

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755c18b1d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление жизненным циклом организации»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

К основным **целям** освоения дисциплины «Управление жизненным циклом организации» следует отнести изучение проблем управления развитием организации, составляющих один из основных компонентов профессионального цикла в различных организациях.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Управление жизненным циклом организации» следует отнести:

- изучить теоретические аспекты закономерностей и этапов жизненного цикла развития организации;
- получить представление об основах развития организации во внутренней и внешней среде и устойчивом развитии организации;
- выработать навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов оценки экономической и социальной политики организации;
- освоить деятельность по планированию развития организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Управление жизненным циклом» относится к базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Проектная деятельность; Основы менеджмента; Финансирование государственного и муниципального сектора; Экономика муниципального хозяйства и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенция и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующей компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основы экономической теории как исходной базы для изучения жизненного цикла организации уметь: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия владеть: навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе.
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	знать: методы проведения предварительного технико-экономического обоснования деятельности организации уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование деятельности организации владеть: методами проведения предварительного технико-экономического обоснования деятельности организации

<p>ПК-6</p>	<p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>знать: знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической деятельности и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций уметь: проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния деятельности и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций владеть: методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций.</p>
--------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 академических часов (из них 198 часов – самостоятельная работа студентов). Разделы дисциплины «Управление жизненным циклом организации» изучаются на втором курсе. Третий семестр: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 10 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Управление жизненным циклом организации» по срокам и видам работы отражены в приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1: Основные аспекты жизненного цикла организации

Тема «Основные аспекты жизненного цикла организации» является обзорной темой, поэтому она включает в себя обзор основных правил создания и принципов, определяющих жизнеспособность социально-экономических систем, закономерности их развития, Рассмотрены основные функции менеджмента в рамках управления социально-экономическими системами, задачи и цели управления. Так же рассмотрен процесс зарождения бизнес-идеи, способы работы по развитию бизнес-идеи и «перерастания» бизнес-идеи в организацию как экономическую единицу бизнеса.

Тема 2: Стадия зарождения организации

В данной теме рассмотрены основные организационные процессы зарождения организации, обосновано влияние эффективности протекания этих процессов на дальнейшее развитие организации, а также на формирование стиля управления, имиджа организации, бизнес репутацию. Также в данной теме рассмотрены основы теории организации, законы развития организации, рассмотрены основные механизмы успешного прохождения стадии зарождения для эффективного перехода на стадию младенчества

Тема 3: Стадия «младенчества» организации

В теме посвященной разбору протекания стадии младенчество изложен анализ ключевых задач, данной стадии развития организации согласно модели жизненного цикла И. Адизеса, проведен анализ их возможного протекания и влияния на развитие организации, рассмотрены основные параметры оценки успешности, прохождения этой стадии, проанализированы особенности создания системы управления организацией, которая на данной стадии должна быть уже сформирована и структурирована.

Тема 4: Стадия высокой активности организации

Данная тема рассматривает основные характеристики организации, которые она приобретает на стадии высокой активности, анализируются возможности и опасности (риски) этой стадии, которые могут отразиться, как при прохождении самой стадии, так и проявиться на последующих стадиях развития организации в виде конструктивных последствий (рост объема

продаж, развитие сферы влияния и т.д.), так и в виде деструктивных последствий (снижение прибыли, потеря конкурентоспособности и т.д.) Рассмотрено такое явление, которое И. Адизес назвал «ловушки основателя» и влияние возможных негативных последствий этого явления на процесс дальнейшего развития организации

Тема 5: Стадия «юности»

Стадия юности является практически серединой модели жизненного цикла развития организации И. Адизеса, поэтому от ее правильного прохождения зависит, сможет ли организация продолжительное время продержаться на стадии юности и расцвета, или ресурсы организации не достаточны для долгого процветания. Так как на стадии юности организация начинает «по-настоящему взрослеть», то на этой стадии дают о себе знать организационные конфликты, а также формируется организационная культура по профилактике конфликтов в организации

Тема 6: Стадия расцвета организации

В данной теме рассмотрены основные характеристики протекания стадии, проанализированы основные риски, которые могут оказать негативное влияние на успешность и эффективность организации. Одним из таких рисков, является желание «все оставить как есть», что невозможно ни в одной социально-экономической системе, так как процессы, которые в ней протекают, носят динамичный характер. Так же в данной теме обоснована необходимость постоянного роста и организационных изменений.

Тема 7: Стадия стабильности организации

Согласно модели жизненного цикла организации И. Адизеса, стадия стабильности является первой стадией стареющей организации, поэтому в данной теме рассмотрены все основные характеристики жизнедеятельности стареющей организации, признаки, которые выдают процессы старения в организации: изменение объема продаж, изменения в системе руководства, сопротивление изменениям и новшествами и т.д. Проанализированы основные способы, которые помогут организации эффективно справиться с трудностями стадии стабильности и тем самым замедлить свое старение.

Тема 8: Стадия «аристократизма» организации

В данной теме рассмотрены основные характеристики организации, которая находится на стадии аристократизма, проанализированы типичные причины, по которым организация попадает на эту стадию развития. Так же в этой теме проанализированы ошибки в управлении организации, которые допускает руководство, вследствие чего организация теряет гибкость необходимую для своевременной и быстрой реакции на изменения окружающей конкурентной среды

Тема 9: Стадия реорганизации организации

Стадия реорганизации является последней стадией в модели жизненного цикла организации И. Адизеса. Поэтому в данной теме проведен анализ снижения всех экономических показателей организации, отвечающих за ее жизнеспособность, таких как объем продаж, емкость рынка, себестоимость товара и т.д. Так же в этой теме проанализированы причины попадания организации в ситуацию реорганизации, описаны основные этапы самого процесса реорганизации организации, как возможность новой жизни.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Управление жизненным циклом организации» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

дисциплины «Управление жизненным циклом организации» и в целом по дисциплине составляет не менее 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового тестирования, участие в деловой игре, выступление с докладом. При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Предусмотрено использование Электронный образовательного ресурса по дисциплине «Управление жизненным циклом организации», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7194>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется следующая компетенция:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени владеет пониманием связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		переносе на новые ситуации.		
владеть: навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе.	Обучающийся владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОПК-5 - владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Показатель	Показатель			
знать: методы проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений	Обучающийся владеет знаниями: методы проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет знаниями методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет знаниями методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умениями проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений	Обучающийся владеет умениями проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений,	Обучающийся частично владеет умениями проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений,	Обучающийся в полном объеме владеет умениями проводить предварительное технико-экономическое обоснование

		Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	проектных решений, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений	Обучающийся владеет знаниями методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет знаниями методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Показатель	Показатель			
знать: знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций	Обучающийся владеет знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся частично владеет знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

		применении навыков в новых ситуациях.		
уметь: проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния деятельности и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умениями проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния деятельности и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций	Обучающийся владеет умениями проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет умениями проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет умениями проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния и жизненного цикла коммерческих и некоммерческих организаций	Обучающийся владеет знаниями методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет знаниями методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю)

методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Управление жизненным циклом организации» (прошли промежуточный контроль)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Управление жизненным циклом организации»

а) основная литература:

1. Кузнецов, Ю. В. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02949-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449876>

2. Русецкая, О. В. Теория организации: учебник для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431756>

б) дополнительная литература:

1.Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации: учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452972>

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7194>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при

самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для

выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Управление жизненным циклом организации» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности

студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**Структура и содержание дисциплины
«Управление жизненным циклом организации»
по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавр)
образовательная программа «Государственное и муниципальное управление»
Заочная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	К/Р	Т	ДС	Э	З	
Тема 1: Основные аспекты жизненного цикла организации	3		2				22								
Тема 2: Стадия зарождения организации	3		2				22								
Тема 3: Стадия «младенчества» организации	3		2				22								
Тема 4: Стадия высокой активности организации	3		2				22								
Тема 5: Стадия «юности»	3			2			22								
Тема 6: Стадия расцвета организации	3			2			22								
Тема 7: Стадия стабильности организации	3			2			22								
Тема 8: Стадия «аристократизма» организации	3			2			22								
Тема 9: Стадия реорганизации организации	3			2			22								
Форма аттестации											+	+	Э		
Всего часов по дисциплине	198	18	8	10			198								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
ОП (образовательная программа): Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, коммуникативная; проектная; вспомогательно-технологическая (исполнительская); организационно-регулирующая; исполнительно-распорядительная.

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление жизненным циклом организации»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Управление жизненным циклом организации					
ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основы экономической теории как исходной базы изучения экономики гос. и муниципального управления</p> <p>уметь: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия</p> <p>владеть: навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Э	<p>Базовый уровень: способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень: способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности на основе анализа экономических источников литературы</p>
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	<p>знать: методы проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений</p> <p>уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений</p> <p>владеть: методами проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Э	<p>Базовый уровень: способен к составлению бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень: способен к составлению бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации на основе анализа экономических источников литературы</p>
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при	<p>знать: знаниями количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды</p>	лекция, самостоятельная работа,	ДС, Т, Э	<p>Базовый уровень: способен проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния экономической</p>

	оценке состояния экономической, социальной, политической среды деятельности органов госвласти РФ, органов гос. власти субъектов РФ, органов МСУ, гос. и муниципальных предприятий и учреждений политических партий, общественных, коммерческих и некоммерческих организаций	коммерческих и некоммерческих организаций уметь: проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций владеть: методами проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций.	семинарские занятия		среды организаций в стандартных учебных ситуациях Повышенный уровень: способен проводить качественный и количественный анализ при оценке состояния экономической среды коммерческих и некоммерческих организаций на основе анализа экономических источников литературы
--	---	---	---------------------	--	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

**Перечень оценочных средств по дисциплине
Управление жизненным циклом организации**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен (Э)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к экзамену

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление жизненным циклом организации»
(формирование компетенций ОК-3, ОПК-5 и ПК-6)**

1. Что является объектом изучения теории организаций как управленческой дисциплины?
2. Что является предметом изучения теории организаций как управленческой дисциплины?
3. На какие две подсистемы делится организация?
4. Функционирование организации заключается в реализации трех основных процессов – перечислите их.
5. Охарактеризуйте эволюционную и революционную форму развития системы.
6. Что относят к внутренней среде организации?
7. Что относят к внешней среде организации?
8. Чем характеризуются открытые и закрытые организации?
9. Чем характеризуются формальная и неформальная составляющие управления?
10. Назовите три основных типа совместной деятельности.
11. Какая стадия является первой в модели жизненного цикла организации?
12. Что является основополагающим понятием на стадии «ухаживания»?
13. На кого ложатся риски, которые заключает в себе стадия «ухаживания»?
14. От чего зависят цели и миссия организации и на каком этапе они формируются?
15. Что происходит с организацией на стадии младенчества?
16. Назовите основные причины смерти организации на стадии младенчества.
17. Дайте определение понятиям «метод» и «методология» применительно к управлению.
18. Перечислите 3 основных метода управления.
19. Перечислите социально-психологические методы управления.
20. Дайте определение принципам коллегиальности и единоначалия в управлении.
21. От чего зависят эффективность процесса управления и эффективность системы управления организацией?
22. Дайте определение термину «мотивация». Что под мотивацией понимают в управлении?

23. В чем основные риски для организации на стадии быстрого роста?
24. Каким поведением руководителя (основателя) характеризуется «ловушка основателя»?
25. Что такое «синдром чайки»?
26. Дайте определение понятию «делегирование».
27. Что можно делегировать, а что нельзя?
28. В чем заключаются основные риски для организации на стадии юности?
29. В чем заключается «синдром вращающихся дверей»?
30. В чем основная цель реорганизации организации на этапе «юности»?
31. Почему стадию «юности» называют вторым рождением организации?
32. Чем обусловлена смена руководства на стадии юности?
33. Какое значение приобретает самоконтроль для организации на стадии «расцвета»?
34. Понятие гибкости организации? Взаимосвязь гибкости и зрелости организации.
35. Назовите самую большую проблему любого бизнеса на стадии «расцвета».
36. Дайте определение понятию «предпринимательская активность».
37. Что означает для организации стадия «Стабильности»?
38. Какие характеристики начинает терять организация на стадии стабильности?
39. Что такое сегментация рынка? Перечислите основные виды сегментации рынка.
40. Что такое маркетинговая стратегия? Перечислите ее основные цели.
41. Охарактеризуйте типичную организацию на стадии аристократизма.
42. Что происходит с предпринимательством на стадии аристократизма?
43. Какими способами могут быть ликвидированы или минимизированы кризисы стадии аристократизма?
44. На какие две части делится стадия «бюрократизации»? Назовите их.
45. В чем заключается «управленческая паранойя» на стадии бюрократизации?
46. В чем заключается «охота на ведьм» на стадии бюрократизации?
47. Способы формирования организационной культуры.
48. Документ превращает организационную культуру в инструмент управления?
49. Внешние и внутренние атрибуты организационной культуры организации.
50. Структурный и кадровый подходы концепции организационного развития.

Форма экзаменационного билета
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления, Кафедра «Государственное управление и право»
 Дисциплина: Управление жизненным циклом организации
 Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
 Курс: 2, группа _____, форма обучения: очно-заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос, оценивающий компетенцию ОК-3.
2. Вопрос, оценивающий компетенцию ОПК-5
3. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-6

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 2020 г., протокол № ____.
 Зав. кафедрой «Государственное управление и право» _____ / _____ /

Темы докладов/сообщений по дисциплине «Управление жизненным циклом организации»

формирование компетенций ОК-3, ОПК-5 и ПК-6

1. Понятия кризиса, антикризисного управления предприятием
2. Риски оплаты труда менеджмента
3. Система «Цели развития тысячелетия» ООН.
4. Системы индикаторов экологически устойчивого развития.
5. Системы индикаторов.
6. Современные представления об инновационном развитии экономики.
7. Составление баланса безотходного производства химического комплекса
8. Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития.
9. Технологии устойчивого развития
10. Финансово-экономическая оценка экологических рисков и экологического ущерба на предприятиях химического комплекса
11. Экологизированный ИРЧП и индекс состояния окружающей среды.
12. Эколого-экономическое воздействие предприятие на окружающую среду.
13. Подходы различных международных организаций к понятию "устойчивое развитие";
14. Основы управления рисками предприятия;
15. Российские и зарубежные методы диагностики риска вероятности банкротства предприятия;
16. Схема распределения прибыли предприятия (на примере выбранного предприятия);
17. Финансово-экономический анализ предприятия (на примере выбранного предприятия);
18. Основные теории мотивации и стимулирования.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношения к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

**Примерные тесты по дисциплине «Управление жизненным циклом организации»
формирование компетенций ОК-3, ОПК-5 и ПК-6**

Объектом изучения какой дисциплины являются социально-экономические системы:

- А) теории организаций;
- В) теории менеджмента;
- С) теории маркетинга.

ANSWER: А

Предметом изучения какой дисциплины являются организационные отношения:

- А) теории организаций;
- В) теории менеджмента;
- С) теории маркетинга.

ANSWER: А

Живое существо, которое имеет определенную организацию всех процессов жизнедеятельности в рамках единого организма (системы), это:

- А) орган;
- В) организм;
- С) животное.

ANSWER: В

Люди и ресурсы являются основными составляющими:

- А) организации;
- В) живого организма;
- С) системного подхода.

ANSWER: А

Цели и миссия организации, ресурсная и кадровая базы, совокупность характеристик и внутренних субъектов относятся:

- А) к внешней среде организации;
- В) к внутренней среде организации;
- С) и к внешней, и к внутренней.

ANSWER: В

Источником пополнения всех видов ресурсов и потребителем готового продукта, производимого организацией, выступает:

- А) внешняя среда;
- В) внутренняя среда;
- С) и внешняя, и внутренняя.

ANSWER: А

Революционная форма развития характеризуется:

- А) скачкообразными переходами из одного качественного состояния в другое;
- В) переходом от низших форм к высшим формам;
- С) переходом к пройденным формам, процессам, структурам и т.д.;
- Д) количественными и качественными изменениями системы.

ANSWER: А

Эволюционная форма развития характеризуется:

- А) скачкообразными переходами из одного качественного состояния в другое;
- В) переходом от низших форм к высшим формам;
- С) переходом к пройденным формам, процессам, структурам и т.д.;
- Д) количественными и качественными изменениями системы.

ANSWER: D

Прогрессивная форма развития характеризуется:

- А) скачкообразными переходами из одного качественного состояния в другое;
- В) переходом от низших форм к высшим формам;
- С) переходом к пройденным формам, процессам, структурам и т.д.;
- Д) количественными и качественными изменениями системы.

ANSWER: В

Регрессивная форма развития характеризуется:

- А) скачкообразными переходами из одного качественного состояния в другое;
- В) переходом от низших форм к высшим формам;

С) переходом к пройденным формам, процессам, структурам и т.д.;

Д) количественными и качественными изменениями системы.

ANSWER: С

Контроль и создание правил, по которым функционирует организация и реализует свою деятельность обеспечивает:

А) внешняя среда;

В) внутренняя среда;

С) и внешняя, и внутренняя.

ANSWER: В

К внешней среде организации относятся:

А) процесс старения и износа основных и оборотных средств производства организации;

В) создание нового продукта, изменение численности персонала, внедрение новых технологий, изменения культуры лидерства и т.д.;

С) изменение экологических потребностей, например, использование вторсырья, ограничения выбросов в атмосферу, переработка отходов собственного производства.

ANSWER: С

К внутренней среде организации относятся:

А) процесс старения и износа основных и оборотных средств производства организации;

В) создание нового продукта, изменение численности персонала, внедрение новых технологий, изменения культуры лидерства и т.д.;

С) изменение экологических потребностей, например, использование вторсырья, ограничения выбросов в атмосферу, переработка отходов собственного производства.

ANSWER: В

Принцип преимущественного развития заключается в:

А) реализации цели обеспечения своего оптимального развития, достигаемого в результате перевода материальных ресурсов организации с менее значимых на более значимые направления развития деятельности;

В) повышение потенциала организации оказывает влияние на потенциал самой организации;

С) изменение потенциала системы, который обуславливает и определяет развитие организации, происходит с запаздыванием;

Д) наличии возможностей и ресурсов, способных сделать результаты изменений, которые произошли в организации под действием внешних и внутренних стимулов, более мягкими и менее травмирующими для организации, что позволит сохранить ее устойчивость.

ANSWER: А

Организации, которые ориентированы на внешние процессы и тенденции внешней среды, относятся к:

А) открытым;

В) закрытым;

С) неэффективным.

ANSWER: А

Состав любой жизнеспособной организации, имеющей ресурсы для развития, примерно следующий:

А) преобладание формальной составляющей управления;

В) преобладание неформальной составляющей управления;

С) симбиоз формальной и неформальной составляющих.

ANSWER: С

К формальной составляющей управления относятся:

А) обязанности профессионального менеджера, которые определяют процессы разработки и принятия целей, а также задач организации, принятие УР и контроль за их выполнением, процессы стимулирования и вознаграждения сотрудников, осуществление процессов контроля, мониторинга и других процессов;

В) все процессы, которые решаются с помощью управленческих методов воздействия на поведение персонала на рабочем месте;

С) создание и поддержание организационной культуры и норм организационного поведения, формирование лояльности сотрудников к организации, формирование имиджа организации как производителя (поставщик) товаров и как работодателя, мотивация.

ANSWER: А

На создании и поддержании функционирования иерархии управления основано:

- А) горизонтальное разделение труда в организации;
- В) вертикальное разделение труда в организации;
- С) радиальное разделение труда в организации.

ANSWER: В

На разделении труда по элементам работ и регламентации их должностной инструкцией основано:

- А) горизонтальное разделение труда в организации;
- В) вертикальное разделение труда в организации;
- С) радиальное разделение труда в организации.

ANSWER: А

Стадия, предшествующая созданию организации, на которой организация представляет собой идею, ждущую воплощения, называется:

- А) стадия ухаживания;
- В) стадия младенчества;
- С) стадия аристократизма.

ANSWER: А

Отношения с поставщиками, деловыми партнерами и кредитными организациями, а также налоговой инспекцией, пенсионным фондом, фондами социального и медицинского страхования организация выстраивает на:

- А) учетном этапе стадии ухаживания;
- В) учредительном этапе стадии ухаживания;
- С) предварительном этапе стадии ухаживания;
- Д) организационном этапе.

ANSWER: А

Обеспечение высокой эффективности трудовой деятельности персонала организации является основной задачей:

- А) методов управления;
- В) функции менеджмента;
- С) инструментов коммуникаций.

ANSWER: А

К экономическим методам управления относится:

- А) возможность влиять на экономические интересы сотрудников или их отдельных представителей;
- В) возможность активации проявления таких мотивов в поведении человека как профессиональная и личная ответственность, чувство долга;
- С) использование социального механизма, который действует в коллективе сотрудников организации.

ANSWER: А

К социальным методам управления относится:

- А) возможность влиять на экономические интересы сотрудников или их отдельных представителей;
- В) возможность активации проявления таких мотивов в поведении человека как профессиональная и личная ответственность, чувство долга;
- С) использование социального механизма, который действует в коллективе сотрудников организации.

ANSWER: С

Регламент рабочего дня, должностная инструкция, инструкция техники безопасности на рабочем месте относятся:

- А) к экономическим методам управления;
- В) к социальным методам управления;
- С) к организационно-распорядительным методам управления.

ANSWER: С

На какой стадии развития организации можно сказать, что организация уверено себя чувствует в своей нише, а основной интерес создателя организации направлен во внешнюю среду?

- А) стадия расцвета;
- В) стадия быстрого роста;

С) стадия аристократизма.

ANSWER: В

Другими вариантами названия стадии быстрого роста по И. Адизесу могут быть:

А) «Салем-Сити»;

В) «Выхаживание» или «Зарождение»;

С) «дикие годы» или «Давай-давай» (Go-Go).

ANSWER: С

Если организация не находит способности и ресурсов для развития и внедрения административных систем управления, то развивается явление, которое получило название:

А) «ошибка резидента»;

В) «ловушка основателя»;

С) «эффективный менеджмент».

ANSWER: В

Делегирование полномочий - это:

А) разрешение конфликтной ситуации путем взаимных уступок;

В) окончательный разрыв отношений;

С) передача части прав и обязанностей (функций).

ANSWER: С

Возможностью адаптации организации к воздействию факторов внешней и внутренней среды характеризуется:

А) зрелость организации;

В) гибкость организации;

С) конкурентоспособность организации.

ANSWER: В

На какой стадии жизненного цикла для организации характерны негативные процессы «брожения» и «разложения»?

А) на стадии аристократизма;

В) на стадии бюрократизации;

С) на стадии стабильности.

ANSWER: В

Влияние основателя на этапе «бюрократизации» на все этапы жизни организации в сравнении с предыдущими этапами:

А) минимальное;

В) максимальное;

С) существенно не меняется.

ANSWER: А

Совместно–взаимодействующий тип совместной деятельности характеризуется:

А) обязательным участием каждого члена в разработке и принятии решения, касающегося решения общей проблемы или задачи;

В) временным распределением трудовых функций и обязанностей и последовательности (порядок) участия каждого члена трудового процесса в работе;

С) тем, что взаимодействия между участниками трудового процесса минимизируются.

ANSWER: А

Совместно–последовательный тип совместной деятельности характеризуется:

А) обязательным участием каждого члена в разработке и принятии решения, касающегося решения общей проблемы или задачи;

В) временным распределением трудовых функций и обязанностей и последовательности (порядок) участия каждого члена трудового процесса в работе;

С) тем, что взаимодействия между участниками трудового процесса минимизируются.

ANSWER: В

Совместно–индивидуальный тип совместной деятельности характеризуется:

А) обязательным участием каждого члена в разработке и принятии решения, касающегося решения общей проблемы или задачи;

В) временным распределением трудовых функций и обязанностей и последовательности (порядок) участия каждого члена трудового процесса в работе;

С) тем, что взаимодействия между участниками трудового процесса минимизируются.

ANSWER: С

Учение о методах, принципах, стратегиях исследования предмета изучения, а также формы и методы управленческой деятельности в организации, это:

- A) методология;
- B) управление;
- C) делегирование.

ANSWER: A

Целенаправленное изменение протекания социально-экономических процессов с целью получения желаемых результатов или избегания не желаемых, это:

- A) методология;
- B) управление;
- C) делегирование.

ANSWER: B

Методы в управлении являются:

- A) самоцелью существования организации;
- B) стратегическим инструментом управления как процесса;
- C) способом существования организации.

ANSWER: B

Выберите варианты ответов, которые относятся к основным характеристикам социально-психологических методов управления:

- A) помогают создавать и управлять (мотивировать) трудовую и профессиональную активность сотрудников в целом и отдельных работников;
- B) являются обязательными к исполнению для подчиненных (указы, распоряжения, постановления и т.д.);
- C) влияют на гармонизацию межличностного взаимодействия сотрудников организации в ходе реализации трудового процесса.

ANSWER: C

Выберите варианты ответов, которые относятся к основным характеристикам организационно-распорядительных методов управления:

- A) оказывают прямое воздействие на объект управления;
- B) являются обязательными к исполнению для подчиненных (указы, распоряжения, постановления и т.д.);
- C) гармонизация межличностного взаимодействия сотрудников организации в ходе реализации трудового процесса.

ANSWER: B

Выберите варианты ответов, которые относятся к основным характеристикам экономических методов управления:

- A) побуждают работников к определенному типу поведения на рабочем месте и росту показателей производительности труда;
- B) затрагивают непосредственные интересы объекта управления, создавая механизм, который работает без повседневного вмешательства руководства;
- C) влияют на гармонизацию межличностного взаимодействия сотрудников организации в ходе реализации трудового процесса.

ANSWER: B

Методы социального прогнозирования, нормирования, регулирования, планирования относятся:

- A) социально-психологическим методам управления;
- B) экономическим методам управления;
- C) организационно-распорядительным методам.

ANSWER: A

Нормы морали это:

- A) нормы, сформированные в сознании и структуре личности, они определяются воспитание, менталитетом, национальной культурой и т.д.;
- B) то же самое, что и общественные нормы;
- C) искусственно созданные социумом нормы поведения.

ANSWER: A

Современный менеджмент использует этот принцип как определяющее начало совместной деятельности в любой социально-экономической системе:

- А) принцип коллегиальности;
- В) принцип единоначалия;
- С) принцип преимущественного развития.

ANSWER: А

Принцип коллегиальности заключается в:

А) управлении, при котором принятие решения по выполнению поставленных задач, устранению какой-либо проблемы, по организации работы и другим вопросам осуществляется на совещании группой должностных или уполномоченных лиц;

В) предоставлении руководителям различных звеньев такой полноты прав в принятии решений, которая необходима для выполнения возложенных на них обязанностей, и в установлении персональной ответственности работников за порученное им дело;

С) стремлении организационных систем обеспечить оптимальное развитие посредством переключения материальных ресурсов с менее важных на более важные и перспективные направления.

ANSWER: А

Состояние организаций, впавших в депрессию на стадии расцвета, характеризуется:

А) изменением социально–психологического климата в сторону апатии и депрессии вследствие отсутствия изменений;

В) развитием бурной деятельности, приводящей к затратам и поглощению массы энергии с минимумом полезного результата;

С) отсутствием каких-либо ярковыраженных признаков.

ANSWER: А

Состояние организаций, демонстрирующим сверхактивность на стадии расцвета, характеризуется:

А) изменением социально–психологического климата в сторону апатии и депрессии вследствие отсутствия изменений;

В) развитием бурной деятельности, приводящей к затратам и поглощению массы энергии с минимумом полезного результата;

С) отсутствием каких-либо ярковыраженных признаков.

ANSWER: В

Персонал каких организаций чувствует стресс на рабочем месте из-за пустых бесконечных хлопот и дел, лишенных производственной необходимости, опустошенность и вымотанность?

А) организаций, впавших в депрессию;

В) организаций, переживающих ярко выраженный упадок;

С) организаций, демонстрирующих сверхактивность.

ANSWER: С

Персонал каких организаций чувствует неуверенность в завтрашнем дне, опустошенность и покинутость?

А) организаций, впавших в депрессию;

В) организаций, переживающих ярко выраженный упадок;

С) организаций, демонстрирующих сверхактивность.

ANSWER: А

Предпринимательская активность является:

А) инструментом адаптации к воздействию факторов внешней и внутренней среды;

В) одним из основных ресурсов организации;

С) одним из второстепенных ресурсов организации.

ANSWER: В

Сегментирование по поведению, как правило, происходит по двум основным направлениям. В основе сегментирования по интенсивности использования товара лежит:

А) такая характеристика покупательского поведения как частота использования товара;

В) покупательская приверженность (лояльность) к тому или иному бренду;

С) изменение ценовой политики организации.

ANSWER: А

Сегментирование по поведению, как правило, происходит по двум основным направлениям. В основе сегментирования, основанного на отношении к бренду, лежит:

А) такая характеристика покупательского поведения как частота использования товара;

В) покупательская приверженность (лояльность) к тому или иному бренду;

С) изменение ценовой политики организации.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 - 49	Неудовлетворительно