

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания по иностранному языку  
для поступающих на 1 курс  
Московского политехнического университета

Москва

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программный документ содержит описание формы и содержания вступительного испытания по иностранному языку, систему оценивания тестовых заданий и список литературы, рекомендуемой для подготовки.

Пакет заданий вступительного испытания по иностранному языку разработан для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены в традиционной форме.

Время, отводимое на выполнение вступительного испытания, 120 *минут*.

### ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного экзамена по иностранному языку – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку, выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение иностранного языка в Московском политехническом университете и усваивать программу, целью которой является овладение иностранным языком как средством получения информации по специальности и способностью актуализировать идеи, алгоритмы, концепты в ситуациях профессионального общения, как на рецептивном, так и на креативном уровнях. Студенты, успешно осваивающие программу по специальности и владеющие иностранным языком, имеют возможность комбинировать обучение в зарубежных университетах-партнерах, проходить практику в иностранных компаниях, что естественно, требует свободного владения иностранным языком.

### РАЗДЕЛ 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

#### *Лексический материал*

Активное владение приблизительно 1000-1200 лексическими единицами.

#### *Словообразование*

Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ily, -ness, -ism, -ty;
- имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic, -ical, -al, -ish, -ous;
- имен числительных с помощью суффиксов –teen, -ty, -th;
- наречий с помощью суффикса –ly;
- глаголов с помощью –en.

Знание префиксов -un, -in, -il, -ir, -re, -dis.

Конверсия.

Словосложение.

#### *Синтаксис*

• Основные типы вопросительных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений. Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Субстантивация прилагательных. Инверсия. Прямое и косвенное дополнение.

#### *Морфология.*

• *Имя существительное.* Одушевленные и неодушевленные существительные. Имена собственные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категории рода, числа и падежа существительных.

• *Местоимение.* Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (some, any, no). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимения very, much, many, few, little, a few, a little и их интенсификаторы. Местоимение it. Местоимение one. Местоимения every, each, none, neither, either, both, all.

- *Имя прилагательное.* Степени сравнения прилагательных. Использование прилагательных после глаголов-связок to feel, to look, to smell, to taste, to be, to get, to seem, to grow, to become.

- *Наречие.* Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречия в 4 предложении. Наречия для определения прилагательных, глаголов, причастий.
- *Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

- *Глагол.* Использование в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи; б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, не употребляющимися в продолженных временах (глаголы типа know, understand, own, like, want и пр.); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д.; г) для выражения будущего времени в придаточных предложениях времени и условия (с союзами if, when, before, after, while, until, till, unless, as soon as, as long as, providing, provided, in case). Использование в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим; б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом; в) для обозначения последовательных действий в прошлом. Использование конструкций used to - infinitive, и would - infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом. Использование в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в 5 будущем). Использование оборота to be going to для выражения запланированного действия в будущем. Использование в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в данный момент речи или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи; б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have). Использование в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом в придаточных предложениях, вводимых союзом while, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происшедшего в прошлом одновременно с действием, описываемом в главном предложении. Использование в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем. Использование в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) а) для обозначения законченного действия, связанного с настоящим моментом через результат. Его использование возможно с обстоятельствами времени, которые обозначают незаконченный период времени. Используется в придаточных предложениях времени, вводимых союзами when, before, as soon as, until, after для обозначения законченности действия; б) для выражения действия, которое началось в прошлом, длилось какой-то период времени и все еще продолжается. Использование в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) а) для обозначения действия, которое закончилось до определенного момента в прошлом; б) с глаголами, не имеющими формы продолженного времени, для выражения действия, которое началось до определенного момента в прошлом и все еще было в процессе в этот момент; в) для выражения двух прошедших действий, одно из которых находится в процессе, а второе завершилось к началу первого действия; г) в

сложноподчиненных предложениях с придаточными времени, вводимыми союзами *scarcely – when, hardly – when, no sooner – than*. Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое закончится до определенного момента в будущем. Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous/Present Perfect Progressive) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим моментом. Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous/Past Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось до определенного момента, или действия в прошлом которое продолжалось вплоть до этого момента (включая или исключая его). Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось в прошлом, длилось определенный период времени и будет находиться в процессе вплоть до момента в будущем, включая его.

- Употребление в страдательном залоге (*The Passive Voice*) в следующих временных формах: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Future in the Past Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Употребление в предложном пассиве (The Prepositional Passive). Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы).

- Употребление в *прямой и косвенной речи*. Употребление согласно правилу согласования времен. Специфика употребления глаголов *to be, to have (got), to do, to feel, to think*. Употребление модальных глаголов *to be to, ought to, to have to, should, need, must, can, to be able to, may*. Употребление фразовых глаголов типа *get on, get used to, etc.; give back, give up, etc., keep on, keep from, etc., look through, look forward to, etc., make out, make fun of, etc.*

- Употребление *неличных форм*: инфинитив (*The Infinitive*), герундий (*The Gerund*), первое и второе причастие (*Participle I, Participle II*). Употребление конструкции «сложное дополнение» (*Complex Object*). Употребление конструкции «сложное подлежащее» (*Complex Subject*).

- *Предлоги*. Предлоги места, времени и пр.

- *Артикли*. Основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей. Артикли с конкретными и абстрактными именами существительными. Артикли с именами собственными. Артикли с географическими названиями. Артикли с личными именами. Артикли с уникальными именами существительными. 8 Артикли с существительными *school, college, university, bed, town, sea, home, church, hospital, prison, jail*. Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи. Артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года. Артикли с существительными, выражающими родовое понятие, изобретения, жанры, термины. Артикли в выражениях с предлогами *in, with, like, as*. Артикли в словосочетаниях с предлогом *of*. Артикли с существительными в функции приложения и предикатива. Артикли с субстантивированными частями речи. Отсутствие артикля в ряде выражений, вводимых предлогами.

## РАЗДЕЛ 2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Форма проведения вступительного испытания: **письменный тест в он-лайн формате в системе LMS.**

Экзаменационный билет состоит из одного вопроса:

1. **Выполнение письменного теста.** Время выполнения работы – **120 минут.**

- ❖ Максимальное количество баллов за письменное выполнение теста, полученных абитуриентом за все **четыре задания**, составляет **100 баллов.**

- ❖ По результатам вступительного испытания, поступающему выставляется оценка от нуля до ста баллов.

2. Вступительные испытания проводятся по расписанию приёмной комиссии университета.

3. Вступительные испытания проводятся в дистанционном формате в системе LMS.

4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета в течение трех рабочих дней после проведения вступительного испытания.

5. На вступительных испытаниях запрещено пользоваться: справочной литературой, средствами связи.

6. У поступающего, нарушающего правила поведения на вступительном испытании, могут быть аннулированы результаты тестирования. Фамилия, имя, отчество удаленного поступающего и причина его удаления заносятся в соответствующий акт.

7. При проведении вступительного испытания вопросы поступающих по содержанию экзаменационных вопросов членами экзаменационной комиссии не рассматриваются. При обнаружении опечатки или другой неточности какого-либо задания вступительного испытания, члены экзаменационной комиссии обязаны отметить этот факт в протоколе проведения вступительного испытания. Экзаменационной комиссией будут проанализированы все замечания, при признании вопроса не корректным он засчитывается поступающему, как выполненный правильно.

8. На вступительный экзамен допускаются лица, имеющие право проходить вступительные испытания, при наличии документа, удостоверяющего личность и гражданство (паспорта).

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

#### I. Письменное задание (тест) по английскому языку

Время выполнения теста – 120 минут.

Письменный тест состоит из *четырёх заданий*:

**Первое задание** направлено на проверку знаний временных форм глагола и правил согласования времен. Абитуриенту предлагается раскрыть скобки в предложениях, поставив глагол в соответствующую форму. Задание оценивается по *сорокобалльной* системе. За правильные ответы на 40 предложений выставляется 40 баллов, на 39 – 39 баллов, на 38 – 38 баллов, на 37 – 37 баллов и т.д.

**Второе задание** направлено на проверку знаний словообразования. Абитуриенту предлагается заполнить пропуски в предложениях, вставив в отведенные места соответствующие слова. Задание оценивается по *десяти* балльной системе. За правильные ответы на 20 вопросов выставляется 20 баллов, на 19 – 19 балла, на 18 – 18 балла, и т.д.

**Третье задание** направлено на проверку знаний лексики. Абитуриенту предлагается раскрыть скобки в тексте, поставив соответствующее слово. Задание оценивается по *двадцати* балльной системе. За 20 правильных ответов выставляется 20 баллов, на 19 – 19 балла, на 18 – 18 балла и т.д.

**Четвертое задание** направлено на проверку понимания текстов для чтения. Абитуриенту предлагается ответить на 20 вопросов по прочитанным текстам. Задание оценивается по *двадцати* балльной системе. За 20 правильных ответов выставляется 20 баллов, на 19 – 19 балла, на 18 – 18 балла и т.д.

#### ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

##### I. Письменное задание (тест) по английскому языку

I. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

What would you do if you \_\_\_\_\_ (lose) your passport?

(всего 20 пропусков)

II. Choose the proper words from the brackets and fill in the blanks.

The purpose of the meeting is \_\_\_\_\_ (differ/ definition/ to define) goals and strategies.  
(всего 10 предложений)

III. Fill in the gaps with the correct words. (всего 20 пропусков)

### First Universities In The Western Hemisphere

The first university in the Western Hemisphere was (1) \_\_\_\_\_ (*established/disappeared*) by the Spaniards: the University of Santo Domingo (1538) in what is now the Dominican Republic. The (2) \_\_\_\_\_ (*earliest/ endmost*) American institutions of (3) \_\_\_\_\_ (*tinier/higher*) learning were the four-year colleges of Harvard (1636) and William and Mary (1693). The first Russian State Universities was founded in Moscow (1755) on the (4) \_\_\_\_\_ (*initiative/unconcern*) of Mikhail Lomonosov, an (5) \_\_\_\_\_ (*outstanding/ordinary*) scientist of the Enlightenment, whose unsettled (6) \_\_\_\_\_ (*encyclopedic/limited*) mind and energy gave the inner (7) \_\_\_\_\_ (*block/impetus*) to the project. One of the oldest universities in Canada is that at Toronto, (8) \_\_\_\_\_ (*disentitled/chartered*) as King's College in 1827. American colleges and universities tended to (9) \_\_\_\_\_ (*imitate/opposed*) German models, seeking to (10) \_\_\_\_\_ (*combine/disconnect*) the Prussian ideal of academic (11) \_\_\_\_\_ (*freedom/slavery*) with the native (12) \_\_\_\_\_ (*tradition/irregularity*) of educational (13) \_\_\_\_\_ (*opportunity/failure*) for the many. Some "land-grant colleges" (14) \_\_\_\_\_ (*arose/dropped*) from Morrill Act of 1862 act, which (15) \_\_\_\_\_ (*granted/refused*) each state (16) \_\_\_\_\_ (*tracts/limitations*) of land, for example, the Massachusetts Institute of Technology (MIT). Several European countries in the 19th century (17) \_\_\_\_\_ (*reorganized/kept*) and (18) \_\_\_\_\_ (*secularized/religionized*) their universities, notably Italy (1870), Spain (1876), and France (1896). Universities in these and other European countries became mostly (19) \_\_\_\_\_ (*state-financed/bankrupted*). Women began to be (20) \_\_\_\_\_ (*admitted/unappreciated*) to universities in the second half of the 19th century.

(всего 20 пропусков)

### Литература:

*Английский язык:*

#### Основная литература

1. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика XXI века. – М.: Эксмо, 2016.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С., Казарицкая Т. А. Практическая грамматика английского языка —М Флинта Наука, 2011.
3. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис пресс, 2016.

#### Дополнительная литература

1. Murphy R. English Grammar in Use. 4th Edition. Cambridge University Press, 2012.
2. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for Cambridge First. 2d Edition. Longman, 2012.

*Немецкий язык:*

*Французский язык:*

Заведующий кафедрой  
«Иностранные языки»

/И.А. Преснухина/