



**Разработчик(и):**

Доцент, к.ф.н., доцент

Доцент, к.ф.н., доцент



/Ю.В. Лобанова/

/Н.В. Якушкина/

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,

к.ф.н., доцент



/Ю.В. Лобанова/

## Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Структура и содержание дисциплины.....	4
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость .....	4
3.2.	Тематический план изучения дисциплины .....	5
3.3.	Содержание дисциплины .....	6
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий .....	7
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ) .....	7
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	7
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы .....	7
4.2.	Основная литература .....	8
4.3.	Дополнительная литература .....	8
4.4.	Электронные образовательные ресурсы.....	9
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение .....	9
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
5.	Материально-техническое обеспечение.....	9
6.	Методические рекомендации .....	9
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения .....	9
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
7.	Фонд оценочных средств .....	11
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения.....	11
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	11
7.3.	Оценочные средства .....	11

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс «История религий России» нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>УК-5</b> Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы и</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основы теоретических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения данной дисциплины целесообразно использовать знания, умения и навыки, полученные в первом семестре в результате освоения дисциплин "История России", "Основы российской государственности", а также - получаемые в ходе параллельного изучения следующих дисциплин: "Философия".

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(е) единиц(ы) (72 часов).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

#### 3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	В том числе:			
.1	Лекции	18	18	
.2	Семинарские/практические занятия	18	18	
.3	Лабораторные занятия			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	В том числе:			
.1	Подготовка к практическим занятиям	15	15	
.2	Подготовка к проверочным и контрольным работам	15	15	
.3	Подготовка к зачету	6	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

#### 3.2.1. Очная форма обучения

Название раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, часы			практические занятия	столько
		Лекции	Семинары	лекция		
<b>Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>24</b>
Тема 1.	8	2	2			4
Тема 2.	8	2	2			4
Тема 3.	8	2	2			4
Тема 4.	8	2	2			4
Тема 5.	8	2	2			4
Тема 6.	8	2	2			4
<b>Раздел 2.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>

<b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>					
Тема 7.	12	3	3		6
Тема 8.	4	1	1		2
<b>Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 9.	4	1	1		2
Тема 10.	4	1	1		2

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

3.2.2. Заочная форма обучения

### 3.3 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

**Тема 1.** Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

**Тема 2.** Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

**Тема 3.** Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

**Тема 4.** Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

**Тема 5.** Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

**Тема 6.** Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

#### Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

**Тема 7.** От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Россия в

конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

**Тема 8.** Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

### **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности**

**Тема 9.** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика.

**Тема 10.** Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.

#### **3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий**

##### **3.4.1. Семинарские/практические занятия**

Религия в системе культуры миф и религия. Религии первобытности и древности

Иудаизм: история, основы вероучения и культа. Современный иудаизм.

Возникновение христианства. Основы вероучения и культа. Основные направления христианства.

Возникновение ислама. Основы вероучения и культа. Основные направления ислама.

Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм

Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Религии в России XX и XXI веков.

##### **3.4.2. Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрена

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **4.1 Нормативные документы и ГОСТы**

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

## 4.2 Основная литература

### Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / Лобазова О.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85286.html> (дата обращения: 16.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Михайлова Л.Б. История религии. М.: МПГУ, 2020. – эл. // ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/253070#3>.

### 4.3 Дополнительная литература

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
7. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
8. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
9. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
10. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
- 11.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
- 12.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
- 13.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
14. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
15. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
- 16.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
17. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
18. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
- 19.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
20. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- 21.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
22. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
23. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
24. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.



25. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
26. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
27. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
28. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

#### **4.4 Электронные образовательные ресурсы**

1. Культура.РФ
- История.РФ
- <https://kartaistorii.ru>
- <https://russiainphoto.ru>

#### **4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

#### **4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, экран напольный, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

### **6. Методические рекомендации**

#### **6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения**

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий. Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся,

в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки культурологических проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовиться к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета с оценкой в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Устный опрос собеседование,

(УО) - Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум

(К) - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися

### 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

**Критерии оценки ответа на зачете**

**(формирование компетенции УК-5)**

**зачтено:**

при ответе на предложенные вопросы обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**не зачтено:**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 7.3 Оценочные средства

#### 7.3.1. Текущий контроль

**Примеры контрольных вопросов по дисциплине «История религий России»**

1. Что такое религия?
2. Какова структура религии?.
3. Миф и мифологическое сознание: общая характеристика.
4. Возникновение христианства..
5. Основные направления христианства.
6. Формирование ислама.
7. основы вероучения и культа в исламе.

#### 7.3.2. Промежуточная аттестация

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История религий России»**

1. Понятие религии как особая форма социального сознания. Структура религии.
2. Функции религии.
3. Философские и социологические концепции религии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, М. Вебер, Э. Дюркгейм. Г. Зиммель)
4. Биологические и психологические (У. Джеймс, В. Дильтей, Д. Кларк, Л. Леви-Брюль, З. Фрейд, Э. Фромма)
5. Этнологические концепции и подходы к определению религии (Э. Тейлор, Д. Фрезер, Б. Малиновский)

6. Мифологические концепции и подходы к определению религии (М. Мюллер, Ф. Соссюр, К. Леви-Стросс)
7. Теологические концепции и подходы к определению религии (Р. Отто, П. Флоренский, С. Булгаков, П. Бергер, Э. Трельч)
8. Основные теоретические подходы классификации религии. Принципы классификации. Виды классификация религии и их характеристика.
9. Истоки религии. Концепции происхождения религии.
10. Ранние формы религии: происхождение и сущность религиозно-мировоззренческих систем. Тотемизм: тотем и табу. Формы тотемизма. Фетишизм. Эволюция фетишизма
11. Особенности становления и развития индуизма. Кастовая система индуизма.
12. Сущность даосизма.
13. Конфуцианство как философско-религиозная система. Воззрения конфуцианства на социальный порядок. Культ предков в конфуцианстве.
14. Философско - религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности.
15. Социально – экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.
16. Личность Иисуса Христа. Апостолы и их роль в становлении христианства. Духовно – нравственные ценности христианства.
17. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе. Ислам в современной России.
18. Личность Муххамеда. Исторические этапы формирования религиозной концепции ислама.
19. Религиозные традиции России.
20. Религия в современной России.