

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 10.11.2023 16:52:09  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в профессию

Направление подготовки/специальность  
**38.03.01 Экономика**

Профиль/специализация  
**Цифровая экономика и финансы предприятий**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Москва, 2022 г.

**Разработчик(и):**

Профессор кафедры «Экономика и организация»,

д.э.н., доцент



В.В. Куренная

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,

к.э.н., доцент



А.В. Тенищев

Руководитель образовательной программы

д.э.н., профессор



В.В. Куренная

## Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость .....	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины .....	5
3.3.	Содержание дисциплины .....	6
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий .....	7
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ) .....	7
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы .....	8
4.2.	Основная литература .....	8
4.3.	Дополнительная литература .....	8
4.4.	Электронные образовательные ресурсы.....	8
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.....	8
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	8
5.	Материально-техническое обеспечение .....	8
6.	Методические рекомендации .....	9
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения .....	9
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7.	Фонд оценочных средств .....	11
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения.....	11
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	11
7.3.	Оценочные средства .....	12

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

**Задачи дисциплины «Введение в профессию»:** - сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе; - ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности; - подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин; - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности; - подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин; - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности. - формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания; - формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; - сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

Обучение по дисциплине «Введение в профессию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИОПК-1.1 использует основные законы экономической теории при решении прикладных задач ИОПК-1.2 владеет основными методами, используемыми экономистами, интерпретации данных экономических исследований, технико-экономического анализа, навыками составления рабочих проектов в составе творческой команды, знает принципиальные особенности моделирования экономических процессов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.1.23 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Экономическая теория;
- История экономики

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Экономика предприятия;
- Исследование операций в экономике.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

#### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

##### 3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	-
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	36	36	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	36	36	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	24	24	-
2.2	Подготовка к тестированию	24	24	-
2.3	Самостоятельное решение задач/кейсов	24	24	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		экзамен	-
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-

#### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

##### 3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Понятие и социальное значение Профессии экономиста	18	4	4	-	-	10
2.	Роль экономиста и требования К профессии в современной России и Современном мире	16	4	4	-	-	8
3.	Введение в основы учебной деятельности экономиста	16	4	4	-	-	8
4.	Характеристика направления «экономика» и квалификационные Требования к ее степени	18	4	4	-	-	10
5.	Наука и научное исследование	16	4	4	-	-	8
6.	Методология научных исследований	16	4	4	-	-	8
7.	Написание и оформление научной Работы	22	6	6	-	-	10

8.	Направления и организация научно-исследовательской деятельности Экономиста	22	6	6	-	-	10
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	<b>72</b>

### 3.3 Содержание дисциплины

<p>Понятие и социальное значение профессии экономиста</p> <p><i>1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста 2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию» 3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста 4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию» 5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе</i></p>
<p>Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире</p> <p><i>1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты. 2. Экономическая деятельность: сущность и особенности 3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности 4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях</i></p>
<p>Введение в основы учебной деятельности экономиста</p> <p><i>1. Организационная структура ВУЗа 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе 3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов 5. Практика. Заключительные этапы подготовки</i></p>
<p>Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени</p> <p><i>1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист 2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика» 3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»</i></p>
<p>Наука и научное исследование</p> <p><i>1. Понятие науки и история формирования 2. Классификация наук 3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения 4. Виды научного исследования.</i></p>
<p>Методология научных исследований</p> <p><i>1. Понятие метода и методологии научных исследований</i></p> <p><i>2. Научные методы эмпирического исследования</i></p> <p><i>3. Научные методы теоретического исследования</i></p>
<p>Написание и оформление научной работы</p> <p><i>1. Научная работа: сущность и виды. 2. Структура научной работы. Рубрикация 3. Диссертация как вид научного произведения 4. Разновидности</i></p>

*диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним 5. Язык и стиль научной работы*

Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста

*1. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста*

*2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста*

*3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.*

### **3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий**

#### **3.4.1. Семинарские/практические занятия**

<b>ПП</b>	<b>Наименование разделов/ тем дисциплины</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Понятие и социальное значение профессии экономиста	Тестирование, написание рефератов и эссе
2.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	Тестирование, написание рефератов и эссе
3.	Введение в основы учебной деятельности экономиста	Тестирование, написание рефератов и эссе
4.	Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени	Тестирование, написание рефератов и эссе
5.	Наука и научное исследование	Тестирование, написание рефератов и эссе
6.	Методология научных исследований	Тестирование, написание рефератов и эссе
7.	Написание и оформление научной работы	Тестирование, написание рефератов и эссе
8.	Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	Тестирование, написание рефератов и эссе

#### **3.4.2. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (в действ. ред.). Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874)

### 4.2 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/533500>

2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532198>.

3. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15122-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511211>

### 4.3 Дополнительная литература

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511018>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР по дисциплине «Введение в профессию» <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=627>.

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

## 5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.



4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

## **6. Методические рекомендации**

### **6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Введение в профессию» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в профессию».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Введение в профессию» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Введение в профессию», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

### **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в профессию» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ИОПК-1.1 использует основные законы экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ИОПК-1.2 владеет основными методами, используемыми экономистами, интерпретации данных экономических исследований, технико-экономического анализа, навыками составления рабочих проектов в составе творческой команды, знает принципиальные особенности моделирования экономических процессов</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> <p>Текущий контроль: опрос; тестирование; выполнение рефератов и эссе</p>

### 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

#### 7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 7.2.3. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-1)

«5» (**отлично**): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (**хорошо**): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (**удовлетворительно**): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (**неудовлетворительно**): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 7.2.4. Критерии оценки результатов тестирования (формирование компетенции ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

«5» (**отлично**): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (**хорошо**): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (**удовлетворительно**): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (**неудовлетворительно**): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

## 7.3. Оценочные средства

### 7.3.1. Текущий контроль (формирование компетенции ОПК-1)

#### Примеры тестовых заданий:

Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) бакалавриат;
- б) магистратура;
- в) аспирантура;
- г) ординатура;
- д) адъюнктура.

2. Как называется второй уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) аспирантура;
- б) бакалавриат;

- в) ординатура;
- г) магистратура;
- д) адъюнктура.

3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?

- а) да;
- б) нет.

4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года; 6
- г) 5 лет.

7. В какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования?

- а) Мадридской;
- б) Берлинской;
- в) Болонской;
- г) Парижской;
- д) Римской.

8. В каком году в РФ введено двухуровневое высшее образование?

- а) 2008;
- б) 2009;
- в) 2010;
- в) 2011;
- д) 2012.

9. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

- а) уровень образования;
- б) модуль образования;
- в) направленность (профиль) образования;
- г) квалификация;
- д) обучение.

10. Качество образования – это:

- а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **7.3.2. Текущий контроль** (формирование компетенции ОПК-1)

#### **Примерные темы рефератов и эссе:**

#### **Темы рефератов (вариант 1)**

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
4. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.

#### **Темы эссе (вариант 1)**

1. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
2. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.

#### **Темы рефератов (вариант 2)**

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Наука, научное исследование.
3. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
4. Предмет научного исследования, цель и задачи
5. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста

#### **Темы эссе (вариант 2)**

1. Зачем людям нужны ученые степени и звания
2. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
3. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
4. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

### **7.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)** (формирование компетенций ОПК-1)

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста

2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе
6. Организационная структура ВУЗа
7. Организация учебного процесса в ВУЗе
8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Научно-исследовательская работа обучающихся.
12. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
13. Требования к выпускной квалификационной работе
14. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе
15. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
16. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
17. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»
18. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
19. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
20. Экономическая деятельность: сущность и особенности
21. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
22. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
23. Квалификационные и личностные требования к экономисту
24. Понятие науки и история формирования.