

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 21.10.2024 11:10:50  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735e18b166

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
/Московский Политех/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология управления проектами»**

Направление подготовки  
**38.04.02 «Менеджмент»**

Образовательная программа  
**«Управление проектами»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Москва, 2023

**Разработчик(и):**

Ст. преподаватель кафедры «Менеджмент»



/И.С. Кошель/

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Менеджмент»,  
к.э.н., доцент



/Е.Э. Аленина/

## Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Структура и содержание дисциплины .....	4
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость.....	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины.....	5
3.3.	Содержание дисциплины.....	5
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий.....	6
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ).....	6
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	6
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы.....	6
4.2.	Основная литература.....	6
4.3.	Дополнительная литература.....	7
4.4.	Электронные образовательные ресурсы .....	7
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение .....	7
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	7
5.	Материально-техническое обеспечение .....	7
6.	Методические рекомендации.....	7
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения.....	7
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
7.	Фонд оценочных средств .....	9
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения .....	9
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения .....	10
7.3.	Оценочные средства.....	11

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методология управления проектами» ориентирована на студентов, получающих высшее образование, направлена на получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области эффективного функционирования системы управления проектами организации в целом и по ее структурным подразделениям, приобретения квалификации «Менеджер».

### Цели курса:

- сформировать знания в области технологий оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых возможностей и формирования новых проектов.
- формирование навыков координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения проектов всеми участниками.

### Задачи курса:

- сформировать у слушателей способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
- сформировать способность к анализу организационных и экономических проблем, в целях стимулирования производства и увеличение объема сбыта продукции, повышения качества и конкурентоспособности выпускаемых товаров и услуг, экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.

Обучение по дисциплине «Методология управления проектами» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта. ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология управления проектами» относится к числу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.2.) образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Методология управления проектами» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Современные проблемы управленческой науки;
- Основы управления проектами;
- Управление рисками проекта.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(е) единиц(ы) (144 часа).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

#### 3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
<b>1</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>46</b>	46	
	В том числе:			
1.1	Лекции	16	16	
1.2	Семинарские/практические занятия	30	30	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98</b>	98	
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	<b>Зачет</b>	Зачет	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	144	

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

#### 3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия		
1.1	Тема 1. Особенности и виды проектов	<b>18</b>	2	2			14
1.2	Тема 2. Основы разработки проектов	<b>18</b>	2	4			12
1.3	Тема 3. Стратегическое мышление как основа проект-менеджмента	<b>18</b>	2	4			12
1.4	Тема 4. Организации совместной деятельности в проект-менеджменте	<b>18</b>	2	4			12
1.5	Тема 5. Мониторинг - необходимый инструмент стратегического и перспективного менеджмента	<b>18</b>	2	4			12
1.6	Тема 6. Особенности маркетинга в проект-менеджменте	<b>18</b>	2	4			12
1.7	Тема 7. Цели и задачи планирования в проект-менеджменте	<b>18</b>	2	4			12
1.8	Тема 8. Виды и характеристика рисков в проект-менеджменте	<b>18</b>	2	4			12
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>30</b>			<b>98</b>

### 3.3 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Особенности и виды проектов**

Основные характеристики проектов. Классификация проектов. Основные стадии проекта. Завершение проекта. Проект как социально-экономическая система.

### **Тема 2. Основы разработки проектов**

Создание концепции проекта. Основные критерии формирования целей проекта. Процессы управления проектами.

### **Тема 3. Стратегическое мышление как основа проект-менеджмента**

Функции проект-менеджмента. Системный подход в проект-менеджменте. Принципы системного подхода в менеджменте креативных проектов.

### **Тема 4. Организации совместной деятельности в проект-менеджменте**

Особенности организации совместной деятельности. Стратегии поведения участников совместной деятельности. Технология создания рабочей группы. Жизненный цикл команды. Основные роли в команде.

### **Тема 5. Мониторинг - необходимый инструмент стратегического и перспективного менеджмента**

Мониторинг как информационно-управленческая технология. Принципы и задачи мониторинга. Виды мониторинга.

### **Тема 6. Особенности маркетинга в проект-менеджменте**

Жизненный цикл проекта. Модели жизненного цикла проекта. Маркетинговые исследования проекта. Маркетинговая стратегия проекта.

### **Тема 7. Цели и задачи планирования в проект-менеджменте**

Принципы и стандарты бизнес-планирования. Виды бизнес-плана. Оценка эффективности и описание эффектов реализации проекта.

### **Тема 8. Виды и характеристика рисков в проект-менеджменте**

Факторы, влияющие на управление проектами. Характеристика и основные правила риск-менеджмента. Классификация источников риска.

## **3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий**

### **3.4.1. Семинарские/практические занятия**

Тема 1. Особенности и виды проектов	Семинарское занятие 1
Тема 2. Основы разработки проектов	Семинарское занятие 2
Тема 3. Стратегическое мышление как основа проект-менеджмента	Семинарское занятие 3
Тема 4. Организации совместной деятельности в проект-менеджменте	Семинарское занятие 4
Тема 5. Мониторинг - необходимый инструмент стратегического и перспективного менеджмента	Семинарское занятие 5
Тема 6. Особенности маркетинга в проект-менеджменте	Семинарское занятие 6
Тема 7. Цели и задачи планирования в проект-менеджменте	Семинарское занятие 7
Тема 8. Виды и характеристика рисков в проект-менеджменте	Семинарское занятие 8

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **4.1 Нормативные документы и ГОСТы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 5 августа 2000 года № 117-

ФЗ

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2023 г. № 295 «О государственной поддержке организаций, реализующих инвестиционные проекты, направленные на производство приоритетной продукции»

#### **4.2 Основная литература**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

#### **4.3 Дополнительная литература**

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

#### **4.4 Электронные образовательные ресурсы**

При изучении дисциплины предусмотрено использование ЭОРа «Методология управления проектами» (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=13019>)

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

### **6. Методические рекомендации**

#### **6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде

всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять

активность.

### Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

#### Показатель уровня сформированности компетенций

Методология управления проектами				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	В, Т, УС, УП	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками разработки концепции управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- владеет навыками разработки плана реализации проекта в соответствии с существующими условиями;</li> <li>- владеет навыками осуществления мониторинга реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, внесения необходимых изменений в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками разработки концепции управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- владеет навыками разработки плана реализации проекта в соответствии с существующими условиями;</li> <li>- владеет навыками осуществления мониторинга реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, внесения необходимых изменений в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.</li> </ul>

		Обучающийся способен применять данные навыки в нестандартных ситуациях.
--	--	---

## 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие умений разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Обучающийся демонстрирует неполные умения разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Обучающийся демонстрирует пробелы в умениях разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разрабатывать концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	У обучающегося полное отсутствие умений разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	У обучающегося несистематический характер умений разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	У обучающегося определенные пробелы в умении разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.	У обучающегося сформированное умение разрабатывать план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.
ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта	У обучающегося отсутствие навыков осуществлять	У обучающегося в целом успешное, но несистематическое применение	У обучающегося пробелы применения навыков	У обучающегося успешное и систематическое применение

на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	навыков осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.	навыков осуществлять мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносить необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.
--	---	--	--	--

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методология управления проектами» (прошли промежуточный контроль)*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**7.3. Оценочные средства**

**По дисциплине «Методология управления проектами»**

<b>№ ОС</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1	Задания в открытой форме (В)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно сформулировать ответ в развёрнутом виде.	Задания в открытой форме

2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Задания на установление соответствия (УС)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно установить соответствие между понятием и определением/характеристикой.	Задания на установление соответствия
4	Задания на установление последовательности (УП)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно расположить понятия/этапы/периоды в верной последовательности.	Задания на установление последовательности

## Формирование компетенции УК-2

### Задания в открытой форме

1. Что такое методология?
2. Что такое организационное обоснование проекта?
3. Кто такой стейкхолдер проекта?
4. В чем состоит компромиссное взаимодействие?
5. Назовите основные методы оценки рисков в проекте.
6. Что представляет собой мониторинг?
7. Что представляет собой управление ресурсами проекта?
8. Что такое концепция проекта?
9. Что такое инициация проекта?
10. Что такое интегративность проекта?

### Тестовые вопросы по дисциплине

1. Основу проект-менеджмента составляют:
  - А) системный контроль
  - В) интеграция целей
  - С) менеджмент инноваций
  - Д) глобализация целей
  - Е) техники интеллектуальной деятельности менеджера
2. Какой характер носит прогнозирование как функция проект-менеджмента?
  - А) предварительный
  - В) вероятностный
  - С) комплексный
  - Д) текущий
  - Е) социальный
3. Планирование как функция проектного менеджмента заключается:
  - А) определении стоимости работ
  - В) в разработке алгоритма действий
  - С) рациональном разделении форм труда
  - Д) подборе и расстановке персонала

4. Что представляет собой понятие «синтез»:

- А) декомпозицию
- В) систематизацию
- С) соединение
- Д) разложение

5. Суть метода «дерево целей» заключается в том, что достижение глобальной цели происходит путем:

- А) деления ее на более мелкие цели
- В) суммирования целей
- С) интеграции целей
- Д) глобализации целей

6. В системном подходе не требуется:

- А) определения места каждого элемента в системе
- В) выявления проблемы управления
- С) обоснования маркетинговой стратегии
- Д) изучения и анализа функционирования системы управления;
- Е) возможности преобразование системы

### Задания на установление соответствия по дисциплине:

1. Установите соответствие между методами анализа проекта и их содержанием:

А) PEST-анализ	1) Метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.
Б) Анализ пяти сил Портера	2) Иерархическая структура целей проекта, где каждый уровень представляет собой подцели более высокого уровня.
В) SWOT-анализ	3) Позволяет оценить, как решения или ориентиры компании соотносятся с объективными факторами макросреды
Г) Дерево целей	4) Методика для анализа конкуренции в отрасли и выработки стратегии бизнеса, разработанная Майклом Портером в Гарвардской школе бизнеса в 1979 году.

2. Установите соответствие между процессами реализации проекта и их содержанием:

А) Имплементация или разработка	1) Внедрение продукта для клиентов
Б) Тестирование	2) Разработка функций и планирование итераций для развертывания
В) Развертывание	3) Тестирование кода на соответствие требованиям, чтобы убедиться, что продукт действительно удовлетворяет потребности клиента

3. Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его содержанием:

А) Инициация	1) Позволяют следить за ходом работ, оценить расходы и качество результатов. На этом этапе регулярно анализируют прогресс проекта.
Б) Планирование	2) Обсуждаются идея проекта, цели и задачи. На этом этапе проводят исследования, определяют ресурсы и примерный бюджет, рассчитывают экономическую и финансовую целесообразность.

В) Реализация	3) Продукт уже готов, и надо оценить успешность проекта, провести учёт и подготовить закрывающую документацию.
Г) Контроль и мониторинг	4) Создаётся детальный план, назначаются исполнители.
Д) Завершение	5) Основная фаза проекта, в ходе которой создаётся конечный продукт.

4. Установите соответствие между элементами мониторинга проекта и их содержанием:

А) Идентификация и оценка рисков	1) Оценка объёма проекта, графика или изменений бюджета. Внедрение структурированных процессов контроля изменений для определения, обоснования и утверждения изменений.
Б) Мониторинг ресурсов	2) Мониторинг реальных рисков, включая их вероятность и последствия. Выявление новых рисков и оценка эффективности существующих механизмов снижения рисков.
В) Контроль изменений	3) Отслеживание, как распределяются и используются ресурсы, чтобы убедиться в наличии надлежащего оборудования, а также в поддержке членов команды в достижении их целей.

5. Установите соответствие между процессами реализации проекта и их содержанием:

А) Анализ требований:	1) После подтверждения целесообразности идеи команда проекта собирается вместе, чтобы определить функционал, расставить приоритеты и распределить их по итерациям.
Б) Планирование:	2) На основе выявленных требований готовится дизайн, и команда рассматривает, как будет выглядеть продукт или решение, а также определяет стратегии тестирования или план дальнейших действий.
В) Дизайн:	3) Ключевые заинтересованные стороны и пользователи встречаются для определения бизнес-требований, которые являются количественно измеримыми, релевантными и подробными.

6. Установите соответствие между этапами SCRUM процесса проектами и их содержанием:

А) Бэклог продукта:	1) Это 15-минутное совещание, которое должно проходить ежедневно в одно и то же время и в одном и том же месте в течение спринта
Б) Уточнение бэклога:	2) В конце каждого спринта команда и владелец продукта встречаются, чтобы убедиться, что бэклог продукта готов к следующему спринту
В) Ежедневные собрания Scrum:	3) В конце каждого спринта команда представляет выполненную работу в виде реальной, рабочей демонстрации
Г) Собрание по итогам спринта:	4) Это список всех желаемых функций продукта.

### Задания на установление последовательности по дисциплине:

1. Установите правильную последовательность основных этапов каскадной модели разработки (Waterfall):

- А. Проектирование и дизайн (Design).
- Б. Разработка (Development).
- В. Поддержка (Support).
- Г. Планирование (Planning).
- Д. Анализ требований (Requirements Analysis).

Е. Тестирование и интеграция (Testing & Deployment).

2. Установите правильную последовательность основных этапов системного анализа:

- А. Моделирование
- Б. Построение структуры объекта
- В. Формулировка или постановка задачи

3. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта:

- А. Реализация
- Б. Инициация
- В. Планирование
- Г. Завершение

4. Установите правильную последовательность SCRUM процесса проекта:

- А) Ежедневные собрания Scrum:
- Б) Бэклог продукта:
- В) Уточнение бэклога:
- Г) Собрание по итогам спринта:

5. Установите правильную последовательность процесса проектирования проектов:

- А) Исполнение.
- Б) Завершение.
- В) Инициация.
- Г) Анализ.
- Д) Управление.
- Е) Планирование.

6. Установите правильную последовательность этапов Agile-методологии:

- А) Проектирование.
- Б) Тестирование.
- В) Запуск.
- Г) Планирование.
- Д) Создание прототипа.
- Е) Обратная связь.