

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 07.11.2023 11:44:19  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский политехнический университет**

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Декан транспортного факультета  
/П. Итурралде/  
« 29 » 05 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Конфликтология**

**Направление подготовки**

**54.03.01 Дизайн**

**Профиль подготовки (образовательная программа)**

**«Промышленный дизайн»**

**Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2020

## 1. Общие положения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

## 2. Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины.

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Поскольку практически учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой

компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### **Показатели оценивания степени сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины. Шкалы оценивания.**

Показатели оценивания степени сформированности компетенции			
Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Показатели оценивания уровня освоения дисциплины			
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%</p>

учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Общие сведения по текущему контролю и промежуточной аттестации.**

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям, оценивания степени усвоения студентами учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций.

Самостоятельное изучение теоретического курса.

Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с

последующей проверкой конспекта.

Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования  
Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.  
Самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям.

Критерии прохождения студентами текущего контроля следующие. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Заканчивается зачетом.

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (6-я неделя, УК-4)**

1. Особенности социологических законов и закономерностей.
2. Специфика социологического видения мира.
3. Позитивистская концепция в социологии.
4. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Структурно-функционалистическая концепция.
7. Социологическая теория конфликта.
8. Социологическая теория марксизма.
9. История развития эмпирической (прикладной) социологии.
10. Развитие прикладных социологических исследований в США.
11. Прикладная социология и менеджмент.
12. Социологические методы изучения рекламы.
13. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
14. Измерение в прикладной социологии.
15. Метод фокусированного интервью.
16. Теории происхождения общества.
17. Основные характеристики социального пространства.
18. Явные и латентные функции социальных структур. Системный анализ Р. Мертона.

19. Социальная коммуникация как вид социального взаимодействия (структура, модели, уровни, виды).
20. Социальный конфликт (функции, типы, структура, динамика).
21. Социальная модернизация и особенности её протекания в современной России.
22. Социальные инновации. Революции как форма изменений.
23. Концепции эволюционного процесса О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (12-я неделя, УК-4)**

1. Социальный процесс. Модели социальных процессов.
2. Семья и брак как социальные институты. Функции семьи в обществе. Исторические типы семьи и брака и их эволюция в обществе.
3. Наука как социальный институт.
4. Государство как социально-политический институт.
5. Средства массовой информации как социальный институт.
6. Массовые общности. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.).
7. Стратификация современных западных социальных систем.
8. Теория неравенства К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
9. Социальная структура современной России.
10. Миграция населения как социальный процесс.
11. Потребительское общество и массовая культура.
12. Культура и ее роль в жизни общества.
13. Молодежная субкультура.
14. Культура и нормативная регуляция социального поведения.
15. Современная культурная политика: содержание, уровни, механизмы реализации.
16. Социокультурный процесс: его структура и особенности.
17. Культура и социализация личности.
18. Социальная аномия.
19. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии.

20. Ценностные ориентации личности.
21. Психоаналитические концепции личности.
22. «Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.
23. Социальные установки личности. Диспозиционная концепция личности.
24. Социальная адаптация и идентификация личности.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: УК-4)**

1) *К материальной сфере общества относятся*

- 1 религия
- 2 географическая среда
- 3 производительные силы
- 4 общественная психология

2) *Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как...:*

- 1 сопровождение производства богатства все большим риском
- 2 гуманизация технологии
- 3 размывание и распад социальных связей
- 4 многоуровневое демократическое участие народа в политике
- 5 усиление социального неравенства

3) *Общество рассматривают наподобие английского парка, где можно четко выделить структуру и позиции в*

- 1 конструктивистской парадигме
- 2 символическом интеракционизме
- 3 рамках структурно-функционалистской парадигмы
- 4 феноменологии

4) *Согласно Э. Дюркгейму, для доиндустриального общества характерны следующие два признака*

- 1 Индивид, имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других
- 2 Индивид противопоставляет себя обществу
- 3 Индивид сливается вместе с ему подобными в одном и том же коллективном типе
- 4 Индивид не имеет собственной индивидуальности

5) *Впервые ввел в научный оборот термин «социальный институт»*

- 1 Г. Спенсер
- 2 К. Маркс
- 3 Г. Зиммель
- 4 Ф.Теннис

6) *Тип брака, когда будущие муж или жена выбираются только из числа представителей своей группы (этнической, территориальной и т.п.), получил название*

- 1 Полигамного
- 2 Моногамного
- 3 Экзогамного

4 Эндогамного

7) *Организация Объединенных Наций выступает*

- 1 организацией, представляющей интересы европейских народов
- 2 органом правового регулирования религиозных отношений
- 3 органом управления мировым сообществом
- 4 организацией, представляющей мировое сообщество

8) *К факторам процесса глобализации можно отнести*

- 1 национализацию средств производства
- 2 экономическую автаркию
- 3 распространение электронных средств связи
- 4 формирование глобальных технологий

9) *Выступают против современного миропорядка*

- 1 антиглобалисты
- 2 лоббисты
- 3 экстремисты
- 4 профсоюзы

10) *По мнению экспертов наиболее емкие рынки в ближайшем будущем будут иметь страны*

- 1 Северной Америки (США, Канада)
- 2 «Азиатские тигры»
- 3 БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай)
- 4 Европейского союза

11) *Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что*

- 1 первичные группы основаны на антагонистических отношениях
- 2 в группе существует четкое разделение на социальные статусы и роли
- 3 отношения между членами группы носят неформальный характер
- 4 отношения между членами группы носят формальный характер

12) *Малую социальную группу от большой отличает*

- 1 деловой характер отношений
- 2 формальный контроль
- 3 опосредованный характер взаимодействия членов
- 4 устойчивость и продолжительность функционирования

13) *Присутствуя на концерте сатирика М. Задорнова, человек является членом*

- 1 Агрегации
- 2 социальной категории
- 3 социального круга
- 4 Аудитории

14) *Верны ли следующие суждения: А) Вручение почетной грамоты – это пример формальной санкции; Б) Вручение почетной грамоты – это пример позитивной санкции*

- 1 Оба суждения неверны
- 2 Оба суждения верны
- 3 Верно только А
- 4 Верно только Б

15) *В современной социологии, к категории «синих воротничков» не относят две следующие профессиональные группы:*



- 1 высококвалифицированных рабочих
- 2 топ-менеджеров
- 3 звезд шоу-бизнеса
- 4 технических специалистов

16) \_\_\_\_\_ следует считать обладателем такого социального статуса, как люмпен

- 1 Бомжа
- 2 Рабочего
- 3 Студента
- 4 Банкира

17) К видам социальной мобильности относится \_\_\_\_\_ мобильность

- 1 революционная
- 2 региональная
- 3 межличностная
- 4 межпоколенная

18) Социальная революция

- 1 характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов
- 2 представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни
- 3 представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом
- 4 всегда приводит к позитивным изменениям

19) Развитие общества идёт от первобытнообщинного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму, считал

- 1 К. Маркс
- 2 Г. Спенсер
- 3 Т. Парсонс
- 4 П. Сорокин

20) Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется

- 1 контркультура
- 2 массовая культура
- 3 элитарная культура
- 4 субкультура

21) Идея, которая была воспринята социологами из естественных наук - это идея о том, ...

- 1 что развитие общества не имеет закономерностей
- 2 что между социальными группами существует механическая зависимость
- 3 что общественное развитие подчиняется законам детерминизма
- 4 что поведение людей альтруистично

22) Конфликтологическое направление в социологии разрабатывал:

- 1 Т. Парсонс
- 2 Дж. Мид
- 3 М. Вебер
- 4 Р. Даррендорф

23) Эталонном сравнения в эксперименте служит \_\_\_\_\_ группа.

- 1 первичная
- 2 вторичная
- 3 референтная
- 4 контрольная

24) Два вида экспертного опроса – это

- 1 Метод прогнозных сценариев
- 2 Телефонный опрос
- 3 Метод «Дельфи»
- 4 Почтовый опрос

25) К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся

- 1 аффективное действие
- 2 пассивное действие
- 3 целерациональное действие
- 4 гендерное действие

26) Мимолетный характер и кратковременность существования являются существенными признаками социального

- 1 взаимодействия
- 2 контакта
- 3 конфликта
- 4 отношения

27) Социальная девиация определяется как

- 1 несоблюдение религиозных обрядов
- 2 следование определенным этическим принципам
- 3 отклонение от общепринятых поведенческих норм
- 4 ориентация на социальные нормы

28) На групповом уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции

- 1 Функция создания и поддержания положительного «Я-образа»
- 2 Функция формирования и поддержания групповой идеологии
- 3 Функция селекции социальной информации
- 4 Функция создания и поддержания положительного «Мы-образа»

29) Установите соответствие групп методов воспитания и основных приемов.

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут (3 методы формирования сознания )
2. Упражнения, приучения, поручения (1 методы организации деятельности)
3. Поощрение, наказание, соревнование (2 методы стимулирования)
4. Аутотренинг, самовнушение, управление своими эмоциями (4 методы самовоспитания)

30) Установите соответствие между видами коллективов и их характеристиками.

1. Первичные коллективы (1 это небольшие коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение)
2. Вторичные коллективы (3 это сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов)
3. Формальные коллективы (2 коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально заданную деятельность)
4. Неформальные коллективы (4 это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы)

31) Установите соответствие между параметрами семьи и их характеристиками.

1. Социально-экономические параметры семьи (1 определяются через имущественные характеристики семьи, занятость родителей на работе)
2. Техничко-гигиенические параметры семьи (2 определяются через условия проживания семьи, оборудованность жилища)
3. Нравственные параметры семьи (3 определяются через законопослушность членов семьи как граждан общества)

32) *Основопологающими признаками гражданского общества являются*

- 1 горизонтальный, невластный тип отношений социальных субъектов
- 2 юридическое равенство людей
- 3 преимущественно неполитический и негосударственный характер
- 4 отсутствие ассоциативных форм организации жизни

33) *К условиям политической социализации принято относить*

- 1 тип избирательной системы
- 2 политическую организацию общества
- 3 политическое сознание общества
- 4 политические партии

34) *М. Вебер выделял \_\_\_\_\_ тип легитимной власти*

- 1 рационально-легальный
- 2 идеологический
- 3 патриотический
- 4 структурный

35) *Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение*

- 1 конфедеративного государства
- 2 республики
- 3 унитарного государства
- 4 монархии

36) *Наличие развитой и влиятельной структуры гражданского общества является обязательным условием функционирования*

- 1 демократического режима
- 2 унитарного государства
- 3 авторитаризма
- 4 федерализма

37) *К общим функциям государства и гражданского общества относится*

- 1 защита государственного суверенитета и границ
- 2 разработка и принятие концепции национальной безопасности
- 3 обеспечение стабильности и целостности общества
- 4 обеспечение социального контроля за государственной властью

38) *В. Парето различал два типа элит – ...*

- 1 «волки» и «овцы»
- 2 «львы» и «лисы»
- 3 «кошки» и «собаки»
- 4 «кролики» и «удаваы»

39) *Группы давления, создаваемые при органах власти для защиты интересов социальных общностей, слоёв, – это*

- 1 лобби

- 2 социальные движения
- 3 политические клубы
- 4 политические партии

40) *Взглядам Н. Я. Данилевского соответствуют утверждения*

- 1 цикл жизни культурно-исторического типа составляет около 1500 лет
- 2 цикл жизни культурно-исторического типа составляет около 1000 лет
- 3 история цивилизаций представляет собой ряд культурных кругов
- 4 цивилизации подобны биологическим организмам и проходят стадии зарождения, расцвета и гибели

### Шкала оценивания Выступления с докладом

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

## Паспорт компетенций

Конфликтология					
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><u>ЗНАТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации социальной экспертизы и социального аудита;</li> <li>- сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;</li> <li>- основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.</li> </ul> <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем.</li> </ul> <p><u>ВЛАДЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;</li> <li>- методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства .</li> </ul>	<p>Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам</p> <p>Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования</p>	<p>Вопросы для собеседования со студентами (КТ1)</p> <p>Вопросы для собеседования со студентами (КТ2)</p> <p>Вопросы для промежуточной аттестации</p>	<p>Минимальный: Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.</p> <p>Базовый: Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности.</p> <p>Продвинутый: Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>

