

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 30.10.2023 12:31:49

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан транспортного факультета



/П. Итурралде/

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

Профиль подготовки

**Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Москва - 2020 г.

## **1. Цели освоения дисциплины.**

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 основной образовательной программы бакалавриата.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</li> <li>• грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлением о значимости английского языка на международной арене;</li> <li>• навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в рамках межкультурного общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне</li> </ul>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы эффективной самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники информации при изучении иностранного языка оценивать эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, т.е. **432** академических часа (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе **в первом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов), **во втором** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе **в третьем** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов), **в четвертом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На третьем курсе **в пятом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов), **в шестом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом, втором, третьем курсах.

**Первый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Второй семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

**Третий семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Четвертый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

**Пятый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Шестой семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

#### Содержание разделов дисциплины.

##### Первый семестр

##### Введение

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

##### Знакомство.

Повторение базовой лексики, основных грамматических структур, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

### **Инструменты и функции.**

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения. Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

### **Направления и действия.**

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

### **Жизнь в университете.**

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

### **Стили обучения и познания.**

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

### **Распорядок дня.**

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

### **Образование в разных странах.**

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

### **Структура презентации.**

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

## **Второй семестр**

### **Технические характеристики.**

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модальных глаголов. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

### **Города мира.**

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация. Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное словообразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

### **Современные технологии.**

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Привидение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существительные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

### **Решение проблем.**

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклоном. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «thereis/are».

## **Тенденции.**

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

## **Участие в конференциях.**

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

## **Третий семестр**

### **Поиск решения проблем.**

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «thereis/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклоном.

### **Здоровый образ жизни.**

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Неопределенный артикль (повторение). Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (повторение). Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Привидение примеров. Словообразовательные гнезда.

### **Окружающая среда.**

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

### **Мировая культура.**

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написа-

ние конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

### **Обучение за рубежом.**

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

### **Международные конференции.**

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

### **Работа в коллективе.**

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Повелительное наклонение (повторение). Описание результатов. Модальные глаголы *must, might, could*. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

### **Четвертый семестр**

#### **Семейные отношения.**

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов. Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье. Простое настоящее время (повторение).

#### **Свободное время.**

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.



## **Работа в команде.**

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина. Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство. Настоящее совершенное время. Настоящее продолженное время. Конструкция *by + ing*. Сравнение времен: настоящее совершенное, настоящее продолженное, настоящее простое.

## **Описание оборудования.**

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе. Степени сравнения прилагательных. Избегание повторения. Пассивный залог. Союзные слова.

## **Наука и мир.**

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа. Цифры: целые, десятичные, дроби. Зависимые предлоги.

## **Меры предосторожности на рабочем месте.**

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации. Модальные глаголы. Пассивный залог.

## **Пятый семестр**

### **Транспорт.**

В аэропорту. Описание планов, обещаний. Конструкции будущего времени. Настоящее продолженное время (повторение). Простое будущее время. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.

### **Карьера.**

Продвижение по карьерной лестнице. Ведение бизнеса. Решение конфликтов. Настоящее простое время (повторение). Сравнение настоящего и прошедшего времен. Сравнительные конструкции.

### **Источники энергии.**

Гидроэлектростанции. Принципы работы двигателя внутреннего сгорания. Соединительные союзы. Принципы работы отопительных и охлаждающих систем. Лексика на тему «Направления движения». Словообразование.

### **Измерения.**

Обработка данных. Цифры: дроби, проценты. Выражение приблизительных значений. Измерительные инструменты и принципы их функционирования. Физические величины. Сопротивление материалов. Описание целей, процедуры и результатов теста. Описание диаграмм. Пассивный и активный залог. Союзы, выражающие причинно-следственную связь. Преобразование прилагательных в глаголы. Геолокация и навигация. Перефразирование.

### **Дебаты.**

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

### **Работа над научными статьями.**

Понятие «научная статья». Виды статей. Анализ аннотации и ее написание. Работа с ключевыми словами. Перевод отрывка статьи. Пересказ содержания статьи. Анализ выводов и результатов. Чтение графиков, диаграмм, таблиц.

### **Шестой семестр**

#### **Общественная жизнь.**

Правила поведения с малознакомыми людьми. Речевой этикет. Спортивные игры. Посещение образовательных выставок. Написание письма в официально-деловом стиле. Использование инфинитивных конструкций. Конструкция глагол + герундий. Условные предложения первого и второго типов. Модальные глаголы.

#### **Дизайн.**

Использование роботов в профессиональной сфере. Описание их преимуществ и недостатков. Экологически чистые транспортные средства и обеспечение безопасности пассажиров. Особенности их дизайна. Задачи современных дизайнеров. Проектирование новых объектов. Этапы развития технологий. Презентация технических устройств. Пластик: виды и способы использования. Создание полых предметов. Причастный оборот.

#### **Системы.**

Системы спасения: воздушная и подводная. Отчет о происшествии. Система передачи данных на расстоянии. Спутниковые системы. Обеспечение функционирования различных систем. Относительные местоимения *which*, *who*, *where*. Пассивный и активный залог (повторение).

## **Дебаты.**

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

## **Работа над научными статьями.**

Развитие навыков развития научных статей: тактика быстрого чтения, тактика чтения с полным пониманием текста, критическое чтение. Работа с ключевой терминологией. Дискурсивные маркеры. Структура научной статьи: введение, используемые методы в исследовании, результаты исследования, анализ результатов, заключение, список литературы. Написание анализа статьи.

## **Седьмой семестр**

### **Страхи и фобии.**

Современные угрозы. Опасные изобретения. Конструкция *used to*. Индикаторы настоящего совершенного времени. Пассивный залог (повторение). Неопределенные местоимения. Прилагательные с окончаниями *-ed, -ing*. Числительные. Порядок слов при использовании фразовых глаголов. Простое совершенное. Косвенная речь.

### **События.**

Новостные репортажи. Описание порядка действий. Знаменитые изобретения в истории. Повторение настоящего совершенного и настоящего простого времени. Условные предложения первого и второго типов (повторение).

### **Карьера.**

Карьера в технической сфере. Составление профессионального профайла. Составление резюме. Сравнительные конструкции с прилагательными. Советы по прохождению собеседования.

### **Безопасность.**

Правила безопасности. Предупреждающие знаки. Инновационная система безопасности. Обсуждение правил безопасности. Инструкции по обеспечению правил безопасности. Модальные глаголы долженствования и запрета.

### **Работа над научными статьями.**

Этапы подготовки статьи. Составление плана статьи. Анализ теоретической базы. Проведение исследования/опроса. Анализ результатов. Подведение итогов. Оформление списка литературы. Правила оформления статьи. Научный стиль речи. Использование клише. Написание научной статьи по специальности.

## **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка, представление и обсуждение презентаций;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- специализированные научные статьи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **В первом семестре**

- словарные диктанты;
- грамматический тест;
- презентация.

### **Во втором семестре**

- словарные диктанты;
- презентация;
- грамматический тест;
- устное выступление.

### **В третьем семестре**

- словарные диктанты;
- грамматический тест;
- презентация в группах по три человека.

### **В четвертом семестре**

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- грамматический тест;
- устное выступление.

### **В пятом семестре**

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- презентация в паре.

### **В шестом семестре**

- словарные диктанты;

- научные статьи;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении 2.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>

	2	3	4	5
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о значимости английского языка на международной арене;</li> <li>- навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

**ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия**

<p><b>знать:</b></p> <p>правила поведения в рамках межкультурного общения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правил поведения в рамках межкультурного общения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правил поведения в рамках межкультурного общения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правил поведения в рамках межкультурного общения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правил поведения в рамках межкультурного общения, свободно</p>
---	--	--	--	---

		при их переносе на новые ситуации.		оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне	Обучающийся владеет способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.



<b>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</b>				
<b>знать:</b> способы эффективной самоорганизации и самообразования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования, свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

<b>владеть:</b> способно- стью крити- чески оцени- вать и анали- зировать ин- формацию и изучаемый материал	Обучающийся не вла- деет или в недоста- точной степени вла- деет способностью критически оцени- вать и анализиро- вать информацию и изучаемый материал	Обучающийся владеет спо- собностью критически оценивать и анализиро- вать информацию и изу- чаемый материал в непол- ном объеме, допускаются значительные ошибки, про- является недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при примене- нии навыков в новых ситу- ациях.	Обучающийся частично владеет способностью критически оценивать и анализировать ин- формацию и изучае- мый материал, но до- пускаются незначитель- ные ошибки, неточно- сти, затруднения при аналитических опера- циях, переносе умений на новые, нестандарт- ные ситуации.	Обучающийся в полном объ- еме владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал, сво- бодно приме- няет получен- ные навыки в ситуациях по- вышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

плине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, до-

	<p>пускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
--	---

**Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

*Книги используются в электронном формате из каталога:  
<https://e.lanbook.com>.*

1. Землянова, М.П. English for daily communication : учебно-методическое пособие / М.П. Землянова, Н.Г. Муравьева. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122116> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кочкинекова, А.В. Английский язык : учебное пособие / А.В. Кочкинекова, О.Н. Поликарпова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-870-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112278> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пасечная, Л.А. Technisches Deutsch : учебное пособие / Л.А. Пасечная, Г.С. Стренадюк, О.П. Сокиркина. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 145 с. — ISBN 978-5-7410-1441-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98166> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **б) дополнительная литература:**

1. Иностранный язык (Английский язык) : методические рекомендации / М.В. Мельничук, Л.С. Чикилева, Е.Л. Авдеева, В.У. Дайрабаев. — Москва : Прометей, 2018. — 22 с. — ISBN 978-5-907003-54-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121575> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бадер, О.В. Немецкий язык : учебное пособие / О.В. Бадер, Л.С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-906888-98-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105467> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- Учебные аудитории 503, 504, 505, 506, 511 во втором корпусе на улице Павла Корчагина 22;
- Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

### **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

- Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.
- Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.
- Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Создание презентации
- Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей
- Подготовка материалов для ведения дискуссий
- Анализ и перевод специализированных научных статей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
- оформить слайды;
- выучить текст презентации;
- представить результаты на занятии.

## 2. Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

Этот вид самостоятельной работы подразумевает анализ материалов веб-сайтов и видеозаписей, содержание которых соответствует направлению подготовки студентов.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- просмотреть заданный материал,
- выполнить перевод лексики, требуемой для понимания содержания материалов,
- выполнить задания по представленному материалу,
- оформить работу и сдать преподавателю,
- представить работу преподавателю в срок.

## 3. Подготовка материалов для ведения дискуссий:

Данный вид самостоятельной работы предполагает поиск и анализ информации по поставленной проблеме, тесно связанной с профессиональной направленностью подготовки студентов.

Студенту требуется:

- произвести поиск информации с использованием различных источников,
- разделить найденные материалы на аргументы «за» и «против»,
- найти подходящие примеры, иллюстрирующие найденные аргументы,
- выступить на занятии и продемонстрировать владение обретенной информацией.

## 4. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

- прочитать текст статьи,

- выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,
- выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,
- оформить работу,
- представить работу преподавателю в срок.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

“Иностранный язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Первый уровень представлен вводным курсом для студентов, впервые начинающих изучать английский язык. На этом этапе работы согласно разработанной программе, предполагается ознакомление студентов с фонетическим строем английского языка, освоение ими правил чтения, элементарных грамматических конструкций, минимального объема лексических единиц, необходимых для повседневного общения. С целью развития навыков монологической и диалогической речи на английском языке на начальном этапе работы предпочтение необходимо отдавать репродуктивным и репродуктивно-продуктивным упражнениям, использовать специально разработанные опоры, подсказки, иллюстрации и т.п.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и ука-



заний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

**Программу составили:**

Доцент, к. филол. н.

/Полякова Т.В./

**Программа утверждена на заседании кафедры “Наземные транспортные средства” «18» июня 2020 г., протокол № 8**

Заведующий кафедрой



профессор, к.т.н.

/Хрипач Н.А./

**ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:**

- А. Структура и содержание дисциплины
- Б. Фонд оценочных средств

**Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки  
23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»  
(бакалавр)**

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов			Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	Презентация	Научные статьи	К/р	Э	З	
	<b>Первый семестр</b>													
<b>1.1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	1		<b>2</b>		<b>2</b>							
1.2	Знакомство	1	2		2		2							
<b>1.3</b>	<b>Инструменты и функции.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
1.4	Инструменты и функции.	1	4		2		2							
<b>1.5</b>	<b>Направления и действия.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
1.6	Направления и действия.	1	6		2		2							
<b>1.7</b>	<b>Жизнь в университете.</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
1.8	Стили обучения и познания.	1	8		2		2							
<b>1.9</b>	<b>Стили обучения и познания.</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
1.10	Распорядок дня.	1	10		2		2							
<b>1.11</b>	<b>Образование в разных странах.</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
1.12	Структура презентации.	1	12		2		2		+					
<b>1.13</b>	<b>Структура презентации.</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		+					
1.14	Структура презентации.	1	14		2		2		+					
<b>1.15</b>	<b>Структура презентации.</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		+					

1.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	1	16	2	2							
<b>1.17</b>	<b>Письменное тестирование.</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					+		
1.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	1	18	2	2			+				
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>									<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в первом семестре			36	36							
	<b>Второй семестр</b>											
<b>2.1</b>	<b>Обзорное практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.2	Обзорное практическое занятие.	2	2	2	2							
<b>2.3</b>	<b>Технические характеристики.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.4	Технические характеристики.	2	4	2	2							
<b>2.5</b>	<b>Города мира.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.6	Города мира.	2	6	2	2							
<b>2.7</b>	<b>Современные технологии.</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.8	Современные технологии.	2	8	2	2							
<b>2.9</b>	<b>Решение проблем.</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.10	Решение проблем.	2	10	2	2							
<b>2.11</b>	<b>Тенденции.</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.12	Тенденции.	2	12	2	2							
<b>2.13</b>	<b>Участие в конференции.</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.14	Работа с профессионально-ориентированными статьями	2	14	2	2					+		
<b>2.15</b>	<b>Работа с профессионально-ориентированными статьями</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					+		
2.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16	2	2							

2.17	Письменное тестирование.	2	17		2		2				+		
2.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18		2		2		+				
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>									Э	
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				36		36						
	<b>Третий семестр</b>												
3.1	<b>Обзорное практическое занятие.</b>	3	1		2		2						
3.2	Обзорное практическое занятие.	3	2		2		2						
3.3	<b>Поиск решения проблем.</b>	3	3		2		2						
3.4	Здоровый образ жизни.	3	4		2		2						
3.5	<b>Здоровый образ жизни.</b>	3	5		2		2						
3.6	Окружающая среда.	3	6		2		2						
3.7	<b>Мировая культура.</b>	3	7		2		2						
3.8	Мировая культура.	3	8		2		2						
3.9	<b>Обучение за рубежом.</b>	3	9		2		2						
3.10	Международные конференции.	3	10		2		2						
3.11	<b>Международные конференции.</b>	3	11		2		2						
3.12	Работа в коллективе.	3	12		2		2						
3.13	<b>Работа в коллективе.</b>	3	13		2		2						
3.14	Работа с профессионально-ориентированными статьями	3	14		2		2			+			
3.15	<b>Работа с профессионально-ориентированными статьями</b>	3	15		2		2			+			
3.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	3	16		2		2						
3.17	<b>Письменное тестирование.</b>	3	17		2		2				+		

3.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	3	18	2	2		+					
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>									<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре			36	36							
	<b>Четвертый семестр</b>											
<b>4.1</b>	<b>Обзорное практическое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.2	Обзорное практическое занятие.	4	2	2	2							
<b>4.3</b>	<b>Семейные отношения.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.4	Семейные отношения.	4	4	2	2							
<b>4.5</b>	<b>Свободное время.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.6	Свободное время.	4	6	2	2							
<b>4.7</b>	<b>Работа в команде.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.8	Работа в команде.	4	8	2	2							
<b>4.9</b>	<b>Описание оборудования.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.10	Описание оборудования.	4	10	2	2							
<b>4.11</b>	<b>Описание оборудования.</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.12	Наука и мир.	4	12	2	2							
<b>4.13</b>	<b>Наука и мир.</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.14	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	14	2	2							
<b>4.15</b>	<b>Меры предосторожности на рабочем месте.</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
4.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	4	16	2	2							
<b>4.17</b>	<b>Письменное тестирование.</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					+		
<b>4.18</b>	<b>Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			+				

	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>									<b>Э</b>	
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				36		36						
	<b>Пятый семестр</b>												
<b>5.1</b>	<b>Обзорное практическое занятие.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
5.2	Обзорное практическое занятие.	5	2		2		2						
<b>5.3</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
5.4	Транспорт.	5	4		2		2						
<b>5.5</b>	<b>Карьера.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
5.6	Карьера.	5	6		2		2						
<b>5.7</b>	<b>Источники энергии.</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
5.8	Измерения.	5	8		2		2						
<b>5.9</b>	<b>Измерения.</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
5.10	Дебаты.	5	10		2		2						
<b>5.11</b>	<b>Дебаты.</b>	<b>5</b>	<b>11</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
5.12	Дебаты.	5	12		2		2						
<b>5.13</b>	<b>Работа над научными статьями.</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				+		
5.14	Работа над научными статьями.	5	14		2		2				+		
<b>5.15</b>	<b>Работа над научными статьями.</b>	<b>5</b>	<b>15</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				+		
5.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	5	16		2		2						
<b>5.17</b>	<b>Письменное тестирование.</b>	<b>5</b>	<b>17</b>		<b>2</b>		<b>2</b>					+	
<b>5.18</b>	<b>Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		+				
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>										<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				36		36						

Шестой семестр												
6.1	<b>Обзорное практическое занятие.</b>	6	1		2		2					
6.2	Обзорное практическое занятие.	6	2		2		2					
6.3	<b>Общественная жизнь.</b>	6	3		2		2					
6.4	Общественная жизнь.	6	4		2		2					
6.5	<b>Общественная жизнь.</b>	6	5		2		2					
6.6	Дизайн.	6	6		2		2					
6.7	<b>Дизайн.</b>	6	7		2		2					
6.8	Системы.	6	8		2		2					
6.9	<b>Системы.</b>	6	9		2		2					
6.10	Дебаты.	6	10		2		2					
6.11	<b>Дебаты.</b>	6	11		2		2					
6.12	Дебаты.	6	12		2		2					
6.13	<b>Работа над научными статьями.</b>	6	13		2		2			+		
6.14	Работа над научными статьями.	6	14		2		2			+		
6.15	<b>Работа над научными статьями.</b>	6	15		2		2			+		
6.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	6	16		2		2					
6.17	<b>Письменное тестирование.</b>	6	17		2		2				+	
6.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	6	18		2		2		+			
	<b>Форма аттестации</b>		19									Э
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре				36		36					
	<b>Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом семестрах</b>				216		216					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московский политехнический университет

Направление подготовки:  
**23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**  
ОП (профиль): «Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем» (прием 2019 г.)

Центр изучения английского языка

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

- Состав:**
1. Паспорт фонда оценочных средств
  2. Описание оценочных средств:
    - Экзаменационные билеты
    - Контрольные работы
    - Список тем для презентаций
  - Комплект заданий для работы с научными статьями
  3. Балльно-рейтинговая система

К.ф.н., доцент

**Составители:**  
/Полякова Т.В./

Москва, 2019 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине " Иностранный язык "

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5	<p>Знания:</p> <p>1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</p> <p>2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Инструменты и функции.                      Направления и действия.                      Жизнь в университете.                      Распорядок дня.                      Образование в разных странах.                      Технические характеристики.                      Современные технологии.                      Здоровый образ жизни.                      Работа в коллективе.                      Свободное время.                      Описание оборудования.                      Наука и мир.                      Меры предосторожности на рабочем месте.                      Present Simple.                      Present Continuous.                      Present Perfect.                      Future Simple.                      Past Simple.                      Past Continuous.                      Существительное.                      Местоимение.                      Прилагательное.                      Наречие.                      Предлог.</p>	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Контр.работа Экз. билет
	<p>Умения:</p> <p>1. Успешно и уверенно использовать навыки</p>	<p>Инструменты и функции.                      Направления и действия.                      Жизнь в университете.</p>	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно	Экз. Билет Презентация

	иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.	Структура презентации. Технические характеристики. Современные технологии. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Карьера. Источники энергии. Измерения. Общественная жизнь. Системы. Безопасность.				
	Навыки: 1. Коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Направления и действия. Жизнь в университете. Современные технологии. Решение проблем. Свободное время. Описание оборудования. Структура презентации Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Измерения. Безопасность.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экз. Билет Презентация
ОК-6	Знания: правила поведения в рамках межкультурного общения;	Международные конференции. Участие в конференции. Структура презентации. Мировая культура. Наука и мир. Работа над научными статьями	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по статьям Презентация Контр.работа

	Умения: работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;	Работа в коллективе. Мировая культура. Работа в команде. Наука и мир Структура презентации. Работа над научными статьями.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задание по статьям Презентация
	Навыки: способность оценивать место и роль разных культур на мировом уровне	Международные конференции. Мировая культура. Наука и мир. Структура презентации. Работа над научными статьями.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по статьям Презентация
ОК-7	Знания: 1. Способы эффективной самоорганизации и самообразования.	Жизнь в университете. Стили обучения и познания. Структура презентации. Решение проблем. Участие в конференции. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами. Работа в коллективе. Работа над научными статьями.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Контр.работа Задания по научным статьям Презентация
	Умения: 1. Использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать их эффективность.	Стили обучения и познания. Структура презентации. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами. Работа над научными статьями.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по научным статьям Презентация
	Навыки: 1. Критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал.	Стили обучения и познания. Структура презентации. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Письменно Устно	Задания по научным статьям Презентация

		Работа над научными статьями.				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

## Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Баллы
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста	25
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта	10
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации	10
4	Работа с научными статьями и их презентация	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями	10

### 1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык"

2. В билет включено три задания:

Задание 1. Презентация проекта на тему выпускной квалификационной работы.

Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.

Задание 3. Описание принципа работы технической системы, представленной в билете.

Комплект изображений прилагается.

3. Комплект экзаменационных билетов включает 10 билетов.

4. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин

- Способ контроля: устные ответы.

5. Шкала оценивания:

Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25" - если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с

ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21" - если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

### **Экзаменационные билеты для первого семестра:**

**Задание. Монолог на тему (минипрезентация) и перечень вопросов по пройденным темам для с преподавателем.**

Разделы для монологов (минипрезентаций): Свободное время, карьера, жизнь в университете.

Вопросы по пройденным темам:

- 1 Why do you want to study in this university?
- 2 What are your three goals for this year?
- 3 What can you bring to this university?
- 4 What skills have you gained during this term?
- 5 What are your good and bad points?
- 6 What career plans do you have?
- 7 What qualities do you have to follow your chosen career?
- 8 What do you think university can offer you?
- 9 How can you describe yourself?
- 10 What are your main interests?
- 11 Why is your specialization important?
- 12 What do you enjoy about university life?
- 13 What are your dislikes?
- 14 Are you good at working on your own?
- 15 What project are you developing this term?
- 16 Would you like to work in a foreign country? Where and why?
- 17 What are the pros of working in an international team?
- 18 What do you need to know when you travel abroad?

### **Экзаменационные билеты для второго семестра:**

**Задание 1. Прочтите текст и переведите на русский язык.**

**Задание 2. Передайте основную мысль текста на английском языке.**

**Задание 3. Обсудите основную проблему текста, приведите свои примеры.**

**Комплект текстов:**

## **A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?**

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving car and robotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of 2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

([http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous\\_car](http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?
3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

## **Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?**

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/Holography>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?
3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?



You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

### **E-textiles - sellable or an unprofitable dream?**

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing because emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?
4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?
5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

### **Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?**

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.

The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other

rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Powered\\_exoskeleton](http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?
2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

### **Экзаменационные билеты для третьего семестра:**

#### **Задание 1: Собеседование на технические темы.**

1. What materials are used in your profession? How are they used?
2. What tools are used in your profession? How are they used?
3. What are the main technical problems that appear in your professional field?
4. How important is teamwork in your future profession?
5. Why did you choose this university and this profession?
6. What kind of work will you do in the future?
7. What are the main subjects that you study in University?
8. What are the latest inventions made in your professional field?
9. How computer technology is used in your professional field?
10. What is the role of your profession in Russia? In the world?

#### **Задание 2: Презентация на тему проектной деятельности студентов.**

### **Экзаменационные билеты для четвертого семестра:**

#### **Задание 1: Разыграйте диалог с партнером.**

#### **I. Комплект заданий для диалогов**

**1 Тема (проблема):** интервью с инженером.

**2 Концепция игры:** интервью на тему инновационного изобретения.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

**Card A:** You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;
4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are an engineer who makes robots, which can dance. Topsy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Topsy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**II. 1 Тема (проблема):** интервью с работодателем.

**2 Концепция игры:** прохождение интервью с потенциальным работодателем.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**III. 1 Тема (проблема):** диалог в магазине.

**2 Концепция игры:** покупка технического устройства.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

**5 Ожидаемый результат: нахождение решения, удовлетворяющего покупателя.**

**IV. 1 Тема (проблема): интервью с автоэкспертом.**

**2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.**

**3 Роли:**

#### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type
5. Safety

#### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration
3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

**4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.**

#### **Список экзаменационных вопросов в пятом семестре:**

**Задание 1. Ответы на вопросы на тему выполняемой студентом проектной деятельности по специальности.**

1. What is the goal of your project?
2. Which are the main rules of work that exist in your team on Project activity?
3. What is a famous project that is an example to your team?
4. What was the principle for the creation of your team on project activity?
5. What is the total cost of the project?
6. What materials did you use for the project?
7. How long will it take to design the project?
8. What problems arose during the development of your project?
9. What are the benefits of your project?
10. How many experts work with you and how high is their knowledge?
11. Do you participate or want to participate in any international competitions with your project?

Which?

12. What do you know about foreign competitors of your project?

**Задание 2. Дебаты на технические темы. Список тем:**

1. Will self-driving cars replace ordinary cars on the roads?
2. Will internal combustion engines be replaced by electric ones?
3. Is automation the cause of high rate of unemployment worldwide? Does it have a negative influence of tech professionals?
4. Is it a benefit or downfall to insert technology in education?
5. On balance, the benefits of the Internet of Things outweigh the harms of decreased personal privacy.
6. Should we put an age limit on cell phones?
7. Will robotics reduce human employment?
8. Should processes that create radiation be stopped because of their danger to the public?
9. Tesla statue provides wi-fi: Should all public monuments provide wi-fi?
10. What role does technology play in saving or harming lives?
11. Do manufacturers intentionally make products deteriorate quicker to sell more items?
12. Security cameras are invasion to our privacy.

**Список экзаменационных вопросов и заданий для экзамена в шестом и седьмом семестрах:**

**Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.**

Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.

**Задание 2. Ответы на вопросы по теме финального проекта.**

Список вопросов:

1. Did you complete the whole project yourself?
2. What difficulties did you face while doing your project?
3. What technologies did you use and why did you use them only?
4. How long did it take to complete your part of project?
5. Did you need help from people working on the other modules?
6. How did you test your project results?
7. How can you implement the results of your project?
8. What did you learn from your project?

**Задание 3. Описание принципа работы технической системы по предложенному изображению.**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY**

**Task1. Circle the correct answer.**

1. \_\_\_\_\_ planes far away are made of titanium.  
a. that b. this c. these d. those
2. If you want to tighten bolts, \_\_\_\_\_ a spanner.  
a. use b. using c. used d. uses

3. \_\_\_\_\_ a light on?  
a. does b. do c. is d. are
4. This tool doesn't have \_\_\_\_\_  
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe
5. \_\_\_\_\_ a multi tool?  
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have
6. A screwdriver can \_\_\_\_\_ screws.  
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened
7. The hammer is \_\_\_\_\_ the right.  
a. in b. on c. to d. at
8. Planes can't \_\_\_\_\_  
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards
9. Does he drive an airboard? – No, \_\_\_\_\_  
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does
10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is \_\_\_\_\_  
a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp
11. When you \_\_\_\_\_ water, it \_\_\_\_\_ warm.  
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become
12. At the end water \_\_\_\_\_ the system through the outlet pipe.  
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up
13. Look! He \_\_\_\_\_ this rubber but it \_\_\_\_\_.  
a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break
14. These pistons \_\_\_\_\_ a light aluminium alloy.  
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of
15. This span is 57 m \_\_\_\_\_.  
a. deep b. length c. long d. depth
16. The \_\_\_\_\_ of the building is 473 m.  
a. wide b. height c. high c. depth
17. Yesterday somebody \_\_\_\_\_ a stone on my car and now it \_\_\_\_\_.  
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented
18. The displays are not OK, there \_\_\_\_\_ a scratch on them.  
a. is b. are c. isn't c. aren't
19. When \_\_\_\_\_ papers? I can't use it now!  
a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing

20. These levers \_\_\_\_\_ the acceleration of the airboard.  
a. control b. steer c. drive d. support
21. The pylons \_\_\_\_\_ the road deck.  
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from
22. I \_\_\_\_\_ a saw.  
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use
23. The lesson starts \_\_\_\_\_ 9 o'clock.  
a. at b. on c. in d. to
24. He \_\_\_\_\_ a cup of tea and \_\_\_\_\_ the TV.  
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on
25. There \_\_\_\_\_ many pylons over the deck.  
a. are b. is c. wasn't d. do
26. Are there \_\_\_\_\_ nails in the box?  
a. some b. any c. much d. a
27. There \_\_\_\_\_ a handlebar under the airboard.  
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't
28. Sorry, what \_\_\_\_\_ do you need? – Medium, please.  
a. colour b. shirt c. size d. kind
29. Can I have a cappuccino, please? - \_\_\_\_\_ or large?  
a. regular b. medium c. standard d. normal
30. I usually come home at 8 o'clock and \_\_\_\_\_ I have dinner.  
a. because b. but c. after that d. before
31. She \_\_\_\_\_ to bed every night at 10 pm.  
a. is going b. goes c. go d. went
32. The weather in England is \_\_\_\_\_ than in Spain.  
a. badder b. worst c. worse d. the worst
33. The man is old and he can't \_\_\_\_\_ well.  
a. heard b. hear c. to hear d. listen to
34. I don't like parties \_\_\_\_\_ finish late.  
a. who b. what c. which d. so that
35. Didn't you see the show \_\_\_\_\_ Sunday?  
a. at b. on c. in d. for
36. \_\_\_\_\_ are only seven stations on this metro-line.



- a. there    b. these    c. It    d. this

37. What \_\_\_\_\_ he do for a living?

- a. do    b. is    c. are    d. does

38. The conference will finish \_\_\_\_\_ four o'clock.

- a. to    b. on    c. in    d. at

39. How \_\_\_\_\_ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.

- a. height    b. high    c. long    d. many

40. What is \_\_\_\_\_ room in this hotel?

- a. the smallest    b. the smaller    c. smallest    d. smaller

## PART2- LISTENING

**Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.**

### **Video games should be in Olympics**

A (1) \_\_\_\_\_ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2) \_\_\_\_\_ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) \_\_\_\_\_ of (4) \_\_\_\_\_ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5) \_\_\_\_\_ quick". They have to make hundreds of sudden (6) \_\_\_\_\_ in one game. It is difficult (7) to get \_\_\_\_\_ into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8) \_\_\_\_\_. Pardo says it is a sport because it needs (9) \_\_\_\_\_ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10) \_\_\_\_\_ competition just for e-sports. This could be (11) \_\_\_\_\_ the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of \_\_\_\_\_ sports.

/12

**Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.**

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

/5

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

## PART 3-READING & WRITING

**Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.**

<b>VERSION    SECURITY    RISK    ACIDENTALLY    WEBSITES</b>
---

Text 1

### Companies still fixing Heartbleed bug

Companies are trying to make their (1) \_\_\_\_\_ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) \_\_\_\_\_. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3) \_\_\_\_\_. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords\*.

Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who

(4) \_\_\_\_\_ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) \_\_\_\_\_ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

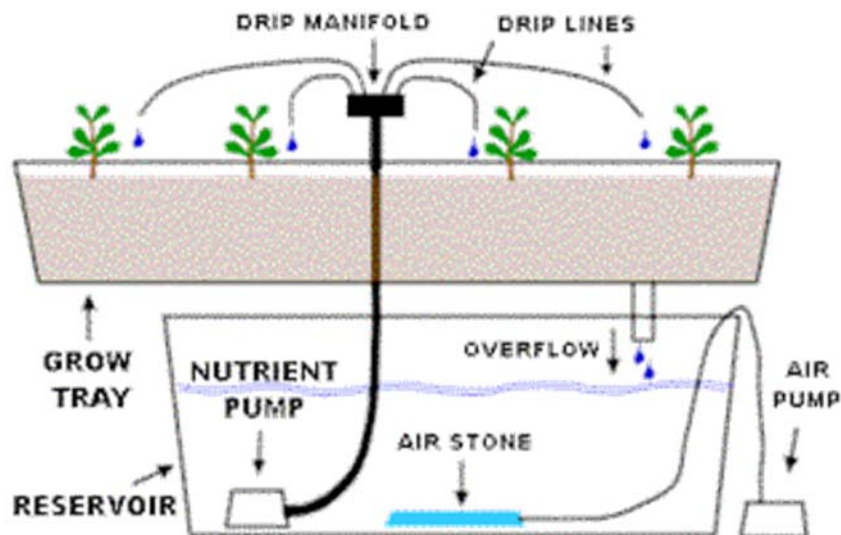
#### Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Companies want to make their websites safe from a new bug                      | T/F |
| 2. The new bug is called Heartbleed   | T/F |
| 3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug                       | T/F |
| 4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug | T/F |
| 5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada                                 | T/F |
| 6. Blackberry will launch a patch later this week                                 | T/F |
| 7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error".         | T/F |

#### Task3. Look at the picture.

Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:

Leaves      enters      flow      bottom      go up      pass      through



### Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25" - если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21" - если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### Словарные диктанты:

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body /  
windscreen / bags

- 1 I've driven my car into a wall and I've \_\_\_\_\_ the front bumper.
- 2 A stone has gone through the \_\_\_\_\_ of the car. The glass is broken.
- 3 I'll need about thirty \_\_\_\_\_ of cement for this job.
- 4 The \_\_\_\_\_ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
- 5 The TV screen is not damaged, but the plastic \_\_\_\_\_ of the TV is cracked.
- 6 The \_\_\_\_\_ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
- 7 I've dropped my MP3 player and now there's a \_\_\_\_\_ on the display screen.
- 8 The \_\_\_\_\_ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
- 9 Climb up the \_\_\_\_\_ and repair the roof of the building.
- 10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm \_\_\_\_\_.
- 11 The user manual is torn and damaged, and many pages are \_\_\_\_\_ from it.
- 12 The \_\_\_\_\_ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

**2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.**

- 13 How the lake is deep? \_\_\_\_\_
- 14 What the height of the tower is? \_\_\_\_\_
- 15 The width of 20 metres has a road. \_\_\_\_\_
- 16 The river is long more than 50 km. \_\_\_\_\_

**3 Give definitions to the following words:**

scaffolding –  
 emergency track –  
 pylon -  
 dent -

**1. Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».**

2. Does this material break easily when it is dropped?
3. Does this plastic deform when it is heated?
4. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
5. Is this rope elastic if you stretch it?
6. Can you bend this metal stick with your hands?

**1. Explain these words in English:**

- thrust
- friction
- fuselage
- consumption
- tensile strength
- traction kite
- zero-emission car
- deceleration
- power control unit
- fuel cell

**2. Rewrite these sentences in passive:**

1. NASA Engineers invented the CAD/CAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. They controlled the Apollo lunar rover.

### Критериооценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"8-10"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"5-7"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"2-4" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-1" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### Перечень вопросов на профессиональные темы

1. What is the oil filter for?
2. How many phases does the modern engine have?
3. Why does the engine need antifreeze?
4. How does the internal combustion engine work?
5. What types of fuel do you know?
6. What is the main task of an engineer?
7. What is the difference between an electric motor and a gasoline engine?
8. What is the difference between turbine and compressor?
9. How does a car engine work?
10. Does a petrol engine differ from a diesel one?
11. What are the functions of an exhaust system?
12. What types of transmission do you know?
13. What type of tyres is useful for a high-speed car?
14. What is the difference between diesel and gasoline engines?
15. What is a coolant?
16. What happens if an engine doesn't have oil?
17. How does a braking system work?
18. What's the difference between electromotive force and Voltage?
19. How does Rechargeable battery work?
20. What does generator do?
21. What's the difference between Rechargeable battery and Generator?
22. How can you start an engine?
23. Name the types of motor oils and their pros and cons.
24. What are the pros and cons of the front and rear-wheel drive?
25. Name three types of anti-freeze. Which is the best to use and why?
26. What is the clearance?
27. What is the process of ignition?

28. How many valves does a car have?
29. What influences the height of a suspension in a car?
30. What is the difference, in principle, between engines cars and motorcycles?
31. What is the device that facilitates the steering wheel?
32. What are the disadvantages of an electric motor?
33. Why does the car need a starter?
34. What are the advantages of an electric car?
35. What type of a charge do robots have?
36. Why do people create robots?
37. How many parts does a wind power station have?
38. What is a part of a Mars rover that has a link with Earth?
39. What kind of energy allows electromagnet to work?
40. Which part of a spray bottle controls pressure?
41. How does a spray gear work?
42. What is a rear-wheel drive?
43. What is an internal combustion engine?
44. What is a rotary-piston engine?
45. What leads to the movement of exhaust gases?
46. Are some engines equipped with a camshaft?
47. What is the system of direct injection?
48. What is a starter?
49. Why is a turbine necessary in the engine?
50. What is an intercooler?
51. What is the principle of the operation of a fuel pump?
52. How does the combustion of fuel work?
53. How can a car engine be cooled?
54. How old should be a person to get a driving license?
55. How many wheels can be placed on one axle?
56. What fuel is considered to be the best? Why?
57. How does a four-stroke engine work?
58. What is the structure of a car transmission?
59. What is a limited-slip differential?
60. What do you know about a cardan drive?
61. What is the principle of the operation of shock absorbers in the car?
62. What kind of fuel can replace the gasoline?
63. What material is a braking system made of?
64. How does a seat belt work?
65. What does the inscription "4x4" on the car mean?
66. What fuel doesn't pollute Earth?
67. What is Turbo and how does it work?
68. Describe the working scheme of a Rotary engine.
69. What is a differential and how does it work?
70. How do the KERS and DRS systems work?
71. How does the cooling system work in the car?
72. How to use a lift safely?
73. What tool should we use to loosen the oil filter?

74. On the basis of what documents do we repair a car?
75. What work is done on the first technical service of a car?
76. What to do if it is warranty repair?

### Критерии оценки:

Экспресс общение на профессиональные темы составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

**"18-20"** - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**"15-17"** - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

**"10-14"** - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

**"0-9"** - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

### Подготовка и выступление с презентацией. Списоктем:

#### TECHNICAL

- 1) Why did you decide to study at this university?
- 2) Famous inventors and their greatest inventions.
- 3) Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
- 4) Technology changes society.
- 5) How to assemble a simple device from your professional field?
- 9) Amazing technological inventions.
- 10) How to assemble an object of your choice\*.
- 11) Industrial design in Russia.

#### GENERAL

- 1) Unusual hobbies.
- 2) Differences between school and university life.
- 3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
- 4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.
- 5) My daily life
- 6) Life at the University



- 7) My dream job
- 8) Students' life
- 9) Is travelling a form of education?
- 10) Which countries food do you like the most and why?

### Комплект заданий для работы с научными статьями

**Раздел:** Работа с научными статьями.

#### ACADEMIC ARTICLES MODULE

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

##### 1. BEFORE YOU READ

*Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.*

Questions:

- 1) Look at the title. What do you think the text is about?*
- 2) What information do you know about this topic?*
- 3) What information could be researched to deepen your understanding of the text?*
- 4) Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)*
- 5) What questions do you hope this article will answer?*

##### 2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

- 1) What do you understand from the paragraph you just read?*
- 2) Could you summarize its key ideas?*
- 3) What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?*
- 4) Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?*
- 5) Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?*
- 6) What images can you visualize using text details in order to build your understanding?*
- 7) Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?*

##### 3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try to find answers to the following questions. Discuss them in groups.

- 1) Which pre-reading questions did this article/section answer?*
- 2) Which pre-reading predictions were confirmed?*
- 3) What are the main ideas of this article/section of an article?*
- 4) What specific problem does this research address? Why is it important?*

- 5) *What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?*
- 6) *How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?*
- 7) *What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?*
- 8) *Would you recommend this article to other readers? Why or why not?*

**HOME ASSIGNMENT**  
**TAKE NOTES WHILE YOU READ**

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:
2. If web access: url; date accessed
3. Key Words:
4. General subject:
5. Specific subject:
6. Hypothesis:
7. Methodology:
8. Result(s):
9. Summary of key points:
10. Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):
11. Significance (to the field; in relation to your own work):
12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):
13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):
14. Other Comments:

**Критерии оценки:**

Работа над научными статьями составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

**"18-20"** - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**"15-17"** - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

**"10-14"** - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

**"0-9"** - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

### 3. Балльно-рейтинговая система

По итогам работы в семестре студенты могут максимально набрать **100 баллов: 50 баллов** - оценка работы в течение семестра, **50 баллов** - оценка по результатам сдачи зачёта или экзамена.

При этом студент может заработать дополнительно **5 баллов** за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Каждый семестр всегда состоит из 4 тем.

<b>Обязательные к выполнению элементы</b>	<b>Баллы за ед.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Итого</b>
Лексико - грамматические контрольные работы	10	2	20
Текущий контроль по каждой теме (выполнение домашних работ, работа на уроке)	5	4	20
Самостоятельная работа: - выступление с презентацией (1-2 курс) / выполнение заданий по научной статье (3 курс)	5		5
- ответ на вопросы (1-2 курс) / краткая презентация содержания статьи и ответы на вопросы (3 курс)	5		5
<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>

**Промежуточный контроль (зачет/экзамен):50 баллов:**

- 1) Лексико - грамматическая контрольная работа - **25 баллов**
- 2) Устная часть (ответ на вопросы/дебаты) - **25 баллов**

В случае пропуска лексико-грамматической текущей контрольной работы/защиты презентации по уважительной причине, студент обязан сдать материал в течение двух последующих недель по согласованию с преподавателем.

В случае пропуска большого количества занятий студент обязан получить допуск к зачету/экзамену, а именно выполнить текущие лексико-грамматические работы и защитить презентацию/научную статью до дня проведения зачета или экзамена.

#### **Шкала оценивания для экзамена/зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>
<b>85-100</b>	<b>отлично</b>	
<b>70-84</b>	<b>хорошо</b>	<b>зачтено</b>
<b>50-69</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>зачтено</b>
<b>0-49</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>не зачтено</b>