

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 01.09.2023 12:30:03

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5b72742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета
химической технологии и биотехнологии

_____ / Белуков С.В. /
« 30 » августа _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки

16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения

Профиль подготовки (образовательная программа)

«Холодильная техника и технологии»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Москва 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения по профилю подготовки «Холодильная техника и технологии»

Программу составила:

к.п.н., доцент Володина Е.В. _____

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная криогенная техника и системы жизнеобеспечения по профилю подготовки «Холодильная техника и технологии» утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

« ____ » _____ 2021 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Преснухина/

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 16.03.03 "Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения» по профилю подготовки «Холодильная техника и технологии» согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 16.03.03 "Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

_____ / _____ /

« ____ » _____ 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химической технологии и биотехнологии

Председатель комиссии _____ / _____ /

« ____ » _____ 2021 г. Протокол:

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также подготовку студентов к сдаче международных экзаменов на знание английского языка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 основной образовательной программы бакалавриата по направлению 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения и преподается в течение шести семестров трех лет обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: <ul style="list-style-type: none">- бытовую и общетехническую лексику;- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;- нормы и правила общения;- правила подготовки презентаций и эссе. уметь: <ul style="list-style-type: none">- воспринимать иностранную речь на слух;- понимать общетехническую литературу;- общаться на повседневные и профессиональные темы;- готовить презентации и доклады;- писать эссе.

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, т.е. 432 академических часа (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются в шести семестрах трех лет обучения..

Первый семестр: семинары и практические занятия – 36 часов в неделю (36 час), форма контроля – зачет.

Второй семестр: семинары и практические занятия – 36 часов в неделю (36 час), форма контроля – зачет.

Третий семестр: семинары и практические занятия – 36 часов в неделю (36 час), форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: семинары и практические занятия – 36 часов в неделю (36 час), форма контроля – зачет.

Пятый семестр: семинары и практические занятия – 36 часов в неделю (36 час), форма контроля – зачет.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – 36 часов в неделю (36 час), форма контроля – экзамен.

Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

1 семестр

Тема 1: Объекты

Лексический минимум	Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби), математические операции, чтение математических формул.
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Описание объекта. Структура краткого сообщения.
Письмо	Письменное описание объекта. Связующие слова <i>and, also, moreover, but, however, although, besides</i> .

Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов: <i>tighten, loosen, bring, take, put, drive in, assemble</i> . Функции измерительных приборов: <i>measure, control, transmit, convert</i> . Физические величины, которые измеряют измерительные приборы: <i>mass, speed, velocity, temperature, electric current</i> .
Грамматика	Past Simple. Future Simple. Модальные глаголы <i>can, may, must</i> . <i>Some, any, no</i> и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка

	выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить инструкцию. Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.
Письмо	Написать инструкцию как собрать предмет мебели (стол, шкаф), велосипед, скейтборд и т.д.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира» (знакомство с сайтом иностранных университетов, поиск информации по заданным вопросам, отработка структуры презентации).

2 семестр

Тема 3: Движение

Лексический минимум	Виды движения: rotate, tilt, flow, move, slide, circulate, run. Части системы: valve, pipe, barrel, tank/drum, lid, sink, tap. Глаголы: place, turn on/off, link, connect, add, open, heat, cool, etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Чтение	Отработка выполнения задания «Ответьте на вопросы».
Говорение	Описание диаграммы. Повторение слов для описания стадий процесса. Введение примера или иллюстрации в презентацию.
Письмо	Описание процесса по диаграмме.

Тема 4: Материалы и их свойства

Лексический минимум	Типы материалов: concrete, plastic, nylon, fiber optics, graphite, polymers, etc. Физические и химические свойства материалов: strong, weak, fragile, hard, hot, cold, high, short, brittle, flexible, tough, elastic, plastic. Три состояния веществ. Глаголы: bend, dent, compress, load, melt.
Грамматика	Present Perfect.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	Преимущества или недостатки материалов. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to, cause, due to, as). Описание процесса тестирования материала, используя Present Continuous. Описание результатов тестирования, используя Present Perfect.
Письмо	Преимущества или недостатки материалов. Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и англоязычными культурами).

3 семестр

Тема 5: Роль холодильной промышленности в мировой экономике

Лексический минимум	consume, contribution, freezer, heat pump systems, humidity, insallation, liquefaction, maintenance, preservation
Чтение	Отработка выполнения заданий «Работа с заголовком», «Прочтите текст и определите верны или неверны следующие утверждения», «Найдите определения слов, выделенных жирным в тексте»
Говорение	Важность холодильной промышленности в мировой экономике, применение охлаждения по отраслям экономики Лексика для выражения своего мнения и

	аргументации (because, lead to, cause, due to, as)
Аудирование	Просмотрите видео и вставьте пропущенные слова в предложения.
Письмо	Ознакомление с рекомендациями по написанию эссе, рефератов, докладов. Важность и перспективы развития холодильной промышленности в мировой экономике.
Графики	Выполнение заданий на чтение и интерпретацию круговых и столбчатых диаграмм.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Подготовить сообщение на тему: «Холодильная промышленность – прошлое, настоящее, будущее».

Тема 6: История развития холодильной техники

Лексический минимум	absorption, appliance, artificial, circulation, compressor, convection, insulation, moisture, preservation
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста: Выберите заголовок к тексту, расположите заголовки в нужном порядке
Говорение	Обучение навыкам диалогической речи
Грамматика	Participle I, Participle II (Simple forms)
Письмо	Ознакомление с рекомендациями по составлению аннотаций Составить аннотацию к тексту, используя следующую лексику: study, investigate, analyze, consider
Аудирование	Просмотреть текст и закончить предложения
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Подготовить доклад на тему: «История развития холодильной техники»

Тема 7: Краткая история хладагентов.

Лексический минимум	ammonia, CFCs (Chlorofluorocarbons), ethyl, fluorocarbon (FC), operating costs, operating temperature, refrigerant
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста
Грамматика	Passive Simple
Говорение	Обучение навыкам монологической речи
Письмо	Лексика для выражения согласия или несогласия. Лексика для выражения противопоставления: on the other hand, otherwise, however, although, etc. Написать эссе на тему: «Краткая история хладагентов»
Аудирование	Посмотреть видео и ответить на вопросы
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления	Подготовить сообщение на тему: «Хладагенты следующего поколения»

Тема 8: Устройство и принцип работы холодильника

Лексический минимум	capacity, compartment, compressor, condenser coils, evaporator coils, evaporator fan, expansion valve
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста «Прочитать текст и ответить на вопросы», «Определить верны или неверны следующие утверждения»

Говорение	Описать устройство и принцип работы холодильника
Грамматика	Passive Continuous, Passive Perfect
Письмо	Ознакомление с рекомендациями по составлению рефератов Составить реферат к тексту, используя следующую лексику: method, technique, procedure, approach, way
Аудирование	Просмотреть видео и вставить пропущенные слова в предложения
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Дискуссия на тему «Advantages and disadvantages of different refrigeration systems»

4 семестр

Тема 9: Промышленное охлаждение

Лексический минимум	Industrial refrigeration systems, facility, refrigeration appliances, refrigeration equipment
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста:» Прочтите текст и ответьте на вопросы», «Озаглавьте параграфы»
Говорение	Составить верные, ложные и спорные утверждения на основе прочитанного текста
Грамматика	Инфинитив
Письмо	Ознакомление с рекомендациями по составлению эссе Составить реферат к тексту, используя следующую лексику: aim, object, purpose, task, goal Написать эссе на тему: Industrial refrigeration in Russia?
Аудирование	Просмотреть видео и ответить на вопросы
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Сообщение на тему: «Промышленное охлаждение в России и за рубежом».

Тема 10: Кондиционирование воздуха

Лексический минимум	air conditioning, dehumidification, thermal comfort, cooling, heating, ventilation, or disinfection
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста «Определите основную идею текста», «Расположите абзацы в нужном порядке»
Говорение	Выскажите свое мнение о системах кондиционирования воздуха
Грамматика	Инфинитив
Письмо	Ознакомление с рекомендациями по составлению эссе Составить эссе к тексту, используя следующую лексику: advantage, fundamental, chief, certain, severe Написать эссе на тему: «Air conditioning systems»
Аудирование	Посмотрите видео и выберите нужный вариант ответа
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовьте сообщение на тему: «Системы кондиционирования воздуха»

развитие навыков работы в команде	
-----------------------------------	--

Тема 11: Типы и классификация инноваций. Инновационная компания

Лексический минимум	product innovation, process innovation, marketing innovation, organizational innovation, innovative company
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста: «Закончите предложения», «Определите верны или неверны следующие высказывания»
Говорение	Выскажите свое мнение о различных типов инноваций
Грамматика	Сложное дополнение
Письмо	Ознакомление с рекомендациями по составлению статей Написать эссе на тему «Types of innovation»
Аудирование	Просмотрите видео и выберите нужный вариант ответа
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Сделать сообщение на тему: «Сопоставление различных типов инновационных компаний»

Тема 12: Инновации в области холодильной техники

Лексический минимум	breakthrough innovation, innovative design, innovative methods, innovative systems
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста: «Прочтите текст и ответьте на вопросы», «Озаглавьте параграфы»
Говорение	Выскажите свое мнение об инновациях в области холодильной техники
Грамматика	Сложное подлежащее
Письмо	Напишите эссе на тему: «Инновации в области холодильной техники»
Аудирование	Просмотрите видео и выберите нужный вариант
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Дискуссия на тему: «Breakthrough innovation in refrigeration industry»

5 семестр

Тема 13: Types of compressors

Лексический минимум	commercial refrigeration, medium-sized, hermetic compressor, shell
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста: «Закончите предложения», «Определите верны или неверны следующие высказывания»
Говорение	Расскажите об основных типах холодильных компрессоров
Грамматика	Сложные формы причастия
Письмо	Напишите эссе на тему: «Типы компрессоров»
Аудирование	Просмотрите видео и ответьте на вопросы
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Презентация: «Инновационные решения в области холодильных компрессоров»

Тема 14: Types of condensers

Лексический минимум	heat exchange device, evaporator, water-cooled condensers, tube-within-a-tube condensers
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста:» Прочтите текст и ответьте на вопросы», «Озаглавьте параграфы»
Говорение	Расскажите об основных типах конденсаторов холодильных установок
Грамматика	Сложные формы причастия
Письмо	Напишите эссе на тему: «Типы конденсаторов»
Аудирование	Просмотрите видео и выполните задания
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Презентация: «Инновационные решения в области конденсаторов холодильных установок»

Тема 15: Maintenance of refrigeration equipment

Лексический минимум	preventive maintenance, temperature controlling equipment, storage facilities, technical supplement
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста «Прочитать текст и ответить на вопросы», «Определить верны или неверны следующие утверждения»
Говорение	Расскажите о порядке техобслуживания холодильного оборудования
Грамматика	Сложные формы причастия
Письмо	Определите порядок осуществления техобслуживания холодильного оборудования
Аудирование	Просмотрите видео и выполните задания
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Определите порядок осуществления техобслуживания бытового холодильника

Тема 16: Safety

Лексический минимум	safety standards, degradation, replacement, repair, impervious, condensation hazards at work
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста: «Закончите предложения», «Определите верны или неверны следующие высказывания»
Говорение	Безопасность работы холодильных систем
Грамматика	Независимый причастный оборот
Письмо	Опишите порядок безопасной работы холодильного оборудования
Аудирование	Просмотрите видео и выполните задания
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Презентация «Стандарты безопасности холодильной техники»

6 семестр

Тема 17: Production and installation of refrigeration equipment

Лексический минимум	installation, cleanliness, chemical reaction, removal, inadequate, oxidation
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста:» Прочтите текст и

	ответьте на вопросы», «Озаглавьте параграфы»
Говорение	Расскажите о производстве и установке холодильного оборудования
Грамматика	Герундий
Письмо	Опишите этапы производства и установки холодильного оборудования
Аудирование	Просмотрите видео и выполните задания
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Презентация «Этапы производства и установки холодильного оборудования»

Тема 18: Quality control

Лексический минимум	defect, measurement, detection, quality control, statistical methods, control test
Чтение	Выполнение заданий на основе прочитанного текста «Прочитать текст и ответить на вопросы», «Определить верны или неверны следующие утверждения»
Говорение	Назовите методы контроля качества холодильного оборудования
Грамматика	Герундий
Письмо	Опишите методы контроля качества холодильного оборудования
Аудирование	Просмотрите видео и выполните задания
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Презентация «Контроль качества холодильного оборудования»

Тема 19: Трудоустройство

Лексический минимум	resume, cover letter, application process, career ladder, candidate
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Прохождение интервью о приеме на работу.
Грамматика	Герундиальные обороты
Письмо	Правила оформления официальных писем. Составление резюме и сопроводительного письма.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Составить и представить самопрезентацию

Тема 20: Выставки холодильного оборудования

Лексический минимум	refrigeration equipment, state-of-the art solution, challenges, climate technologies
Чтение	Отработка выполнения заданий «верно/неверно/не указано в тексте»
Говорение	Общение по телефону. Назначение встреч. Способы выражения вежливого отказа.
Грамматика	Герундиальные обороты
Письмо	Письма-запросы и ответ на письма-запросы.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие	Дискуссия на тему «Exhibitions on refrigeration equipment»

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;
- проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;
- развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире;
- коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- эссе.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- написание эссе на заданную тему;
- участие в круглом столе;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относятся:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: бытовую и общетехническую лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе.	Обучающийся и демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.
Уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие

<p>общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p>	<p>воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p>	<p>следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.</p>	<p>следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления. Допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях</p>

недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
--	--	-----------------------

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации:

- 1 семестр — зачет;**
- 2 семестр — зачет;**
- 3 семестр – зачет;**
- 4 семестр – зачет;**
- 5 семестр – зачет;**
- 6 семестр – экзамен**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется **балльно-рейтинговая система оценивания** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходится на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 10 баллов по итогам семестра;
- выполнение заданий на подготовку небольших устных и письменных сообщений (всего 4 задания) — 10 баллов (2,5 баллов за каждое задание);
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 2 семестр: написание эссе и участие в круглом столе — 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается само эссе и 5 баллов — участие в круглом столе)
- 3 семестр: групповая работа — 10 баллов

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценивания	Описание
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Пятибалльная шкала оценивания	Описание
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 – 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Володина Е.В., Володина И.В. Refrigeration: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2018. – 59 с.
2. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник /Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин; под общ.ред.А.В.Николаенко. – М: КНОРУС, 2014. – 352с. – (Бакалавриат).
3. Володина Е.В., Володина И.В. Refrigeration Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2018. – 59 с.
4. Володина Е.В., Володина И.В. Guide to Innovation Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2018. – 164 с.
- 5.

б) дополнительная литература:

1. Bonamy D., Jacques Ch., Bingham C. Technical English 1. - Longman Pearson, 2011.
- Тюрина, Л.И. Фетисова М.: Мосполитех, 2016 (<http://mospolytech.ru/storage/files/izdat/Angl>)
2. Щербакова М.В. Professional English for Engineers: учебное пособие. Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/183773>

3. Турк И.Ф., гулая Т.М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/authors/40613>
4. Слепович В.С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению. ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц. URL: <http://www.knigafund.ru/books/184127>
5. Комаров А.С. Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. Флинта, 2012 год, 243 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/179283>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

ЭОР «English for Low Temperature Engineering» <https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=7813>
www.ox.ac.uk

https://www.sainttrofee.nl/wp-content/uploads/2019/01/NoteTech_29-World-Statistics.pdf

www.harvard.com

www.Macmillandictionaries.com

www.topuniversities.com

<https://www.omega.com/subsection/whats-new-automation.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с иноязычными сайтами: познакомиться с названиями типичных разделов вебсайтов, научиться находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, написать эссе, выразив свои мысли. Далее предполагается провести круглый стол по общей проблематике всех эссе с целью развития навыков выступления перед аудиторией на иностранном языке.

На третьем семестре главной целью становится формирование и развитие навыков работы в группе. Это предполагает развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде. Форма отчета по самостоятельной работе за 3 семестр — участие в групповых дебатах.

На четвертом и пятом семестрах главная задача студентов — ознакомление с профессиональной лексикой и терминологией и типами и классификацией инноваций в профессиональной сфере деятельности, сделать сообщение, написать аннотацию, эссе, реферат и научную статью. Форма отчета по самостоятельной работе за 4,5 семестры — участие в групповых дебатах, круглых столах и выступление с презентациями.

На шестом семестре в качестве самостоятельной работы студенты должны в группах подготовить презентацию бизнес-плана своей будущей компании по предложенной структуре, которая позволяет студентам продемонстрировать навыки и умения, приобретенные в процессе всего курса обучения, а именно: умения публично выступать, использовать лексику профессионального и делового общения, описывать графики, адекватно реагировать и отвечать на заданные вопросы.

Все виды самостоятельной работы в рамках курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлены на развитие навыков работы в группе, что в свою очередь связано с развитием навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде и в других командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовке будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

- А. Структура и содержание дисциплины
- Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Г. Фонд оценочных средств

	аттестации													
	Всего часов по дисциплине в 3 семестре	36				36								
	Четвертый Семестр													
9	Промышленное охлаждение	4	1 – 4	+	+					+	+			
10	Кондиционирование воздуха	4	5 – 8	+	+					+	+			
11	Типы и классификация инноваций. Инновационная компания	4	9 – 12	+	+					+	+			
12	Инновации в области холодильной техники	4	13 – 16		+			+		+	+			
	Форма аттестации												3	
	Всего часов по дисциплине в 4 семестре		36			36								
	Пятый семестр									+	+			
13	Типы компрессоров	5	1 – 4	+	+									
14	Типы конденсаторов	5	5 – 8	+	+					+	+			
15	Техобслуживание холодильного оборудования	5	9 – 12	+	+					+	+			
16	Безопасность	5	13-16	+	+					+	+			
	Форма аттестации												3	
	Всего часов по дисциплине в 5 семестре		36			36								
	Шестой семестр													
17	Производство и установка холодильного оборудования	6	1 – 4	+	+					+	+			
18	Контроль качества	6	5 – 8	+	+					+	+			
19	Трудоустройство	6	9 - 12	+	+									
20	Выставки холодильного оборудования	6	13 – 16					+		+	+			
	Форма аттестации													Э
	Всего часов по дисциплине в 6 семестре		36			36								
	Итого:		216			216								

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также подготовка студентов к сдаче международных экзаменов на знание английского.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение шести семестров трех лет обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:

- знать:

- бытовую и общетехническую лексику;
- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;
- нормы и правила общения;
- правила подготовки презентаций и эссе.

уметь:

- воспринимать иностранную речь на слух;
- читать и понимать общетехническую литературу;
- общаться на повседневные и профессиональные темы;
- готовить презентации и доклады;
- писать эссе.

владеть:

- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;
- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;
- навыками критического мышления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая	(з.е.)						

трудоемкость							
Аудиторные занятия (всего)							
В том числе							
Лекции	-	-					
Практические занятия							
Лабораторные занятия	-	-					
Самостоятельная работа							
Курсовая работа		нет	Нет	Нет	Нет	нет	нет
Курсовой проект		нет	Нет	Нет	Нет	нет	нет
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет	Зачет	зачет	зачет	экзамен

3. Составитель(и) программы: доцент, к.п.н., доцент Володина Е.В.

4. Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета базовых компетенций " ____ " _____ 2021 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: **16.03.03 Холодильная криогенная техника и системы
жизнеобеспечения**

ОП (профиль): «**Холодильная техника и технологии**»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

*Устный опрос
Контрольная работа
Ролевые игры
Кей-задачи
Доклады/Сообщения
Презентация
Эссе
Дебаты / Дискуссия
Круглый стол*

Составитель: к.п.н., доцент Володина Е.В.

Москва, 2021 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 16.03.03 Холодильная криогенная техника и системы жизнеобеспечения					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию устной письменной формам государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать: бытовую и общетехническую лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе.</p> <p>уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p> <p>владеть: навыками публичных выступлений; навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, РИ	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.</p>

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, Сообщений
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Объекты.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
2.	Инструменты и крепеж, измерительные приборы.	УК-4	Устный опрос.Контрольная работа. Сообщение. Круглый стол (выступление с презентациями). Кейс- задача.
3.	Движение.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
4.	Материалы и их свойства.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс- задача.
5.	Роль холодильной промышленности в мировой экономике	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
6.	История развития холодильной техники	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
7.	Краткая история хладагентов	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Эссе. Презентация.
8.	Устройство и принцип работы холодильника	УК-4	Устный опрос. Сообщение Дискуссия. Тест
9.	Промышленное охлаждение	УК-4	Устный опрос. Сообщение Дискуссия. Тест
10.	Кондиционирование воздуха	УК-4	Устный опрос. Сообщение Дискуссия. Эссе.
11.	Типы и классификация инноваций. Инновационная компания	УК-4	Устный опрос. Сообщение,Тест, Презентация.
12	Инновации в области холодильной техники	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Эссе, Дискуссия К/Р
13	Типы компрессоров	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Эссе, Презентация
14	Типы конденсаторов	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Эссе,

			Тест, Презентация
15	Техобслуживание холодильного оборудования	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Эссе
16	Безопасность	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Презентация, эссе
17	Производство и установка холодильного оборудования	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Презентация, эссе
18	Контроль качества	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Тест, Презентация
19.	Трудоустройство	УК-4	Устный опрос. Сообщение Самопрезентация, Резюме.
20	Выставки холодильного оборудования	УК-4	Устный опрос, Сообщение, Дискуссия Письмо-запрос, К/Р

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1: Объекты

1. What shapes can an object have?
2. What dimensions are there?
3. What mathematical actions do you know?
4. Read the mathematical equation.
5. Compare the dimensions of Eifel Tower and Ostankinskaya tower.

Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительные приборы

1. What cutting instruments do you know?
2. What instruments do you need to assemble a skateboard?
3. What fixings are usually used for assembling a skateboard?
4. What physical characteristics of an object do you know?
5. What functions does a hammer/screwdriver have?
6. What instrument do you need to measure speed/mass/temperature?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom _____ (to work) at a bank. He _____ (to be) the manager. He _____ (to start) working every day at 8:00 am. He _____ (to finish) his work every day at 6:00 pm. He _____ (to live) very close to the bank. His brother and sister also _____ (to work) at the bank. But, they _____ (to live/not) close to the bank. They _____ (to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom _____ (to be) the boss. His employee asked him one day. “_____ you ever _____ (to get) tired from the job?” Tom replied – “No, I _____ (to do/not)”

b) Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat _____ 7 August.
A large number _____ people gathered to protest.
I'm going to a party _____ New Year's Eve.
I have my gym class _____ Wednesdays.
Please send it back _____ me.
My train leaves _____ 18.40 _____ Platform 1.
This place is _____ exhibitions and shows.

The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening __ next Monday ___ room number 10.

c) Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have ____ (little) free time than before.
2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.
4. The film was _____ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

d) Guess a word by its description. Write down the word.

1. When you assemble a skateboard, you put the wheels on it. _____
2. You put it between a bolt and a nut. _____
3. A part of a skateboard between the deck and the trucks. _____
4. A part of a skateboard. You stand on it. _____
5. It's a fixing. You use a hammer to drive it into the wood. _____
6. It's a part of pliers. It grips nails and pulls them out of the wood. _____

3. Темы устных сообщений:

- 1) Describe an object (its colour, shape, dimensions, location and functions) (тема 1)
- 2) Make up an instruction how to assemble a piece of furniture, a bicycle, telephone, radio (тема 2)

4. Кейс-задача «Instruments for measuring happiness» (Тема 2)

Введение в тему:

Happiness is usually defined as 'the degree to which an individual judges the overall quality of his life-as-a-whole positively', or in short: how well one likes the life one lives. In this way, happiness belongs to a wider class of subjective judgement of life, which is usually referred to as 'subjective well-being' (SWB) or 'life satisfaction'.

Given the above definition of happiness, the obvious way to measure it is to ask the individual to give his or her opinion on one's own happiness situation.

But a group of physicists in collaboration with psychologists, doctors and sociologists has launched a new project: to develop a physical measurement instrument which will define the degree of person's happiness objectively using some physiological signs or other objective criteria.

Задание: to develop a measurement instrument which will define the degree of person's happiness objectively.

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Первое занятие: введение в тему, обсуждение, какие объективные факторы или физиологические признаки, могут говорить о том, что человек счастлив (например: тембр голоса, поведение, веселый и дружелюбный взгляд, опрятный и здоровый внешний вид и т. д.), какие физиологические характеристики человека указывают на его эмоциональное состояние (температура тела, потоотделение, отдышка, нервное подергивание конечностей, частота пульса и сердцебиение, химический состав крови и т.д.), что из указанных факторов поддается регистрации с помощью приборов или научных исследований.

Задание на дом: to invent a measurement instrument to measure the level of an individual's happiness (what parameter(s) is (are) taken to rely on when measuring happiness, the appearance of the instrument, its operation principle).

Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира»

1 занятие: хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает англоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программы интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

2 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

3 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

4 занятие: студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - _____ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is _____ .

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson _____ (1. to work) in an office in the city center and always _____ (2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he _____ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson _____ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He _____ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also _____ (9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life _____ (10. to be) interesting, Mr. Wilson often _____ (11. to dream) about the house in the country where he _____ (12. to spend) all his time when he _____ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)
2. In Britain most people get information from television. (How?)
3. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) _____ room than me.
2. Australia is _____ (big) than England.
3. I'm _____ (good) now than yesterday.
4. She's got _____ (little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as _____ (intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____ (difficult) language in the world.
7. Valencia played _____ (bad) than Real Madrid yesterday.

Task 5. Guess a word by its description. Write down the word.

1. It is a large metal container for liquid or gas. _____
2. It has a head, a shaft and a handle. _____
3. It is a piece of equipment that changes the movement of an engine into electricity. _____
4. It has a blade, a shaft and a handle. _____
5. It's a fixing. You use a screwdriver to screw it into the wood. _____
6. It's a fixing. It is a small flat ring for filling the space between two metal parts. _____

Беседа по пройденным темам

1. Look at the picture and describe an object. Speak about its shape, dimensions, functions.
2. Look at the pictures and find out 7 differences between two pictures.
3. Look at the picture and compare dimensions of two objects in it.
4. Make up an instruction for assembling a table. Say what parts, tools and fixing you need.
5. Describe an instrument. Speak about its appearance, function and principle of work.

2 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Движение

1. What directions can an object move?
2. What are the usual means in vehicles to control its movements?
3. How can a plane move?
4. How can a helicopter move?
5. How can a robot move?
6. Are robot's movements similar to human's movement?
7. What is the difference between rotate and tilt?

Тема 4: Материалы и их свойства

1. What types of materials do you know?
2. What is the strongest material?
3. What characteristics can materials have?
4. What is the most widely used material?
5. If material can bend, what quality does it possess?
6. If material can stretch, what quality does it possess?
7. Which materials are used in automobiles?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Put the verb in brackets in Present Simple or Present Continuous.

Mike (be) in his last year at university. After graduating the university he (want) to become a banker. So this week, he (do) a practical course in a bank. There (be) a bank in a nearby town, but Mike (have) to take the bus to get there. The bus (leave) at 5.30 in the morning and (return) at 8.15 in the evening. Mike (not / like) to spend so much time in town before and after work, waiting for the bus. That's why, this week he (stay) with his aunt, who (live) in town. Mike usually (wear) jeans and t-shirts, but while he (work) for the bank now, he (wear) a suit and a tie.

b) Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.

1. You (to talk) during your exam tomorrow.
2. He ... (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We ... (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She ... do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she ... read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. ... (She / to wear) ... jewelry at school?
8. The museum was free. So we ... pay to get in.
9. (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in (to start) in three hours and we are still at home.

c) Write down the definition of the words:

tough, roll, light, composite, flexible, sink, inlet, conductor.

3. Темы устных сообщений:

- 1) Describe a process in the diagram (e.g. how a solar panel/wind turbine/house heating system works). (тема 3)
- 2) Properties of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
- 3) Advantages and disadvantages of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
- 4) Area of application of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)

4. Кейс-задача “Searching for the best material for car body”

Введение в тему:

Searching for new materials and tailoring them to the desired multifunctional properties is central to many industries nowadays. The car body is the part of the car that contributes to the protection of passengers in case of any collision. The strategy of material selection for individual parts of the car body is the most important and most difficult operation involving several areas and connects technologists, designers, material engineers, managers and economists, as individual parts of the car body have a significant impact on overall fuel consumption, ecology, drivability, operation and, finally, overall security of the car, driver and other passengers. Well - designed materials in the car body structure play largely a major role in protecting the driver and other passengers at various collisions such as frontal and side collisions, crash into the back of the car, but also at the crash into the pillar and car rollover onto the roof. In terms of passenger safety there are two basic and most important requirements for the car construction arising from the major deformation zones of the car body. The first one, and in general, the most important requirement is that the front and back parts (area of the trunk and engine) of the car in case of the collision could absorb the biggest part of deformation energy that arises at the collision. Secondly, it must be an area sufficiently stiff for the passengers (cabin) in order to keep enough space for the driver and other passengers of the car to survive in case of any accident.

Задание: to study the properties of different material and to offer the material or combination of materials for a car body to maximize car safety.

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Первое занятие: введение в тему, обсуждение проблемы, какими свойствами должен обладать этот материал, в каких еще областях нужен материал с подобными свойствами.

Задание на дом: to propose a material best suited to maximize car safety (its name, history of creation, its chemical composition, its physical properties, why it is the best suited material to maximize car safety).

Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность обеспечения защиты пассажиров, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемого топлива, экологичность.

5. Тема эссе (Тема 4):

Some people are used to metal parts believing that there is nothing stronger than metal, while others rely on composite materials and plastic. What do you think are the advantages and disadvantages of new materials?

Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран»

1 занятие: Введение в тему «Межкультурное общение» через текст. Обсуждение вопросов, поднятых в тексте, взаимосвязи культуры и коммуникации, особенностей некоторых национальных культур, с которыми студенты уже сталкивались, проблемы «культурного шока».

Распределение тем: Речевой этикет британцев, Речевой этикет американцев, Речевой этикет австралийцев, Национальный характер британцев, Национальный характер американцев, Национальный характер австралийцев, Традиции и обычаи Великобритании, Традиции и обычаи США, История создания и развития США, История создания и развития Канады, История создания и развития Австралии.

Домашнее задание: найти материал по своей теме и составить развернутый план эссе.

2 занятие: Рассмотрение видов эссе, структуры эссе. Введение. Правила построения абзацев. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.

Домашнее задание: подготовить черновик эссе на заданную тему.

3 занятие: Рассмотрение вводных фраз, указывающих, что началась новая мысль. Слова и выражения для логических переходов в тексте. Правила написания заключения к эссе.

Домашнее задание: Написать эссе. Подготовить краткое выступление по теме своего эссе в рамках круглого стола.

4 занятие: проведение круглого стола «Культура англоязычных стран». В рамках круглого стола студенты выступают со своими краткими сообщениями (в соответствии с темой эссе), обсуждаются сходства и различия между родной культурой и англоязычной культурой, какие именно обычаи или нормы поведения могут вызвать межкультурный шок у сторон общения, важность знания особенностей культуры собеседника для достижения понимания в процессе общения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.

1. Don't give me any cheese. I _____ (to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____ (to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He _____ (to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. “_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?” - “Yes, every evening”
6. _____ you _____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

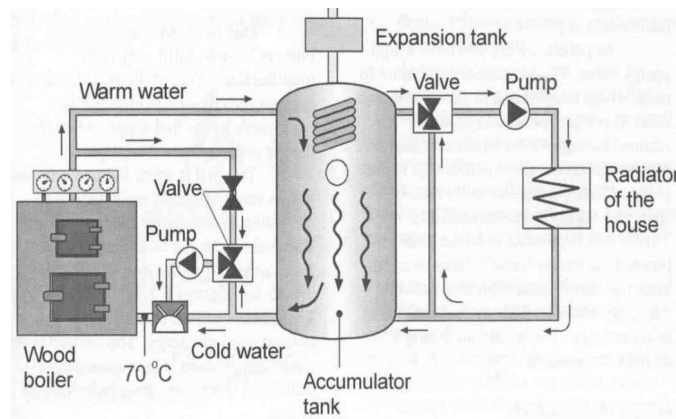
1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____ you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

4. Describe iron: speak about its appearance, physical properties, functions and applications.

5. Describe the diagram:



5.

Беседа по пройденным темам:

1. Look at the picture. What material is it? What properties does it have? Where is it used?
2. You have to solve the problem of heavy parts in a plane. What material is the best and why?
3. If you need to choose a new material for a racing car (laptop/mobile phones), what material would you suggest using and why?
4. Look at the picture and describe the operation principle of a car, plane, model plane, robot arm.
5. Describe the process on the diagramm.

4 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 5.

1. What is the total number of refrigeration, air-conditioning and heat pump systems in operation worldwide?
2. How many people are employed in the refrigeration sector in Russia?
3. Is the importance of the refrigeration sector which expected to grow further in the coming years?
4. Are heat pumps environmentally friendly?
5. Are new energy-related sectors such as gas liquefaction, rapidly growing?
6. What does refrigeration mean?
7. Where is refrigeration employed?
8. Does the refrigeration industry play a major and increasing role in today's global economy?
9. What is the total number of domestic refrigerators in the world?

10. Does air conditioning play a key-role in the economic and social development all over the world?

Тема 6.

1. How can refrigeration be defined?
2. What is one of the most important applications of refrigeration?
3. What does air conditioning refer to?
4. How is refrigeration produced?
5. What was the first domestic refrigerator like?
6. Were the initial domestic mechanical refrigerators costly?
7. What did the initial domestic refrigerators use?
8. Were domestic refrigerators affordable in Europe in 1930s?
9. When was the first dual temperature domestic refrigerator introduced?
10. What do modern refrigerators use?

Тема 7.

1. What does the development of refrigeration and air conditioning industry depend to a large extent on?
2. What is the industry dominated by?
3. What are the most commonly used systems?
4. What do practical issues such as the system design, size, initial and operating costs, safety, reliability, and serviceability etc. depend very much on?
5. How can a refrigerant be defined?
6. What is the refrigerant in closed cycle vapour compression, absorption systems, air cycle refrigeration systems?
7. What do the working fluids undergo in compression and absorption systems?
8. What is one of the earliest substances used as a refrigerant?
9. When does production of cold by evaporation of water date back to?
10. What do natural refrigeration systems working with water have?

Тема 8.

1. Who invented the term «refrigerator»?
2. What is the energy for a refrigerator?
3. When was the first artificial refrigeration demonstrated?
4. Where do people store food?
5. What are the types of domestic refrigerators?
6. What parts does a refrigerator have?
7. How does a refrigerator work?
8. What is a substance or mixture, usually a fluid, used in a heat pump and refrigeration cycle?
9. What is a little device back here that blows cool air into refrigerator and freezer?
10. What is used on frost-free refrigerators that have a condenser coil in the bottom of the cabinet, inside the compressor compartment?

Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение дискуссии на тему «Advantages and disadvantages of different refrigeration systems»

Дискуссия

Дискуссия в общепринятом смысле (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – это обсуждение какого-либо вопроса группой людей. Разговор двух или более человек всегда имеет что-то от дискуссии: разногласия, противоречия постоянно присутствуют в нашей

жизни. Необходимость находить общий язык, приходиться к согласию – обязательное условие существования человеческого общества. Дискуссия – это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива. Под дискуссией может пониматься обсуждение спорного вопроса, основанное на искусстве рассуждать и излагать свои мысли соответственно законам разума, а также форма научного общения и получения нового знания. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

По своей сути этот метод универсален для изучения языка, так как позволяет интегрировать все языковые и социокультурные знания студентов. Не даром учебные дискуссии используются как способ контроля знаний студентов и эффективности обучения в языковых вузах.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

Цель любой дискуссии – достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия её участников по обсуждаемой проблеме. Средства, используемые в дискуссии, должны признаваться всеми её участниками. Итог дискуссии должен не сводиться к сумме высказанных точек зрения, а выражаться в более или менее объективном суждении, поддерживаемом всеми участниками дискуссии или их большинством. Таким образом, в дискуссии выкристаллизовывается более чёткая и ясная формулировка решения проблемы, снимается, устраняется до известного предела момент субъективности: убеждения одного человека или группы людей получают должную поддержку других и тем самым объективируются.

Важной характеристикой дискуссии является её аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Эффективность дискуссии во многом зависит от опоры на логику, от владения искусством аргументации. Умение доказывать свою точку зрения – необходимое условие культуры дискуссии. Аргументация – это искусство, постигнуть которое можно лишь при глубоком усвоении определённых знаний из областей психологии личности, психологии мышления, социального поведения, теории познания и приобретения прочных, практических навыков. В дискуссии, полемике постоянно приходится доказывать или опровергать те или иные положения, убеждать оппонентов. Поэтому полемисту необходимо мыслить чётко, логично строить свои выступления, давать аргументированные ответы, то есть обладать высокой культурой мышления. Для этого важно соблюдать основные законы формальной логики.

Дискуссионные занятия могут быть структурированные, с элементами

игрового моделирования, проектные; по типу участия (по форме проведения) различаются командные (дебаты), групповые (круглый стол), парные дискуссии. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии:

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум – обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум – формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты.

Техника аквариума [10] – особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, её аргументации. Активность всех участников достигается благодаря участию каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересованно следит за дискуссией и поддерживает связь со своим представителем.

Этапы дискуссии:

I. Подготовка к дискуссии. Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, распределение ролей (секретаря, счетной комиссии, экспертов и т.д.). Принятие повестки дня, регламента, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение.

Выбор темы дискуссии – это одна из наиболее сложных задач, которые стоят перед учебной группой, готовящей дискуссию. В принципе любая тема может быть предметом дискуссии. Хотя готовых рецептов здесь нет, следует руководствоваться следующими критериями: 1) Желательно, чтобы тема была связана с актуальными проблемами современности (экология, защита мира, национальные взаимоотношения, демография, образование, экономика и др.). 2) Тема может быть связана с научными интересами студентов, с их курсовыми и дипломными работами. 3) Тема должна находиться в сфере компетентности участников. Удачно выбранная тема напрямую затрагивает интересы участников и является залогом активного обмена мнениями.

II. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

III. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Планирование дальнейших дискуссий.

Предлагаемая тема дискуссии - Advantages and disadvantages of different refrigeration systems.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete the sentences using the verbs in the box in the correct form: 1) verb+ing or 2) verb+ed (3d form):

1. A scientist is working on ... refrigerants that do not release chemicals that destroy the ozone layer.(develop)
2. The refrigerants ...at the exhibition are environmentally friendly. (introduce)
3. In just a few years, compressor refrigerators ... Freon would become the standard for almost all home kitchens.(use)
4. Refrigerator performance can be evaluated by ... a term called coefficient of performance. (use)
5. The cold gas in the coils now absorbs heat from inside the refrigerator, ... the gas to warm up and the inside of the refrigerator cool down.(cause)

2. Fill in the gaps with the words from the box.

application cameras
conventional video design entertainment accessories

Samsung Family Hub Refrigerator

Finally not one of those (1)_____ refrigerators, Samsung has finally improvised a new life to refrigerator (2)_____. It highlights a colossal, 21.5-crawl full-HD LCD screen that is Wi-Fi empowered and (3) _____ associated. It can be utilized as a pin-board, a photo wall, or a source of (4)_____ for audio and (5)_____. It's likewise a perfect kitchen element and shopping-list supervisor, giving you a chance to request nourishment from online websites and even check the composition of your ice chest remotely, by means of three (6)_____ inside the entryway. It's an onlooker of your kitchen (7)_____!

Беседа по пройденным темам.

1. Describe the types of refrigerants.
2. What are the differences between different types of refrigerants?
3. How does a refrigerator work?
4. Describe the components of a refrigerator and the function of each element.
5. Has a refrigerator made people's life easier?
6. Describe any recent innovation? Why is it important in your opinion?
7. Describe the stages in the product design.
8. Describe the stages in the product manufacturing.
9. What is the difference between innovation and invention? Give your examples.
10. What is more interesting for you: to design a product or to manufacture a product? Why?

Темы устных сообщений:

1. Refrigeration in the global economy
2. Types of refrigerants
3. Environmentally friendly natural refrigerants
4. Types of refrigeration systems
5. Refrigerator working principle

Темы эссе:

1. How refrigerants affect modern life.
2. Traditional and modern refrigerants

3. Modern refrigeration and air conditioning
4. Working Principle of Refrigerators
5. Refrigerators through the decades

4 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 9.

1. What does HVAC stand for?
2. Is there any similarity between refrigeration appliances and air conditioning equipment?
3. What does “Industrial refrigeration” in Russia mean?
4. What is the largest share of industrial refrigeration market?
5. What are the potential consumers of industrial refrigeration market?
6. What is commercial refrigeration equipment subdivided into?
7. What does a conventional supermarket refrigeration supply system?
8. Where are remote control systems mostly used?
9. Is market demand for energy-efficient technologies presently low?
10. What are main suppliers of monoblocks to Russia?

Тема 10.

1. What is air conditioning ?
2. Can air conditioning be used in both domestic and commercial environments?
3. What do air conditioners often use?
4. What do evaporative coolers referred to?
5. How does an air conditioner work?
6. How can energy efficiency be increased?
7. What do you know about split systems?
8. What are the advantages of the ductless system?
9. What is a portable split system?
10. What is a portable evaporative system?

Тема 11.

1. What is an innovation?
2. What is a minimum requirement for in innovation?
3. What innovative activities do you know?
4. What is an innovative firm?
5. What are the main types of innovation?
6. What is a process innovation?
7. What is a marketing innovation?
8. What is an organizational innovation?
9. What does the OECD stand for?
10. What is the Oslo Manual ?

Тема 12.

1. What is innovative refrigeration?
2. When was the first self-contained refrigerator developed?
3. What company introduced the complete integrated evaporator control panel, semi-welded plate heat exchanger, and digital gas detector?

4. What companies are innovative leaders in the global market of refrigeration?
5. What are fixed speed compressors (on-off)?
6. What are variable speed compressors?

Темы устных сообщений:

1. Types of industrial refrigeration products.
2. Types of Air Conditioning Systems: Window, Split, Packaged and Central
3. Types of innovation.

Темы эссе:

1. Advantages and disadvantages of industrial refrigeration systems.
2. Advantages and disadvantages of different air conditioning systems.
3. Comparison of different types of innovation.

Test

Use the appropriate form of the Infinitive in brackets.

1. Shut-off valves are installed on the suction line making it possible to the unit from the system for maintenance purposes.(disconnect)
2. The refrigeration equipment ... is energy efficient. (install)
3. They are glad ... new equipment at the plant last year. (install)
4. The scientists ... research are very talented. (carry out)
5. The innovation ... is a process one. (implement)
6. The OECD is a unique forum where the governments of 30 democracies work together to address the economic, social and environmental challenges of globalization.(address)
7. Organizational innovations can be intended ... a firm's performance by reducing administrative costs or transaction costs, improving workplace satisfaction and thus labour productivity.(increase)
8. They are glad ... to the conference.(invite)
9. The term "product" is used ... both goods and services.(cover)
10. The problem ... is very important. (discuss)

Проведение дискуссии на тему «Breakthrough innovation in refrigeration industry»

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
Лексико-грамматическая контрольная работа.**

1. Open the bracket using the correct form of the Infinitive.

1. I expect the project ... very complicated (be)
2. You are expected ... these things. (know)
3. The invention is considered ... of great importance in refrigeration industry. (be)
4. He is supposed ...an expert in this field. (be)
5. The innovation is supposed ...last year. (implement)
6. They are glad ... to the conference last week. (invite)
7. The discovery ... is very important. (implement)

2. Choose the most appropriate answer for each question.

1. Product innovation involves launching...
 - a) new or better improved products and processes
 - b) goods and services
 - c) products
2. Advantages of a product innovation
 - a) greater market share
 - b) large income
 - c) sustainable economic growth
3. Process innovation refers to...
 - a) new marketing methods
 - b) new organizational methods
 - c) flexible production processes
4. Advantages of process innovation
 - a) reducing unit costs
 - b) opening new markets
 - c) workplace satisfaction

3. *Read the text and decide if the following statements are true or false*
Organization for Economic Cooperation and Development

The OECD is a unique forum where the governments of 30 democracies work together to address the economic, social and environmental challenges of globalization. The OECD is also at the forefront of efforts to understand and to help governments respond to new developments and concerns, such as corporate governance, the information economy and the challenges of an ageing population. The Organization provides a setting where governments can compare policy experiences, seek answers to common problems, identify good practice and work to coordinate domestic and international policies. OECD Publishing disseminates widely the results of the Organization's statistics gathering and research on economic, social and environmental issues, as well as the conventions, guidelines and standards agreed by its members.

The Oslo Manual is devoted to the measurement and interpretation of data relating to science, technology and innovation. The Manual defines four types of innovations that encompass a wide range of changes in firms' activities: product innovations, process innovations, organizational innovations and marketing innovations.

Product innovations involve significant changes in the capabilities of goods or services. Process innovations represent significant changes in production and delivery methods. Organizational innovations refer to the implementation of new organizational methods. These can be changes in business practices, in workplace organization or in the firm's external relations. Marketing innovations involve the implementation of new marketing methods. These can include changes in product design and packaging, in product promotion and placement, and in methods for pricing goods and services.

1. There are 28 member countries in OECD.
2. The OECD deals with economic, political and environmental challenges of globalization.
3. The OECD deals with such issues as corporate governance, the information economy and the challenges of an ageing population.
4. The Oslo Manual defines four types of innovations.
5. The term "product" is used to cover both goods and services.

Беседа по пройденным темам.

1. Describe the types of industrial refrigeration systems.
2. What are the differences between different types of industrial refrigeration systems?
3. How does an air conditioning work?
4. Describe the components of an air conditioning system and the function of each element.

5. Has an air conditioner made people's life easier?
6. Describe any recent innovation? Why is it important in your opinion?
7. Describe the stages in the product design.
8. Describe the stages in the product manufacturing.
9. What is the difference between innovation and invention? Give your examples.
10. What is more interesting for you: to design a product or to manufacture a product? Why?

5 семестр

Тема 13

Типы компрессоров

1. What pumps heat through the system in the form of heat-laden refrigerant?
2. A compressor reduces the pressure on the low-pressure side of the system, doesn't it?
3. What are the most common compressors used in residential and light commercial air conditioning and refrigeration?
4. What does the reciprocating compressor use to compress the refrigerant?
5. How do positive displacement compressors increase the pressure of the refrigerant?
6. Why must the cylinder be emptied as the compressor turns, when it is filled with vapor?
7. Where is the rotary compressor used?
8. How does a stationary part of the scroll compressor look like?
9. What type of compressors is used in large air-conditioning systems?
10. What compressors increase the kinetic energy of the refrigerant vapor with the high-speed fan and then convert this energy to a higher pressure?

Тема 14

Типы конденсаторов

1. What does the condenser reject from the refrigeration system?
2. When does the condenser receive the hot gas?
3. What gas is forced into the top of the condenser coil by the compressor?
4. When does the gas begin to give up sensible heat to the surrounding air?
5. How long does the gas keep cooling off, or desuper-heating?
6. When does the refrigerant in the pipe become pure saturated liquid?
7. What is called subcooled liquid?
8. What may happen to the refrigerant in the condenser?
9. How many types of condensing devices are available?
10. The condenser and the compressor are incorporated into a single piece of equipment, are not they?

Тема 15

Техобслуживание холодильного оборудования

1. What maintenance is needed for refrigeration system?
2. Which item would be considered normal preventive maintenance of a refrigerator?
3. What is the best way to ensure that refrigeration units are maintained in good working order?
4. How do you maintain a commercial refrigerator?
5. What does proper commercial refrigeration maintenance extend?
6. Why does even the highest-quality commercial fridge require maintenance?

Тема 16.
Безопасность

1. What are the key safety standards applicable to HVAC systems?
2. How can safety standards be applied?
3. What are the technical obligations arising from various safety standards?
4. How can options and opportunities improve safety standards nationally and internationally?
5. Is there a trend nowadays to apply natural refrigerants?
6. What does ISO stand for?
7. What is CEN?

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Лексико-грамматическая контрольная работа.

Fill in the blanks with appropriate words.

1. Five major types of compressors ... in the refrigeration and air-conditioning industry.
2. The reciprocating is the compressor used most ... in small- and medium-sized commercial refrigeration systems.
3. ... is used in large commercial and industrial systems and will be described only briefly here because it is used in larger systems.
4. The ... and the ..., along with the reciprocating, are used in residential and light commercial air conditioning.
5. ... are used extensively for air conditioning in large buildings.
6. The two housing categories are ... and ... compressors.
7. Hermetic refers to the type of housing the compressor is contained in and is divided into two types: ... and
8. When the compressor is ..., the drive mechanism is direct.
9. This unit is sometimes called the ... compressor because it cannot be serviced without cutting open the shell.
10. Open-drive compressors are manufactured in two styles: ... and... .

Test

Choose the right form of the Participle

1. ... all the examinations he left for his native town.
having passed / having been passed
2. ... the way I could find his house easily.
having shown / having been shown
3. ... for him for half an hour they went home.
having waited / having been waited
4. ... the necessary results they stopped their experimental work.
having obtained / having been obtained
5. ... in a new way modern houses have better facilities.
being built / having been built
6. ... the article from the newspaper he showed it to the teacher.
having translated/ having been translated
7. The article ... , he could read some book for pleasure.
having translated / having been translated

8. ... through all the documents and letters received that day he called his secretary.
having looked/ having been looked
9. ... by a good teacher he knows German well.
having taught / having been taught
10. The goods...the workers left the port.
having loaded/ having been loaded

Темы устных сообщений:

1. Types of compressors, their advantages and disadvantages.
2. Types of condensers, their advantages and disadvantages.
2. What is normal preventive maintenance of a refrigerator?

Темы эссе:

1. Advantages and disadvantages of different types of compressors.
2. Advantages and disadvantages of different types of condensers.
3. Comparison of different types of safety standards.

Шестой семестр

Тема 17

Производство и установка холодильного оборудования

1. How many basic components do refrigerators consist of?
2. What are the cabinet and door made of?
3. What is the inner cabinet made of?
4. What is the contemporary refrigerator based on?
5. What is clinching?
6. Why do some manufacturers use spray equipment?
7. What is the inner cabinet sometimes made from?
8. Are all subassemblies of tubing that will contain refrigerant are pressure-tested?
9. Are refrigerant pressures measured?

Тема 18

Контроль качества

1. Is the entire unit also leak-tested prior to charging with Freon?
2. Is the unit tested as a whole to ensure that it is capable of reaching design temperatures including those necessary during the defrost cycle once charged?
3. Is the unit operated with sensors inside that determine the temperature changes over time?
4. Is the unit then subjected to a final 'sniff test' by a machine that detects refrigerant to ensure that no leaks have developed during testing?
5. What is a major percentage of all compressor failures caused by?
6. Must condenser construction be rigid and rugged?
7. Is a combination of high and low pressure control recommended for all systems?
8. What is recommended to avoid excessive accumulation of frost on the evaporator?

Тема 19. Трудоустройство

1. What is recruitment?
2. What stages does recruitment have?
3. Where can a person look for a job advertisement?
4. What are the usual sections of a job advertisement?
5. What is a CV? What parts does it contain?
6. What is the function of CV?
7. What is a covering letter or letter of application?

8. What parts does it contain? What is the function of each part?
9. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?
10. What methods are there to evaluate the applicant for a job?
11. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)

Тема 20.

Выставки холодильного оборудования

1. What is Climate World devoted to?
2. What is the main objective of the Exhibition?
3. How often is the Exhibition held?
4. What sort of tool are specialized exhibitions?
5. What do such events allow the participants to do?
6. What product categories does China Refrigeration offer?
7. What is Eurovent devoted to?

Темы устных сообщений:

1. Leading producers of refrigeration equipment
2. Quality control of refrigeration equipment
3. International exhibitions of refrigeration equipment

Темы эссе:

1. Refrigeration equipment. Installation problems
2. Quality control methods and techniques
3. Climate World – perspectives of development

Оценочные средства для промежуточной аттестации Лексико-грамматическая контрольная работа.

Complete the sentences, translate them into Russian.

1. Heating, Ventilating, and Air Conditioning refers to technology of indoor or automotive
2. The three central functions of HVAC are interrelated, providing thermal comfort, acceptable indoor air quality, within
3. How air is delivered to, and removed from spaces is known as
4. Heating, Ventilating, and Air Conditioning systems can provide ventilation, reduce air infiltration, and maintain
5. The HVAC industry provides career opportunities including operation and maintenance, system design and construction, equipment manufacturing and sales, and
6. It is necessary to work out the fresh air requirement for each area in details, before taking up the heat load calculation, as pressurization is

Test

Test

1. Complete the sentences with the right verbs in the Gerund form.

1. He remembers ... some water to the mixture. (add)
2. He finished ... the apparatus yesterday. (install)
3. There are different ways of ... the substance. (obtain)
4. We heard the experiment ... last week. (start)

5. Science requires ... (experiment)
6. What apparatus do you use for ... air pressure? (restore)
7. With the help of a magnet we can hold two huge magnets together without ... them. (tie)

4. Ролевая игра:

а) интервью о приеме на работу (Тема 13)

Студенты делятся на пары. В качестве домашнего задания они изучают резюме и сопроводительное письмо своего партнера и готовятся к проведению интервью. На занятии поочередно студенты в парах проводят интервью. Затем они делают мини-сообщение с целью дать свою оценку тому, как соискатель на работу вел себя в процессе прохождения интервью. В качестве домашнего задания они должны написать аргументированное письмо-ответ, о том принят или нет человек на работу.

б) рассмотрение жалобы клиента (Тема 15)

На занятии студенты обсуждают, какие виды проблем могут возникнуть между компанией и ее клиентами. В конце занятия студенты получают задание написать письмо-жалобу по одной из обсужденных ситуаций. На занятии студенты обмениваются письмами-жалобами и в качестве домашнего задания пишут письмо-ответ на жалобу. После этого «клиенты», ознакомившись с ответом, лично приходят в компанию для рассмотрения своей ситуации непосредственно с сотрудником компании. В конце, каждая из сторон делает мини-сообщение о сути претензии, о том, был ли разрешен конфликт и о том, насколько каждая из сторон довольна состоявшимся общением.

5. Темы деловых писем:

- 1) составление резюме и сопроводительного письма к нему (тема 13)
- 2) составление письма-запроса и ответа на письмо-запрос (тема 14)
- 3) составление письма-жалобы и ответа на письмо-жалобу (тема 15)

Оценочные средства для самостоятельной работы: презентация бизнес плана своей будущей компании

Студенты делятся на группы из 2-3 человек с целью подготовить презентацию бизнес-плана своей будущей компании. Структура бизнес плана:

1. Personal Details (relevant work experience)
2. Details of the business (name, type of business, etc)
3. Mission statement (describe the general aim of the business)
4. Objective (describe what specifically the company will do)
5. Product/service description
6. Market (describe your market, target customers, main competitors, the advantages of your product or service over the competition)
7. Details of production (describe the location of your business, details of production, the kind of premises, machinery and vehicles which you need)
8. Personnel (number of people, job function)
9. Marketing (describe what sort of marketing or advertising you intend to do)
10. Finance (give a table to show how much money you need to set up a business and a graph to show your cash flow forecast and estimated profit and loss account)

Остальные студенты выступают в роли банкиров, которые задают уточняющие вопросы и принимают решение о том, будет ли выдан кредит на открытие данного предприятия или нет.

Вопросы по курсу «Английский язык делового общения»

1. What is recruitment? What stages does recruitment have?
2. What are the usual sections of a job advertisement?

3. What is a CV? What parts does it contain?
4. What is the function of CV?
5. What is a covering letter or letter of application?
8. What parts does it contain? What is the function of each part?
6. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?
7. What methods are there to evaluate the applicant for a job?
9. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)
10. What are the legal forms of business in the UK? In the USA?
11. What is a sole proprietor? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
12. What is a partnership? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
13. What is a private limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
14. What is a public limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
15. What form of business will you choose if you set up your company?
16. What are the usual departments in the company? What department would you prefer to work and why?
17. What industries do you know? What industry would you prefer to work and why?
18. Which company performance characteristics do you know? Which of them is the most important in your opinion and why?
19. What are the structural elements of an official letter?
20. How does the letter's greeting and ending change depending on whether the writer knows or does not know the name of the addressee?
25. What is the function of the first paragraph of a business letter?
26. What is the usual closing remark of a business letter?

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия I.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.
3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

III. Заполните пропуски в тексте подходящим по смыслу словом: demand, profit, launch, goal, contribution, share, promote, staff, subsidiary, increase.

Pinelcom

Pinelcom aims at creating and delivering value to its customers, value to its employees, and

value to the region. Our success in moving towards this _____ is proved by the financial result of this year. Sales at the end of the year was 83,5 million euros, that is an _____ of 12 per cent over the previous year, and _____ rose by 6 per cent. In spite of strong competition, we have increased our market share to 25 per cent. As a result our _____ price has risen to reach 11,6 euros per one share.

A huge increase in production and rising _____ have had a positive effect on our cash reserves. We are planning to start full manufacturing in our recently opened Polish _____ in May.

At the moment our Research and Development department is developing a new product, which we are going to _____ into the market next summer. Our Marketing specialists are already working on the advertising campaign to _____ this product on the market.

Finally, I would like to congratulate our _____ on the good performance. Thank you all for your support and _____ to our company.

IV. Напишите деловое письмо на тему: запрос в компанию на поставку систем кондиционирования для офиса.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ года, протокол № __

Зав. кафедрой _____ / _____ /