

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 31.08.2019 14:44:49
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a567x44109c1b802b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

«Всеобщая история»

Направление подготовки:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательная программа (профиль):

«Программное обеспечение информационных систем»

Год начала обучения:

2019.

Уровень образования:

бакалавриат.

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр.

Форма обучения:

заочная.

Москва, 2019

Программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 09.03.01 «**Информатика и вычислительная техника**».

Программу составил:
доцент, к.и.н.



/В.А. Рогожкин/

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» 29 августа 2019 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
доцент, к.и.н.



/М.В. Рыбина/

Программа согласована с выпускающей кафедрой «Прикладная информатика».

Заведующий кафедрой
«Прикладная информатика»
доцент, к.э.н.



/С.В. Суворов/

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели дисциплины «История»:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.
- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основные задачи дисциплины «История»:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к числу учебных дисциплин базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.1.3).

Дисциплина «История» опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «История» связана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП: «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, и ими должны быть достигнуты следующие результаты обучения (как этап формирования соответствующих компетенций):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>знать: теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации;</p> <p>уметь: формулировать основные понятия и категории истории как науки; формулировать и анализировать тенденции исторического развития России; использовать при осмыслении</p>

		<p>социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности;</p> <p>владеть: историческим понятийно-категориальным аппаратом; методами поиска и анализа информации в разных источниках; навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа: 32 – аудиторных занятий; 40 – самостоятельная работа), из которых: лекции – 16 часов; семинары и практические занятия – 16 часов. Дисциплина преподается в 4 семестре, вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание разделов дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник. Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Особенности становления государственности в России и мире

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие народы и государства на территории России. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства, его отличие от западноевропейского вассалитета. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства, в социально-политических изменениях в русских землях. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого Русского государства, самодержавных черт его власти.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития страны. Особенности сословно-

представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.

Россия и мир в XVIII в.: попытки модернизации

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Изменения в международном положении России. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Начало гражданского раскрепощения в России. Доктрина естественного права и рост социальной поляризации и обособленности.

Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.

Россия и мир в XIX в.

Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху" Внешняя политика государств Европы в XIX – начале XX вв.

Россия и мир в начале XX века

Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

Россия и мир в годы Первой мировой войны

Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России.

Россия и мир в период между мировыми войнами в 1918-м - 1920-е гг.

Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия. Переход от военного коммунизма к нэпу. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Россия и мир в период между мировыми войнами

Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Курс на строительство социализма в одной стране.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Россия и мир в годы Второй мировой войны

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

Россия и мир в период холодной войны в 1946-1964 гг.

Превращение США в сверхдержаву, осложнение международной обстановки, начало холодной войны, создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.

Россия и мир в период холодной войны в середине 1960-1980-х годов

Смена власти и политического курса в СССР в 1964 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Консервативные, бюрократические, командно-административные и демократические тенденции. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Противоречивость развития СССР в середине 1960-х - 80-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 80-х гг.

Россия и мир в период холодной войны в 1985-1991 гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Изменение геополитического положения и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП, крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Конец холодной войны и ее последствия.

Россия и мир в конце XX века

Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.

Россия и мир в XXI веке

Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

Структура и содержание дисциплины представлены в приложении 1 к рабочей программе.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий;
- проведение регулярных устных опросов.

Содержание практических занятий:

- «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник»;
- «Особенности становления государственности в России и мире»;
- «Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье»;
- «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»;
- «Россия и мир в XVIII в.: попытки модернизации»;
- «Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»;
- «Россия и мир в XIX в.»;
- «Россия и мир в начале XX века»;
- «Россия и мир в годы Первой мировой войны»;
- «Россия и мир в период между мировыми войнами в 1918-м - 1920-е гг.»;
- «Россия и мир в период между мировыми войнами»;
- «Россия и мир в годы Второй мировой войны»;
- «Россия и мир в период холодной войны в 1946-1964 гг.»;
- «Россия и мир в период холодной войны в середине 1960-1980-х годов»;
- «Россия и мир в период холодной войны в 1985-1991 гг.»;
- «Россия и мир в конце XX века»;
- «Россия и мир в XXI веке».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История» и в целом по дисциплине составляет 25% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- проверка домашних заданий;
- проведение зачета.

Примерные вопросы к зачету приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-2	Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-2 – обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации	Обучающийся не знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Обучающийся знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Обучающийся знает: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место и роль России в истории человечества в современном мире; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Обучающийся знает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
уметь: формулировать основные понятия и	Обучающийся не умеет: логически мыслить, вести	Обучающийся умеет: логически мыслить, вести	Обучающийся умеет: формировать и	Обучающийся умеет: применять методы и средства

<p>категории истории как науки; формулировать и анализировать тенденции исторического развития России; использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности</p>	<p>научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками, самостоятельно анализировать историческую научную литературу; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; проводить исторический анализ событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками, самостоятельно анализировать историческую научную литературу; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; проводить исторический анализ событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p>	<p>познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации мастерства, к устранению пробелов в знаниях и к обучению на протяжении всей жизни.</p>
<p>владеть: историческим понятийно-категориальным аппаратом; методами поиска и анализа информации в разных источниках; навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками анализа исторических источников и критического восприятия информации; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p>Обучающийся владеет: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и научной речи.</p>

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История» (выполнили практические работы).

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История России: учебник/Моисеев В.В. – М: Директ-Медиа 2014. – 901 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181145>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. История России/Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е.; под ред. Матюхина А. В. – 2-е изд.стер. – М.: Университет «Синергия», 2017. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/199447> – Загл. с экрана.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Операционная система, Windows7(или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215.
2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2013(или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984042.
3. Microsoftoffice 2013 prof (для обучения). Госконтракт № 18-09/14 от 22.09.2014. Акт № Тг09950.
4. «История России» (<http://www.history-ru.ru/sitemap.html>) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

5. «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/>) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;
6. «Библиотекар» (www.bibliotekar.ru) - библиотека электронных книг по истории России, большая подборка текстов древнерусской литературы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ул. П. Корчагина, д. 22, корп 1, ауд.: 505, 506, 507. Аудитория общего фонда для лекционных, практических и семинарских занятий.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «История» осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой рабочей программы по дисциплине. При самостоятельной работе студентам рекомендуется в первую очередь прорабатывать лекционные материалы, дополняя их сведениями из тематической литературы и информационных ресурсов. Теоретические знания закрепляются посредством решения практических задач в рамках аудиторных занятий, к которым требуется своевременная самостоятельная подготовка. Для углубления получаемых знаний и выработки исследовательских навыков студенту предлагается выполнить ряд домашних заданий и изучить отдельные темы. Важным элементом освоения студентом дисциплины является его стремление к систематизации знаний, получаемых по всем видам данной дисциплины, а также выстраивание логических связей между данной дисциплиной и дисциплинами изученными ранее. При возникновении у студента вопросов локального характера по материалам дисциплины преподавателем дистанционно, с помощью современных средств телекоммуникации, оказывается консультационная помощь.

10. Методические указания для преподавателя

Проведение занятий по дисциплине «История» осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой и в тесной взаимосвязи с учебным планом. При рассмотрении учебных материалов рекомендуется делать акцент на практические примеры, демонстрировать их реальную работу с помощью проектора.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дорабатывают конспекты лекций, готовятся к зачету, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

Важным обстоятельством является привлечение внимания студентов к обсуждаемой проблеме, стимулирование интереса к ней и организация активного обсуждения, как структуры проблемы, так и составляющих ее наиболее актуальных тем. Для повышения эффективности проведения занятия требуется предварительная подготовка всех его участников. В этой связи рекомендуется заблаговременно (не менее, чем за неделю) оповестить студентов о теме занятия, дать перечень литературы по теме.

При проведении практического занятия преподаватель выполняет, в основном, функции ведущего – направляет студентов в правильное русло решения задач, рассматривает оптимальность предложенных решений, корректирует возможные ошибки.

Активная работа студента на практическом занятии учитывается при определении итоговой оценки его знаний по дисциплине на зачете.

Самостоятельная работа по дисциплине «История» предполагает: выполнение студентами домашних заданий. Домашние задания являются, как правило, продолжением практических занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным

разделам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического и практического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, использование справочной литературы и др.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Структура и содержание дисциплины «История» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
(бакалавр)**

п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб.	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	Четвертый семестр														
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	4	1	1			2	+							+
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	4	2		1		2	+							+
1.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	3	1	1		2	+							+
1.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	4	1	1		2	+							+
1.5	Россия и мир в XVIII в.: попытки модернизации	4	5	1	1		2	+							+
1.6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	6	1	1		2	+							+
1.7	Россия и мир в XIX в.	4	7	1	1		2	+							+
1.8	Россия и мир в начале XX века	4	8	1	1		2	+							+
1.9	Россия и мир в годы Первой мировой	4	9	1	1		2	+							+

	войны														
1.10	Россия и мир в период между мировыми войнами в 1918-м - 1920-е гг.	4	10	1	1		2	+							+
1.11	Россия и мир в период между мировыми войнами	4	11	1	1		2	+							+
1.12	Россия и мир в годы Второй мировой войны	4	12	1	1		3	+							+
1.13	Россия и мир в период холодной войны в 1946-1964 гг.	4	13	1	1		3	+							+
1.14	Россия и мир в период холодной войны в середине 1960-1980-х годов	4	14	1	1		3	+							+
1.15	Россия и мир в период холодной войны в 1985-1991 гг.	4	15	1	1		3	+							+
1.16	Россия и мир в конце XX века	4	16	1	1		3	+							+
1.17	Россия и мир в XXI веке	4	17	1	1		3	+							+
	Форма аттестации		18-21												+
	Всего часов в четвертом семестре по дисциплине			16	16		40								

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки:
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки
«Информатика и вычислительная техника»

Форма обучения: очная

Кафедра: Прикладная информатика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Оценочные средства

Составитель:

доцент, к.и.н. Рогожкин В.А.

Москва 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавр)

«История»					
ФГОС ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата)					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции :					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации;</p> <p>уметь: формулировать основные понятия и категории истории как науки; формулировать и анализировать тенденции исторического развития России; использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности;</p> <p>владеть: историческим понятийно-категориальным аппаратом;</p>	лекции, практические занятия	зачет (Зач)	<p>пороговый уровень: знает движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе исторического развития;</p> <p>базовый уровень: умеет использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности;</p> <p>повышенный уровень: владеет навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации</p>

		методами поиска и анализа информации в разных источниках; навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации			
--	--	---	--	--	--

**Перечень оценочных средств по дисциплине «История» по направлению подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавр)**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет (Зач)	Средство промежуточной аттестации студента, проводится в письменно-устной форме.	Перечень вопросов по темам (разделам) дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История» (ОК-2):

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Исследователь и исторический источник. Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие народы и государства на территории России.
6. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства, его отличие от западноевропейского вассалитета.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
9. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства, в социально-политических изменениях в русских землях.
10. Экспансия Запада. Александр Невский.
11. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого Русского государства, самодержавных черт его власти.
12. XVI-XVII века в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
14. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития страны.
15. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Изменения в международном положении России.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества.

18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Начало гражданского раскрепощения в России. Доктрина естественного права и рост социальной поляризации и обособленности.
19. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
21. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.
22. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".
23. Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
24. Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
25. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.
26. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.
27. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.
28. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии.
29. Октябрь 1917 г. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России.
30. Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия.
31. Переход от военного коммунизма к нэпу. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в.
32. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
33. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
34. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
35. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
36. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
37. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.

38. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
39. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
40. Превращение США в сверхдержаву, осложнение международной обстановки, начало холодной войны, создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы.
41. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.
42. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
43. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.
44. Смена власти и политического курса в СССР в 1964 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Консервативные, бюрократические, командно-административные и демократические тенденции.
45. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX в.
46. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 80-х гг.
47. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР.
48. Изменение геополитического положения и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
49. ГКЧП, крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Конец холодной войны и ее последствия.
50. Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них.
51. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
52. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты.
53. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.
54. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении.
55. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века.
56. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века.
57. Внешняя политика России в начале XXI века.