

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 21.10.2024 11:10:50
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742775c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/Московский Политех/



«16» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системный подход в управлении проектами»

Направление подготовки
38.04.02 «Менеджмент»

Образовательная программа
«Управление проектами»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва, 2023

Разработчик(и):

Доцент, к.э.н.



/С.В. Болотников/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Менеджмент»,
к.э.н., доцент



/Е.Э. Аленина/

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Структура и содержание дисциплины	5
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины	6
3.3.	Содержание дисциплины	8
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	10
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы	11
4.2.	Основная литература	12
4.3.	Дополнительная литература	12
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	12
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	12
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
5.	Материально-техническое обеспечение	12
6.	Методические рекомендации	13
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	13
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7.	Фонд оценочных средств	16
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения	16
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	18
7.3.	Оценочные средства	23

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина «Системный подход в управлении проектами» ориентирована на студентов, получающих высшее образование, направлена на получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области эффективного функционирования системы управления продажами организации в целом и по ее структурным подразделениям, приобретения квалификации «Менеджер».

Цели курса:

- изучение и освоение студентами теоретических основ и практических навыков разработки и выведения на рынок инноваций разных классов;
- изучение современных подходов к инновационному процессу и коммерциализации инноваций необходимы во многих отраслях экономики, а в особенности для эффективного управления современными наукоемкими производствами и компаниями.

Задачи курса:

- изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть инноваций, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового;
- - формирование умений выделять проблемы управления инновационными процессами;
- - овладение приемами анализа причин сопротивления персонала нововведениям и методами творческого решения проблем;
- - приобретение практических навыков использования методик отбора и оценки инновационных проектов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
---------------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный подход в управлении проектами» относится к числу элективных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.ДВ 1.) образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Системный подход в управлении проектами» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОП:

- ««Проектная деятельность»»;
- «Управление рисками проектов»;
- «Основы управления проектами»;
- «Преддипломная практика».

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(е) единиц(ы) (144 часов).

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			3	-
1	Аудиторные занятия	44	44	-
	В том числе:			-
1.1	Лекции	10	10	-
1.2	Семинарские/практические занятия	34	34	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	Самостоятельная работа	100	100	-
3	Промежуточная аттестация	-	-	-
	Зачет	3	3	-
	Итого	144	144	-

3.2. Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения.

№	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекция	Семинарские / практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Анализ развития системной концепции в управлении	28	2	6	-	-	20
2	Тема 2. Системный подход в управлении	30	2	8	-	-	20
3	Тема 3. Система управления проектами в организации	28	2	6	-	-	20
4	Тема 4. Исследование систем управления проектами	30	2	8	-	-	20
5	Тема 5. Проектное управление: актуальные технологии	28	2	6	-	-	20
	Итого	144	10	34			100

3.3. Содержание дисциплины

Тема № 1. Анализ развития системной концепции в управлении

Эволюция понятия «система». Суть «теории систем». Системная концепция в управлении. Системный подход.

Тема № 2. Системный подход в управлении

Важность системного подхода в управлении. Характеристики социально-экономической системы. Подсистемы организация.

Тема № 3. Система управления проектами в организации

Процесс инициации проекта. Процесс планирования проекта. Процесс исполнения проекта. Процесс мониторинга и контроля. Процесс закрытия проекта. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление сроками проекта. Управление затратами проекта. Управление качеством проекта. Управление командой проекта. Управление рисками проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление закупками проекта. Управление стейкхолдерами проекта.

Тема № 4. Исследование систем управления проектами

Предмет и методы исследования. Содержание системной динамики. Положительная и отрицательная связь в системной динамике. Запас (уровень, накопление), поток (темп) и информация.

Тема № 5. Проектное управление: актуальные технологии

Актуальные технологии управления проектами. Бизнес-модель Остервальдера. Бизнес-планирование в управлении проектами.

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские / Практические занятия.

<i>Тема 1. Введение в системный анализ в управлении проектами</i>	Практические занятия 1-3
<i>Тема 2. Основные понятия теории систем и системного анализа в управлении проектами</i>	Практические занятия 4-7
<i>Тема 3. Функциональные области и инструменты управления проектами: системный подход</i>	Практические занятия 8-10
<i>Тема 4. Системная динамика в управлении проектами</i>	Практические занятия 11-14
<i>Тема 5. Теория ограничений в системном управлении проектами</i>	Практические занятия 15-17

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2023 г. № 295 «О государственной поддержке организаций, реализующих инвестиционные проекты, направленные на производство приоритетной продукции»

4.2. Основная литература:

1. Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой деятельностью : учебник / Л. П. Дашков, О. В. Памбухчиянц. – 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2021. – 400 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621857> – ISBN 978-5-394-04467-0. – Текст: электронный.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087>
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

4.3. Дополнительная литература:

1. Рубин, Ю. Б. Управление собственным бизнесом: учебник – 17-е изд., доп. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 1104 с.: ил. – (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851> – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0504-4. — DOI 10.37791/978-5-4257-0504-4-2021-1-1104. — Текст: электронный.
2. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51619>

4.4 Электронные образовательные ресурсы:

При изучении разделов дисциплины предусмотрено использование ЭОРа «Системный подход в управлении проектами» (<https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=14454>)

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ.
4. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
5. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.rg.ru> Российская газета.
7. <http://www.prime-tass.ru> ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
8. <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
9. <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
10. <http://www.ereport.ru> Мировая экономика.
11. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

12. <http://www.forecast.ru> ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
13. <http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент.
14. <http://www.fin-izdat.ru> Издательский дом «Финансы и кредит»
15. <http://economist.com.ru> Журнал «Экономист».
16. <http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики».
17. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
18. <http://systems-analysis.ru/> Лаборатория системного анализа
19. <https://gtmarket.ru/concepts/7111> Системный анализ
20. <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
21. <http://www.rg.ru> Российская газета.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории для лекционных и семинарских занятий общего фонда: столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения.

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем): правильность ответов на вопросы по пройденным темам; оценка существующих мнений и подходов к решению конкретных задач; подготовка эссе; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении. При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха (<https://online.mospolytech.ru/>).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методические рекомендации по составлению презентаций.

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.</p>	лекция, семинарские занятия	В, Т, УС, УП	<p>Базовый уровень: - способен участвовать в управлении проектом и программой внедрения инноваций в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень: способен участвовать в управлении проектом и программой внедрения инноваций или организационных изменений в практической деятельности организации</p>

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

В процессе освоения образовательной программы компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Показатель	Критерии оценивания

	2	3	4	5
<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между её составляющими.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализа проблемной ситуации как системы, осуществление её декомпозиции и определение связи между её составляющими.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теории анализа проблемной ситуации как системы, осуществление её декомпозиции и определение связи между её составляющими. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализа проблемной ситуации как системы, осуществление её декомпозиции и определение связи между её составляющими, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализа проблемной ситуации как системы, осуществление её декомпозиции и определение связи между её составляющими. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. Допускаются значительные ошибки,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников, но допускаются незначительные ошибки,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. Свободно оперирует приобретенными</p>

		проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	неточности, затруднения при аналитических операциях..	умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	Обучающийся не разрабатывает или в недостаточной степени разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации	Обучающийся в недостаточной степени разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся частично разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Итоговая аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится

преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К итоговой аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Системный подход в управлении проектами»

Шкала оценивания	Описание
<i>Зачтено</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</i>

7.3. Оценочные средства по дисциплине «Системный подход в управлении проектами»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания в открытой форме (В)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно сформулировать ответ в развёрнутом виде.	Задания в открытой форме
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Задания на установление соответствия (УС)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно установить соответствие между понятием и определением/характеристикой.	Задания на установление соответствия

4	Задания на установление последовательности (УП)	Задания, для ответа на которые, студенту необходимо самостоятельно расположить понятия/этапы/периоды в верной последовательности.	Задания на установление последовательности
---	---	---	--

Формирование компетенции УК-1

Задания в открытой форме

1. Системный анализ в управлении проектами
2. Основные цели системного анализа в управлении проектами
3. Методы и инструменты системного анализа управления проектами
4. Этапы процесса системного анализа в управлении проектами
5. Что такое функциональная модель проекта
6. Виды моделей в системном анализе в управлении проектами
7. Анализ бизнес-процессов в управлении проектами
8. Проблемы применения системного анализа в управлении проектами
9. Методы и техники принятия решений при системном анализе в управлении проектами
10. Этапы стратегического планирования проекта в системном анализе управления проектами

Тестовые задания по дисциплине

1. Что является основной целью системного анализа в управлении проектами?
 - А) Анализ финансовых показателей проекта
 - Б) Определение и оценка рисков проекта
 - В) Планирование распределения ресурсов проекта
 - Г) Анализ выполнения задач проекта
2. Какие инструменты и методы системного анализа применяются при управлении проектами?
 - А) SWOT-анализ
 - Б) График Ганта
 - В) Экспертные оценки
 - Г) Все вышеперечисленное
3. Какой из нижеперечисленных этапов НЕ является частью процесса системного анализа в управлении проектами?
 - А) Планирование проекта
 - Б) Выполнение проекта
 - В) Мониторинг и контроль проекта
 - Г) Структурирование инфраструктуры проекта
4. Что представляет собой функциональная модель проекта?
 - А) Графическое представление задач проекта
 - Б) Подробное описание ролей и ответственностей в проекте
 - В) Модель взаимосвязей и зависимостей между функциями в проекте
 - Г) Определение требований и целей проекта
5. Какие виды моделей используются в системном анализе в управлении проектами?
 - А) Диаграмма Ганта

- Б) Сетевой график проекта
- В) ER-диаграмма
- Г) Все вышеперечисленные

6. Основной целью анализа бизнес-процессов в системном анализе в управлении проектами является:

- А) Определение потенциальных улучшений процессов
- Б) Определение потребностей в ресурсах проекта
- В) Определение проблем и конфликтов в процессах
- Г) Все вышеперечисленное

Задания на установление соответствия по дисциплине

1. Установите соответствие между понятием и определением:

А) SWOT – анализ	1) Инструмент стратегического управления, который помогает компаниям анализировать портфель своих бизнес-единиц или продуктов
Б) PEST - анализ	2) Метод стратегического планирования, который помогает оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию или проект.
В) Матрица БКГ	3) Анализ, который помогает оценить внешние макроэкономические факторы, влияющие на организацию

2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Диаграмма Ганта	1) Визуальный инструмент для планирования и управления проектами, который отображает временные рамки выполнения задач и их взаимосвязи. Она представляет собой горизонтальную линейную диаграмму, где по оси X располагаются временные интервалы, а по оси Y — задачи проекта
Б) Сетевой График	2) Метод визуализации позволяющий формировать путь выполнения проекта, определять критический путь, а также выявлять временные резервы для каждой задачи.
В) Диаграмма Исикавы	3) Инструмент для анализа причин проблем или качественных отклонений. Она визуально демонстрирует все возможные факторы, влияющие на определенное событие или проблему, структурируя их по категориям

3. Установите соответствие между гибкими методами управления проектами и их сутью:

А) Метод Scrum	1) метод управления проектами и бизнес-процессами, основанный на визуализации работы и постоянном улучшении. Он использует визуальные карточки, которые представляют задачи, и доску, на которой эти задачи размещаются в разных колонках, отражающих этапы процесса
Б) Метод Lean	2) делит работу на короткие циклы, обычно продолжительностью от одной до четырех недель, фокусируется на постоянной обратной связи, сотрудничестве команды и ежедневных встречах.
В) Метод Kanban	3) методология управления проектами, направленная на максимизацию ценности для клиента при минимальных

	затратах. Основной идеей является устранение потерь (неэффективности) в процессах и оптимизация ресурсов
--	--

4 Установите соответствие между названием элементов методики формирования S.M.A.R.T. целей и их определениями:

А) R (Relevant) — Актуальные	1) Цель должна соответствовать стратегическим интересам и задачам всей организации или команды
Б) M (Measurable) — Измеримые:	2) Необходимо установить конкретные сроки для достижения цели.
В) T (Time-bound) — Ограниченные по времени	3) Необходимо установить критерии, по которым можно будет оценить прогресс и достигнутые результаты

5. Установите соответствие названием финансового индикатора и его сутью

А Чистая приведённая стоимость (NPV)	1) время, необходимое для того, чтобы накопленная приведённая стоимость денежных потоков от инвестиционного проекта достигла первоначальных вложений
Б) Возврат на инвестиции (ROI, Return on Investment):	2) отношение чистой прибыли от инвестиций к первоначальным затратам, выраженное в процентах
В) Приведенный срок окупаемости (DPP, Discounted Payback Period)	3) разница между суммой приведённых стоимостей будущих денежных потоков, которые ожидается получить от проекта, и первоначальными инвестициями

6. Установите соответствие между методами анализа в управлении проектами и их сутью:

А Дерево решений	1) Используется для классификации ресурсов или задач по их важности и влиянию на проект
Б) ABC-анализ	2) метод исследует, как изменения в предположениях и переменных влияют на результаты проекта
В) Анализ чувствительности	3) метод используется для визуального представления различных альтернатив и их последствий.

Задания на установление последовательности по дисциплине:

1. Установите последовательность выполнения анализа "Дерево решений":

- А) Идентификация действий и альтернатив
- Б) Построение дерева решений
- В) Определение ожидаемых результатов
- Г) Сбор данных
- Д) Анализ рисков и неопределенностей

2. Установите последовательность Scrum- сессии:

- А) Идентификация действий и альтернатив
- Б) Построение дерева решений
- В) Определение ожидаемых результатов
- Г) Сбор данных
- Д) Анализ рисков и неопределенностей

3. Установите последовательность проведения системного анализа в управлении проектами:

- А) Моделирование системы
- Б) Анализ альтернатив
- В) Сбор информации

- Г) Выбор оптимального решения
- Д) Оценка результатов

4. Установите последовательность реализации проекта:

- А) Мониторинг и контроль
- Б) Планирование
- В) Инициация проекта
- Г) Реализация
- Д) Закрытие проекта

5. Установите последовательность формирования диаграммы «Рыбья кость»

- А) Идентификация причин под каждой категорией
- Б) Определение проблемы
- В) Применение диаграммы
- Г) Создание основной структуры диаграммы
- Д) Определение основных категорий причин

6. Установите последовательность расчета NVP:

- А) Интерпретация результата
- Б) Вычисление NVP
- В) Определение дисконтной ставки
- Г) Определение денежных потоков
- Д) расчет приведенной стоимости денежных потоков