

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 12.09.2023 14:41:53
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Машиностроения

_____/Е.В. Сафонов/
« *Евгений Сафонов* » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Профиль

Современные технологии в производстве художественных изделий

Степень (Квалификация)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»** и профилю подготовки **«Современные технологии в производстве художественных изделий»**.

Программу составил:

Доцент, к.п.н. Клименко И.Л. _____

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению **29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»** и профилю подготовки **«Современные технологии в производстве художественных изделий»** утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой / _____ /

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»** и профилю подготовки **«Современные технологии в производстве художественных изделий»**

Доц., к.т.н.  / Д.С. Бурцев / «29» _____ июля 2020 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

« 04 » _____ 09 _____ 2020 г., протокол № 11-20

Председатель комиссии  /А.Н. Васильев/

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя:

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах);
- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;
- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу (выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);
- освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- проведение дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- освоение понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном

общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- освоение понятия об официально-деловом и научном стилях. Основные особенности научного стиля;

- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета;

- развитие навыков говорения. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

- развитие навыков аудирования. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

- развитие навыков чтения. Различные виды текстов по специальности (от простого к сложному)

- развитие навыков письма (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин обязательной части основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически с дисциплинами социально-гуманитарного цикла (история, философия, конфликтология и др.), а также рядом специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------	--	--

<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении;
-------------	--	--

		<p>- языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация)</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, т.е. **216** академических часов (из них 90 часа – самостоятельная работа студентов, 126 часа – семинарских и практических занятий).

Первый семестр: практические занятия –3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – зачет.

Второй семестр: практические занятия –4 часа в неделю (72 час), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание разделов дисциплины.

Первый семестр

Тема 1. Семья

Активизация лексико-грамматического материала. Глаголы "to be", "to have". Конструкция "there + to be". Имя существительное. Множественное число имен существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные. Вопросительные и отрицательны предложения. Предлоги времени, места, направления. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 2. Учеба в университете.

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Simple. Общий вопрос. Специальные вопросы. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Три формы английского глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).

Тема 3. Великобритания

Активизация лексико-грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письма).

Тема 4. Лондон и его достопримечательности.

Активизация лексико-грамматического материала. Неопределенные местоимения. Времена группы Continuous. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Второй семестр

Тема 5. США

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Perfect. Повторение трех форм глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 6. Города США

Активизация лексико-грамматического материала. Причастие 1. Сложные формы причастия. Причастие 2. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 7. Путешествия

Активизация лексико-грамматического материала. Независимый причастный оборот. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 8. Спорт

Активизация лексико-грамматического материала. Герундий. Герундий с предлогом. Сложные герундиальные обороты. Сравнение герундия с причастием. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Третий семестр

Тема 9. Моя специальность

Активизация лексико-грамматического материала. Страдательный залог. Особенности перевода на русский язык. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Встреча со студентами из США. Ролевая игра.

Тема 10. Металлы и неметаллы

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитив и его функции. Способы перевода инфинитива. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 11. Сплавы и легированная сталь

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 12. Полимеры и их свойства. Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Четвертый семестр

Тема 13. Основные свойства конструкционных материалов.

Активизация лексико-грамматического материала. Типы условных предложений. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 14. Основные технологические процессы

Активизация лексико-грамматического материала. Сослагательное наклонение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 15. Нанотехнологии

Активизация лексико-грамматического материала. Согласование времен. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Международная выставка "Материалы будущего". Ролевая игра.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В первом семестре

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
- проведение ролевой игры.

Во втором семестре

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам.

В третьем семестре

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
- проведение ролевой игры

- чтение и перевод профессионально - ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков.

В третьем семестре

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
- проведение ролевой игры
- чтение и перевод профессионально - ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков.

Образцы тестовых заданий и контрольных работ, вопросов и заданий для проведения текущего и промежуточного контроля, экзаменационных билетов приведены в приложении Г.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p>знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>Имеет слабые знания лексического и грамматического материала учебного курса иностранного языка. Допускает много грубых ошибок в устной и письменной речи.</p>	<p>Имеет общее представление о лексическом и грамматическом материале учебного курса иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.</p>	<p>Хорошо знает лексический и грамматический минимум учебного курса иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p>
<p>уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает много грубых ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>

владеть: иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении;	Слабо владеет иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении	Удовлетворительно владеет иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении	Хорошо владеет иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.	Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении
---	---	---	---	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, которые выполнили все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выступили с докладом или сообщением, выполнили тесты и контрольные работы.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выступили с докладами или сообщениями, выполнили тесты и контрольные работы.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
---------------------	---

Фонды оценочных средств представлены в приложении В к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Клименко И.Л. Английский язык :грамматический практикум. / Тюрин Л.В., Фетисова Л.И. - М.: МГИУ, 2014
2. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник /Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин; под общ.ред.А.В.Нтколаенко. – М: КНОРУС, 2014. – 352с. – (Бакалавриат).
3. Любимова Т.Д. Английский язык: материаловедение в машиностроении :учеб.-метод. пособие. / Новикова И.Ю. - М.: МГИУ, 2009 Гриф УМО
4. Учимся говорить по-английски :учеб.-практич. пособие для студ. 1 курса неязык. вузов. / Клименко И.Л., Елкина И.М., Преснухина И.А. и др. - М.: МГИУ, 2013

б)Дополнительная литература

5. Английский язык для инженеров :учеб. для вузов. / Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И. и др - М.: Высш. шк., 2007 Гриф МО
6. И.Л. Клименко Английский язык. Рабочая тетрадь. / Л.В. Тюрин, Л.И.Фетисова.– М.: Мосполитех, 2016(<http://mospolytech.ru/storage/files/izdat>)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

www.Macmillandictionaries.com, www.topuniversities.com/universilv-rankinss;

www.arup.com/millenniumbridge. www.ikayrocess.com.

www.nature.com/subjects/materials-science; www.link.springer.com/All Volumes;

www.discovermagazine.com/Natural resources/materials-science; www.pdfdrive.net/fundamentals-of-metallurgy...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерные классы – 2 (ауд.2ПК317, 2ПК318), в каждом – 12 ПК

ПК - 24, ноутбуки - 2;

Проектор

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине “Иностранный язык” является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

10. Методические рекомендации для преподавателя

“Иностранный язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов,

подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

- А. Структура и содержание дисциплины
- Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Г. Фонд оценочных средств

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык Английский язык» по направлению подготовки

29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Профиль подготовки

Технология художественной обработки материалов

(бакалавр)

очная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР			ДЗ		К/р	Э	З	
1	Тема 1. Семья Активизация лексико-грамматического материала. Глаголы "to be", "to have". Конструкция "there + to be". Имя существительное. Местоимения. Вопросительные и отрицательные предложения. Предлоги. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).	1	1-5					+			+			+		
2	Тема 2. Учеба в университете Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Simple. Общий вопрос. Специальные вопросы.	1	6-10					+			+			+		

	Степени сравнения прилагательных и наречий. Три формы английского глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо). <i>Ролевая игра</i> по теме "Студенческая жизнь"													
3	Тема 3. Великобритания Активизация лексико-грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	1	11-13				+			+		+		
4	Тема 4. Лондон и его достопримечательности. Активизация лексико-грамматического материала. Неопределенные местоимения. Времена группы Continuous. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	1	14-17				+			+		+		
	Обзорное практическое занятие. Подготовка к зачету.		18				+			+				
5	Тема 5. США Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Perfect. Повторение трех форм глагола. Развитие навыков чтения, аудирования,	2	1-4				+			+		+		

	устной речи(диалог, монолог, письмо).													
6	Тема 6. Города США Активизация лексико-грамматического материала. Причастие 1. Сложные формы. Причастие 2. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	2	5-9				+			+		+		
7	Тема 7. Путешествия Активизация лексико-грамматического материала. Независимый причастный оборот Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).	2	10-13				+			+		+		
8	Тема 8. Спорт Активизация лексико-грамматического материала. Герундий. Герундий с предлогом. Сложные герундиальные обороты. Сравнение герундия с причастием. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	2	14-17				+			+		+		
	Обзорное практическое занятие. Подготовка к зачету.		18				+			+				
	Форма аттестации													3
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				54		72							
9	Тема 9. Моя специальность	3	1-4				+			+		+		

	конструкционных материалов. Активизация лексико-грамматического материала. Типы условных предложений. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).													
14	Тема 14. Основные технологические процессы Активизация лексико-грамматического материала. Сослагательное наклонение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).	4	6-11				+			+		+		
15	Тема 15. Нанотехнологии Активизация лексико-грамматического материала. Соглоасование времен. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Международная выставка "Материалы будущего ". Ролевая игра.	4	12-17				+			+		+		
	Обзорное практическое занятие. Подготовка к экзамену.	4	18				+			+				
	Форма аттестации													Э
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				54		36							
	Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем и четвертом семестрах				198		234							

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки»
к.филол. н.

/Гаевская Е.В./

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком, как в повседневном общении, так и в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой и специальной лексикой (дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, термино-логическая, общенаучная, официальная и др.);
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;
- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу, выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);
- выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин обязательной части основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически с дисциплинами социально-гуманитарного цикла (история, философия, конфликтология и др.), а также рядом специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Иностранный язык" студенты должны:

знать:

- учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов;
- специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка;

- грамматические явления изучаемого языка;
- различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста
- правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы

уметь:

- использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику терминологического характера в заданном контексте;
- определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов;
- распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте;
- выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой;
- распознавать информацию, используя социокультурные знания;
- принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста.

владеть:

- иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении;
- языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация)
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке ;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки
29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Профиль
Современные технологии в производстве художественных изделий

Степень (Квалификация)
бакалавр

Кафедра: Иностранные языки

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

1. Комплект тестовых заданий
2. Комплект заданий для контрольной работы
3. Вопросы для устного опроса
4. Темы докладов/сообщений
5. Деловая (ролевая) игра
6. Рабочая тетрадь
7. Комплект разноуровневых заданий
8. Вопросы к зачету/экзамену
9. Комплект экзаменационных билетов

Составители: к.п.н., доцент Клименко И.Л.

Москва, 2018

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции (УК-4):					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>владеть: иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, РИ, К/Р, Т, РТ, РЗЗ, ДС	<p>Базовый уровень - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к практическим занятиям, к выступлению с сообщением или докладом - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ролевая игра (РИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений

		определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	
7	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Экзаменационные билеты	Средство проверки знаний, умений, навыков. Может включать комплекс теоретических вопросов, задач, практических заданий.	Экзаменационные билеты. Шкала оценивания и процедура применения.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Тема 1. Семья Лексический материал. Грамматика: “to be, to have”, местоимения, существительное	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
2.	Тема 2. Учеба в университете Лексический материал. Грамматика: Имя прилагательное. Времена группы Simple.	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, ролевая игра, тест, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа
3.	Тема 3. Великобритания Лексический материал. Грамматика: Модальные глаголы. Страдательный залог.	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
4.	Тема 4. Лондон и его достопримечательности. Лексический материал. Грамматика: Неопределенные местоимения. Времена группы Continuous.	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, разноуровневые задачи и задания, сообщение, контрольная работа
5.	Тема 5. США Лексический материал. Грамматика: Времена группы Perfect.	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
6.	Тема 6. Города США	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос,

	Лексический материал. Грамматика: Причастие		тест, сообщение, контрольная работа
7.	Тема 7. Путешествия Лексический материал. Грамматика: Независимый причастный оборот	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
8.	Тема 8. Спорт Лексический материал. Грамматика: Герундий	УК-4	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
9.	Тема 9. Моя специальность Лексический материал. Грамматика: Система времен. Страдательный залог.	УК-4	Устный опрос, ролевая игра, тест, сообщение, контрольная работа, рабочая тетрадь
10.	Тема10. Металлы и неметаллы Лексический материал. Грамматика: Инфинитив .	УК-4	Устный опрос, сообщение, тест, контрольная работа, рабочая тетрадь
11.	Тема11. Сплавы и легированная сталь Лексический материал. Грамматика: Сложное дополнение.	УК-4	Устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа, рабочая тетрадь
12.	Тема12. Полимеры и их свойства. Лексический материал. Грамматика: Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее	УК-4	Устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа, рабочая тетрадь
13.	Тема 13. Основные свойства конструкционных материалов. Лексический материал. Грамматика: Условные предложения	УК-4	Устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
14	Тема 14. Основные технологические процессы Лексический материал. Грамматика: Сослагательное наклонение	УК-4	Устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
15	Тема 15. Нанотехнологии Лексический материал. Грамматика: Согласование времен	УК-4	Устный опрос, тест, сообщение, ролевая игра, контрольная работа

Оценочные средства для текущей аттестации

Доклад/ сообщение

Темы:

1. Моя семья.
2. Студенческая жизнь.
- 3 Великобритания.
4. Лондон и его достопримечательности.
5. США.
6. Города США.
7. Путешествия.
8. Спорт.
9. Моя специальность.
10. Металлы и неметаллы
11. Сплавы и легированная сталь
12. Полимеры и их свойства.
13. Основные свойства конструкционных материалов.
14. Основные технологические процессы
15. Нанотехнологии

Критерий оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Разноуровневые задачи и задания

Комплект разноуровневых заданий по теме "Лондон"

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Прочитайте текст.

Словарь к тексту

capital – столица
to found – основывать
convenient – удобный
to divide – делить
a part – часть
to be situated – быть расположенным
to serve – служить
a church – церковь
to build – строить
power – власть
to destroy – разрушать
to take place – происходить
in front of – перед

LONDON

London, the capital of Great Britain, is the largest city in Europe. The capital was founded by the Romans on the river Thames as a convenient administrative and trade centre.

London is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are situated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in its centre. Founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror, the Tower served as a fortress, a royal residence and prison. Now it is a museum of armour and the Crown Jewels. St. Paul's Cathedral, the

greatest of English churches, was finished in 1710 by the famous English architect Christopher Wren.

Westminster is the centre of political and religious power with the Houses of Parliament there. The present Neo-Gothic building was built after the old palace was destroyed by fire in 1834. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Opposite the Houses of Parliament there stands Westminster Abbey. Half national church, half national museum, Westminster Abbey is the burial place of Britain's monarchs and the place for royal coronations and weddings.

To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace, a royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists.

2. Отметьте правильные утверждения.

- 1) London stands on the river Thames.
- 2) London is divided into two parts.
- 3) The Tower is a royal residence now.
- 4) Big Ben is the clock-tower of the Houses of Parliament.
- 5) Westminster abbey is the place of monarch's coronation.
- 6) Royal weddings take place in St. Paul's Cathedral.
- 7) Tourists come to the Houses of Parliament to see the ceremony of the changing of the guards.

3. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

1. to be divided	a) перестроить
2. political power	b) служить тюрьмой
3. to be of great interest	c) политическая власть
4. to serve a prison	d) основать столицу
5. to found a capital	удобный центр
6. trade centre	f) торговый центр
7. a convenient centre	g) место захоронения
8. burial place	h) быть разделенным
9. to rebuild	i) быть интересным
10. museum of armour	j) королевская свадьба
11. royal weddings	k) музей оружия

2 Задачи реконструктивного уровня

4. Выберите правильные ответы.

The City	a) commercial and business centre b) industrial district c) cultural and social area d) governmental part	- The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
The Westminster	b) commercial and business centre c) industrial district d) cultural and social area e) governmental part	The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral

		- Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
--	--	---

5. Найдите синонимы.

1. a monarch	a) church
2. abbey	b) to stand
3. take place	c) home
4. residence	d) construct
5. build	e) a king or a queen
6. heart	f) to name
7. to call	g) centre
8. to be situated	h) happen

3 Задачи творческого уровня

6. Составьте небольшой рассказ о любом городе, используя следующие выражения.

The city was founded by in

It is situated ...

It is a big/small city/town.

It is a capital of

It is a political/business/administrative/cultural centre.

Its population is ... people.

It is divided into

.... is the centre of the city/town.

There are many offices/factories/banks/theatres/shops/parks.

There are ... museums in the city/town. They are The most interesting museum is

There you can see

The most interesting places in the city/town are

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Устный опрос.

Темы:

1. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж.
2. Глагол to be.
3. Глагол to have/to have got.
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there + to be? Порядок слов в вопросительных предложениях.
5. Местоимения. Личные. Притяжательные. Неопределенные.
6. Предлоги времени, места и направления.
7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных
8. Как образуются времена группы Simple?
9. Порядок слов в предложении. Общие и специальные вопросы.
10. Что такое правильные и неправильные глаголы. Как читается окончание -ed у правильных глаголов?
11. Модальные глаголы и их эквиваленты.
12. Образование пассивного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.
13. Образование и употребление времен группы Continuous.
14. Образование и употребление времен группы Perfect.

15. Participle 1 and 2, формы и функции в предложении. Перевод Participle 1 and 2 в функции обстоятельства.
16. Сложные формы причастия. Особенности перевода.
17. Независимый причастный оборот. Особенности перевода независимого причастного оборота на русский язык.
18. Герундий. Формы и функции в предложении. Разница в употреблении герундия и причастия.
19. Герундиальные обороты. Особенности перевода герундиальных оборотов на русский язык.
20. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Как переводится инфинитив в функции определения на русский язык.
21. Complex Subject. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Subject.
22. Complex Object. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Object. Разница между Complex Object и Complex Subject.
23. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? What do your parents do?
24. My relatives. How many generations are there in your family? What are their hobbies / favourite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? How can you describe your family members characters / your own character?
25. Our University. Student's life. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? When do your classes begin? When are they over? Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
26. Great Britain. What countries does the UK consist of? Where is it situated? What industries are developed in the UK? Political system of the country. What is the capital of Great Britain?
27. London. Where is London situated? What is the population of London? How many parts does London consist of? What places of interest in London do you know? What British customs and traditions are famous all over the world? What British holidays do you know?
28. The United States. When was the US independence claimed? What territory does the country have? What are the most industries of the USA? What is the population of the country? How many states does the USA have? The political System of the USA.
29. Washington. Where is the Washington, DC situated? Who is the city named after? What is the official residence of the US President? What are the most famous places of interest in Washington? What other main cities do you know in the USA?
30. Travelling. Do you like travelling? Why do people travel? What means of travelling do you know? Do people choose different ways of travelling? Why?
31. Sport. What kind of sports do you know? What is your favourite kind of sport? What sports do you going for? What kinds of sport originated in Britain? Which sports are considered to be American? What kinds of sports are popular in Russia?
32. My speciality. When did you enter the University? What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What is the essence of your speciality? What will you become after graduating from the University? Why is the speciality of a process engineer the most universal one?
33. Metals and nonmetals. Properties of metals. What are the physical properties of metals? What mechanical properties of metals do you know? What are non-metals? What properties do they possess? What do metallic properties of metals depend on?
34. Alloys and alloy steels. What is an alloy? What alloys do you know? What is steel?

What are super alloys? What properties do super alloys combine? What is a rare material? Where are alloys generally used?

35. The basic engineering process. What does metal processing include? What is casting? What is forming? What does forming include? What is machining? Why are various kinds of machine tools used? What is heat treatment of metals?

36. What is nanotechnology? How is it defined? What is the origin of the term "nanotechnology"? When did the history of nanotechnology begin? What achievements of physics and chemistry right before and after World War II gave way to the development of nanotechnology? What scientist predicted a great success of this branch of science? What are nanomaterials? What are their properties?

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Деловая (ролевая) игра

1. Встреча со студентами из США.
2. На международной выставке «Материалы будущего».

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Комплект тестовых заданий

Тест 3. Unit 3. The United Kingdom.

Вариант 1

I. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. an island state | 1. швейная промышленность |
| 2. all the rest | 2. законодательная ветвь власти |
| 3. cotton fabrics | 3. городское население |
| 4. clothing industry | 4. островное государство |
| 5. livestock | 5. исполнительная ветвь власти |
| 6. a vast plain | 6. химическая промышленность |
| 7. an executive branch | 7. обширная равнина |
| 8. shipbuilding | 8. хлопчатобумажные ткани |
| 9. chemicals | 9. химикаты |
| 10. urban population | 10. домашний скот |
| | 11. судостроение |
| | 12. все остальные |

II. Составьте и переведите словосочетания, используя слова из левой и правой колонок.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. to grow | 1. of great importance |
| 2. to engage in | 2. the power |
| 3. to produce | 3. industry |
| 4. to exercise | 4. the territory |
| 5. to rule | 5. crops |
| 6. to be | 6. iron and steel |
| 7. to occupy | 7. the country |

III. Заполните пропуски словами, данными в скобках. Переведите предложения.

(Wales, main, is washed, Scotland, include, monarchy)

1. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not Northern Ireland.
2. The western coast of Great Britain by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.
3. The UK is a constitutional
4. Cardiff is the capital of and Edinburgh is the capital of

5. There are three political parties in Great Britain.

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Комплект заданий для контрольной работы

Времена группы Simple Active.

Вариант 1

I. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Present, Past или Future Simple, обращая внимание на порядок слов в предложении. Переведите предложения.

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday?
2. Tomorrow Nick (not/to take) books from the library.
3. Kate (not/to write) letters every day.
4. We (to see) a very good film last Sunday.
5. Your sister (to go) to the theatre in an hour?
6. He (to meet) her near the school every day?
7. My relatives usually (to spend) much time in the garden.
8. He (not/to buy) magazines two days ago.
9. If my friend (to have) free time he (to help) me.
10. These students (not/to answer) questions at last lecture.

II. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя специальные вопросительные слова в скобках.

1. Our children have breakfast at eight o'clock. (Who? When?)
2. My uncle left for Spain last Monday. (Where? Whose?)
3. They will attend two lectures on history next week. (How many? What?)

III. Составьте предложения из следующих слов.

1. Often, does, in, mistakes, Mary, grammar, make, tests?
2. Years, his, from, University, ago, the, brother, two, graduated.
3. Classes, not, we, after, our, discuss, tomorrow, shall, report.

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Рабочая тетрадь

V. Раскройте скобки, вставив прилагательное в нужной степени.

1. The London underground is ... (old) in the world.
2. The sea is (large) unknown part of our world.
3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
4. This is (bad) winter for 20 years.
5. Asia is ... (large) than Australia.
6. The USA covers six ... (different) times zones.
7. His bicycle was found near the (old) road.
8. Fishing is (popular) hobby in our country.
9. Foxes are little (big) than domestic cats.
10. There are no (large) or dangerous wild animals in Britain.
11. Snowdon is(high) mountain in England and Wales.
12. I need English for a (good) job.
13. Who is (old) in your family?
14. This way is (safe) than the other.
15. He bought these jeans more (cheap) in the sales last week.

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

К зачету и экзамену допускаются только те студенты, которые освоили материал дисциплины, написали тесты, контрольные работы по темам, подготовили сообщения и предоставили рабочую тетрадь с выполненными заданиями.

На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. Зачет проходит в письменной и устной форме. Письменная часть включает контроль овладения лексическим и грамматическим материалом, согласно учебного плана. Устная часть включает ответы на вопросы по пройденным темам.

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Письменная часть включает контроль овладения лексическим и грамматическим материалом, согласно учебного плана. Устная часть включает перевод профессионально – ориентированного текста и ответы на вопросы по пройденным темам.

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Контрольная работа

Translate the following text into Russian

Heat treatment is a method used to change the physical and sometimes chemical properties of a material. The most common application is in metallurgy. Heat treatment is also used in the manufacture of many other materials, such as glass. Heat treatment includes the use of heating to extreme temperatures. It is used for the specific purpose of changing properties. Heating and cooling often occur by chance during other manufacturing processes such as hot forming or welding.

Metallic material is a microstructure of small crystals called "grains" or crystallites. The nature of the grains is one of the most effective factors that can determine the mechanical behavior of the metal. Heat treatment provides an efficient way to change the properties of the metal by controlling rate of diffusion, and the rate of cooling within the microstructure.

Annealing. Annealing is a technique used to recover cold work and relax stresses within a metal. Annealing results in a soft, ductile metal. During annealing, small grains recrystallize to form larger grains.

Hardening and tempering (quenching and tempering). To harden by quenching, a metal (usually steel or cast iron) must be heated into the crystal phase and then quickly cooled. Depending on the alloy and other considerations, cooling may be done with forced air or other gas (such as nitrogen), oil or brine (соленая вода).

Текст для устного перевода

Translate the following text into Russian

Forging operations. Forging is the hot working of metals performed by means of hammer blows or under pressure of a press. Various kinds of machine parts, of different shapes and sizes, are made by forging or stamping operations. Forging enhances the mechanical properties of metal and improves its structure. Forging operations can be hand and machine operations. Hand forging is carried out on anvils with the aid of hand forging tools. Machine forging is done under forge hammers or presses. As a rule, in machine forging heavy forged articles are produced in presses, and lighter ones by hammers. Depending on the methods of the production of forged articles, forging processes are classified as hammers and die – forging (stamping, or

semistampings). In hammer forging, the metal shape is changed by pressing this metal between the dies of a hammer or a press. In doing this, the flow of the metal (i.e., the changing of its dimensions and shape) is controlled with the aid of various blacksmiths' tools. In drop forging or stamping, the flow of metal is limited by the surfaces of the recesses in the dies, in which the metal takes its predetermined shape and dimensions. Every part manufactured by the drop forging process requires a separate die or set of dies. Forging which have to undergo subsequent machining are called blanks, and those, which do not require any further machining, are known as finished forged articles.

Вопросы к зачету/экзамену

1. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place? What do your parents do? How long have your parents been married?
2. My relatives. Do you live in a small family or in large family? What kind of family would you prefer to have in future? Why? How many generations are there in your family? What are their hobbies / favorite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies? What do you do together with your family? How can you describe your family members characters / your own character? What traits of character do you like the best?
3. Student's Life. When do you get up? What time do you have breakfast? How long does it take you to get to the University? What time does your study begin? What is your lunch hour? What time are your studies over? Where do you usually go after University? How many a week do you study? What is your day-off? where do you usually spend weekend?
4. Our University. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? Do you go by bus or by metro? Do you arrive at the University on time? When do your classes begin? When are they over?
5. Our University. Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
6. Great Britain. What is the capital of Great Britain? Where is London situated? What is the financial and business centre of London? What is the West End famous for? What is the population of London?
7. London. What places of interest in London do you know? What is St.Paul's Cathedral famous for? Where is the Tower situated? What is the oldest tower? What is Big Ben? When was Westminster Abbey built?
8. Places of interest. The British Museum. When was the British Museum established? How many objects does it include? How many books are there in the library of the British Museum? How many books are added every year? The Science Museum. When was the Science Museum founded? How many items does it include? Can name some of them (the oldest steam locomotive, the first jet engine, the first typewriter). What is Exploring Space gallery filled with? The Tate Gallery. When was it established? What does the Tate Gallery include? Does the Tate Gallery include the collection of modern paintings? Can you name some of the most famous British painters?
9. Customs and Traditions. How can British traditions be classified? What British customs and traditions are famous all over the world? What public holidays are there in Great Britain? What holidays are ordinary working days?
10. Holidays. What British holidays do you know? When do people celebrate Christmas Day? When is the Queen's birthday? What does Halloween mean? When is it celebrated? What is the history of this day?
11. The United States. When was the US independence claimed? What territory does the country have? What are the most industries of the USA? What is the population of the country? How many states does the USA have?

12. The political System of the USA. What does the US Congress consist of? What are the main political parties in the USA? How often are the elections held? What kind of country is the United States?
13. Washington. Where is the Washington, DC situated? Who is the city named after? What is the population of Washington? What is the official residence of the US President? What are the most famous places of interest in Washington? What Universities are located in Washington?
14. Travelling. Do you like travelling? Why do people travel? What means of travelling do you know? Do people choose different ways of travelling? Why?
15. Travelling. How many people are fond of travelling? Do most travelers take a camera with them? What for? Is travelling the best way to study the geography and the history of the country?
16. Travelling. What does package holiday mean? What do people see and learn while travelling? What do you like more: travelling abroad or across the country?
17. Sport. What kind of sports do you know? What is your favorite kind of sport? What sports do you going for? Are you an athlete?
18. Sport. What kinds of sport originated in Britain? Which sports are considered to be American? What kinds of sports are popular in Russia? Can you name any kinds of sports?
19. My speciality. When did you enter the University? What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What subjects do you study? What is the essence of your speciality? Why did you decide to become an engineer? What specialist will you become after graduating from the University?
20. In what fields of science and engineering do the students try to get profound knowledge? What must the graduates know? What will you become after graduating from the University? Why is the speciality of a process engineer the most universal one?
21. What are the main purposes of using computers in your speciality? What operations can computer perform? Why are computers used? What operations can be done using computers? Is it important to be compute literate?
22. Metals and nonmetals. Why does man use metals today? What is the main advantage of metals? How can the metals be improved? What makes metals softer and less brittle? What procedure makes metals harder?
23. What properties of metals do you know? What are the physical properties of metals? What is corrosion? What is heat capacity?
What mechanical properties of metals do you know? What is toughness? Do metals possess technological properties?
24. What is an alloy? What alloys do you know? What are non-metals? What properties do they possess? What is the use of non-metals in modern life of people?
25. What is steel? What improves the strength of steel? What elements do stainless steels contain? Where are aluminium alloys used?
26. What are super alloys? What properties do super alloys combine? What is a rare material? Where are alloys generally used?
27. What do metallic properties of metals depend on? What influences the processing of metals? What substances are called amorphous?
28. How are the atoms of the solid arranged? What do all true solids possess? What is the main force holding together the atoms of a metal?
29. How are most metals packed? What gives metals crystalline structure? What crystals are called grains? What grains make metals stronger and harder?
30. What does metal processing include? What is casting? What is forming? What does forming include? What is machining? Why are various kinds of machine tools used?
31. What is rolling? What is heat treatment of metals? Why is heat treatment used? What heat treatment operations do you know? How do annealing, normalizing, hardening and tempering differ from one another?

32. What process improves the machinability of metals? What stages does heat treatment process include? What conductivity do alloy steels have? What steel cannot stand up to high temperatures? What ability do high-carbon steels display?
33. What is nanotechnology? How is it defined? What is the origin of the term "nanotechnology"? When did the history of nanotechnology begin?
34. What achievements of physics and chemistry right before and after World War II gave way to the development of nanotechnology? What scientist predicted a great success of this branch of science? What are nanomaterials? What are their properties?
35. Where did the word "ceramics" come from? What are mechanical properties of ceramic materials? What are their electrical properties?
36. Where are semiconducting ceramics employed? What conditions make ceramics exhibit superconductivity? What are the types of ceramic materials?

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Направление (специальность) 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»
Курс 2, группа _____, форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный перевод с английского языка на русский без словаря.
2. Устный перевод текста с английского языка на русский без словаря.
3. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / Е.В.Гаевская/