

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 03.10.2023 12:56:02  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
экономики и управления  
П.А. Аркатов  
« 28 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Институциональная экономика

Направление подготовки/специальность  
**38.03.01 Экономика**

Профиль/специализация  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация  
**бакалавр**

Формы обучения  
**заочная**

Москва, 2020 г.

## Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине .... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Структура и содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Тематический план изучения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.3. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий .. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.3. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4. Электронные образовательные ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Методические рекомендации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3. Оценочные средства ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Институциональная экономика» является формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов; формирование институционального образа мышления.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Обучение по дисциплине «Институциональная экономика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	1.Пороговый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul>
	2.Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач;</li> <li>- специальные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации, сбор и анализ специальных данных, необходимых для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми современными инструментами</li> </ul>

		<p>анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных технологий</p> <p>- специальными современными инструментами анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных технологий</p>
<p>ПК-7</p> <p>способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	1. Пороговый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные источники экономической, социальной, управленческой информации</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора</li> <li>- схемы подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить значимость статистической и экономической информации</li> <li>- найти необходимые данные для составления информационного обзора</li> <li>- найти необходимые данные для подготовки аналитического отчета</li> <li>- подготовить информационный обзор</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления взаимосвязи экономических показателей</li> <li>- алгоритмом сбора данных для расчета статистических и экономических показателей</li> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- способностью подбирать, ранжировать и сортировать открытые российские и зарубежные источники информации</li> </ul>
	2. Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные источники экономической, социальной, управленческой информации</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора</li> <li>- схемы подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные экономические понятия, используемые для информационного обзора и</li> </ul>

		<p>аналитического отчета, в отечественных и зарубежных источниках информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему показателей информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные инструменты анализа экономических показателей, содержащихся в отечественных и зарубежных источниках информации</li> <li>- содержание унифицированных форм статистической, финансовой и прочей отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- оценить значимость статистической и экономической информации</li> <li>- найти необходимые данные для составления информационного обзора</li> <li>- найти необходимые данные для подготовки аналитического отчета</li> <li>- подготовить информационный обзор</li> <li>- анализировать информационные источники(сайты, периодические издания форумы)</li> <li>- систематизировать и обобщать экономическую информацию для подготовки аналитического отчета</li> <li>- выявить проблемы экономического характера при анализе отечественных и зарубежных источников информации</li> <li>- подготовить аналитический отчет</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления взаимосвязи экономических показателей</li> <li>- алгоритмом сбора данных для расчета статистических и экономических показателей</li> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- способностью подбирать, ранжировать и сортировать открытые российские и зарубежные источники информации</li> <li>- основными теоретико-методологическими подходами и локальными методами исследования отечественных и зарубежных источников</li> <li>- методами проведения комплексного экономического анализа на различных уровнях</li> <li>- навыками прогнозирования тенденций изменения показателей, полученных из открытых российских и зарубежных источников</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы</li> </ul>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- экономика предприятия;
- экономическая теория.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- экономическая оценка объектов интеллектуальной собственности;
- преддипломная практика.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

#### 3.1.1. заочная форма обучения

/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			5	-
.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
	в том числе:			
.1	Лекции	6	6	-
.2	Семинарские/ практические занятия	10	10	-
.3	Лабораторные занятия	-	-	-
.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	-
	в том числе:			
.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	66	66	-
.2	Подготовка к тестированию	66	66	-
.3	Самостоятельное решение задач	68	68	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		<b>Зачет</b>	-
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	-

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

## 3.2.1. заочная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Основные понятия и термины. Роль институтов в функционировании экономики	24	2		-	-	22
2.	История возникновения институционализма. Родоначальники институционализма.	24		2	-	-	22
3.	Основы институционализма. Основные течения современного неинституционализма.	24	2		-	-	22
4.	Теория транзакционных издержек	24		2	-	-	22
5.	Теория прав собственности	24		2	-	-	22
6.	Теория общественного выбора	22			-	-	22
7.	Теория экономических организаций	24	2		-	-	22
8.	Теория агентов	24		2	-	-	22
9.	Новая экономическая история	26		2	-	-	24
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>200</b>

## 3.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные понятия и термины. Роль институтов в функционировании экономики**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие института. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Институты, рынки и организации. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов.

**Тема 2. История возникновения институционализма. Родоначальники институционализма.**

Предпосылки зарождения институциональной экономики. Формирование институционализма. Немецкая историческая школа. Марксизм. Институционализм и неоклассическая экономическая теория. Ведущие ученые представители неинституциональной экономической теории (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Саймон, К. Менар, Бьюкенен Дж., Олсон М.).

**Тема 3. Основы институционализма. Основные течения современного неинституционализма.**

Этапы развития институционализма. Родоначальники институционализма. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Старый и новый институционализм. Классификация институциональных течений в России. Классификация А. Оноре. Основные воззрения всех представителей неинституционализма. Основные направления исследований в рамках новой институциональной экономики.

#### **Тема 4. Теория транзакционных издержек**

Понятие транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки. Три основных вида трансакций. Классификация транзакционных издержек по Коузу. Классификация по Менару. Классификация по Унльямсону. Классификация по Милгрому и Робертсу. Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Смещение равновесия под действием роста транзакционных издержек. Институциональное равновесие. Транзакционные издержки и контрактные отношения.

#### **Тема 5. Теория прав собственности**

Основные понятия теории прав собственности. Спецификация (размывание) прав собственности. Экономическое обоснование прав собственности. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Направления интернализации внешних эффектов. Доказательство теоремы Коуза-Стиглера. Различные режимы прав собственности. «Наивная» теория. Теория групп давления. Теория рентоориентированного поведения и ее приложение к анализу формирования прав собственности.

#### **Тема 6. Теория общественного выбора**

Теории общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Конституционная экономика. Экономика политики. Правила общественного выбора. Нормы как результат рационального выбора. Процедура общественного выбора. Понятие теорией «извлечения непроизводственного дохода». Основные направления исследований теории поиска ренты. Расходы, связанных с поиском ренты. Структура научной теории ренты. Классическая модель поиска ренты. Рентоориентированное поведение. Понятие специфичности ресурсов. Виды специфичности ресурсов. Вымогательство как вид оппортунистического поведения. Квази-рента. Решение проблемы «вымогательства». Модель стационарного бандита Олсона и МакГири.

#### **Тема 7. Теория экономических организаций**

Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Назначение организации. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация в неоклассической теории. Фирма как максимизатор прибыли. Контрактная теория фирмы. U-форма (унитарная) внутрифирменной организации. M-форма внутрифирменной организации. Понятия принципала и агента. Способы контроля за деятельностью. Конфликты внутри фирмы. Модели неполных контрактов. Модель Харта-Мура. Модель Гроссмана-Харта. Классификация Генри Минцберга. Фундаментальные организационные формы. Альтернативные цели фирм. Модель Баумоля. Модель Уильямсона. Организация и обработка информации.

#### **Тема 8. Теория агентов**

Понятие экономических агентов. Поведение экономических агентов. Изменение поведения агентов под воздействием внешней среды. Способы контроля за деятельностью. Конфликты внутри фирмы. Проблема принципала-агента, и ее роль. Содержание теории. Доказательство теории принципала-агента. Понятие асимметрии информации. Понятие риска. Классификация рисков. Способы снижения морального риска.

#### **Тема 9. Новая экономическая история**

Институциональные изменения. Механизм институциональных изменений. Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях рыночной экономики.

### **3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий**

#### **3.4.1. Семинарские/практические занятия**

Тема 1. Задания для анализа роли институтов в функционировании экономики

Тема 2. Дать характеристику родоначальникам институционализма.

Тема 3. Провести сравнительную характеристику направлениям исследования в рамках новой институциональной экономики.



- Тема 4. Решение задач по расчету транзакционных издержек.  
 Тема 5. Задания для экономического обоснования прав собственности.  
 Тема 6. Задания для анализа проблемы «вымогательства».  
 Тема 7. Задания для анализа экономических организаций.  
 Тема 8. Задания для анализа изменений поведения агентов под воздействием внешней среды.  
 Тема 9. Задания для анализа институциональных изменений.

### **3.4.2. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **4.1 Нормативные документы и ГОСТы**

Нормативные документы и ГОСТы при изучении дисциплины не используются.

### **4.2 Основная литература**

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512148>
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 6666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510856>
3. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511252>

### **Дополнительная литература:**

1. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510868>
2. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516506>
3. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516663>

### **4.3 Электронные образовательные ресурсы**

ЭОР по дисциплине «Институциональная экономика»:

<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=997>

#### **4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

#### **4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2020). – Режим доступа: свободный.

### **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

### **6. Методические рекомендации**

#### **6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Институциональная экономика» формирует у обучающихся следующие компетенции: ПК-7, ОПК-2.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Институциональная экономика» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Институциональная экономика», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися, заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Институциональная экономика» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Компетенция (код,	Уровн и	Основные признаки уровня	Методы контроля и
----------------------	------------	-----------------------------	----------------------

наименование)	сформированности компетенции	(дескрипторные характеристики)	оценивания
ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	1.Пороговый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование</p>
	2.Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач;</li> <li>- специальные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации, сбор и анализ специальных данных, необходимых для решения экономических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми современными инструментами анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных технологий</li> <li>- специальными современными инструментами анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных технологий</li> </ul>	
ПК-7	1. Пороговый	<b>Знать:</b>	

<p>способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные источники экономической, социальной, управленческой информации</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора</li> <li>- схемы подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить значимость статистической и экономической информации</li> <li>- найти необходимые данные для составления информационного обзора</li> <li>- найти необходимые данные для подготовки аналитического отчета</li> <li>- подготовить информационный обзор</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления взаимосвязи экономических показателей</li> <li>- алгоритмом сбора данных для расчета статистических и экономических показателей</li> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- способностью подбирать, ранжировать и сортировать открытые российские и зарубежные источники информации</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование</p>
	<p>2. Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные источники экономической, социальной, управленческой информации</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора</li> <li>- схемы подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные экономические понятия,</li> </ul>	

		<p>используемые для информационного обзора и аналитического отчета, в отечественных и зарубежных источниках информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему показателей информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- основные инструменты анализа экономических показателей, содержащихся в отечественных и зарубежных источниках информации</li> <li>- содержание унифицированных форм статистической, финансовой и прочей отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- оценить значимость статистической и экономической информации</li> <li>- найти необходимые данные для составления информационного обзора</li> <li>- найти необходимые данные для подготовки аналитического отчета</li> <li>- подготовить информационный обзор</li> <li>- анализировать информационные источники(сайты, периодические издания форумы)</li> <li>- систематизировать и обобщать экономическую информацию для подготовки аналитического отчета</li> <li>- выявить проблемы экономического характера при анализе отечественных и зарубежных источников информации</li> <li>- подготовить аналитический отчет</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления взаимосвязи экономических показателей</li> <li>- алгоритмом сбора данных для расчета статистических и экономических показателей</li> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</li> <li>- способностью подбирать, ранжировать и сортировать</li> </ul>
--	--	--

		<p>открытые российские и зарубежные источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными теоретико-методологическими подходами и локальными методами исследования отечественных и зарубежных источников</li> <li>- методами проведения комплексного экономического анализа на различных уровнях</li> <li>- навыками прогнозирования тенденций изменения показателей, полученных из открытых российских и зарубежных источников</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы</li> </ul>	
--	--	---	--

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

### 7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-7, ОПК-2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-7, ОПК-2)

**«5» (отлично):** выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования**

(формирование компетенции ПК-7, ОПК-2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

**«2» (неудовлетворительно):** теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

## **7.3. Оценочные средства**

### **7.3.1. Текущий контроль**

(формирование компетенции ПК-7, ОПК-2)

#### **Примеры заданий для решения на практических занятиях:**

1. Поселок СХИ находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока, администрация аэропорта рассматривает вопрос об организации 11 рейса «Саратов - Лас-Вегас». В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у.е., а совокупный доход – 1500 у.е. Однако, в силу ограниченных возможностей аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающих и садящихся самолетов, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей СХИ сократятся на 600 у.е. ежедневно. Будет ли организован рейс в Лас-Вегас? Если право на использования воздушного пространства принадлежит аэропорту?

2. В 1997 – 1998 г.г. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой “Довгань”: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией –



собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?

3. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

4. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабости) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

5. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

6. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $V_g = 12,5T_2 + 100$ .

7. Определите значение ценности блага для индивида у при оптимальном количестве производства группового блага, если  $V_g = 100T_2 - 50 = 850$ , а  $C = 10T_2 + 25 = 115$ .

8. Необходимо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

### Примеры тестовых заданий:

#### 1. Задание

Понятие транзакций в экономической науке:

- а) Карл Маркс;
- б) Джон Коммонс;
- в) Давид Рикардо;
- г) Дуглас Норт;
- д) Иммануил Валлерстайн.

#### 2. Задание

Действия среднего студента при подготовке к экзамену являются моделью:

- а) методологического индивидуализма;

- б) неполной (ограниченной) рациональности;
- в) товара с учетом трех его измерений;
- г) оппортунистического поведения;
- д) ролевой функции, согласно установленным правилам и нормам.

### 3. Задание

Правила хорошего тона являются:

- а) мягким институтом;
- б) жестким институтом;
- в) организацией;
- г) институциональным ограничением;
- д) обычаем в рамках традиционного института.

### 4. Задание

Трансакция представляет собой:

- а) обмен товарами и спецификацию прав собственности,
- б) издержки ведения переговоров,
- в) отчуждение благ, созданных другими индивидами
- г) присвоение благ, созданных другими индивидами;
- д) операцию с финансовыми активами.

### 5. Задание

Трансакционные издержки не включают:

- а) издержки оппортунистического поведения,
- б) информационные издержки,
- в) издержки доступа к закону,
- г) издержки ведения переговоров,
- д) издержки согласований.

### 6. Задание

Издержки измерения связаны с:

- а) наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик,
- б) необходимостью выбора,
- в) необходимостью ведения переговоров;
- г) необходимостью поиска информации о товаре;
- д) поиском необходимого товара.

### 7. Задание

Покупка новой производственной линии может характеризоваться как:

- а) Классический (рыночный) контракт,
- б) Неоклассический (отношенческий) контракт,
- в) Имплицитный контракт.
- г) Эксплицитный контракт;
- д) Социальный контракт.

## 8. Задание

Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:

- а) Отлынивание;
- б) Инвестиций за счет дивидендов;
- в) Соккрытие неявных качеств продаваемого товара;
- г) Потребление на рабочем месте
- д) Несвоевременное выполнение распоряжений менеджера.

## 9. Задание

Какие поведенческие предпосылки необходимы для заключения отношенческого контракта:

- а) Ограниченная рациональность
- б) Послушание
- в) Доверие, исключающее оппортунистическое поведение
- г) Детальное описание существенных условий контракта
- д) Четкое указание на способы разрешения конфликтов по выполнению контрактных отношений.

## 10. Задание

Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны с:

- а) Недостаточно отрегулированным законодательством
- б) Необходимостью выбора
- в) Методологическим индивидуализмом
- г) Развитой системой неформальных институтов.

### 7.3.2. Промежуточная аттестация

(формирование компетенции ПК-7, ОПК-2)

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа
3. Определение и Функции институтов
4. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты
5. Институциональная структура общества
6. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними
7. Маркс как один из первых институционалистов
8. Определение транзакционных издержек
9. Классификация транзакционных издержек
10. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии
11. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике
12. Фундаментальной трансформация и её роль в возникновении специфичности задействованных в сделке активов
13. Транзакционные издержки мотивации
14. Различные виды собственности
15. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности
16. Стимулы при государственной собственности
17. Экономические последствия государственной собственности
18. Наивная теория возникновения прав собственности

19. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности
20. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения
21. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов
22. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки
23. Теория групп со специфическими интересами
24. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки
25. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций
26. Основные черты полных контрактов
27. Асимметрия информации и возникновение издержек торга
28. Понятие риска в институциональной экономике
29. Виды морального риска по типу асимметрии информации
30. Дилемма «риск – стимулы»
31. Особенности теории общественного выбора
32. Теория общественного выбора – политика или экономика?
33. Основные механизмы принуждения в обществах без государства
34. Проблема вымогательства
35. Понятие квази-ренды
36. Особенности дивизиональной структуры фирмы
37. Особенности холдинговой структуры фирмы
38. Особенности смешанной структуры фирмы
39. Сущность корпоративного контроля
40. Теория принципал-агента
41. Внутренние механизмы обеспечения дисциплины агента во взаимоотношениях «менеджер – акционер»
42. Неоклассический подход к фирме
43. Основные ограничения классической фирмы
44. Проблема безбилетника
45. Эволюционная теория институционализма
46. Типы институциональных изменений
47. Влияние государства на процесс формирования институтов
48. Логика теории групп М. Олсона
49. Инженерный подход к институтам
50. Свободное предпринимательство в условиях меркантилизма