

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 16.10.2023 18:41:41

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор полиграфического института



/И.В. Нагорнова/

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии кадрового проектирования инженерных команд»

Направление подготовки

15.04.02 – «Технологические машины и оборудование»

Профиль

«Промышленный инжиниринг»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.
ПК-4 Способность применять методы процессного моделирования, реинжиниринга и иные актуальные управленческие методики и инструменты для повышения качества и эффективности индустриального производств	ИПК-4.1 Решает задачи повышения эффективности процессов организационной и технологической модернизации производства с использованием современных информационных систем, позволяющих управлять жизненным циклом продукции ИПК-4.2 Выполняет технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации инноваций ИПК-4.3 Применяет современные методы анализа производственной и управленческой деятельности, разрабатывает на основе анализа программы реинжиниринга ИПК-4.4 Разрабатывает методы и модели системы управления бизнес-процессами ИПК-4.5 Разрабатывает организационно-техническую документацию по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного цикла продукции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.2.02.03 «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» относится к дисциплинам части Б.1.2, дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» составляет 3зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		-	5
Аудиторные занятия (всего)	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	18

Практические занятия (ПЗ)	18	-	18
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	-	72
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	18	-	18
Тестирование	18	-	18
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	-	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	Раздел 1. КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	24	6	6	12
	Тема 1.1 Средства и методы анализа кадрового потенциала		2	2	4
	Тема 1.2 Процессное моделирование и квалификационные профили		2	2	4
	Тема 1.3 Разработка квалификационной структуры		2	2	4
	Раздел 2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАПРОСЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	18	4	4	10
	Тема 2.1 Работа с квалификационными дефицитами		2	2	4
	Тема 2.2 Программы развития профессиональных компетенций		1	1	4
	Тема 2.3 Инвестиции в профессиональное развитие и карьерный рост		1	1	2
	Раздел 3. ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТА И ИНСТРУМЕНТОВ НСК ДЛЯ	14	4	4	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ЗАДАЧ				
	Тема 3.1 Контент НСК и инструменты		2	2	3
	Тема 3.2 Кадровое моделирование		2	2	3
	Раздел 4. АПГРЕЙД КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16	4	4	8
	Тема 4.1 Оптимизация кадровых стратегий		2	2	4
	Тема 4.2 HR-технологии		2	2	4
	Всего	72	18	18	36
	экзамен	36	-	-	36
	Итого	108	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1 Средства и методы анализа кадрового потенциала

- Технологические форсайты и инструменты бизнес-диагностики
- Диагностика кадрового потенциала

Тема 1.2 Процессное моделирование и квалификационные профили

- Предметно-функциональная сегментация вида профессиональной деятельности
- Методология процессного управления, управление бизнес-процессами
- Формирование квалификационного профиля на основе анализа целей бизнес-процессов

Тема 1.3 Разработка квалификационной структуры

- Проектирование квалификационной структуры в соответствии с бизнес-задачами
- Прогнозирование потребности в профессиональных квалификациях
- Цифровые сервисы разработки квалификационных профилей

Раздел 2 КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАПРОСЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1 Работа с квалификационными дефицитами

- Методы выявления и работы с квалификационными дефицитами
- Определение требований к результатам к качеству труда
- Формирования заказа на подготовку кадров, требуемой квалификации

Тема 2.2 Программы развития профессиональных компетенций

- Структура и качество образовательного контента
- Индивидуальный образовательный трек

Тема 2.3 Инвестиции в профессиональное развитие и карьерный рост

- Оценка капиталовложений в профессионализм
- Рыночная стоимость квалификаций и производительность труда
- Модели капитализации квалификации

Раздел 3 ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕНТА И ИНСТРУМЕНТОВ НСК ДЛЯ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ЗАДАЧ

Тема 3.1 Контент НСК и инструменты

- Внедрение инструментов НСК в процессы кадрового менеджмента
- Оценка квалификации - индикатор качества труда

Тема 3.2 Кадровое моделирование

- Модель кадрового обеспечения
- Определение количественных и качественных характеристик кадрового обеспечения под целевые бизнес-задачи

Раздел 4 АПГРЕЙД КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 4.1 Оптимизация кадровых стратегий

- Кадровая стратегия: подходы к разработке, синхронизация с корпоративными целями и ресурсными возможностями
- Кадровая конкурентоспособность: подходы к формированию конкурентных преимуществ, основные точки роста бизнеса, качество кадрового ресурса
- Кадровые риски

Тема 4.2 HR-технологии

- Кадровый цикл: от резюме до увольнения
- Использование кадровых новаций в классических моделях управления персоналом
- Оценка эффективности кадровых решений

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Алгоритм диагностики кадрового ресурса и потенциала (инструменты, этапы, результаты)
- Предметно-функциональная сегментация. Построение функциональной карты производства/проекта

проект «Разработка квалификационной структуры (целевое состояние)»

Раздел 2 КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАПРОСЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Инструменты выявления квалификационных дефицитов
- Оценка инвестиций в кадровый потенциал
- Потребительская ценность и рыночная стоимость квалификаций

Кейс «Построение индивидуального образовательного и карьерного трека»

Раздел 3 ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕНТА И ИНСТРУМЕНТОВ НСК ДЛЯ РЕШЕНИЯ

КАДРОВЫХ ЗАДАЧ

- Встраивание инструментов НСК в кадровые процессы
- Построение модели кадрового обеспечения под целевые задачи

Раздел 4 АПГРЕЙД КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Разработка кадровой стратегии
- Оценка эффективности кадровых решений

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1. Основная литература

1. Иванова Н.А., Петрова О.В. Кадровое проектирование: концепции и методы. Москва: Издательство Логос, 2018. - 256 с.
2. Смирнова Е.С., Кузьмина Т.А. Современные тенденции в кадровом проектировании. Москва: Издательство Университета "Образование", 2019. - 180 с.
3. Глухова Е.В., Степанова О.А. Кадровый менеджмент: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2018. - 320 с.
4. Белова Л.С., Исаченко Е.А. Организация и методы кадрового проектирования. Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 224 с.

5.2. Дополнительная литература

5. Васильев В.И., Калинина Н.В. Кадры: управление и развитие персонала. Москва: Новый курс, 2018. - 352 с.
6. Кадровое управление в современных организациях / Попова Е.А., Дмитриева Н.А. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 288 с.
7. Кадровый аудит и анализ персонала / Гордеев С.Н., Лебедева Т.И. - Москва: Издательство Феникс, 2021. - 216 с.
8. Инновационный подход к кадровому менеджменту / Соколова О.В., Коновалова Е.Н. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 192 с.
9. Стратегическое управление персоналом / Полякова А.В., Марков А.А. - Москва: Издательство Новый Век, 2023. - 240 с.

5.3. Электронные образовательные ресурсы

Электронный образовательный ресурс размещен в СДО Московского Политеха: <https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=10677>

5.4. Лицензионное программное обеспечение

1. R7 Office
2. <https://webinar.ru/> экосистема сервисов для онлайн-коммуникаций
3. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (виртуальная обучающая среда Moodle)
4. www.figma.com Онлайн сервис

5.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 06.08.2022).
8. Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации». // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209709/ (дата обращения: 06.08.2022).
9. Приказ Минтруда России от 15.11.2016 № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208969/ (дата обращения: 06.08.2022).
10. Приказ Минтруда России № 148 от 12.04.2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов // URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48> (дата обращения: 07.08.2022).
11. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51)). // URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/69040.html/> (дата обращения: 06.08.2022).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая комплектом технических средств для презентации (трансляции) учебных материалов.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» формирует у обучающихся компетенции УК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технологии кадрового проектирования инжиниринговых команд» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; кейс-задачи; проектные задания тестирование	раздел 1-4

	психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.		
ПК-4 Способность применять методы процессного моделирования, реинжиниринга и иные актуальные управленческие методики и инструменты для повышения качества и эффективности индустриального производств	ИПК-4.1 Решает задачи повышения эффективности процессов организационной и технологической модернизации производства с использованием современных информационных систем, позволяющих управлять жизненным циклом продукции ИПК-4.2 Выполняет технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации инноваций ИПК-4.3 Применяет современные методы анализа производственной и управленческой деятельности, разрабатывает на основе анализа программы реинжиниринга ИПК-4.4 Разрабатывает методы и модели системы управления бизнес-процессами ИПК-4.5 Разрабатывает организационно-техническую документацию по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного цикла продукции	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; кейс-задачи; проектные задания тестирование	раздел 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ПК-4 индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4, ИПК-4.5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки кейс-задач и проектных решений

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ПК-4 индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4, ИПК-4.5)

«5» (отлично): материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций. Графические объекты авторские. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно-производственного и практического характера. Предложены авторские обоснованные варианты их решения. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных вариантов решения проблем.

«4» (хорошо): материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции/решения кейса. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Структура работы сбалансирована. Логика изложения имеет изъяны. Работа оформлена с незначительными нарушениями. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике. В целом даны обоснованные ответы по сущности задания, вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация выдвинутых предложений/решений.

«3» (удовлетворительно): Материал косвенно соответствует поставленным задачам, глубокого критического анализа не проводилось. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Недостаточно выдержана структура исследования/решения. Отсутствует обоснование методологии разработки. Низкий уровень визуализации работы. Работа оформлена с нарушениями. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем. Продемонстрированы относительные знания,

недостаточное понимание сути решения. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы задания.

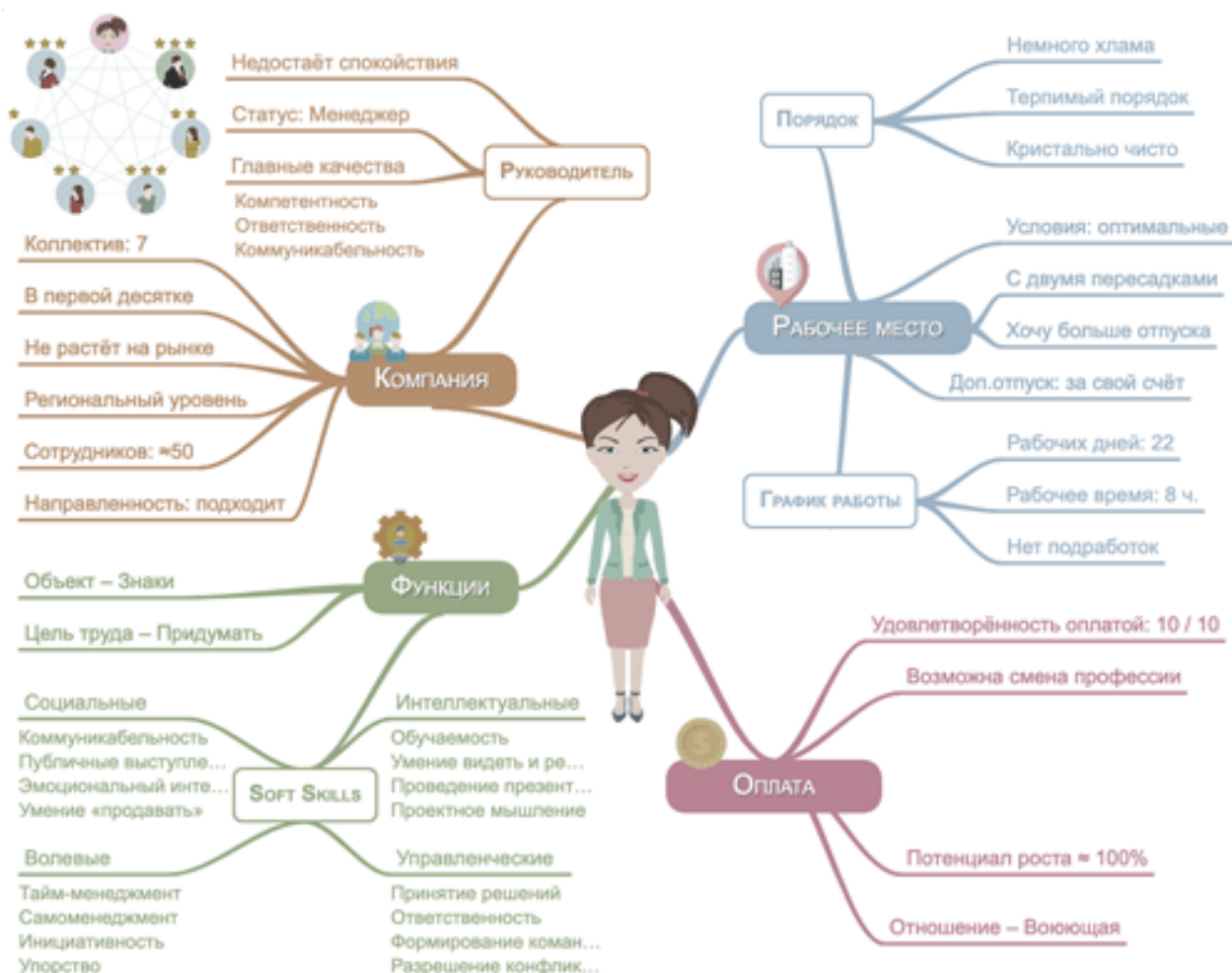
«2» (неудовлетворительно): нарушение авторских прав отсутствует. Структура работы не соответствует тематике. Отсутствует обоснование методологии проектной работы. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует требуемому в рамках задания. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Примеры практических заданий:
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Цель – развитие навыков самодиагностики уровня профессионального развития и выбора средств и методов ликвидации квалификационных несоответствий

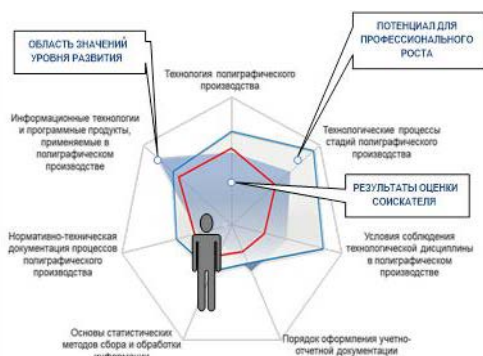
Последовательность шагов

1. Оцените свои профессиональные предпочтения в контексте текущего и перспективного рынка труда:
 - a. в каких профессиональных направлениях Вы готовы и желаете развиваться;
 - b. какие профессиональные компетенции, Вы можете на текущий момент занести себе в актив в качестве конкурентного преимущества на рынке труда.
2. Используя предложенные ниже примеры и форматы, постройте ментальную карту профессионального развития



3. Постройте модель компетенций для Вашего будущего квалификационного профиля: определите приоритетный набор, оцените актуальность, постройте лепестковую диаграмму. В диаграмме желательно отобразить 3 конкурента с учетом потенциально возможного карьерного трека. Горизонт планирования карьеры выбираете самостоятельно.

Модель компетенций



Набор компетенций	актуальность для квалификационного профиля		
	низкая	средняя	высокая
	1-3	4-6	7-10
Компетенция 1....			
Компетенция 2....			
Компетенция 3....			
Компетенция 3....			

4. Определите мотивацию профессионального развития и карьерного роста.
5. Опишите возможности для профессиональной самореализации и карьерные траектории (пример представлен ниже).
6. Оцените объем инвестиций в Ваше профессиональное развитие.



Результат

Отчет, предусматривающий следующие позиции:

- Карта профессионального развития
- Модель компетенций с учетом потенциального профессионального трека
- Мотиваторы профессионального развития и карьерного роста
- Описание возможного карьерного трека
- Усредненный расчет объема инвестиций в Ваше профессиональное развитие

Файл загружается в ЛМС в формате pdf.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ПК-4 индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4, ИПК-4.5

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

«отлично» - свыше 85% правильных ответов;

«хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Примеры тестовых заданий:

Определите соответствие между уровнем принятия решения и его характеристикой			MAT
Балл по умолчанию:			1
Перемешать:			Да
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Вопрос	Ответ	
1.	формирует ключевые показатели эффективности и ориентиры (метрики) для каждого процесса технологического цикла	уровень корпоративной стратегии	
2.	определяет архитектуру производства и организационный дизайн, которые в совокупности обеспечивают эргономику и логистику технологических процессов	уровень технологической инфраструктуры	
3.	оценивает зрелость компании к внедрению процессного управления и потенциал цифровой трансформации с минимизацией variability технологических операций	уровень процессного моделирования	
4.	позволяет подобрать персонал, с компетентными характеристиками четко соответствующими задачам бизнес-процессов и гарантирующими качество результата труда	уровень квалификационного проектирования	

Определите соответствие между уровнем принятия решения и его характеристикой			МАТ
Балл по умолчанию:			1
Перемешать:			Да
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Вопрос	Ответ	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
<i>Вы должны указать по меньшей мере два вопроса и три ответа. Вы можете включить дополнительные неправильные ответы, создав ответ на пустой вопрос. Записи, где и вопрос и ответ пустые, будут игнорироваться</i>			

Какие ключевые проблемы провоцируют изменение кадровой модели компании			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Какие ключевые проблемы провоцируют изменение кадровой модели компании			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов?			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	появление новых мультизадачных проектов		20
B.	проекты не сдаются в срок, и это уже стало привычно и нормально		20
C.	неизвестно, чем занимается большинство людей и нужно ли это		20
D.	постоянная неразбериха в работе, спросить не с кого. Авралы. Плохая информированность работников		20
E.	изменение стратегии развития и рыночных приоритетов		20
F.	появление наследников, достигших возраста бизнес-активности		0
G.	изменение стоимости бизнеса для совершения сделок купли-продажи		0
H.	административное давление или интересы третьи лиц		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Компания выиграла тендер на производство инновационная продукция. Технологическое решение обеспечено квалифицированными кадрами менее, чем на 70%. Какие действия целесообразно предпринять топ-менеджмент компании. Выберите наиболее оптимальное решение с использованием инструментов НСК. Сроки исполнения продукции крайне ограничены.			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов?			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Компания выиграла тендер на производство инновационная продукция. Технологическое решение обеспечено квалифицированными кадрами менее, чем на 70%. Какие действия целесообразно предпринять топ-менеджмент компании. Выберите наиболее оптимальное решение с использованием инструментов НСК. Сроки исполнения продукции крайне ограничены.			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	передача части работы на аутсорсинг или нахождение субподрядчика без гарантий качества работ		0
B.	обращение в в компанию по подбору персонала для решения проблемы недостающих кадров		0
C.	формирование проектной команды за счёт внутренних резервов, определение квалификационного дефицита, консалтинг, подбор инструментов профессионального развития в рамках для реализации проектного решения		100
D.	появление наследников, достигших возраста бизнес-активности		0
E.	изменение стоимости бизнеса для совершения сделок купли-продажи		0
F.	административное давление или интересы третьи лиц		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Определите условия когда модель кадрового обеспечения обеспечения нуждается в актуализации или реинжиниринге			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Определите условия когда модель кадрового обеспечения обеспечения нуждается в актуализации или реинжиниринге			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	новый вид продукции, рыночный сегмент, новая технология		33.3
B.	введение механизма антикризисного управления		33.3
C.	госзаказ или проект, предусматривающий социально значимую продукции или стратегически важное направление		33.3
D.	профицит бюджета компании		0
E.	давление конкурентов		0
F.	модный кадровый тренд		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Кто являются "основными участниками" проектирования и внедрения модели кадрового обеспечения			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Кто являются "основными участниками" проектирования и внедрения модели кадрового обеспечения			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	собственник бизнеса или полномочный представитель		33.3
B.	специалист, отвечающий за кадровую подсистему компании		33.3
C.	специалист по кадровому проектированию (в т.ч. на условиях консалтингового сопровождения)		33.3
D.	представитель СПК (держатель квалификаций)		0
E.	сотрудник ЦОКа		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Что из перечисленного относится к задачам квалификационного проектирования			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Что из перечисленного относится к задачам квалификационного проектирования			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов?			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
А.	повышение "профита" за счет оптимизации себестоимости и минимизации рисков, обусловленных компетенцией персонала		33.3
В.	исключение дублирования функционала в разных должностных позиций		33.3
С.	снижение операционных и стратегических кадровых издержек (отбор, мотивация, кадровая логистика, кадровый резерв и пр.)		33.3
Д.	апробация инструментов НСК в кадровом менеджменте		0
Е.	создание оснований для разработки профессиональных стандартов		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)</i>			

Предметно-функциональной сегментации профессиональной деятельности оправдано применять для решения кадровых задач на уровне:			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов?			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Предметно-функциональной сегментации профессиональной деятельности оправдано применять для решения кадровых задач на уровне:			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	проектного решения, инновации, внедрения технологической инициативы		33.3
B.	компании		33.3
C.	индустрии		33.3
D.	отдела, общей численностью менее 5 человек		0
E.	индивидуального предпринимателя с единичным кодом в ОКВЭДе		0
F.	появление наследников, достигших возраста бизнес-активности		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбрать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Приоритетными для квалификационного проектирования являются области деятельности компании:			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Приоритетными для квалификационного проектирования являются области деятельности компании:			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	создающие ценность для потребителя		33.3
B.	критичные для технологического процесса		33.3
C.	обеспечивающие промышленную безопасность		33.3
D.	интересные исключительно собственнику		0
E.	имеющие хорошие технико-экономические показатели		0
F.	появление наследников, достигших возраста бизнес-активности		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбрать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ПК-4 индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4, ИПК-4.5

Раздел 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Алгоритмы исследования вида профессиональной деятельности с целью выявления кадровой потребности
2. Инструменты бизнес-диагностики кадрового ресурса компании
3. Структура кадрового ресурса и кадровый потенциал
4. Предметно-функциональная сегментация виды профессиональной деятельности.
Конвергенция технологии и функционала
5. Правила составления карты процессов компании
6. Ресурсы бизнес-процесса
7. Описание бизнес-процессов через трудовые функции. Метрики результативности и эффективности
8. Методология процессного управления. Описание процессов
9. Структура квалификационного профиля.
10. Кадровая структура компании. Архитектура и функционирование
11. Синхронизация корпоративных задач с кадровыми возможностями
12. Источники кадрового ресурса
13. Мониторинг актуальных квалификаций
14. Прогнозирование потребности в кадрах
15. Формирования кадрового резерва

Раздел 2 КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАПРОСЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Понятие квалификационной дефицит. Подходы к его выявлению
2. Основные инструменты оценки персонала
3. Профессиональные и общие компетенции
4. Оценка Hard skills
5. Оценка Soft skills
6. Требования к качеству и эффективности труда
7. Формирование заказана подготовку кадров, требуемой квалификации

8. Анализ образовательных программ: качество контента, технологии обучения, потенциально возможный результат
9. Правила подхода построения индивидуальной образовательной траектории
10. Концепция обучения в течение всей жизни
11. Инвестирование в профессионализм. Цель, задачи, источники, требования к капитализации
12. Производительность труда. Подходы к оценке. Инструменты повышения
13. Оценка компетенции с рыночных позиций. Определение рыночной стоимости специалиста
14. Подходы к монетизации профессиональных навыков и умений
15. Система корпоративного развития

Раздел 3 ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕНТА И ИНСТРУМЕНТОВ НСК ДЛЯ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ЗАДАЧ

1. Основные инструменты НСК, области применения
2. Профессиональные стандарты. Задачи и эффекта внедрения
3. Независимая оценка квалификации. Подходы к организации профессионального экзамена. Ценность процедуры для бизнеса
4. Модели кадрового обеспечения (МКО). Компонентный набор, область применения
5. Лучшие практики МКО
6. Подходы к проектированию модели кадрового обеспечения под проектные задачи
7. Модели кадрового обеспечения инжиниринговых процессов и/или инновационных решений
8. Модели кадрового обеспечения в рамках процессного управления
9. Эффект от этого внедрения инноваций кадровые процессы
10. Цифровые инструменты для поддержки кадрового менеджмента

Раздел 4 АПГРЕЙД КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кадровая стратегия: подходы к разработке
2. Подходы синхронизации кадровых технологий с корпоративными целями и ресурсными возможностями
3. Основные кадровые ошибки
4. Кадровая конкурентоспособность
5. Кадровые риски.
6. Основные кадровые технологии. Сравнение подходов классики и креатива
7. Новые формы вовлечение персонала в трудовой процесс
8. Основные профессиональные тренды: многозадачность, многопрофильность, несколько работодателей, самозанятость, гибридные формы организации труда и пр.
9. Эффективность кадровых технологий и процессов
10. Оценка эффективности кадровых решений