

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Александр Владимирович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 21.10.2024 11:10:50

Уникальный идентификатор:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

/Московский Политех/



УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
экономики и управления**

А.В. Назаренко

«16» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Разработка продуктового результата проекта»

Направление подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

Образовательная программа

«Управление проектами»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва, 2023

Разработчик(и):

Доцент кафедры «Менеджмент»
к.э.н., доцент



/В.В. Зюлина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Менеджмент»,
к.э.н., доцент



/Е.Э. Аленина/

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Структура и содержание дисциплины	4
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	4
3.2.	Тематический план изучения дисциплины.....	5
3.3.	Содержание дисциплины	5
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий.....	6
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	6
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы	6
4.2.	Основная литература	6
4.3.	Дополнительная литература	6
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	6
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	7
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	7
5.	Материально-техническое обеспечение	7
6.	Методические рекомендации	7
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения.....	7
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7.	Фонд оценочных средств	9
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения	9
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	10
7.3.	Оценочные средства	12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основным **целям** освоения дисциплины «Разработка продуктового результата проекта» следует отнести объединение всех ранее полученных знаний и навыков в единую комплексную систему управления, а также изучение и освоение студентами теоретических основ и практических навыков разработки продуктового результата проекта.

К основным **задачам** освоения дисциплины «Разработка продуктового результата проекта» следует отнести:

- Получить представление об основах развития и управления проектами во внутренней и внешней среде.
- Сформировать представления по фундаментальным и прикладным разделам дисциплины и выработать навыки их творческого использования в научной и производственно-технической деятельности.
- Подготовить к активному общению в научной, производственной социально-общественной сферах деятельности.
- Выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов оценки экономической, социальной и экологической политики.
- Научить грамотно осуществлять деятельность по планированию развития проекта.

Обучение по дисциплине «Разработка продуктового результата проекта» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта. ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Разработка продуктового результата проекта» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Управление жизненным циклом проекта
- Методология управления проектами
- Основы управления проектами

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(е) единиц(ы) (108 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	
1	Аудиторные занятия	30	30	
	В том числе:			
1.1	Лекции	10	10	
1.2	Семинарские/практические занятия	20	20	
2	Самостоятельная работа	78	78	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	Зачет	Зачет	
	Итого	108	108	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Тема 1 Основные понятия проекта и результата проекта	22	2	4			16
1.2	Тема 2 Бизнес-план при разработке продуктового результата проекта	22	2	4			16
1.3	Тема 3 Маркетинговый анализ	22	2	4			16
1.4	Тема 4 Этапы разработки продуктового результата проекта	22	2	4			16
1.5	Тема 5 Оценка показателей разработки продуктового результата проекта	20	2	4			14
	Итого	108	10	20			78

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Основные понятия проекта и результата проекта

Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов. Типы проектов. Масштаб (размер) проекта. Окружение проектов. Классификация базовых понятий управления проектами. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Основные участники проекта. Функции и роль в разработке и выполнении.

Тема 2 Бизнес-план при разработке продуктового результата проекта

Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория, разделы. Роль бизнес-плана при разработке продуктового результата проекта.

Тема 3 Маркетинговый анализ

Маркетинговый анализ: сущность, цели и задачи. Виды маркетингового анализа. Анализ внешней среды. Анализ внутренней среды. Анализ мезосреды. Портфельный анализ. Принципы проведения маркетингового анализа. Эффективность маркетингового анализа.

Тема 4 Этапы разработки продуктового результата проекта

Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте. Этапы разработки продуктового результата проекта.

Тема 5 Оценка показателей разработки продуктового результата проекта

Метрика динамики рабочего процесса. Метрики качества. Метрики процесса разработки. Продуктовые метрики.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1 Основные понятия проекта и результата проекта	Семинарские занятия 1-2
Тема 2 Бизнес-план при разработке продуктового результата проекта	Семинарские занятия 3-4
Тема 3 Маркетинговый анализ	Семинарские занятия 5-6
Тема 4 Этапы разработки продуктового результата проекта	Семинарские занятия 7-8
Тема 5 Оценка показателей разработки продуктового результата проекта	Семинарские занятия 9-10

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2023 г. № 295 «О государственной поддержке организаций, реализующих инвестиционные проекты, направленные на производство приоритетной продукции»

4.2 Основная литература

1 Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

2 Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516193>

3 Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

4.3 Дополнительная литература

4 Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678>

5 Чернышева, А. М. Управление продуктовой политикой : учебник и практикум для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01142-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511984>

4.4 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Разработка продуктового результата проекта» находится в разработке.

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ.
4. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
5. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.rg.ru> Российская газета.
7. <http://www.prime-tass.ru> ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
8. <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
9. <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
10. <http://www.ereport.ru> Мировая экономика.
11. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
12. <http://www.forecast.ru> ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
13. <http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент.
14. <http://www.fin-izdat.ru> Издательский дом «Финансы и кредит».
15. <http://economist.com.ru> Журнал «Экономист».
16. <http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики».
17. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».
18. <http://systems-analysis.ru/> Лаборатория системного анализа.
19. <https://gtmarket.ru/concepts/7111> Системный анализ.
20. <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
21. <http://www.rg.ru> Российская газета.

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Показатель уровня сформированности компетенций

Разработка продуктового результата проекта				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	В, Т, УС, УП	Базовый уровень - владеет навыками анализа ситуаций и проведения оценки устойчивости финансового положения предприятия; - владеет навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки финансового положения предприятия, доходности проектов, степени риска.

	<p>применения. ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта. ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.</p>			<p>Повышенный уровень -владеет навыками анализа ситуаций и проведения оценки устойчивости финансового положения предприятия; - владеет навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки финансового положения предприятия, доходности проектов, степени риска. Обучающийся способен применять данные навыки в нестандартных ситуациях. (выработка эффективной финансовой политики с учетом различных факторов)</p>
--	--	--	--	--

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие умений разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполные умения разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует пробелы в умениях разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
<p>ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации</p>	<p>У обучающегося полное отсутствие умений</p>	<p>У обучающегося несистематический характер умений</p>	<p>У обучающегося определенные пробелы в умении</p>	<p>У обучающегося сформированное умение</p>

проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.
ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	У обучающегося отсутствие навыков осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	У обучающегося в целом успешное, но несистематическое применение навыков осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	У обучающегося пробелы применения навыков осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	У обучающегося успешное и систематическое применение навыков осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Разработка продуктового результата проекта» (прошли промежуточный контроль)

Шкала оценивания	Описание
-------------------------	-----------------

Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

По дисциплине «Разработка продуктового результата проекта»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания в открытой форме (В)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно сформулировать ответ в развёрнутом виде.	Задания в открытой форме
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Задания на установление соответствия (УС)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно установить соответствие между понятием и определением/характеристикой.	Задания на установление соответствия
4	Задания на установление последовательности (УП)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно расположить понятия/этапы/периоды в верной последовательности.	Задания на установление последовательности

Формирование компетенции УК-2

Задания в открытой форме

1. Каковы основные характеристики проекта?
2. По каким признакам можно классифицировать проекты?
3. Охарактеризуйте концептуальную фазу проекта
4. В чем состоят фазы завершения, эксплуатации и ликвидации проекта
5. Опишите примерную структуру бизнес-плана.
6. Каково содержание финансово-экономического раздела бизнес-плана?
7. В чем состоит условие финансовой реализуемости проекта?

8. Что такое дисконтирование денежного потока?
9. Чистый дисконтированный доход проекта (NPV), его определение
10. Эффективность проектов

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов:
 - A) программа
 - B) проект
 - C) фирма
 - D) организация

2. Что является одним из основных инструментов познания?
 - A) математический анализ
 - B) инновационные технологии
 - C) системный анализ
 - D) комплексный анализ
 - E) производственный процесс

3. Можно ли отождествлять проект с процессом?
 - A) можно
 - B) нельзя
 - C) зависит от того, что это за процесс
 - D) дать четкий ответ на этот вопрос невозможно

4. То, что проект – это временное предприятие, говорит о том, что:
 - A) проект должен быть уникальным
 - B) у проекта есть временные ограничения
 - C) проект должен быстро закончиться
 - D) проект может быть ограничен одним годом

5. Классическая формула тройственной ограниченности проекта не включает:
 - A) объем работы
 - B) ресурсы
 - C) стоимость
 - D) время

6. Классификация – это общенаучный метод систематизации знания путем формирования совокупности по:
 - A) потребности
 - B) мотивации
 - C) признаку
 - D) координации

Задания на установление соответствия по дисциплине:

1. Установите соответствие между понятием и определением:

A) Чистый дисконтированный доход проекта (NPV)	1) Главная особенность исчисления в том, что на практике по какой-либо формуле вручную ее обычно не рассчитывают. Вместо этого распространены следующие методы расчета показателя: графический метод; расчет с помощью EXCEL.
--	---

Б) Индекс рентабельности проекта (PI)	2) Показатель представляет собой разницу между всеми денежными притоками и оттоками, приведенными к текущему моменту времени (моменту оценки инвестиционного проекта)
В) Внутренняя норма прибыли проекта (IRR)	3) Это показатель метода чистой приведённой стоимости, который рассчитывается как отношение суммы дисконтированных денежных потоков к первоначальным инвестициям.

2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Срок окупаемости проекта (PB)	1) Формула, которая отражает процентную ставку доходности, ожидаемую от инвестиции или актива, по сравнению с первоначальной стоимостью инвестиций.
Б) Коэффициент эффективности инвестиций проекта (ARR).	2) Ставка дисконтирования, уравнивающая притоки и оттоки денежных средств по проекту.
В) Модифицированная внутренняя норма прибыли проекта (MIRR)	3) Период времени, необходимый для того, чтобы доходы, генерируемые инвестициями, покрыли затраты на инвестиции.

3. Установите соответствие между видом проектного продукта и его содержанием:

А) Информационно-практико-ориентированный:	1) музыкальное произведение, литературное произведение, художественное произведение, фотографии, газета, буклет, брошюра, журнал, публикация, иллюстрации, статья, путеводитель.
Б) Исследовательско-творческий:	2) видеофильм, видеоклип, видеоряд, слайд-шоу, медиопрезентация, видеоэкскурсия, аудиозапись, радиопередача, макет, модель, прибор, учебные пособия.
В) Ролево-игровой:	3) выставка, праздник, игра, конкурс талантов, соревнование, экскурсия, флеш-моб, концерт, вечер отдыха, дискотека, гостиная, музей, экспозиция, акция.
Г) Творческий:	4) атлас, определитель, карта, справочник, памятка, буклет, инструкция, рекомендации, гербарий, коллекция, чертёж, схема.

4. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Система	1) Относительно независимая часть системы, включающая совокупность взаимосвязанных элементов.
Б) Подсистема	2) Часть системы с однозначно определёнными известными свойствами, которую невозможно или не требуется при данном рассмотрении расчленять на составные части.
В) Элемент	3) Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определённую целостность, единство.

5. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Количественные результаты выполненных работ	1) это блага или польза, которую получают клиенты в результате участия в определенном проекте.
Б) Качественные результаты выполненных работ	2) единицы услуг, такие как количество благополучателей (общее или, например, посетивших лекции), проведенных семинаров или консультаций и т.д.

6. Установите соответствие между типом проекта и его содержанием:

А) Инвестиционный	1) направлен на создание или внедрение какого-либо нового продукта, услуги, технологии или бизнес-модели, которые будут закрывать потребности рынка или общества (к примерам можно отнести создание нового лекарства, запуск нового мобильного приложения, создание нового бренда и т.д.).
Б) Инновационный	2) направлен на получение или расширение знаний в какой-либо научной области или дисциплине (примеры: изучение генома человека, исследование черных дыр, создание квантового компьютера и т.д.).
В) Научно-исследовательский	3) направлен на приобретение или создание какого-либо актива, который будет приносить доход или позволит сократить расходы в будущем (примеры: покупка недвижимости, строительство завода и т.д.)

Задания на установление последовательности по дисциплине:

1. Расставьте в правильном порядке факторы формирования бюджета проекта:

- А. Определение заинтересованных лиц.
- Б. Сбор требований к проекту.
- В. Оценка ресурсов.
- Г. Исследование рынка.
- Д. Оценка сроков работы.

2. Расставьте в правильном порядке этапы жизненного цикла продукта:

- А. Зрелость.
- Б. Вывод на рынок.
- В. Рост.
- Г. Спад.

3. Расставьте в правильном порядке этапы маркетинга продукта:

- А. План
- Б. Изучение продукта
- В. История продукт
- Г. Разработка контента
- Д. Запуск

4. Расставьте в правильном порядке этапы проведения SWOT-анализа:

- А. Разработка алгоритма действий в кризисной ситуации по каждому из выявленных рисков.
- Б. Агрегирование всех синтетических выводов в отдельную таблицу.
- В. Определение плюсов и минусов компании, а также выявление способов перекрыть риски и угрозы.
- Г. Наблюдение, сбор информации о бизнес-процессах в компании и формирование пула данных о конкурентах.
- Д. Оформление ответов на базовые вопросы в таблицу.
- Е. Составление проекта стратегии развития.

5. Расставьте в правильном порядке этапы проведения сегментации рынка:

- А) Макросегментирование
- Б) Микросегментирование

6. Расставьте в правильном порядке этапы разработки ИТ-продукта:

- А. Планирование
- Б. Проектирование и дизайн
- В. Разработка
- Г. Запуск
- Д. Поддержка
- Е. Тестирование
- Ж. Аналитика