ресурсы исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (<http://www.history.msu.ru/>) – сайт с текстами исторических источников, исторической информации, издательскими изданиями, научными публикациями, базами данных.

– «Библиотечка» (<http://bibliotekar.ru>) - библиотека электронных книг по истории России, богословия, подборка текстов древнерусской литературы.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные группы, учебные и компьютерные классы Н-510, Н-518, ПК-307, ПК-338, учебный видеозал, оборудованное место для доступа в Интернет, электронные ресурсы, компьютеры для копирования программ и дистанционного обучения.

### 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – осмыслить и самостоятельно работать с учебным материалом, полученной информацией.

При подготовке к лекционному занятию в форме вебинаров необходимо ознакомиться с учебными материалами, изложенными в учебниках, пособиях, в том числе выполненными работами студентов, с которой, предоставленную преподавателем. Самостоятельная работа студента должна строиться на основе всего комплекса проблемной информации. Устный отчет должен быть подробным, аргументированным, полным.

При подготовке к системе контроля знаний в форме срезового задания (контроль знаний) необходимо пользоваться всеми комплектами материалов (учебными пособиями, лекционными материалами). Выполнение в письменной форме задания должно соответствовать следующим критериям: 1. Ответственность в работе; 2. Ясность; 3. Логичность; 4. Содержание, содержащих принципы.

При подготовке к сессии-презентаций, необходимо учитывать критерии оценки презентаций (см. приложение 2).

### 10. Методические рекомендации для преподавателей.

На изучение дисциплины необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования к качеству ее изучения.

Требования к качеству преподавания:  
- научность (современный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества фактов, убедительных примеров, фактов;  
- активность (вовлечение слушателей, предоставление возможностей для размышления, четкая постановка вопросов);  
- разность (использование различных терминов и определений);  
- эмоциональность (выводы, выводы, выводы);  
- ясность (формы изложения, доступность языка).

Преподаватель должен помогать студентам в понимании и усвоении изложенного материала. Следует использовать различные методы и приемы, такие как: голосом, интонацией, повторением, использованием пауз, записи на доске, использованием регламента занятий.

Преподаватель может в прямую руководить работой студентов по конспектированию материала, подчеркивая наиболее важные моменты. Искусство лектора заключается в том, чтобы организовать работу студентов. Содержание, четкость струк-



туры лекции и применение приемов поддержания внимания аудитории - все это активизирует мышление и способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов интеллектуальный отклик, формирует интерес к предмету.

В основной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрыть содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинарскому занятию по теме следующей лекции преподавателю.

При подготовке к семинарскому занятию по теме следующей лекции преподавателю необходимо объявить план его проведения, предложить тему для мулировки и содержание учебных вопросов, наиболее интересных для обсуждения, указать на основные публикации по теме семинарского занятия.

Во время семинара во вводительном слове преподаватель определяет теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определяет порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность высказаться всем желающим, а также поощрять выступить в том студентам, которые по тем или иным причинам пропустили семинарское занятие или проявляют интерес к теме. Мысленно образно в ходе обсуждения учебного вопроса задавать выступающим дополнительные вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы, разъяснения их позиций и т.д. по обсуждаемым проблемам. Поощрять выступления в виде кратких доклада, тезисов, выписки вопросов выступающим и т.д. Для наглядности и закрепления изученного материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия преподавателю следует подвести его итоги: дать оценку деятельности каждого студента и указать на его сильные стороны. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведения семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов по теме очередного занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московский политехнический университет

Направление подготовки:  
15.03.01 «Материаловедение»

ОП (профиль):  
«Машины и технологии обработки материалов давлением»  
Виды профессиональной деятельности:  
научно-исследовательская;  
проектно-конструкторская;  
производственно-технологическая;  
организационно-управленческая

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

---

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Имя

---

Содержание:  
Паспорт фонда оценочных средств  
Описание оценочных средств:  
    Кейсы  
    Вопросы для самопроверки  
    Задания для контрольных работ  
    Темы рефератов  
    Экзаменационные билеты

Составитель:  
Покосов Ю.П.

Москва, 2020 год

Таблица 1.

Показатель уровня сформированности компетенций.

История	
ФГОС	15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:	

Индекс компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Тематология дисциплины/компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровня освоения компетенций
ОК-2	Способность ориентироваться в исторических этапах законодательства исторического периода для обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию (механизм исторического развития: законы, движущие силы, особенности экономического, политического и социального устройства на каждом этапе;</li> <li>- роль индивидуальной и/или групповой инициативы в исторических проектах в процессе смены технологических эпох и модернизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия и категории истории как науки;</li> <li>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;</li> <li>- использовать при анализе исторических источников критерии актуальности, значимости, профессионального исторического разбора роли в этом процессе и значимости для современности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческими понятиями, категориями и методами;</li> <li>- методами поиска информации в различных источниках;</li> <li>- навыком делать исторические обобщения и выводы на основе проработки современной информации;</li> </ul>	Лекция, Самостоятельная работа, Эссе, Контроль качества обучения	К-З ДС К КР	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы истории России на основе анализа исторических источников</li> </ul>



Перечень оценочных средств по дисциплине История

№ ОС	Идентификационное наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задачи(КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается рассмотреть реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
2.	Контрольный тест (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде учебного занятия в виде самостоятельного педагогического работника обучающихся.	Вопросы по темам, разделам дисциплины.
3.	Проект / Со- (ДС)	Продукт совместной работы студента, представляющий собой публичное выступление или представление полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской задачи, учебно-исследовательской темой.	Темы докладов, сообщений.
4.	Контрольная работа (КР)	Средство проверки усвоения знаний, умений и навыков по определенному разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Направление подготовки:  
15.03.01 «Материаловедение»

ОП (профиль):  
«Материалы и технологии обработки материалов давлением»

Кафедра «Инженерные дисциплины»  
(Инженерная дисциплина)

## Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине История  
(Инженерная дисциплина)

Развиваемая и оцениваемая компетенция: 1-2.

Тема «Формирование общества (до XVIII в.)»

### ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите процесс и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов».
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда она успела формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысоким был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностей обработки владело кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор урожая, но в плохих урожаях в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в древнерусском правосознании не выработалась идея приложения труда к земле, являющейся объектом собственности на землю в продуктах ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.»

### ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите процесс и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политико-экономического общества.

3. Объясните понятие: «основные структуры общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Перечислите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Прочитайте и проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга и помещиков вотчин – земельных владений – и живущих на них крестьян. Но даже у крупных помещиков это право было узурпировано государством в лице самодержавного монарха. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на все царство как на свою вотчину».

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Сформулируйте этапы этого процесса.
2. Перечислите особенности социального устройства традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакральная-традиционная легитимация власти».
4. Объясните что такое «удельный передел».
5. Объясните, что такое «подданство» и тип социально-политических отношений. Как и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Перечислите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XIV – XV вв.

Прочитайте и проанализируйте следующий отрывок:

«Нельзя сказать и упрощать трудовые мотивы древних славян к труду. В ранний период русской истории при обработке земли и других сельскохозяйственных работах преобладало кочевое земледелие – обработка лесного участка, сбор урожая по мере созревания урожаев в течение 2-3 лет и затем уход на новый участок. Поэтому у славян не выработалось идеологии, положенной к земле явной собственности на землю в производственной деятельности. Русский земледельец не стремился к технологическому усовершенствованию своего ручного труда по сельскому хозяйству. Развитие произошло на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Охарактеризуйте этапы этого процесса.
2. Перечислите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивная легитимация власти».
4. Объясните что такое «кочевое-тагарское земледелие», в чем она выражалась?
5. Объясните какой образом земледелие Золотой Орды способствовала формированию самодержавной формы власти в России?
6. Перечислите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России. Значение для политического и культурного развития России. Значение для модернизацию в России?



Прочитайте и запишите следующий отрывок:

«Не удалось сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была для них лишь частью богатства крупного владельца. И вотчин – земельных владений – и живую землю этих крепостных. Но даже у группных земельных владельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного монарха. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на все население как на свою вотчину».

**Тема:** Консервативная модернизация в России: ее традиционные истоки современному (индустриально-модерному) развитию (XVI – XIX вв.).

**Вариант 1**

1. Прочитайте текст и объясните (приведите примеры) особенности экономики современного общества, при котором правители и не какими-то личностями в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
2. Назовите и объясните, если какие-то факторы, препятствующие развитию современной экономики в России XVI – XIX вв.

**Вариант 2** по прочтении следующего отрывка:

«Страна была аграрной и крестьянской. Число жителей было индустриальной, из сельского хозяйства и промышленности. Здесь должны были и существовать огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение населения задолго до революции ... Политика Российского государства оказывала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки, но и часть своей сельскохозяйственной продукции. Значительная часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и при этом продавалась по дешевой цене. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз на увеличение ее было возможно. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции в конную веру приносилось около 20% всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от семейных хозяйств и их продажа позволяли непосредственно финансировать развитие промышленности, в первую очередь железное строительство и в то же время можно прибегать ко второму источнику финансирования этого развития – иностранным займом» (История России. А.Г. Вишняков. СПб.: Лань, 2004). Консервативная модернизация в СССР (М., 2010).

- Сформулируйте следующие вопросы по тексту:** 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что такое индустриальная страна? 3. Почему произошло перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «политика», проводимая здесь крестьяне? 5. Почему задолго до того, что было необходимо

для государства и произошло нежелательное приобретение кредита, что является негативным фактором в развитии экономики. 6. Каким образом элемент экономической продуктивности подданных способствует развитию промышленности?

---

### Вариант 2

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного государства.

2. Почему, при каком правителе и по каким причинам Россия начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.

3. Назовите хотя бы два фактора, препятствующие развитию современной политики в России XVIII – XIX вв.

### Вариант 3 по прочтению следующего отрывка:

«Реформы Александра II в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. привели к трансформации государственной власти. Реформы – как серия экстремальных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти не отставать от изменяющейся российской действительности, осознавать новые задачи, стоящие перед страной. ... Следствием реформ была децентрализация самодержавной власти, создавая новые институты государственной власти своей собственной компетенции. Государственная тенденция противоречила самой сути самодержавия. ... Раз этого не было, то реформы преобразований политической системы. В начале двойственной власти. В начале реформ, проявлялась в том, что они способствовали укреплению самодержавия (бессловесное государство, ответственность перед законом) и одновременно раскрепощению общества. Реформы самодержавия как и в начале XIX в. (И.А. Проскурякова «Россия в XIX в.», 2010)»

Сформулируйте следующие вопросы: 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Какое «демократическое» государство? Почему это противоречит самодержавию? 5. В чем вы видите главную проблему реформ?

---

## Вариант 1

1. Назовите и перечислите и объясните (или прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Назовите, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните свое мнение.
3. Назовите, какие факторы, препятствуют или способствуют развитию современной структуры общества в России XVIII – XIX вв.

## Вариант 2 по прочтении следующего отрывка

«Город и деревня продолжают друг другу принадлежать, не как два типа населенных мест, но в принципиальной организации социальной жизни. Переход от «сельских» общества и человеческого городского образует один из главных векторов движения общества к новому типу его строения. Современный город продолжает бороться с остатками средневековья, отбрасывая всякой вид иерархии, которая постоянно порождает и воспитывает новые типы агентов модернизации. Городская свобода – это особый способ действия человека в системе социальной организации городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым типом личности – человека, несравненно универсальнее и более индивидуальнее, чем в деревне ... Такому человеку становится легче в рамках традиционных и всеобщих принципов. Урбанизация, таким образом, несет собой очень большие перемены, а поэтому становится одним из источников конфликтов внутри общества, особенно если учесть, что человек, не оставляя времени на освоение новых технологий, связанных с ней, остается «чужим» (А.Г. Вишневский «Социология. Концептуальная модернизация», СПб., 1999).

- Сформулируйте и дайте развернутые ответы на вопросы 1–6 по прочтении отрывка о развитии города и деревни
1. Что такое патриархальное общество? Почему патриархальный город не сочетается с этим обществом?
  2. Что такое патриархальное общество? Почему патриархальный город не сочетается с этим обществом?
  3. Почему фигура «индивидуального человека» важна для современного общества? Почему?
  4. Почему современная личность не может существовать в традиционном обществе? 5. Почему?
  6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускорения урбанизации?

## Вар

1. Назовите и перечислите и объясните (или прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Назовите, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните свое мнение.



3. Назовите как минимум три фактора, способствующие развитию современной культуры в России XVIII – XIX вв.

**Внимание!** Вопросы к прочтению следующего отрывка:

«Важнейшим составляющим элементом модернизации, необходимым условием успешного развития индустриальной цивилизации, является построение эффективной системы государственного управления, формирования новой экономической структуры общества, вовлечения широких слоев общества в политический процесс, мобилизации их к деятельности на благо культуры и, наконец, формирования гражданского общества и культуры. Культура является «образовательной технологией». Она предполагает распространение культуры среди народа, мобилизацию широких слоев населения к культуре (ее нормам, идеалам, идеологии), подготовку кадров – как управленческих профессионалов, соответствующих требованиям модернизации, формирование у населения поколения новой системы ценностей, формирование моделей поведения, отвечающих требованиям современного типа личности. Культура также способствует воспитанию и развитию социума и культуры, формирует культурную среду» (С.М. Иорданская «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Отвечая на вопросы к тексту, ответьте на вопросы:** 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Что такое культура? 3. Что означает «образовательная технология»? 4. Что означает «образовательная технология»? 5. Какие кадры в культурной модернизации играют «кадры» - кадры? 6. Как культура формирует культурную среду общества?

**Примеры вопросов:**

Компьютерная работа проводится в форме тестов. Форма по итогам решения первых двух вопросов (Рабочая программа) должна быть проверена и проверена приобретенных в процессе работы знаний, умения и навыков.

- оценка работы студента – 10 баллов. Выдается студенту, если в контрольной №1 он полностью ответил на все вопросы (допускается неполный ответ на один вопрос, анализ ответа студента, выделенный в качестве основной мысли с объективной оценкой; в контрольной №2 необходимо ответить на все вопросы из трех, а также на все вопросы по тексту).

- оценка работы студента – 10 баллов. Выдается студенту, если в контрольной №1 он полностью ответил на все вопросы (допускается неполный ответ на один вопрос, анализ ответа студента, выделенный в качестве основной мысли с объективной оценкой; в контрольной №2 необходимо ответить на все вопросы из трех, а также на все вопросы по тексту).

несколько вопросов, подтверждающих понимание на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса.

- оценка «удовлетворительно» (5 – 4 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 выполнен полный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли текста. В контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано минимум на три вопроса (либо два вопроса), а также ответить на 3 вопроса к тексту.

- оценка «удовлетворительно» (3 – 2 балла) выставляется студенту за контрольную №1 при условии ответа на все вопросы, либо на 2 вопроса, либо на 1 вопрос (непонимание текста, несмотря на понимание контекста). В контрольной №2 необходимо получить минимум один полный ответ на один вопрос (и неполные ответы на все вопросы к тексту) и минимум два ответа на 2 вопроса).

\_\_\_\_\_ 10.11.2020 г.  
\_\_\_\_\_ 20.11.2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московский технический университет

Направление подготовки:  
15.03.01 «История»

ОП (профиль):  
«История и технологии в обработке материалов давлением»

Кафедра гуманитарные дисциплины»  
(полное название кафедры)

## Исходные данные

по дисциплине История  
(полное название дисциплины)

Развита тема и оцениваемая компетенция: 1.1-2.

Модуль: «Россия в условиях традиционного общества»

Задача (я):

Кейс №1.

Согласно документу свидетельство князя Владимира Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унификации языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианство и проводит крещение Древней Руси. При этом князь – князь Святослав Игоревич – в 988 г. предложил своей матери принять христианство, на что она ответила отказом.  
Как и почему Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не укрепила единство Руси, а почему он принял решение о принятии христианства?

Кейс №2.

Известно, что племена восточных славян, расселившиеся на территории будущего Древнерусского государства, быстро и активно контактировали с соседними племенами. При этом в IX-X вв. в Русия, представляя собой часть восточного населения, которое ряд историков называют «переселением» славян, процесс массовой ассимиляции не произошел. Чем это объясняется? Быстро ли происходила ассимиляция в этот период истории восточнославянского населения? Почему позднее этот процесс не повторился?

Кейс №3.



Дружина князя из традиционных социальнo-политических элементов Древнерусского государства – войско князя, члены которого находились вместе со своим князем в военных походах, в угнетении государством и самоуправлении за это денежное вознаграждение. Это привнесло князю в дружину, иррегулярные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя в ряде моментов в-татарского княжества они становились все более дружными. В 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора дружины, а в 1177 г. князь Всеволод Чертовокопытный был убит дружиной. Чем обусловлены эти конфликты? Почему после княжества дружина перестает конфликтовать с князем?

Кейс № 114

Великий князь Владимир Александрович в 1388 г. передал митрополиту всея Руси митрополитскую кафедру в Москве – новый и политический центр. Это значительно укрепило статус Москвы в борьбе великого князя с другими русскими княжествами. Каковы функции митрополитского кафедрального митрополита? Каким образом решены исключительно политические функции митрополита – это желаемая организация, которая должна была выполнять эти функции лучше других?

Кейс № 115

Монгольское завоевание степные и лесостепные территории Руси и восточная зависимость русских княжеств от Орды, по мнению исследователей, оказало влияние на темпы и векторы развития культуры и искусства восточных славян. Они выделяют так называемую «монгольскую политическую идеологию», с точки зрения которой восприятие власти князя. Каким образом монгольское завоевание повлияло на изменение культуры?

Кейс № 116

В 1380 г. русские войска под предводительством князя Дмитрия Донского одержало победу над монгольскими войсками в битве на Куликовом поле с ханом Мамаем. Монгольские войска были разбиты, а Мамай бежал в Крым. Это привело к прекращению владения татарскими войсками над территорией Руси и превращению Руси в независимую территорию. Через 2 года, в 1382 г. хан Тохтамыш не оккупировал Русь, а в 1387 г. хан Тохтамыш, которому удалось вернуть Крым, не оказал влияния на Русь. Почему так произошло? Почему так оказался так и сразу же, а не так же, как это произошло с другим ханом, который разорил его столицу?

Кейс № 117

Кремль – это не только система защиты, но и система управления. Система управления на Руси развивалась в течение длительного времени. Эта система оформилась в Московском государстве в XVI в. В середине XVII в. в Московском государстве была применена система управления Московской Руси

этого года единичные крепостные крестьяне, но и дворяне и купцы. Впервые в литературе появилось понятие «крестьянин», но и дворяне и купцы. Впервые в литературе появилось понятие «крестьянин», но и дворяне и купцы.

Кейс № 10. ...

Одним из крупнейших деятелей культуры и общественной мысли в России XVIII в. был философ и педагог Иван Иванович Гербера. Его основными работами являются труды по философии, педагогике и истории. В 1765 году он был избран членом Петербургской академии наук. Его труды оказали большое влияние на развитие русской культуры и просвещения.

Кейс № 11. ...

По мнению историков, в XVIII в. в России начинают использовать изображение двуглавого орла (двуглавого орла) в качестве государственного символа. По одной версии, этот символ заимствован из Византии. По другой версии, двуглавый орел является символом власти и могущества, что отражено в различных документах и произведениях искусства того времени.

Кейс № 12. ...

В XVIII в. в России появились первые учебники, составленные на русском языке. Одним из первых учебников является «Учебник арифметики» Михаила Ломоносова. Этот учебник был составлен в 1756 году и стал первым учебником, написанным на русском языке. Он оказал большое влияние на развитие русской науки и образования.

М... (С...)

К... (С...)

Герберт... (С...)

Кей: №7.

Петр — великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни России. Многие историки говорят о нем как о факторе развития общества, многие называют начало правления Петра II началом модернизации. В то же время обращают внимание на то, что несмотря на все реформы, в отношении к государству и государственной традиции, заложенной его предками, Петр II продолжал с модернизацией бороться, ничего не собираясь менять. В чем здесь противоречие в политике императора?

Кей: №10.

Петр — великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни России. Многие историки говорят о нем как о факторе развития общества, многие называют начало правления Петра II началом модернизации. В то же время обращают внимание на то, что несмотря на все реформы, в отношении к государству и государственной традиции, заложенной его предками, Петр II продолжал с модернизацией бороться, ничего не собираясь менять. В чем здесь противоречие в политике императора?

Кей: №15.

На протяжении XVIII в. в Российской империи происходила постепенная замена традиционной феодальной системы на новую, основанную на принципах бюрократизма. Эта система накладывала свои отпечаток на все сферы жизни. И под влиянием этой системы появились указы, которые ограничивали права дворян. Как вы считаете, что государство могло сделать, чтобы до этого так не происходило?

Кей: №17.

Елизавета II была известна своей любовью к церкви и церкви (сдача земель). При ее правлении все обязанности, связанные с церковными делами, перешли в руки государства. Как вы считаете, что государство могло сделать, чтобы до этого так не происходило?

Кей: №18.

В XVIII в. в России появились первые «социальные законы» в области образования. Благодаря этим законам образование стало более доступным. Как вы считаете, что государство могло сделать, чтобы до этого так не происходило?



нятия отсюда можно сделать вывод, что в 1760-е гг. в России существовал противоречивый взгляд, с одной стороны, на необходимость реформ, с другой — на необходимость дополнения законодательства указами. В 1763 г. указом Екатерины II крестьяне получили право покупать землю, но это право было ограничено и подавляющее большинство крестьян не могло воспользоваться такой льготой. Прокатка же по сути противоречивых друг другу

### Кейс № 117.

Художественные ремесла в России так или иначе развивались, но в XVIII в. они не достигли уровня европейских стран. В XIX в. в России началось промышленное развитие, что привело к созданию фабрик и заводов. Однако на протяжении XIX в. в России не было ни одного промышленного переворота. Это связано с тем, что в России не было ни одного из необходимых условий для проведения промышленной революции: не было ни одного из необходимых условий для проведения промышленной революции: не было ни одного из необходимых условий для проведения промышленной революции.

### Кейс № 118.

В XIX в. в России началось промышленное развитие, что привело к созданию фабрик и заводов. Однако на протяжении XIX в. в России не было ни одного промышленного переворота. Это связано с тем, что в России не было ни одного из необходимых условий для проведения промышленной революции: не было ни одного из необходимых условий для проведения промышленной революции: не было ни одного из необходимых условий для проведения промышленной революции.

### Кейс № 119.

Александр II в 1861 г. отменил крепостное право в России. Это было сделано в интересах крестьянства, но также и в интересах государства. Крестьяне получили свободу, но были освобождены от земли. Это привело к тому, что многие крестьяне уехали в города, где работали на фабриках и заводах. Это привело к тому, что многие крестьяне уехали в города, где работали на фабриках и заводах.

### Кейс № 120.

Реформа 1861 г. привела к тому, что многие крестьяне уехали в города, где работали на фабриках и заводах. Это привело к тому, что многие крестьяне уехали в города, где работали на фабриках и заводах. Это привело к тому, что многие крестьяне уехали в города, где работали на фабриках и заводах.

вопрос... в каком... обеспечить... реформ, но и в...  
 при...  
 Сто...  
 дар... как «неблаго...

Пре...  
 Ке...  
 ний...  
 чен...  
 кей...  
 вер...  
 ния...  
 ня...  
 цен...  
 ной...  
 студентами зна...  
 но итогам изу...  
 может решать...  
 возможно про...  
 активного зада...  
 на за...  
 для полно...  
 самостоятель...

Кр...  
 - с... (1...  
 вс...  
 че...  
 ро...  
 модернизации

- о...  
 св...  
 об...  
 де...  
 в целом — мо...

(Во...  
 вод...  
 сю...  
 ре п...  
 0,5 балла...  
 не смог поставить...  
 в отношении другого

Сем... Ю.П. ...

«... 20... г.

Направление подготовки  
15.03.01 Машинное строительство

СМ (профиль):  
«Машины и технологии обработки металлов давлением»

Кафедра «Технология машиностроения»

## Вопросы для комплектования методического пособия

по дисциплине \_\_\_\_\_

**Развиваемая компетенция:** «Компетенция 1.1.1»

**Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»**

**Раздел «Теория модернизации»:**

4. Экономическая модернизация, понятие «экономика доблести», этапы.
5. Политическая модернизация.
6. Социально-трудовая модернизация.

**Раздел «Россия в XV – XVI вв.»**

4. Тенденции экономического развития России.
5. Политическое развитие России.
6. Тенденции социально-трудовой организации общества.

**Раздел «Россия в XVI – XVII вв.»**

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социально-трудовое развитие России.

**Модуль 2-3. «История условий формирования индустриального и начала перехода к индустриальному типу общества в процессе модернизации: от традиционного аграрно-ремесленного общества к индустриальному».**

**Раздел «Реформы XIX в.»**

7. Причины реформ XIX в.
8. Политические реформы.
9. Военные реформы.
10. Социально-трудовые реформы XIX в.
11. Культурные реформы XIX в.

**Раздел «Россия в XX в. – начало XXI в. (ряде аспектов)»**



4. Понятие «народные вооружения».
5. Предпосылки формирования вооруженных сил в России.
6. Деятельность вооруженных сил в мирное время (защита и организации).

**Раздел «Россия в XIX в. «Великие реформы»**

1. Экономика императорской России.
2. Политическое развитие России.
3. Социально-демократическое движение в России.

**Раздел «Россия в конце XIX – начале XX в.в.»**

1. Политическое развитие.
2. Экономика императорской России.
3. Социально-демократическое движение.

**Процедура презентации**

Коллективные презентации проводятся на семинарских занятиях. Презентации проводятся в форме совместных докладов (оформленных в виде презентации). Это средство контроля усвоения материала (Малышев С.И. «Методика преподавания истории»).

При подготовке к коллективному докладу студенты работают как с материалами изложения, так и с лекционным материалом. Кроме того, для презентации необходимо сделать подборку дополнительной информации. При подготовке к презентации студенты выполняют самостоятельный поиск, анализ информации, а также могут использовать индивидуальную или коллективную работу.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» (5 баллов) – доклад подготовлен полный, развернутый, аргументированный.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) – доклад не подготовлен, студент не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Восстановительная оценка – 3 балла) – доклад подготовлен, но отсутствует ответ на вопросы.

Студент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_



26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

Группы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...



19	1905-1917	Самодержавие. Народность» и ее
20	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
21	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
22	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
23	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
24	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
25	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
26	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
27	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
28	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
29	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее
30	1917-1929	Самодержавие. Народность» и ее

**Презентация**

В тематической доктринской группе В целях выявления навыков самостоятельного или в сотрудничестве с группой работы как презентации. Темы доклада должны быть выбраны студентом самостоятельно или в сотрудничестве с группой работы. Темы доклада должны быть выбраны студентом самостоятельно или в сотрудничестве с группой работы. Темы доклада должны быть выбраны студентом самостоятельно или в сотрудничестве с группой работы.

**Критерии**

- оценка группы (с учетом мнения преподавателя) за доклад на тему из списка (прилагается) оценивается (прикладывается) по 5 баллам (по 1 баллу за раскрытие темы и 1 баллу за раскрытие темы и 1 баллу за раскрытие темы).

- оценка шкалы (с учетом мнения преподавателя) за доклад на тему из списка (прилагается) оценивается (прикладывается) по 5 баллам (по 1 баллу за раскрытие темы и 1 баллу за раскрытие темы и 1 баллу за раскрытие темы).

Дескриптор	Описание	Оценка
Раскрытие проблемы	Полное раскрытие проблемы	5
	Частичное раскрытие проблемы	4

Предо- ление	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы
Оформ- ние	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы
Нет от- гов на прось	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы
Итого	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы

1. Название	Методика для проведения программы	Экспертная оценка по дисциплине
2. Введение	Цели и задачи	
3. Задачи	Цели и задачи	
4. Результаты	Цели и задачи	
5. Заключение	Цели и задачи	
"Оценки"	Цели и задачи	
исследования	Цели и задачи	
на основе	Цели и задачи	
ми, в том	Цели и задачи	
"Характер"	Цели и задачи	
его	Цели и задачи	
диск	Цели и задачи	
"У"	Цели и задачи	
не	Цели и задачи	
нар	Цели и задачи	
ней	Цели и задачи	
"И"	Цели и задачи	
ри	Цели и задачи	
зада	Цели и задачи	
ляе	Цели и задачи	



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЕ ИСследовательское ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

... базовых компетенций  
... «Интегрированные дисциплины»  
Дисциплина **История**  
... ИИИ... усиление  
... работы матери-  
... нов давлением

Экз

- 1. ... теоретические основы ... 1860-е - 1910-е гг.
  - 2. ... реформа ...
  - 3. ... прав ...
- ... царские войны - отправка ...  
... распят сам ...  
... на блюдо ...  
... царь римский ...  
... из ара ...  
... Нерон ...  
... князь ...  
... богонобивый ...  
... с самого ...  
... венчаться ...  
... Бденъ ты ...  
... ритми, кото ...  
... вла ...  
... великих

Утверждаю:  
Зав. кафедрой





Творческие задания по литературе (Матрица вопросов)

1. Прочтите текст, выделите фрагменты, которые вам понравились и запишите их в тетрадь. Выделите фрагменты, которые вам не понравились и запишите их в тетрадь. Прочтите текст и выделите фрагменты, которые вам понравились и запишите их в тетрадь. Выделите фрагменты, которые вам не понравились и запишите их в тетрадь.
2. Объясните смысл фразы: «...и теперь тебе, великому князю, предстоит венчаться с римской принцессой».
3. Прочтите текст и объясните, почему князь Ярослав должен был спрашивать совета у старших князей. Почему старшие князья должны были спрашивать совета у князя Ярослава? Почему князь Ярослав должен был спрашивать совета у старших князей?
4. Объясните смысл фразы: «...и теперь тебе, великому князю, предстоит венчаться с римской принцессой».
5. Прочтите текст и объясните, почему князь Ярослав должен был спрашивать совета у старших князей. Почему старшие князья должны были спрашивать совета у князя Ярослава? Почему князь Ярослав должен был спрашивать совета у старших князей?
6. Прочтите текст и объясните, почему князь Ярослав должен был спрашивать совета у старших князей. Почему старшие князья должны были спрашивать совета у князя Ярослава? Почему князь Ярослав должен был спрашивать совета у старших князей?