

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной практике  
Дата подписания: 10.11.2023 16:52:09  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5b72742735c16b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский политехнический университет**



**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык**

**Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
профиль подготовки**

**«Цифровая экономика и финансы предприятия»**

**Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Москва 2022**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Цифровая экономика и финансы предприятия»

Программу составила:

Доцент, к.фил. н. Преснухина И.А.



Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Цифровая экономика и финансы предприятия» утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

«20» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



/И.А.Преснухина/

## 1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного общения в профессиональных и деловых целях, а также подготовку студентов к сдаче международных экзаменов на знание английского языка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в профессиональных и деловых целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной литературы по своей специальности на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме в ситуациях профессионального и делового общения;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работа с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, работа в командах, развитие критического мышления и аналитических навыков).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение шести семестров обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексику, соответствующую профессиональной подготовке студентов, и лексику делового общения;</li><li>- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;</li><li>- нормы и правила общения;</li><li>- правила подготовки презентаций и эссе,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила описания графиков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иностранную речь на слух;</li> <li>- понимать профессиональную литературу по своей специальности;</li> <li>- общаться на профессиональные и деловые темы;</li> <li>- готовить презентации и доклады;</li> <li>- писать эссе и описывать графики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности;</li> <li>- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;</li> <li>- навыками критического мышления;</li> <li>- навыками работы в командах.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы, т.е. 432 академических часов (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются в первом и втором семестре первого года обучения и первом семестре второго года обучения.

**Первый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Второй семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

**Третий семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Четвертый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

**Пятый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Шестой семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

#### Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

#### 1 семестр

#### Тема 1: *'Family. Representation. Acquaintance.'*

Лексический минимум	family • growing up • convenience • favorite family tradition • demand • sport to play • changes in family role • details of family relationships • activities • celebrations • household budgets • the generation gap • parental responsibility • life expectancy • estate • skillful ways • to make a family wealthy •
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка

	выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Описание <i>What is a family member you admire?</i>
Письмо	Письменное описание <i>Do you get along well with your family?</i> Связующие слова <i>and, also, moreover, but, however, although, besides.</i>

## Тема 2:

### 'University'

Лексический минимум	Meeting preparation and coordination at the university • to identify the purpose of your future profession • informal or formal meeting • develop professional skills • select the right university • decide where and when to look for the best university • send invitations.
Грамматика	Past Simple. Future Simple. Модальные глаголы can, may, must. Some, any, no и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить встречу зарубежного партнера в офисе “Administrative meeting” (ролевая игра). Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.
Письмо	Описать любой знаменитый университет “University”
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Введение примера или иллюстрации в презентацию. “What is a successful international University?” (поиск информации по заданным вопросам в Интернете).

## Тема 3: “Country”

Лексический минимум	Country • the history of the country you live in • capital • well-planned city • select the right place to live • to be proud of the country • send invitations for the visitors • famous cities • famous people • industry • science • language • population • flag • traditions.
Грамматика	Модальные глаголы can, may, must. Some, any, no и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить встречу зарубежного гостя в нашей стране “Meeting in Russia” (ролевая игра). Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.

Письмо	Описать любой всемирно известный город в нашей стране “University”
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентаций по темам семестра.

## 2 семестр

### Тема 4: ‘Traveling’

Лексический минимум	Business traveling, A 4-wheel drive • A baggage handler • A barge • A beltway/bypass/ringroad • goods • shortage • customs • disadvantages • A bonnet/hood (GB) • mental • money A bumper • A bus ride& etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to. Времена группы Continuous.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	“Barriers in multicultural communication”. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to disruptions and inability of some employees to work effectively as a team, cause conflict, due to, as).
Письмо	“How does cultural diversity affect communication?” Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и англоязычными культурами).

### Тема 5: ‘Transportation’

Лексический минимум	a means of transportation • a ferry • a fine/ticket • a baggage handler • A barge • a beltway/bypass/ringroad • goods • a free rental of city bikes • customs • disadvantages • a bonnet/hood (GB) • mental • money • a bumper • a bus ride& etc.
Грамматика	Времена группы Perfect.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	“Barriers in transportation”. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to disruptions and inability of some employees to work effectively as a team, cause conflict, due to, as).
Письмо	“How does cultural diversity affect transportation system?” Структура эссе. Правила

	построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Transportation» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между транспортными системами в зарубежных странах).

### **Тема 6: Healthy life style**

Лексический минимум	Nutritious • Nutrition • Food allergy • Food intolerance • Free-range • Balanced diet • Fattening • Cut down on smth. • Snack • Strongly advise • To digest • & etc.
Грамматика	Модальные глаголы и их эквиваленты.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	Проведение круглого стола по теме «Healthy lifestyle»
Письмо	“Healthy lifestyle is becoming more and more popular” Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Подготовка презентаций по темам семестра.

### **3 семестр**

#### **Тема 7: The main aspects of economics**

Лексический минимум	Gross domestic product and gross national income, the total value of all goods and services/
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

#### **Тема 8: Macroeconomics and microeconomics**

Лексический минимум	employment, gross domestic product, and inflation, aggregate variables, employment, sticky/flexible prices, consumption function
Грамматика	Причастие I, II
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.

Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание столбчатой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

#### Тема 9: Economic issues

Лексический минимум	Scarcity of resources, economic recession, depressions, social disintegration, business cycles, economy in short and long-run
Грамматика	Passive Voice.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой и столбчатой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

#### 4 семестр

##### Тема 10: Capital as a factor of production

Лексический минимум	Inflow and outflow, planned and unplanned investments, government spending
Грамматика	Passive Voice.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание линейного графика
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

##### Тема 11: Labor as a factor of production

Лексический минимум	Labor force, product market, household spending, incentives
Грамматика	Инфинитив
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание таблиц
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

##### Тема 12: Land as a factor of production

Лексический минимум	Natural resources, scarcity of resources, inputs and outputs
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание двух графиков.



Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.
---	---

### Тема 13: Entrepreneurship and technology's role in production

Лексический минимум	Output and technological advancement, exogenous and endogenous variables
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание двух графиков.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

## 5 семестр

### Тема 14: Forms of financial reporting

Лексический минимум	Balance sheet, PLS, operating costs, retained earnings,
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

### Тема 15: Money and its functions

Лексический минимум	Deposit account, money supply, means of payment, store of value, standart of deferred payment
Грамматика	Повторение грамматического материала
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Развитие умения проводить сравнение.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

### Тема 16: Investment strategy

Лексический минимум	Business cycle, capital projects, discount rate, proxy, return on investment (ROI), short-term/long-term assets, price/earning ration, maturity
Грамматика	Повторение грамматического материала
Чтение	Отработка выполнения заданий на определение соответствий
Говорение	Проведение дебатов.
Блок развития навыков самостоятельной работы :	проведение дебатов по профессиональной тематике

## Семестр 6

### Тема 17: Introduction to accounting

Лексический минимум	accounts receivable, account payable, notes payable, liability, to conform
Грамматика	Повторение грамматического материала прошлых семестров

Чтение	Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос»
Говорение	Развитие умения выражать предположение.
Письмо	Описание таблиц
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

### Тема 18: The types of accounting

Лексический минимум	Accounting system, management and financial accounting, consolidated financial statements
Грамматика	Повторение грамматического материала
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» или «В каком абзаце говорится о ...»
Говорение	Развитие умения выражать причинно-следственную связь
Письмо	Описание двух графиков
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

### Тема 19: The accounting of the future

Лексический минимум	tax consequences, statutory requirements, international financial reporting standards, Vertical analysis, debt securities
Грамматика	Повторение грамматики
Чтение	Отработка выполнения заданий «Данное утверждение соответствует или не соответствует содержанию текста»
Говорение	Повторение пройденного материала: развитие умения высказать свое мнение, делать обобщения или предположения, проводить сравнения, выражать причинно-следственную связь, говорить о достоинствах и недостатках чего-либо.
Письмо	Описание двух графиков
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Проведение дебатов по профессиональной тематике в формате 2х2 (остальные студенты выступают в качестве жюри и готовят вопросы по теме дебатов)

### Тема 20: Job seeking process

Лексический минимум	Резюме, сопроводительное письмо, подать заявление, требования, квалификация, условия работы, процесс трудоустройства.
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Прохождение интервью при приеме на работу.
Письмо	Правила оформления официальных писем. Составление резюме и сопроводительного письма.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Проведение дебатов по профессиональной тематике в формате 2х2 (остальные студенты выступают в качестве жюри и готовят вопросы по теме дебатов)

## 5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;
- проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;
- развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире;
- коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

*Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.*

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам промежуточного контроля относятся:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- эссе.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- написание эссе на заданную тему;
- участие в круглом столе;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относятся:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;

- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> профессиональную лексику и лексику делового общения; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе и описания графиков.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков.Своб

	графиков.	Допускаются значительные ошибки.	Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.	использует изученный лексический и грамматический материал.
<b>Уметь:</b> воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с	Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками рабо

сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	--	---	---

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации:**

- 1 семестр — зачет;**
- 2 семестр — экзамен;**
- 3 семестр – зачет;**
- 4 семестр — экзамен;**
- 5 семестр — зачет;**
- 6 семестр — экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все*

виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется **балльно-рейтинговая система оценивания** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходится на промежуточную аттестацию.

**Аудиторная работа: максимум 40 баллов**

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 10 баллов по итогам семестра;
- выполнение заданий на подготовку небольших устных и письменных сообщений (всего 4 задания) — 10 баллов (2,5 баллов за каждое задание);
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

**Самостоятельная работа: максимум 10 баллов**

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 2 семестр: написание эссе и участие в круглом столе — 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается само эссе и 5 баллов — участие в круглом столе)
- 3 семестр: групповая работа — 10 баллов
- 4 семестр: дебаты - 10 баллов

**Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов**

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов
- 

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

<b>Стобалльная шкала оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений,

		навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.
--	--	---

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

<b>Стобалльная шкала оценивания</b>	<b>Пятибалльная шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании



		знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	--	--

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

#### а) основная литература:

английский язык:

1) Е.В. Глушенкова, Е.Н. Комарова Английский язык для студентов экономических специальностей- М: Изд-во Астрель, 2012, 352 с.

#### Б) дополнительная литература:

Английский язык:

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. MARKET LEADER. Course Book. Pre-Intermediate Business English. – L.: Longman, 2012.

2. John Rogers. MARKET LEADER, Practice File. Pre-Intermediate Business English. – L.: Longman, 2012

3. E. Hall, D. Mascull, D. Riley. MARKET LEADER. Teacher's Resource Book. Pre-Intermediate Business English. – L.: Longman, 2009.

4. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Guide to Economics. Macmillan, 2011, 134 p.

7. Ж.Г. Аванесян Английский язык для экономистов: Учебное пособие: Изд-во Омега Л, 2009, 312 с.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

1. Е.В. Глушенкова, Е.Н. Комарова Английский язык для студентов экономических специальностей- М: Изд-во Астрель, 2012. С. 352

2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. MARKET LEADER. Course Book. Pre-Intermediate Business English. – L.: Longman, 2012.

3. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

Первый семестр: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=338>

Второй семестр: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=319>

Третий семестр: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=547>

Четвертый семестр: <https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=550>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/>

2. <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>

3. <http://www.americanrhetoric.com/speeches/>
4. <http://www.usatoday.com/>
5. <http://www.usa.gov>
6. <http://www.interbrand.com/de/best-global-brands>
7. <http://usa.usembassy.de/technology>
8. <http://www.boeing.com>
9. <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>
10. <http://www.newint.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Компьютерные классы — ПК 337;  
ПК - 24,  
ноутбук - 2;  
Проектор - 1

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» все виды самостоятельной работы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с иноязычными сайтами: познакомиться с названиями типичных разделов вебсайтов, научиться находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами, линейными графиками): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

На пятом и шестом семестрах самостоятельная работа заключается в проведении групповых дебатов с целью формирования навыков аргументирования и работы в командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовке будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к профессиональному. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания профессиональной лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:**

- А. Структура и содержание дисциплины
- Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Г. Фонд оценочных средств

Структура и содержание дисциплины «**Иностранный язык**»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
профиль подготовки «Цифровая экономика и финансы предприятия»  
**очная форма обучения**

n/n	Раздел	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах							Виды самостоятельной работы студентов			Формы аттестации		
			ЛП/СЛ	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	Э	З
	<b>Первый семестр</b>														
1	My Family.	24		12							12				
2	My University	24		12							12				
3	My Country	24		12							12				
	Всего часов за 1 семестр	72		36							36	+			3
	<b>Второй семестр</b>														
4	Travelling. Planning a Business Trip.	24		12							12				
5	Means of Transport.	24		12							12	+	Э		
6	Healthy Lifestyle	24		12							12				
	Всего часов за 2 семестр	72		36							36				
	<b>Третий семестр</b>														
7	The main aspects of economics	24		12							12				
8	Macroeconomics and microeconomics	24		12							12				
9	Economic issues	24		12							12	+			3
	Всего за 3	72		36							36				

	<i>семестр</i>												
	<b>Четвертый семестр</b>												
10	Capital as a factor of production	16	8						8				
11	Labor as a factor of production	20	10						10				
12	Land as a factor of production	16	8						8				
13	Entrepreneurship and technology's role in production	20	10						10	+	Э		
	<i>Всего за 4 семестр</i>	72	36						36				
	<b>Пятый семестр</b>												
14	Forms of financial reporting	24	12						12				
15	Money and its functions	24	12						12				
16	Investment strategy	24	12						12	+			+
	<i>Всего за пятый семестр</i>	72	36						36				
	<b>Шестой семестр</b>												
17	Introduction to accounting	16	8						8				
18	The types of accounting	20	10						10				
19	The accounting of the future	16	8						8				
20	Job seeking process	20	10						10	+	+		
	<i>Всего за шестой семестр</i>	72	36						36				
	<b>Всего часов</b>	432	216						216				

**Аннотация программы дисциплины:  
«Иностранный язык»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также подготовка студентов к сдаче международных экзаменов на знание английского.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана**

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение шести семестров обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:

**- знать:**

- бытовую и профессиональную лексику;
- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;
- нормы и правила общения;
- правила подготовки презентаций и эссе.

**уметь:**

- воспринимать иностранную речь на слух;

- читать и понимать профессиональную литературу;
- общаться на повседневные и профессиональные темы;
- готовить презентации и доклады;
- писать эссе.

**владеть:**

- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;
- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;
- навыками критического мышления.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>( з.е.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>432 (12 ЗЕТ)</b>						
<b>В том числе</b>							
<b>лекции</b>	<b>-</b>	<b>-</b>					
<b>Практические занятия</b>	<b>216/6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>216/6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>Нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>Нет</b>	<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>Нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>Нет</b>	<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

38.03.01 «Экономика»  
профиль подготовки «Цифровая экономика и финансы предприятия»  
Форма обучения: очная  
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Иностранный язык**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:

*Устный опрос  
Контрольная работа  
Ролевые игры  
Доклады/Сообщения  
Презентация  
Эссе  
Дебаты*

**Составитель: к.филол.н. Преснухина И.А.**

**Москва, 2022 год**



Таблица 1

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО направление 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие <b>общие компетенции:</b> УК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	способность осуществлять коммуникацию устной письменной формах государственном языке Российской Федерации иностранном языке	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику, соответствующую профессиональной подготовке студентов, и лексику делового общения;</li> <li>- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;</li> <li>- нормы и правила общения;</li> <li>- правила подготовки презентаций и эссе,</li> <li>- правила описания графиков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иностранную речь на слух;</li> <li>- понимать профессиональную литературу по своей специальности;</li> <li>- общаться на профессиональные и деловые темы;</li> <li>- готовить презентации и доклады;</li> <li>- писать эссе и описывать графики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности;</li> <li>- навыками</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, РИ	<p><b>Базовый уровень:</b> воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> практическое применение полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.</p>

		извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления; - навыками работы в командах.			
--	--	--	--	--	--

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

№ О С	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочног о средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разд елам дисциплин ы
2	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) , концепция , роли и ожидаемы й результат по каждой игре
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольн ых заданий по вариантам
4	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискусси онных тем для проведени я круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций аналитического	Тематика эссе

	инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой мной компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства.</b>
1.	Моя семья. Знакомство	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Контрольная работа.
2.	Образование	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
3.	Моя страна. Мой город	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Эссе. Выступление с презентацией.
4.	Путешествие	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Контрольная работа.
5.	Транспорт	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
6.	Здоровый образ жизни	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Дебаты.
7	Основные аспекты экономики	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
8	Микро- и макроэкономика.	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
9	Основные типы экономики	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
10	Капитал как фактор производства	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
11	Труд как фактор производства	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
12	Земля как фактор производства	УК-4	Устный опрос. Сообщение.
13	Предпринимательство как фактор производства	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
14	Формы финансовой отчетности	УК-4	Устный опрос. Сообщение.
15	Функции денег	УК-4	Устный опрос. Сообщение.
16	Инвестиционные стратегии	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
17	Введение в бухгалтерский учет	УК-4	Устный опрос. Сообщение.
18	Виды бухгалтерского учета	УК-4	Устный опрос. Сообщение.
19	Бухгалтерский учет в будущем	УК-4	Устный опрос. Сообщение.
20	Трудоустройство	УК-4	Устный опрос. Сообщение.

## 1 семестра

### Вопросы для устного опроса

#### **Тема 1: Acquaintance. Representation. Family.**

1. What is your full name? Why did your parents select this name for you? Did you have a nickname?
2. When and where were you born?
3. How did your family come to live there?
4. Were there other family members in the area? Who?
5. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones?
6. Were there any special items in the house that you remember?
7. What is your earliest childhood memory?
8. Describe the personalities of your family members.
9. What kind of games did you play growing up?
10. What was your favorite toy and why?

#### **Тема 2: 'University'**

1. What subjects are you studying at university?
2. What will you do after finishing your studies?
3. Is there an increased trend for further education in our country?
4. Is higher education too expensive in our country?
5. In your opinion, what makes someone a good student?
6. How do teachers teach in our country?
7. How has education changed in Russia over the past few decades?
8. How will education change in the near future?

#### **Тема 3: Country**

1. Which part of our country do like to live? Why?
2. What makes you feel proud of our country?
3. Do you know the history of Russia?
4. Will you stay in Russia in the Future?
5. What are the attractive cities in our country? Why?
6. How would you like to change the future of our country?

### Пример текущей лексико-грамматической контрольной работы

#### **Тема 1: Acquaintance. Representation. Family.**

##### **1. Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.**

Tom \_\_\_\_\_ (to work) at a bank. He \_\_\_\_\_ (to be) the manager. He \_\_\_\_\_ (to start) working every day at 8:00 am. He \_\_\_\_\_ (to finish) his work every day at 6:00 pm. He \_\_\_\_\_ (to live) very close to the bank. His brother and sister also \_\_\_\_\_ (to work) at the bank. But, they \_\_\_\_\_ (to live/not) close to the bank. They \_\_\_\_\_ (to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom \_\_\_\_\_ (to be) the boss. His employee asked him one day. "\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (to get) tired from the job?" Tom replied – "No, I \_\_\_\_\_ (to do/not)"

##### **2. Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To**

I'm moving to a new flat \_\_\_\_\_ 7 August.

A large number \_\_\_\_\_ people gathered to protest.

I'm going to a party \_\_\_\_\_ New Year's Eve.

I have my gym class \_\_\_\_\_ Wednesdays.

Please send it back \_\_\_\_\_ me.

My train leaves \_\_\_\_\_ 18.40 \_\_\_\_\_ Platform 1.

This place is \_\_\_\_\_ exhibitions and shows.

The lecture starts \_\_\_\_\_ 6 o'clock \_\_\_\_\_ the evening \_\_ next Monday \_\_ room number 10.

### 3. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have \_\_\_\_\_ (little) free time than before.

2. Notebooks are \_\_\_\_\_ (expensive) than desktop computers.

3. Walking is not as \_\_\_\_\_ (fast) as cycling.

4. The film was \_\_\_\_\_ (bad) than I thought.

5. Yesterday I bought \_\_\_\_\_ (late) model of iPhone.

6. Chinese is one of \_\_\_\_\_ (difficult) languages of all.

7. The Queen of the UK is \_\_\_\_\_ (rich) woman in the world.

## Tema2: 'University'

### 1. Complete following sentences with the right words.

The first university in the Western Hemisphere was (1) \_\_\_\_\_ (*established/disappeared*) by the Spaniards: the University of Santo Domingo (1538) in what is now the Dominican Republic. The (2) \_\_\_\_\_ (*earliest/ endmost*) American institutions of (3) \_\_\_\_\_ (*tinier/higher*) learning were the four-year colleges of Harvard (1636) and William and Mary (1693). The first Russian State Universities was founded in Moscow (1755) on the (4) \_\_\_\_\_ (*initiative/unconcern*) of Mikhail Lomonosov, an (5) \_\_\_\_\_ (*outstanding/ordinary*) scientist of the Enlightenment, whose unsettled (6) \_\_\_\_\_ (*encyclopedic/limited*) mind and energy gave the inner (7) \_\_\_\_\_ (*block/impetus*) to the project. One of the oldest universities in Canada is that at Toronto, (8) \_\_\_\_\_ (*disentitled/chartered*) as King's College in 1827. American colleges and universities tended to (9) \_\_\_\_\_ (*imitate/opposed*) German models, seeking to (10) \_\_\_\_\_ (*combine/disconnect*) the Prussian ideal of academic (11) \_\_\_\_\_ (*freedom/slavery*) with the native (12) \_\_\_\_\_ (*tradition/irregularity*) of educational (13) \_\_\_\_\_ (*opportunity/failure*) for the many. Some "land-grant colleges" (14) \_\_\_\_\_ (*arose/dropped*) from Morrill Act of 1862 act, which (15) \_\_\_\_\_ (*granted/refused*) each state (16) \_\_\_\_\_ (*tracts/limitations*) of land, for example, the Massachusetts Institute of Technology (MIT). Several European countries in the 19th century (17) \_\_\_\_\_ (*reorganized/kept*) and (18) \_\_\_\_\_ (*secularized/religionized*) their universities, notably Italy (1870), Spain (1876), and France (1896). Universities in these and other European countries became mostly (19) \_\_\_\_\_ (*state-financed/bankrupted*). Women began to be (20) \_\_\_\_\_ (*admitted/unappreciated*) to universities in the second half of the 19th century. Meanwhile, universities' curricula also continued to (21) \_\_\_\_\_ (*evolve/deteriorate*). The study of modern languages and literatures was (22) \_\_\_\_\_ (*added/uncombined*).

to, and in many cases supplanted, the (23) \_\_\_\_\_ (*traditional/unestablished*) study of Latin, Greek, and theology. Such (24) \_\_\_\_\_ (*mysteries/sciences*) as physics, chemistry, biology, and engineering (25) \_\_\_\_\_ (*achieved/destroyed*) a recognized place in curricula, and by the early 20th century the newer disciplines of economics, political science, psychology, and sociology were also taught.

**2. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.**

1. I study at Moscow Polytech. \_\_\_\_\_ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. \_\_\_\_\_ is big and light.
3. We live in a small village. \_\_\_\_\_ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves \_\_\_\_\_ job.
5. What is the colour of your new car? - \_\_\_\_\_ colour is black.
6. My friends don't have much money. \_\_\_\_\_ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. \_\_\_\_\_ name is Ricardo.
8. Is this your book? - Yes, it is \_\_\_\_\_ .

**2. Complete following sentences with the right form of adjectives.**

1. My brother has a (tidy) \_\_\_\_\_ room than me.
2. Australia is \_\_\_\_\_ (big) than England.
3. I'm \_\_\_\_\_ (good) now than yesterday.
4. She's got \_\_\_\_\_ (little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as \_\_\_\_\_ (intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is \_\_\_\_\_ (difficult) language in the world.
7. Valencia played \_\_\_\_\_ (bad) than Real Madrid yesterday.

### **Tema 3. Country**

**1. Complete following sentences with the right words.**

I \_\_\_\_\_ (like) to live in Chandigarh. Chandigarh \_\_\_\_\_ (be) the capital of Punjab and is a very beautiful, clean, well-planned city. I \_\_\_\_\_ (be) from a small town, 'Phagwara' in Punjab and during my summer break, I \_\_\_\_\_ (use to) visit my grandparents in Chandigarh. I \_\_\_\_\_ (fall) in love with this city, and after I graduate, I \_\_\_\_\_ (want) to find a job in Chandigarh and settle there.

Yes, I \_\_\_\_\_ (be) very proud of my country. It's full of diversity and \_\_\_\_\_ (have) so many religions, languages, customs, and festivals. It's a beautiful country blessed with the majestic Himalayas, sacred rivers like Ganga, Yamuna, and so many ancient forts and palaces. People from all over the world \_\_\_\_\_ (come) to visit The Taj Mahal.

Yes, India is one of the \_\_\_\_\_ (old) civilizations in the world and is a fusion of various cultures and traditions. The history of India \_\_\_\_\_ (begin) with the Indus Valley Civilization and the coming of the Aryans. Throughout its history, its rich land \_\_\_\_\_ (have) attracted outsiders like Moguls, British, etc.

India \_\_\_\_\_ (become) Independent in August 1947 after the efforts of people like Mahatma Gandhi and Subhas Chandra Bose.

**2. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.**

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)
2. In Britain most people get information from television. (How?)
3. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

**3. Темы для сообщений:**

- 1) A famous Person: his biography and working day
- 2) My University
- 4) My town
- 5) My country

**4. Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации по темам курса (Famous British/American/ Canadian/Australian University.)**

**1 занятие:** хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает англоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программы интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

**2 занятие:** проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

**3 занятие:** проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

**4 занятие:** студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

- 1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**
- 2. Беседа по пройденным темам.**

**Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

*1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.*

1. I study at Moscow Polytech. \_\_\_\_\_ University has many buildings.

2. We moved to a new flat. \_\_\_\_\_ is big and light.
3. We live in a small village. \_\_\_\_\_ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves \_\_\_\_\_ job.
5. What is the colour of your new car? - \_\_\_\_\_ colour is black.
6. My friends don't have much money. \_\_\_\_\_ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. \_\_\_\_\_ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is \_\_\_\_\_ .

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson \_\_\_\_\_(1. to work) in an office in the city center and always \_\_\_\_\_(2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he \_\_\_\_\_ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson \_\_\_\_\_ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He \_\_\_\_\_ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also \_\_\_\_\_(9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life \_\_\_\_\_(10. to be) interesting, Mr. Wilson often \_\_\_\_\_(11. to dream) about the house in the country where he \_\_\_\_\_(12. to spend) all his time when he \_\_\_\_\_ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

- We visited some very interesting places last summer. (When?)
- In Britain most people get information from television. (How?)
- Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) \_\_\_\_\_ room than me.
2. Australia is \_\_\_\_\_(big) than England.
3. I'm \_\_\_\_\_(good) now than yesterday.
4. She's got \_\_\_\_\_(little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as \_\_\_\_\_(intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is \_\_\_\_\_(difficult) language in the world.
7. Valencia played \_\_\_\_\_(bad) than Real Madrid yesterday.

**Беседа по пройденным темам.**

**What are your likes and dislikes?**



1. Who is your best friend? Why do you like this person so much?
2. What are your good and bad points?
3. Why is it important to have friends?
4. How can you describe yourself?
5. What is your working day like? Do you have a busy day?
6. Do you make a plan for the day?
7. Are you very busy during the week days?
8. How do you usually spend weekends?
9. Why do you want to study at this university?
10. Is it difficult for you to study at the university? Why?
11. What facilities are there at your university?
12. What extra curriculum activities do you take part in?
13. What do you enjoy most about university life?
14. What career plans do you have?
15. Are you good at working on your own?
16. What do you think university can offer you?
17. Do you prefer to live in a city or a village?
18. What places of interest are there in your city?
19. Which three places of interest will you show to foreign guests in your city? Why?

## **2. Small talk.**

1. "My Ideal University: its facilities, academic life, rules".
2. "The best place in my town: its description, what I do there, why I like it".
3. "To study abroad: its advantages, disadvantages, whether you prefer to study abroad or not".
4. "Daily routine: advantages of having a plan for the day, disadvantages of following a plan, whether you make a plan for the day or not".
5. "Your native town: its attractions, its problems, whether you like to live there or not".
6. "Living in a big family: advantages, disadvantages, whether you prefer to live in a big or small family".
7. "My Ideal Parents: their character, their behaviour, whether you would like to change your parents or not".
8. "Your best friend: his appearance, his character, how you became friends, whether you have much in common".
9. "My working day as a president: what you do in the morning, afternoon, evening, whether you enjoy this life".
10. "Let me introduce myself: my character, my likes and dislikes, your most favourite occupation".

## 2 семестр

### 1. Вопросы для устного опроса

#### *Тема 4. Traveling*

- 1 Do you like travelling?
- 2 Whom do you often spend the holiday with? ...
- 3 Have you done much travelling? ...
- 4 What kind of places have you visited in your life? ...
- 5 When you visit new places, what do you like to do? ...
- 6 Do you prefer travelling alone or in a group? ...
- 7 Do you often travel abroad?

#### *Тема 5. Transportation*

1. What kinds of public transport are there where you live? ...
2. Do you prefer public transport or private transport? ...
3. How do you travel to work? ...
4. Is a bicycle a good means of transport? ...
5. Do you think that there should be a separate lane for bicycles?

#### *Тема 6. Healthy lifestyle*

1. Do you think people pay enough attention to their health?
2. Do you think the government is responsible for public health?
3. Do you think there are more unhealthy people these days as compared to a decade ago?
4. How do you think parents can encourage children to be healthy?
5. How do you usually cope with stress?

### *2. Пример текущей лексико-грамматической контрольной работы*

#### *1. Complete following sentences with the right words.*

Almost all people \_\_\_\_\_ (be fond) of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People \_\_\_\_\_ (may) travel either for pleasure or on business. There \_\_\_\_\_ (be) various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is \_\_\_\_\_ (many) comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

With a train you \_\_\_\_\_ (have) speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you \_\_\_\_\_ (have) a splendid view of the whole countryside. If you \_\_\_\_\_ (be) hungry, you \_\_\_\_\_ (can) have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you \_\_\_\_\_ (can) have a wonderful bed in a sleeper.

#### *2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.*

1. You \_\_\_\_\_ (to go) through security? - No, I \_\_\_\_\_ (not/to check) in yet. I \_\_\_\_\_ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan \_\_\_\_\_ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You \_\_\_\_\_ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match \_\_\_\_\_ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I \_\_\_\_\_ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You \_\_\_\_\_ (to be) on a diet?

#### *Тема 5. Transportation*

**1. Complete following sentences with the right words.**

There are as many means of transport as you \_\_\_\_\_ (can) only imagine. They are a bus, a bicycle, a car, a ship, a train, a plane and so on. And today I \_\_\_\_\_ (want) to discuss all of them.

The most popular means of transport \_\_\_\_\_ (be) a car. Nowadays there \_\_\_\_\_ (be) so many car producers and brands that a car becomes the most popular and comfortable type of transport. You \_\_\_\_\_ (can) travel by car everywhere. The only thing that \_\_\_\_\_ (can) stop you is your driving license and the foreign country rules. A dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true.

Another popular transport \_\_\_\_\_ (be) a bus. Not everyone \_\_\_\_\_ (can) drive or many people just want to enjoy the view and concentrate on their thoughts while travelling. And the bus allows all these. The cost of travelling by bus \_\_\_\_\_ (be) much lower than that of a car.

Bicycle \_\_\_\_\_ (be) popular among young people. They \_\_\_\_\_ (use) it during the warm seasons to travel around the city or the nearby places. It's healthy and affordable for most of people.

**2. Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.**

1. You .... (to talk) during your exam tomorrow.
2. He ... (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We ... (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She ... do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy .... (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she ... read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. ... (She / to wear) ... jewelry at school?
8. The museum was free. So we ... pay to get in.
9. .... (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in .... (to start) in three hours and we are still at home.

**Tema 6. Healthy lifestyle**

**1. Complete following sentences with the right forms of the words.**

Today healthy lifestyle \_\_\_\_\_ (be become) \_\_\_\_\_ (much and much) popular both with the old and the young. People \_\_\_\_\_ (have become) more health-conscious. They say that \_\_\_\_\_ (the great) wealth is health. And it's so true. The \_\_\_\_\_ (healthy) we are, the \_\_\_\_\_ (good) we feel. The \_\_\_\_\_ (good) we feel, the \_\_\_\_\_ (long) we live.

A healthy diet \_\_\_\_\_ (be) an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food \_\_\_\_\_ (shorten) our life, it \_\_\_\_\_ (lead) to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should \_\_\_\_\_ (enjoy) well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

**2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.**

1. Don't give me any cheese. I \_\_\_\_\_(to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They \_\_\_\_\_(to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He \_\_\_\_\_(to give) two or three concerts every week.
4. It \_\_\_\_\_ often \_\_\_\_\_ (not / rain) in the summer, but today it \_\_\_\_\_ (rain).
5. “ \_\_\_\_\_ Mr. Jackson \_\_\_\_\_ (help) his son with his homework?” - “Yes, every evening”
6. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first, I didn't like my job, but I \_\_\_\_\_ (to begin) to enjoy it now.

**3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.**

1. Last year he \_\_\_\_\_ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers \_\_\_\_\_ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You \_\_\_\_\_ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I \_\_\_\_\_ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You \_\_\_\_\_ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I \_\_\_\_\_ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people \_\_\_\_\_ (to enter) the university without entrance exams.
8. \_\_\_\_\_you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never \_\_\_\_\_ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they \_\_\_\_\_ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

**3. Темы для сообщений**

- 1) My ideal travel
- 2) My way to keep fit
- 3) My worst travel
- 4) The transport of future

**4. Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка групповой презентации по темам курса.**

Развитие навыков работы в команде, умения обрабатывать источники, выделять главную мысль, проводить ее анализ. Студенты должны подготовить презентацию на основе материалов, предоставленных преподавателей. Их цель изучить материалы, представляющие собой разные точки зрения, представить эти разные точки зрения, провести их анализ и высказать свое обоснованное мнение.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

- 1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**
- 2. Беседа по пройденным темам.**

**Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

*1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.*

1. Don't give me any cheese. I \_\_\_\_\_(to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They \_\_\_\_\_(to study) in the library.

3. Harold Black's a famous pianist. He \_\_\_\_\_ (to give) two or three concerts every week.
4. It \_\_\_\_\_ often \_\_\_\_\_ (not / rain) in the summer, but today it \_\_\_\_\_ (rain).
5. “\_\_\_\_\_ Mr. Jackson \_\_\_\_\_ (help) his son with his homework?” - “Yes, every evening”
6. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I \_\_\_\_\_ (to begin) to enjoy it now.

2. *Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.*

1. You \_\_\_\_\_ (to go) through security? - No, I \_\_\_\_\_ (not/to check) in yet. I \_\_\_\_\_ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan \_\_\_\_\_ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You \_\_\_\_\_ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match \_\_\_\_\_ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I \_\_\_\_\_ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You \_\_\_\_\_ (to be) on a diet?

3. *Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.*

1. Last year he \_\_\_\_\_ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers \_\_\_\_\_ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You \_\_\_\_\_ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I \_\_\_\_\_ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You \_\_\_\_\_ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I \_\_\_\_\_ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people \_\_\_\_\_ (to enter) the university without entrance exams.
8. \_\_\_\_\_ you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never \_\_\_\_\_ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they \_\_\_\_\_ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

### **Беседа по пройденным темам**

1. What do you like most about travelling?
2. Why do so many people enjoy travelling?
3. Do you prefer package holiday or adventure holiday? Explain your choice.
4. What is your favourite means of transport?
5. What is the usual procedure for travelers at the airport?
6. What kind of transport do you use most often? Do you enjoy it or not? Why?
7. What English-speaking country will you visit the first? Why?
8. What are three things which you always take with you on a trip? Why?
9. What irritates you most often when you are in an unknown city?
10. Do you like watching sport or practicing it?
11. What is your favourite kind of sport? Why?
12. What advice can you give to a person who wants to be fit?

13. How can a person stay healthy?
14. Why is sport so important for our lives?
15. What is the function of sport in modern society?

### **3 семестр**

#### **1. Вопросы для устного опроса**

##### **Market and Command economies.**

- What is economy? What is its central problem?
- What is market?
- How will you describe a command economy?
- What is a free market economy?
- What is a mixed economy?

##### **Demand and Supply.**

- What is demand?
- What is supply?
- When do we say that the market is in equilibrium?
- What factors influence demand?
- What factors influence supply?
- What is the role of the government in regulating demand and supply?

##### **Theory of Demand.**

- What is consumer demand?
- What assumption is the basis of the theory of demand?
- What is marginal utility?
- What relationship do we call the law of demand?
- What is market demand?

##### **Theory of Supply.**

- What is the principal assumption of the supply theory?
- What is profit? How is it different from revenue?
- What do costs of production include?
- What is marginal revenue?
- What is marginal cost?
- When are profits the highest?
- Which factors influence output quantities?

### **2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

#### **1. Put the verbs in the right form Active or Passive**

Economists usually (to study) issues facing individuals, families and businesses separately from problems facing nations. They even have specific names for each area of study – macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics (to be) the study of the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and business firms.

Macro” (to derive) from the Greek word «macros» meaning «large». Macroeconomics (to consider) the whole economy from a national point of view. In studying macroeconomics the attention (to turn) to the major forces acting and interacting within the economy. Macroeconomics in a modern economy (to examine) largely government economics. It means that the central role (to play) by central and local governments in the formation and application of economic policies.

Within the frame of this type of economical analysis the following issues are under consideration. What is the national income? How it may (to increase)? How it may fairly (to share)? What inflation (to cause) by?

## **2. Fill in the gaps with the right word.**

Government officials prepared detail plans describing how the (economy, economical, economics) was to function.

Government planning agencies decided how goods and services would be produced in (planned, mixed, market) economies.

What distinguishes command economies from market economies most is the role of (people, government, society) and the ownership of the means of production.

(planned, mixed, market) economies depend on decisions of individual buyers and sellers.

As the number of privately owned businesses has increased, they too are (producing, using, developing) the features of mixed economies too.

## **3. Задание для самостоятельной работы:**

Ознакомьтесь с информацией, представленной на круговой диаграмме, гистограмме, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

### **Оценочные средства для текущей аттестации:**

- 1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**
- 2. Беседа по пройденным темам.**

### **Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

#### **1. Put the verb in brackets in the correct Tense and Voice form:**

- Production and consumption levels (to coordinate) through prices.  
a) coordinate b) are coordinated c) is coordinated d) are coordinating
- High taxes (to impose) on producers of goods and services by the government recently.  
a) are imposed b) imposed c) were imposed d) have been imposed
- Three main problems (to solve) in this sector in the nearest future.

a) are going to solve b) will solve c) are solved d) will be solved

4. The conflict between demands and the ability to produce (to reconcile) continuously in any economy.

a) is being reconciled b) has been reconciled c) reconciles d) is reconciling

5. The optimal level of government intervention (to achieve) with difficulty.

a) achieves b) was achieved c) were achieved d) achieved

Complete the sentences with suitable modal verbs. (Дополните предложения подходящими модальными глаголами):

6. Not all partners in a firm ... take an active part in management.

a) must b) have c) ought d) are

7. The consumer ... to solve the problem of choice.

a) have b) has c) must d) should

8. The consumer ... to choose the specific goods within the limits imposed by his budget.

a) can b) must c) are d) has

### 2. Use Participles I or II of the verbs in brackets where needed.

1. ... (to know) that their resources are ... (to limit), people make a decision how to allocate them in the best way.

a) known \ limited b) knowing \ limiting c) knowing \ limited d) known \ limiting

2. Scientists and engineers ... (to develop) substitutes for natural building materials have been working hard for the last several decades.

a) Developed b) developing c) develop d) will develop

3. An association is an organization ... (to form) by people ... (to have) the same interests.

a) forming \ having b) formed \ had c) formed \ having d) forming \ had

Put the adjectives in brackets in the comparative degree (Поставьте прилагательные в скобках в сравнительную степень.):

4. At low prices the demanded quantity is ... (high).

a) most high b) the most high c) higher d) much higher

5. The government intervention in economies is ... (successful) if it helps private industries.

a) successful b) most successful c) the more successful d) more successful

### 3. Complete the sentences with the suitable words.

1. In Cuba and the South Korea the government makes all resources allocation ...

a) intervention b) importance c) demand d) decisions

2. Economics ... production and consumption levels.

a) exports b) analyses c) nationalizes d) analyze

3. The statistics are usually ... by the government officials.

a) regulated b) made c) collected d) solved

4. A free market economy relies on indirect ...

a) supply b) regulation c) prices d) service

5. Demand is ... of goods that buyers wish to buy at each price.

a) the quality b) the equilibrium c) the surplus d) the quantity



6. Constant factors, like technology, input price and the degree of government regulation ... the supply.
- a) influence b) consume c) equal d) impose
7. ... is money going from man to man and used by the people in buying and selling goods and services.
- a) input b) active c) inferior d) complement
8. The market is an equilibrium when the price regulates the quantity supplied and the quantity .
- a) invested b) reduced c) increased d) demanded
9. Government can regulate demand by adding its own demand to the demand of the ... sector.
- a) floor b) private c) ceiling d) substitute

### **Беседа по пройденным темам.**

1. What is economy? What is its central problem?
2. What is market?
3. How will you describe a command economy?
4. What is a free market economy?
5. What is a mixed economy?
6. What is demand?
7. What is supply?
8. When do we say that the market is in equilibrium?
9. What factors influence demand?
10. What factors influence supply?
11. What is the role of the government in regulating demand and supply?
12. What is consumer demand?
13. What assumption is the basis of the theory of demand?
14. What is marginal utility?
15. What relationship do we call the law of demand?
16. What is market demand?

## **4 семестр**

### **1. Вопросы для устного опроса**

#### **Factors of Production: Capital and Labor.**

What are factors of production? Can you name all of them?

What types of capital do you know? Give examples.

What are the two groups into which we classify capital? Characterize these groups.

Describe renewable and non-renewable capital.

How can human capital be increased?

What functions of labor can you name?

What is unemployment?

### **Factors of Production: Natural resources and Land.**

Give examples of natural resources used in production.

How is the problem of non-renewable resources solved?

Why do we say that land is a durable resource?

What do we call the price for land?

How can land be used?

Why don't farmers buy land? What do they do instead of buying?

Is land profitability equal in all industries and regions?

How can government influence land supply

### **Forms of business organizations.**

What does "term" asset mean?

How can the company's assets be classified?

What liabilities does the company usually have?

How are they classified?

Why is it important to keep the proper accounting system?

What information is required for efficient management of any company?

What role does bookkeeping play in accounting cycle?

What is the difference between bookkeeping and accounting?

What system is record keeping of companies based on?

What advantages does this system provide?

## **2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

- (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
- They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
- Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
- The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
- She wants (to be told, to have been told) the story.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

- They seem to know this man very well.
- She did not let him tell the truth.
- We saw the children play in the garden.
- This method of teaching is considered to give good results.
- Everybody knows her to be writing a new article.

3) *Заполните пропуски подходящим по смыслу словом:*

Task 3. Complete the sentences using the words and word-combinations from the text.

Level, accounting, profitability, resources management, economics, means, institutions.

11. Finance is the science of ... money.
12. Finance can be defined at macro... and micro... .
13. Finance has its origin in ... and ... .

14. Accountants also record ... of organization.
15. Large-scale production can function with an effective ... of paying.
16. Banks and insurance companies are financial ... .
17. Financial markets carry out the allocation of financial ... .

### **3. Темы для сообщений**

1. You are a sales department manager. What and how will you train your sales staff?
2. You are at the international trade fair for the first time. You meet a famous management guru in HR there and have a talk with him.
3. You are talking with your department chief about preparation for the workshop about coaching..
4. You meet the famous Inditex group CEO and discuss with him why the manufacturers are interested in inviting outsourcing companies..

### **4. Задание для самостоятельной работы:**

Ознакомьтесь с информацией, представленной на линейном графике, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

### **Оценочные средства для текущей аттестации:**

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

### **Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

1. Find English equivalents for Russian words and word combinations in brackets:
  1. This is an important economic characteristic ( которая должна приниматься во внимание) in determining GNP.
    - a) to consider b) to be considered c) to have been considered d) considering
  2. Some years ago (существовало) a lot of command economies in the world.
    - a) had b) there were c) there exist d) there was
  3. (Чтобы снизить) costs the firm should change its production cycle.
    - a) Lower b) To lower c) To be lowered d) Have lowered
  4. This new company (как полагают) to improve the situation in the market.
    - a) is said b) is believed c) is known d) was believed
  5. Taxes (как известно) to redistribute incomes within an economy.
    - a) are believed b) is believed c) are known d) are said
  6. (Когда деньги используются), money makes an economy more efficient.
    - a) When is used b) When used c) Money used d) Having been used
  7. Input prices will make the production more expensive, (если их повысить),
    - a) if increased b) if are increased c) input prices are increased d) if were increased
  8. The company (как полагали) to modify its products.

b) believed b) to believe c) was believed d) were believed

9. The firm is considered .(получила баснословную прибыль).

a) to make huge profit b) to have made huge profit c) made huge profit d) to be made huge profit.

2. Complete the sentences with suitable words and word combinations:

1. The GNP is made up of GDP and \_ from abroad..

a) capital input b) labor supply c) property income d) national product

2. To stimulate economic growth the government regulates the level of \_.

a) depreciation b) aggregate demand c) assets d) liabilities

3. The \_ is the total money value of all final goods and services in an economy over a one-year period.

a) VAT b) GDP c) GNP d) national income

4. An economically free person can do what s/he wishes with his/her \_.

a) property b) output c) input d) taxes

5. Imports are goods, produced abroad and sold in the \_ market .

a) export b) domestic c) international d) external

6. Taxation and government spending \_ finance public expenditure.

a) most b) mostly c) nearly d) most of

35. The \_ is raised at different stages of the production process.

a) government borrowing b) VAT c) personal income tax d) sales tax

7. Government \_ include pension contributions to state-run social security funds.

a) taxes b) spending c) revenues d) payments

### **3. Paraphrase the sentences using Infinitive and its constructions.**

1. They are preparing a project. They will present it at the conference.

2. Our team is very friendly. We always share our materials with each other.

3. We need to charge the battery. The battery is empty.

4. You need to read this article, if you want to write a good essay.

5. Nick was the first who found the mistake in the program.

6. The designer believes that people's life will be improved by his invention.

7. Everyone saw that the machine was producing faulty parts.

8. My supervisor suspects that I have made a mistake in calculations.

9. It is probable that his company will be taken over by a big international company.

10. It seems to me that he has not prepared the necessary documents.

**Беседа по пройденным темам.**

1. Define factors of production. What are they?
2. What does production process consist of?
3. What does capital refer to as a factor of production?
4. What types of capital can be distinguished?
5. Why is money not a factor of production?
6. Who are the most successful entrepreneurs?
7. How is the entrepreneur's production factor defined?
8. What skills should an entrepreneur have to run production smoothly?
9. What does labor refer to?
10. What workers are referred to as human capital?

**5 семестр**

**Вопросы для устного опроса**

1. What are the main forms of financial reporting?
  2. What is the constituent in PLS?
  3. What is the difference between Cash flow and PLS?
  4. What methods of calculations are ?
  5. What is the essence of each of them?
- 
1. What are the major types of money do you know?
  2. How can be commodity money characterized?
  - 3 How does credit money differ from commodity and fiat money?
  4. What are the main functions of money
- 
- What do you know about investment policies?
  - Why are banks usually reluctant to invest in industrial projects?
  - Why do banks prefer rather low yielding investments?
  - Which investments do usually yield high returns?

**2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

***1 Выберите правильный вариант ответа на вопросы к теме.***

**1. What is the effect of reduced aggregate demand in an economy?**

- a) decreasing inflation                      b) increasing inflation                      c) avoiding inflation**

**2. How can aggregate demand be reduced?**

- a) by an increase in taxes
- b) by a decrease in government spending
- c) by both a decrease in government spending and an increase in taxes

**3. How does higher aggregate demand affect government spending?**

- a) there is an increase in taxes
- b) there is a decrease in taxes and an increase in government spending
- c) there is a decrease in government spending

**II. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.**

**4. The government can impose a number of taxation measures \_\_\_\_\_.**

- a) to increase aggregate demand
- b) to decrease aggregate demand or spending
- c) to create a budget deficit

**5. Spending can also be cut \_\_\_\_\_.**

- a) by raising indirect taxes
- b) by decreasing indirect taxes
- c) without changing indirect taxes

**6. An increase in the value added tax on products will result in \_\_\_\_\_.**

- a) unchanged purchasing power
- b) higher purchasing power
- c) lower purchasing power

**7. An injection into the circular flow of national income brings about additional jobs \_\_\_\_\_.**

- a) to increase unemployment
- b) to prevent unemployment
- c) to reduce unemployment

**8. Large proportion of government expenditure on defence cannot easily be altered without \_\_\_\_\_.**

- a) voting
- b) referendum
- c) political lobbying

**III. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.**



b) Firms paid taxes but refused to participate in General Elections.

c) Firms paid taxes to vote.

**30.** *Instead of local business rates a national business rate was imposed.*

a) A local business rate was imposed but not a national one.

b) A national business rate was imposed to substitute a local one.

c) Both national and local business rates were imposed.

**31.** *Domestic rates gave way to poll tax with some relief for the poorest households.*

a) Some relief for the poorest firms was obvious due to domestic rates.

b) Domestic rates made it possible to charge a gift tax.

c) To protect the poorest families, a tax on every person in the country was introduced instead of domestic rates.

### **3. Темы устных сообщений:**

1. Finance can be defined as the art and science of allocation money.

2. Finance at the macro level is the study of financial planning and fund raising for firms.

3. Finance is connected with economics.

4. Accountants use a supply-and-demand framework to explain the set of the prices.

5. Economists record revenue and expenses of organization.

6. Well-developed financial system consists of financial markets, institutions or intermediaries and business financial management.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

### **Итоговая лексико-грамматическая контрольная работы**

#### **1. Choose the right answer**

**Financial statements are used...about the business.**

a. to show the accountant's best effort to represent a real picture of a business

b. to communicate the required information to users

c. to provide the management with some data

**The income statement is also called...**

a. profit and loss account.

b. a part of the balance sheet



c. the cash flow statement

**The income statement...**

- a. does not measure whether the business achieved or failed to perform its objectives.
- b. shows the amount of revenues earned and expense incurred by a business over a period of time.
- c. does not indicate the changes in financial position relating to investments and financing activities

**A good source of accounting information about a major public corporation is the...**

- a. company's annual report
- b. company's product catalogue.
- c. company's local office.

**Financial statements analysis is useful...**

- a. when it is necessary to judge past performance.
- b. in making well-grounded managerial decisions
- c. only in judging potential risks.

2. Translate the sentences paying attention to Gerund:

1. He prevented me from watching this film.
2. My son told me of his having broken the car.
3. Her friend insisted on being invited to the party too.
4. I don't mind your keeping the book till Monday.
5. We know nothing of his having published the article.
6. This article is worth reading.
7. I could not help writing a letter to her.
8. She entered the room without noticing him.
9. His asking for help changes the situation.
10. They understand the importance of learning foreign languages.

**3. Fill in the gaps with the right word-combinations**

**refers , cash flow statement, revenues, financial stability, operating activities, generate, operating income, profitable**

The purpose of a ..... is to provide a detailed picture of what happened to a business's cash during an accounting period. This document is broken into three sections: Cash flow from ....., cash flow from investing activities, and cash flow from financing activities. Here you can see the types of activities that ..... cash and use that information to make financial decisions.

It's important to note there's a difference between cash flow and profit. While cash flow ..... to the cash that is flowing into and out of a company, profit refers to what remains after all of a company's expenses have been deducted from its .....

Ideally, cash from ..... should routinely exceed net income, because a positive cash flow speaks to a company's..... and ability to grow its operations. However, having positive cash flow doesn't necessarily mean a company is .....,

which is why you also need to analyze balance sheets and income statements.

### **Беседа про пройденным темам**

1. What are the main forms of financial reporting? What is the essence of each of them?
2. What is the constituent in PLS?
3. What is the difference between Cash flow and PLS?
4. What methods of calculations are used in the form of financial reporting ?
5. What are the major types of money do you know?
6. What functions do money perform?
7. What is the difference between commodity and fiat money?
8. What are the functions of investment?
9. Which investments do usually yield high returns?
10. What types of investment policies are there?

## **6 семестр**

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **1. Вопросы для устного опрос**

- 1 Is accounting part of a financial information system?
  - 2 What parts does the process of accounting consist of?
  - 3 What examples of economic events can you give?
  - 4 Identifying involves selecting of economic events relevant to a particular organization, doesn't it
1. How often are financial accounting reports produced?
  2. What are financial accounting reports are used for?
  3. how does accounting help the capital allocation process?
  4. Of what value is a common set of standards in financial accounting and reporting?
    - Can all the events be quantified in monetary terms?
    - 6 What events are not considered part of the company's financial information system?
    - 7 Does the accountant only record the measured events in a systematic manner?
    - 8 What else does he do with the measured economic events?

#### **2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.**

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия.

Предложения переведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?
5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия 1.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.

4. Being very ill she couldn't go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody's interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

### **3. Темы устных сообщений:**

- 1) Представление компании, работающей в профессиональной области студентов (название, год основания, владелец, штаб-квартира, правовая форма компании, специализация, структура, количество работников, выпускаемые товары или оказываемые услуги, ее основные конкуренты, преимущества этой компании перед конкурентами) (Темы 3.4.6)
- 2) Анализ деятельности компании за последние два года (студент готовит материал по той компании, которую он представлял в рамках изучения предыдущей темы).

### **4. Ролевая игра:**

#### ***а) интервью о приеме на работу (Тема 7)***

Студенты делятся на пары. В качестве домашнего задания они изучают резюме и сопроводительное письмо своего партнера и готовятся к проведению интервью. На занятии поочередно студенты в парах проводят интервью. Затем они делают мини-сообщение с целью дать свою оценку тому, как соискатель на работу вел себя в процессе прохождения интервью. В качестве домашнего задания они должны написать аргументированное письмо-ответ, о том принят или нет человек на работу.

#### ***б) рассмотрение жалобы клиента (Тема 7)***

На занятии студенты обсуждают, какие виды проблем могут возникнуть между компанией и ее клиентами. В конце занятия студенты получают задание написать письмо-жалобу по одной из обсужденных ситуаций. На занятии студенты обмениваются письмами-жалобами и в качестве домашнего задания пишут письмо-ответ на жалобу. После этого «клиенты», ознакомившись с ответом, лично приходят в компанию для рассмотрения своей ситуации непосредственно с сотрудником компании. В конце, каждая из сторон делает мини-сообщение о сути претензии, о том, был ли разрешен конфликт и о том, насколько каждая из сторон довольна состоявшимся общением.

### **5. Темы деловых писем:**

- 1) составление резюме и сопроводительного письма к нему (тема 7)
- 2) составление письма-запроса и ответа на письмо-запрос (тема 7)
- 3) составление письма-жалобы и ответа на письмо-жалобу (тема 7)

### **6. Оценочные средства для самостоятельной работы: презентация бизнес плана своей будущей компании**

Студенты делятся на группы из 2-3 человек с целью подготовить презентацию бизнес-плана своей будущей компании. Структура бизнес плана:

1. Personal Details (relevant work experience)
2. Details of the business (name, type of business, etc)
3. Mission statement (describe the general aim of the business)
4. Objective (describe what specifically the company will do)

5. Product/service description
6. Market (describe your market, target customers, main competitors, the advantages of your product or service over the competition)
7. Details of production (describe the location of your business, details of production, the kind of premises, machinery and vehicles which you need)
8. Personnel (number of people, job function)
9. Marketing (describe what sort of marketing or advertising you intend to do)
10. Finance (give a table to show how much money you need to set up a business and a graph to show your cash flow forecast and estimated profit and loss account)

*Остальные студенты выступают в роли банкиров, которые задают уточняющие вопросы и принимают решение о том, будет ли выдан кредит на открытие данного предприятия или нет.*

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

#### **1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

- I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия 1.
  1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
  2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
  3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
  4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.
3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

III. Заполните пропуски в тексте подходящим по смыслу словом: demand, profit, launch, goal, contribution, share, promote, staff, subsidiary, increase.

#### **Pinelcom**

Pinelcom aims at creating and delivering value to its customers, value to its employees, and value to the region. Our success in moving towards this \_\_\_\_\_ is proved by the financial result of this year. Sales at the end of the year was 83,5 million euros, that is an \_\_\_\_\_ of 12 per cent over the previous year, and \_\_\_\_\_ rose by 6 per cent. In spite of strong competition, we have increased our market share to 25 per cent. As a result our \_\_\_\_\_ price has risen to reach 11,6 euros per one share.

A huge increase in production and rising \_\_\_\_\_ have had a positive effect on our cash reserves. We are planning to start full manufacturing in our recently opened Polish \_\_\_\_\_ in May.

At the moment our Research and Development department is developing a new product, which we are going to \_\_\_\_\_ into the market next summer. Our Marketing specialists are already working on the advertising campaign to \_\_\_\_\_ this product on the market.

Finally, I would like to congratulate our \_\_\_\_\_ on the good performance. Thank you all for your support and \_\_\_\_\_ to our company.

IV. Напишите деловое письмо на тему: запрос в компанию на поставку 2 станков с ЧПУ для выполнения токарных и фрезерных работ.

## 2. Устная часть

1. What is recruitment? What stages does recruitment have?
2. What are the usual sections of a job advertisement?
3. What is a CV? What parts does it contain?
4. What is the function of CV?
5. What is a covering letter or letter of application?
8. What parts does it contain? What is the function of each part?
6. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?
7. What methods are there to evaluate the applicant for a job?
9. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)
10. What are the legal forms of business in the UK? In the USA?
11. What is a sole proprietor? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
12. What is a partnership? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
13. What is a private limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
14. What is a public limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
15. What form of business will you choose if you set up your company?
16. What are the usual departments in the company? What department would you prefer to work and why?
17. What industries do you know? What industry would you prefer to work and why?
18. Which company performance characteristics do you know? Which of them is the most important in your opinion and why?
19. What are the structural elements of an official letter?
20. How does the letter's greeting and ending change depending on whether the writer knows or does not know the name of the addressee?
25. What is the function of the first paragraph of a business letter?
26. What is the usual closing remark of a business letter?

## Пример экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

---

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»  
Дисциплина «Иностранный язык»

\_\_ курс, \_\_ семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ года, протокол № \_\_\_\_

*Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Преснухина И.А.*