

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Александр Владимирович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 21.10.2024 11:10:50

Уникальный идентификатор:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

/Московский Политех/

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
А.В. Назаренко
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками проектов»

Направление подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

Образовательная программа

«Управление проектами»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва, 2023

Разработчик(и):

старший преподаватель кафедры «Менеджмент»



/ И.С. Кошель /

старший преподаватель кафедры «Менеджмент»



/ Н.Е. Соколова /

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Менеджмент»,
к.э.н., доцент



/Е.Э.Аленина/

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3.	Содержание дисциплины	6
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	9
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы.....	10
4.2.	Основная литература	10
4.3.	Дополнительная литература	10
4.4.	Электронные образовательные ресурсы.....	11
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	11
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5.	Материально-техническое обеспечение.....	11
6.	Методические рекомендации	12
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	12
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7.	Фонд оценочных средств.....	15
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения.....	15
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	16
7.3.	Оценочные средства	19

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина «Управление рисками проектов» ориентирована на студентов, получающих высшее образование, направлена на получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области эффективного функционирования системы управления рисками проектов организации в целом и по ее структурным подразделениям, приобретения квалификации «Менеджер».

Цели курса:

- формирование системы ключевых компетенций, обеспечивающих эффективность управления финансовыми рисками организации.
- овладение знаниями и навыками в области риск-менеджмента организации.

Задачи курса:

- изучение современных концепций экономических рисков и неопределенности;
- изучение экономической безопасности деятельности предприятий;
- изучение инструментов и методов оценки риска;
- изучение теоретических и практических навыков управления рисками.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5. Способен осуществлять управление эффективностью проекта, оценивать риски проекта и управлять ими.	ИПК-5.1. Знает теорию управления эффективностью проекта. ИПК-5.2. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. ИПК-5.3. Знает основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта. ИПК-5.4. Умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта ИПК-5.5. Владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления рисками проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками проектов» относится к числу дисциплин обязательной части, дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.4) образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Управление рисками проектов» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОП:

-«Основы управления проектами»

-«Системный подход в управлении проектами»;

-«Системы поддержки принятия управленческих решений».

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(е) единиц(ы) (144 часов).

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			3	-
1	Аудиторные занятия	30	30	-
	В том числе:			-
1.1	Лекции	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	30	30	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	Самостоятельная работа	114	114	-
3	Промежуточная аттестация	-	-	-
	Зачет	-	-	-
	Итого	144	144	-

3.2. Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения.

№	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекция	Семинарские / практические занятия	Лабораторные занятия	

1	Тема 1. Организация проектов и возникающие риски	29	-	6	-	-	23
2	Тема 2. Классификация и анализ рисков проектов	29	-	6	-	-	23
3	Тема 3. Риск-менеджмент проекта	29	-	6	-	-	23
4	Тема 4. Методы управления рисками проектов	29	-	6	-	-	23
5	Тема 5. Оценка инновационных рисков проекта	28	-	6	-	-	22
	Итого	144		30			114

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация проектов и возникающие риски

Понятие и основные особенности бизнес-процессов. Сущность и особенности риска бизнес-процессов. Характеристика составляющих системы риска: собственно риск, рискованная ситуация, управление рисками, страхование рисков и т.д. Современные классификации рисков и их основные проявления. Проектные риски.

Тема 2. Классификация и анализ рисков проектов

Базовая классификация рисков. Анализ и оценка рисков. Инструменты и методы, используемые для проведения качественного анализа рисков. Инструменты и методы количественного анализа рисков.

Тема 3. Риск-менеджмент проекта

Основные принципы и задачи риск-менеджмента. Механизм управления рисками организации. Портфель рисков проекта. Классификация источников риска проекта.

Тема 4. Методы управления рисками проектов

Методы управления рисками: методы локализации и методы уклонения. Методы управления рисками: методы диссипации и методы компенсации. Управление предпринимательскими и информационными рисками.

Тема 5. Оценка инновационных рисков проекта

Анализ базовых рисков инновационно ориентированного бизнеса. Учет рисков инновационно ориентированного бизнеса в денежном потоке. Учет рисков в ставке дисконтирования.

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские / Практические занятия.

<i>Тема 1. Организация проектов и возникающие риски</i>	Практические занятия 1-3
<i>Тема 2. Классификация и анализ рисков проектов</i>	Практические занятия 4-6

<i>Тема 3. Риск-менеджмент проекта</i>	Практические занятия 7-9
<i>Тема 4. Методы управления рисками проектов</i>	Практические занятия 10-12
<i>Тема 5. Оценка инновационных рисков проекта</i>	Практические занятия 13-15

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2023 г. № 295 «О государственной поддержке организаций, реализующих инвестиционные проекты, направленные на производство приоритетной продукции»

4.2. Основная литература:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469401>
3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02606-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451702>

4.3. Дополнительная литература:

1. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-

экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511850>

2. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511132>

4.4. Электронные образовательные ресурсы

При изучении разделов дисциплины предусмотрено использование ЭОРа «Управление рисками проекта»

(<https://lms.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=14450>)

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ.
4. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
5. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.rg.ru> Российская газета.
7. <http://www.prime-tass.ru> ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
8. <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
9. <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
10. <http://www.ereport.ru> Мировая экономика.
11. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
12. <http://www.forecast.ru> ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
13. <http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент.
14. <http://www.fin-izdat.ru> Издательский дом «Финансы и кредит»
15. <http://economist.com.ru> Журнал «Экономист».
16. <http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики».
17. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
18. <http://systems-analysis.ru/> Лаборатория системного анализа
19. <https://gtmarket.ru/concepts/7111> Системный анализ
20. <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории для лекционных и семинарских занятий общего фонда: столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения.

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем): правильность ответов на вопросы по пройденным темам; оценка существующих мнений и подходов к решению конкретных задач; подготовка эссе; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методические рекомендации по составлению презентаций.

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловую нагрузку, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Способен осуществлять управление эффективностью проекта,	ИПК-5.1. Знает теорию управления эффективностью проекта. ИПК-5.2. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного	лекция, семинарские занятия	В, Т, УС, УП	Базовый уровень: способен осуществлять управление эффективностью

оценивать риски проекта и управлять ими	<p>цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.</p> <p>ИПК-5.3. Знает основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.</p> <p>ИПК-5.4. Умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта</p> <p>ИПК-5.5. Владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления рисками проекта.</p>			<p>ю проекта, оценивать риски проекта и управлять ими при решении учебных задач.</p> <p>Повышенный уровень: способен осуществлять управление эффективностью проекта, оценивать риски проекта и управлять ими в профессиональной деятельности.</p>
---	--	--	--	--

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

В процессе освоения образовательной программы компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-5. Способен осуществлять управление эффективностью проекта, оценивать риски проекта и управлять ими.				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ИПК-5.1. Знает теорию управления эффективностью проекта.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание теоретических вопросов управления эффективностью проекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знания теоретических вопросов управления эффективностью проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знания теоретических вопросов управления эффективностью проекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний теории управления эффективностью проекта на основе риск-метода в системах обеспечения качества, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ИПК-5.2. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание методов управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знания методов управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знания методов управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методов управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.
ИПК-5.3. Знает основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание основных факторов риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знания основных факторов риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знания основных факторов риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных факторов риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.
ИПК-5.4. Умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	Обучающийся умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	Обучающийся частично умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта
ИПК-5.5. Владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки	Обучающийся владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления	Обучающийся частично владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления	Обучающийся в полном объеме владеет навыками управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и

рисками проекта.	рисков проекта и управления рисками проекта.	рисками проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	рисками проекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	управления рисками проекта. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
------------------	--	---	---	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Итоговая аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К итоговой аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Управление рисками проектов»

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Описание</i>
<i>Зачтено</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</i>

<i>Не зачтено</i>	<i>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</i>
-------------------	--

7.3. Оценочные средства

По дисциплине «Управление рисками проектов»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания в открытой форме (В)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно сформулировать ответ в развёрнутом виде.	Задания в открытой форме
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Задания на установление соответствия (УС)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно установить соответствие между понятием и определением/характеристикой.	Задания на установление соответствия
4	Задания на установление последовательности (УП)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно расположить понятия/этапы/периоды в верной последовательности.	Задания на установление последовательности

Формирование компетенции ПК-5

Задания в открытой форме:

1. Риск как финансовая категория. Понятие управления риском.
2. Модель, технология и организация риск-менеджмента.
3. Основные аксиомы управления рисками.
4. Выделение факторов риска.
5. Понятие риска финансовой несостоятельности предприятия.
6. Параметры характеристики риска.
7. Метод оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
8. Показатели платежеспособности организации.
9. Основные виды и категории рисков проекта.
10. Идентификация рисков и методы их анализа.

Тестовые задания по дисциплине

1. SNW-анализ экономического субъекта включает в себя:

- a. нахождение максимального количества альтернатив инвестиционным решениям
 - b. нахождение способов перевода слабых сторон в сильные либо нейтральные, а нейтральных - в сильные
 - c. определение механизмов учета вероятностей рисков
2. Назовите авторов "модели оценки стоимости финансовых активов":
- a. Марковиц, Тобин
 - b. Шарп, Моссин
 - c. Блэк, Скоулз
3. Назовите авторов портфельной теории риска:
- a. Шарп, Моссин
 - b. Марковиц, Тобин
 - c. Блэк, Скоулз
4. Внешние пользователи используют лишь ту часть информации, которая характеризует:
- a. показатели управленческого учета по объемам и структуре продаж
 - b. результаты хозяйственной деятельности экономического субъекта и его финансовое состояние
 - c. показатели структуры оборотных активов в разрезе материально ответственных лиц и мест хранения
5. Задачи риск-планирования деятельности экономического субъекта включают в себя:
- a. обеспечение максимизации продаж и занимаемой доли рынка в краткосрочном периоде по основной (операционной) деятельности экономического субъекта.
 - b. выявление негативных трендов в динамике финансовых показателей финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
 - c. определение потребности в необходимом объеме финансовых, трудовых и материальных ресурсов, требуемых для нейтрализации выявленных видов рисков экономического субъекта
6. К информации, формирующей систему обеспечения механизма управления рисками следующие базовые требования:
- a. Значимость - влияние на результаты принимаемых рискованных решений.
 - b. Возможность оценки в денежных измерителях
 - c. Достоверность - насколько формируемая информация адекватно отражает реальное состояние и результаты операционной деятельности
 - d. Вероятностный характер показателей информационного обеспечения по доходам и расходам

Задания на установление соответствия по дисциплине:

1. Установите соответствие между видами риска и их значением:

А) Внешние опасности и угрозы	1) риски, возникающие во внешней по отношению к организации среде. Обычно возникновение внешних рисков сопряжено с действием объективных факторов, не зависящих от воли руководства или собственников фирмы.
Б) Внешние риски	2) опасности и угрозы, связанные с хозяйственной деятельностью предприятия и его персонала.
В) Внутренние риски	3) опасности и угрозы, возникающие за пределами предприятия. Они не связаны с его производственной деятельностью. Как правило, это такие изменения окружающей среды, которые могут нанести предприятию ущерб.
Г) Внутренние факторы риска	4) риски, возникающие в рамках конкретной организации и непосредственным образом связанные с деятельностью её менеджеров и рядовых работников.

2. Установите соответствие между видами риска и их значением:

А) Инвестиционный риск	1) риск, возникающий при осуществлении финансового предпринимательства или финансовых сделок, исходя из того, что в финансовом предпринимательстве в роли товара выступают либо валюта, либо ценные бумаги, либо денежные средства.
Б) Инновационный риск	2) риск, связанный со спецификой вложения фирмой денежных средств в различные проекты.

В) Финансовый риск	3) риск потерь, связанных с неудачной реализацией новых проектов.
--------------------	---

3. Установите соответствие между терминами и определениями:

А) Тактика управления рисками	1) система управления риском и экономическими (прежде всего финансовыми) отношениями, возникающими в процессе этого управления, включающая стратегию и тактику управленческих действий.
Б) Риск-менеджмент	2) методы управления, основанные на рациональном распределении финансовых ресурсов организации с целью минимизации потенциальных потерь и максимизации возможных доходов, возникающих в ситуациях риска.
В) Экономические методы управления рисками	3) рациональное распределение и использование имеющихся в распоряжении организации ресурсов

4. Установите соответствие между терминами и определениями:

А) Зона допустимого риска	1) область, в пределах которой величина возможных потерь не превышает ожидаемой прибыли.
Б) Источники рисков	2) отношение совокупного результата управленческой деятельности к стоимости ресурсов, затраченных на его достижение.
В) Эффективность управления	3) условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу.

5. Установите соответствие между терминами и определениями:

А) Матрица ответственности	1) набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с помощью методологии.
Б) Жизненный цикл проекта	2) структура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.
В) Портфель	3) набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Проекты и программы портфеля не обязательно являются взаимозависимыми или напрямую связанными.

6. Установите соответствие между терминами и определениями:

А) Управление проектами	1) процесс общения и работы с заинтересованными сторонами для удовлетворения их потребностей и решения проблем по мере их возникновения.
Б) Управление ожиданиями заинтересованных сторон	2) совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур для управления проектом.
В) Система управления проектом	3) приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту.

Задания на установление последовательности по дисциплине:

1. Расположите в правильной последовательности этапы управления рисками:

- А) разработка стратегии управления рисками
- Б) идентификация рисков
- В) реализация мер по управлению рисками
- Г) мониторинг и контроль
- Д) оценка и обработка рисков

2. Расположите группы методов управления рисками от оказывающих минимальное воздействие на организацию к максимальным:

- А) уменьшение
- Б) принятие
- В) избежание
- Г) передача

3. Расположите в правильной последовательности этапы разработки стратегии управления рисками:

- А) определение приемлемого уровня риска
- Б) определение целей
- В) разработка системы мер адаптации к рискам
- Г) выявление, анализ и оценка факторов риска

4. Расположите в правильной последовательности этапы цикла управления рисками информационных проектов:

- А) оценка рисков
- Б) разработка политики безопасности
- В) внедрение мер защиты
- Г) аудит информационной безопасности

5. Расположите в правильной последовательности задачи процесса управления рисками проектов:

- А) список первостепенных рисков
- Б) список потенциальных рисков
- В) оценка рисков
- Г) мероприятия по предотвращению рисков

6. Расположите в последовательности от наименьшего масштаба к большему типы управления рисками в организации:

- А) корпоративное управление рисками
- Б) управление рисками проектов
- В) управление рисками подразделений