Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2023 14:57:57
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735cf8b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ **Е. В. Сафонов /**
“ _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки
27.03.01 «Стандартизация и метрология»

Профиль подготовки
«Метрологическое обеспечение производств»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология» по профилю подготовки «Метрологическое обеспечение машиностроительных производства»

Программу составила:
доцент, к.филол.н. Преснухина И.А. _____

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология» по профилю подготовки «Метрологическое обеспечение машиностроительных производства» утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

«30» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ /И.А.Преснухина/

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология» по профилю подготовки «Метрологическое обеспечение машиностроительных производства» согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология»

_____
«30» июня 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии _____ / Васильев А.Н. /

«02» 09 2021 г. Протокол: 9-21

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 основной образовательной программы бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетен-ции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** • значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; • грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи; **уметь:** • успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; **владеть:** • представлением о значимости английского языка на международной арене; • навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, т.е. **432** академических часа (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе в **первом** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часа (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов), во **втором** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часа (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в **третьем** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часа (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов), в **четвертом** семестре – **3** зачетные единицы**,** т.е. **108** академических часов (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом и втором курсах.

Первый семестр: практические занятия – 3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – зачет.

Второй семестр: практические занятия – 3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – экзамен.

Третий семестр: практические занятия – 3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: практические занятия – 3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Основой построения программы является разделение курса на два направления или аспекта - «общий язык» (General Language) и «язык для

специальных целей» (Language for Specific Purposes). Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте «Общий язык» осуществляется: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется в пределах бытовой и общепознавательной тематики, а также на дидактическом материале страноведческого и культурологического характера.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется: развитие коммуникативных навыков в сфере профессиональной коммуникации, обучение чтению специальной литературы с целью получения информации; реферирования и перевода литературы по направлению обучения; развитие навыков публичной речи (сообщение, презентация, дискуссия); развитие основных навыков письма для ведения переписки.

Содержание разделов дисциплины.

Первый семестр

Моя семья. Знакомство. Члены семьи. Характер. Увлечения. Множественное число. Местоимения. Глагол to be. Оборот there is/there are. Present Simple, Present Continuous, Past Continuous.

Рабочий день. Распорядок дня. Повседневные занятия. Профессии. Обязанности. Наречия частотности. Предлоги места и времени. Present Perfect. Past Simple. Неправильные глаголы.

Образование. Университет. Обучение в университете. Права и обязанности студентов. Известные университеты. Университет будущего.

Future Simple, структура to be going to. Модальные глаголы may, can, must, should, have to.

Моя страна. Мой город. Степени сравнения прилагательных. Местоимения some, any, no и их производные.

Презентация. Структура презентации. Пошаговая структура введения. Самопрезентация. Введение темы презентации, структуры содержания, эффективный переход от введения к главной части. Главная часть. Заключение.

Второй семестр

Путешествие. Гостиница. Магазин. Вывески. Объявления. Погода. Present Simple, Present Continuous, Past Continuous. Конструкция to be going to.

Транспорт. Виды транспорта. Аэропорт. Железнодорожный вокзал. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, much/many, little/few, some/any, no.

Достопримечательности. Англоговорящие страны. Мировые столицы. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы.

Здоровый образ жизни. Спорт. Еда. Present Perfect. Past Simple.

Презентация. Структура презентации. Введение. Основная часть, переходы внутри основной части. Слайды. Графики. Структура заключения и его виды.

Третий семестр

Инновации. Изобретения. Системы GPS. Современные машины. 3D технологии. Passive Voice.

Безопасность на рабочем месте. Виды угроз на рабочем месте. Типы знаков безопасности на производстве. Индивидуальные средства защиты. Пожарная безопасность. Первая помощь. Модальные глаголы.

Материалы и свойства. Материаловедение. Металлы. Керамика. Полимеры. Композиты. Сплавы. Современные материалы. Сравнительные степени прилагательных.

Инструменты и формы. Виды инструментов и крепежных элементов. Производственные процессы. Геометрические формы. Порядок прилагательных.

Научно-популярная статья. Развитие навыков развития научно-популярных статей: тактика быстрого чтения, тактика чтения с полным пониманием текста, критическое чтение. Работа с ключевой терминологией. Дискурсивные маркеры. Структура научной статьи: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Четвертый семестр

Измерение физических величин. Единицы измерения. Шкала измерения. Эталоны. Меры. Погрешность. Точность. Инструменты для измерения величин. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Числительные. Количественные местоимения. Present Simple. Present Continuous.

Вычисления. Числа. Дроби. Формулы. Математические действия. Условные предложения 1 и 2 типа.

Контроль качества. История. Основные определения. Техники контроля качества. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.

Инструменты контроля качества. Контрольный листок. Гистограмма. Диаграмма Парето. Метод стратификации. Диаграмма рассеивания. Диаграмма Исикавы. Контрольная карта. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.

Видео. Образовательные видео и их анализ. Активизация лексики по профессиональной тематике. Создание видео-презентации по теме проектной деятельности, его защита.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка, представление и обсуждение презентаций;

– организация и проведение контроля знаний студентов в форме тестирования;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

<u>В первом семестре</u>

- презентация;
- промежуточные лексико-грамматические тесты;
- финальный грамматический тест.

<u>Во втором семестре</u>

- презентация;
- промежуточные лексико-грамматические тесты;
- финальный грамматический тест.

<u>В третьем семестре</u>

- научно-популярная статья;
- промежуточные лексико-грамматические тесты;

- финальный грамматический тест.

<u>В четвертом семестре</u>

- видео-презентация по профессиональной теме;

- промежуточные лексико-грамматические тесты;

- финальный грамматический тест.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.

		ситуации.		
уметь: успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - представлением о значимости английского языка на международной арене;	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме,	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствую

- навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	взаимодействия.	допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	щими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**

Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**

Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые

	ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А. Английский язык для технических вузов: учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин. - М.: КНОРУС, 2013. - (Высшее профессиональное образование).

2. Курбакова М.А., Полякова Т.В. Quality Control. Пособие-практикум. М., Московский Политех, 2017. – 80 с.

3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2015. – 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Анюшенкова О.Н., Швецова Е.В. Flexible Manufacturing Systems. Электронное учебное пособие. МГТУ «МАМИ», 2013.
2. Закирова Е.С., Аревкина В.Т., Анюшенкова О.Н. Types of Engineering. Электронное учебное пособие. МГТУ «МАМИ», 2013.
3. Казакова С.А. Foundry Industry. Forging Operations and Processes. Методические указания и задания для студентов 4 семестра. М.: МГТУ «МАМИ», 2010.
4. Ручкина Г.А., Мишина Е.Ю., Тартаковская Е.В. Метрология и стандартизация. М.: МГТУ «МАМИ», 2010.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

www.Macmillandictionaries.com

www.topuniversities.com

http://www.industrialtechnology.co.uk

www.asq.org

www.medium.com

www.iso.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории в корпусах на улицах Павла Корчагина 22; Автозаводская 16, Большая Семеновская 38.
- Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

— Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.

— Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.

— Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

1 и 2 семестр:

- определить тему презентации в рамках изучаемых тем курса.
- составить план презентации.
- создать текст презентации согласно ее структуры.
- создать слайды презентации.
- защитить презентацию на занятии и ответить на вопросы по ней.

3 семестр: Работа с научно-популярной статьей.

- Прочитать только заголовок и попытаться угадать, о чем говорится в статье (устно/письменно).
- Подготавливают 2 вопроса по теме статьи для обсуждения.
- Выписать ключевые слова и перевести их на русский.
- Сформулировать основную идею текста.
- Сформулировать основную идею каждого абзаца/части текста.
- Выбрать самую интересную часть текста и объяснить свой выбор.
- Выписать 10 ключевых слов из текста и составить с ними свой короткий текст на 50 слов.
- Пересказать текста.
- Перевести выбранную часть текста.
- Написать заметку по статье (150 слов).

Студентам дается задание сформулировать проблему, связанную с их будущей профессиональной деятельностью, и написать небольшую заметку и сделать презентацию по ней.

4 семестр: «Работа с видео по профессиональной тематике». Примеры заданий:

- Посмотреть видео.

- Подобрать английские эквиваленты из видео к следующим словам и выражениям: выписать все слова, связанные с профессиональной тематикой. Объяснить их на английском языке с использованием словаря.
- Составить семантические поля к нескольким ключевым словам из видео.
- Воспроизвести увиденное в виде короткого сообщения (устного или письменного).
- Составить диалог по сюжету/тематике видео.
- Создать собственную видео-презентацию, связанную с проектной деятельностью.

Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «Иностранный язык делового общения» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.
2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.
5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Приложение 1

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология», профиль «Метрологическое обеспечение производств»

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов			Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	Презен-тация	Научно-популяр-ная статья	К/р	Э	З
	Первый семестр	1											
1.1	**Introduction Course.**		1		3		3						
1.2	**Моя семья. Знакомство.**		2		3		3						
1.3	Моя семья. Знакомство.		3		3		3						
1.4	**Презентация.**		4		3		3		+				
1.5	**Рабочий день.**		5		3		3						
1.6	Рабочий день.		6		3		3						
1.7	Рабочий день.		7		3		3						
1.8	**Презентация.**		8		3		3		+				
1.9	**Образование. Университет.**		9		3		3						
1.10	Образование. Университет.		10		3		3						
1.11	Образование. Университет.		11		3		3						
1.12	**Презентация.**		12		3		3		+				
1.13	**Моя страна. Мой город.**		13		3		3						

1.14	Моя страна. Мой город.		14		3		3						
1.15	Моя страна. Мой город.		15		3		3						
1.16	**Презентация.**		16		3		3		+				
1.17	**Лексико-грамматический тест**		**17**		3		3				+		
1.18	Обзорное практическое занятие.		18		3		3		+				
	Форма аттестации		**19**										**3**
	Всего часов по дисциплине в первом семестре				54		54						
	Второй семестр	**2**											
2.1	**Обзорное практическое занятие.**		1		3		3						
2.2	**Путешествие.**		2		3		3						
2.3	Путешествие.		3		3		3						
2.4	Путешествие.		4		3		3						
2.5	**Презентация.**		5		3		3		+				
2.6	Транспорт.		6		3		3						
2.7	Транспорт.		7		3		3						
2.8	Транспорт.		8		3		3						
2.9	**Презентация.**		9		3		3		+				
2.10	**Достопримечательности.**		10		3		3						
2.11	Достопримечательности.		11		3		3						
2.12	Достопримечательности.		12		3		3						
2.13	**Презентация.**		13		3		3		+				
2.14	**Здоровый образ жизни.**		14		3		3						
2.15	Здоровый образ жизни.		15		3		3						
2.16	Здоровый образ жизни.		16		3		3						
2.17	**Лексико-грамматический тест**		**17**		3		3				+		
2.18	Обзорное практическое занятие.		18		3		3		+				

	Форма аттестации		19									**Э**	
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				54		54						
	Третий семестр	3											
3.1	**Инновации.**		1		3		3						
3.2	Инновации.		2		3		3						
3.3	Инновации.		3		3		3						
3.4	**Научно-популярная статья.**		4		3		3			+			
3.5	**Безопасность на рабочем месте.**		5		3		3						
3.6	Безопасность на рабочем месте.		6		3		3						
3.7	Безопасность на рабочем месте.		7		3		3						
3.8	**Научно-популярная статья.**		8		3		3			+			
3.9	**Материалы и свойства.**		9		3		3						
3.10	Материалы и свойства.		10		3		3						
3.11	Материалы и свойства.		11		3		3						
3.12	**Научно-популярная статья.**		12		3		3			+			
3.13	**Инструменты и формы.**		13		3		3						
3.14	Инструменты и формы.		14		3		3						
3.15	Инструменты и формы.		15		3		3						
3.16	**Научно-популярная статья.**		16		3		3			+			
3.17	**Лексико-грамматический тест**		**17**		3		3				+		
3.18	Обзорное практическое занятие.		18		3		3			**+**			
	Форма аттестации		**19**										**З**
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре				54		54						

	Четвертый семестр	4											
4.1	**Измерение физических величин.**		1		3		3						
4.2	Измерение физических величин.		2		3		3						
4.3	Измерение физических величин.		3		3		3						
4.4	**Вычисления.**		4		3		3						
4.5	Вычисления.		5		3		3						
4.6	Вычисления.		6		3		3						
4.7	**Контроль качества.**		7		3		3						
4.8	Контроль качества.		8		3		3						
4.9	Контроль качества.		9		3		3						
4.10	**Инструменты контроля качества.**		10		3		3						
4.11	Инструменты контроля качества.		11		3		3						
4.12	Инструменты контроля качества.		12		3		3						
4.13	Инструменты контроля качества.		13		3		3						
4.14	Видео.		14		3		3		+				
4.15	Видео.		15		3		3		+				
4.16	**Видео-презентация.**		16		3		3		+				
4.17	**Лексико-грамматический тест**		**17**		3		3				+		
4.18	Обзорное практическое занятие.		18		3		3		+				
	Форма аттестации		**19**									**Э**	
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				54		54						
	Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом семестрах				216		216						

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:

27.03.01 «Стандартизация и метрология»

Профиль: **«Метрологическое обеспечение производств»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
- Экзаменационные билеты
- Финальный тест
- Комплект заданий для работы над научно-популярными статьями
3. Балльно-рейтинговая система

Составитель:

к.т.н., доцент /Бавыкин О.Б./

Москва, 2021 год

Таблица Паспорт ФОС по дисциплине "**Иностранный язык делового общения**"

Код компетен-ции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Перио-дичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5	Знания: 1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; 2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Семья. Знакомство. Рабочий день. Образование. Моя страна. Путешествие. Здоровый образ жизни. Инновации. Безопасность на рабочем месте. Материалы и свойства Инструменты и формы. Измерения физических величин. Вычисления. Контроль качества и его инструменты. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Future Simple. Past Simple. Past Continuous. Существительное. Местоимение. Прилагательное.	Текущий промежуточный	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Финальный тест Экз. Билет Работа над научно-популярными статьями. Презентация.
	Умения: 1. Успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.	Работа над научно-популярными статьями. Презентация. Рабочий день. Единицы измерения. Математические действия. Контроль качества.	Текущий промежуточный	Зачет Экзамен	Устно письменно	Экз. Билет Работа над научно-популярными статьями Финальный тест
	Навыки: 1. Коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Работа над научными статьями. Видео-презентация.	Текущий промежуточный	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экз. Билет Финальный тест. Презентация.

1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык делового общения".
3. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин
- Способ контроля: устные ответы.
4. Шкала оценивания:
Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

Содержание экзаменационного билета:
1. Speak on the given business topic.
2. Read the text and answer the questions.

УСТНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ

1. Семья. Знакомство.
2. Рабочий день.
3. Образование.
4. Моя страна.
5. Путешествие.
6. Здоровый образ жизни.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. What are your likes and dislikes?
2. Are you from a big or small family?
3. Who is your favourite relative? Why?
4. What are the advantages of having sisters or brothers? And disadvantages?
5. What European and Asian countries and nationalities do you know?
6. What is you working day like? Do you have a busy day?
7. Do you make a plan for the day?
8. Are you very busy during the week days?
9. How do you usually spend weekends?
10. Why do you want to study at this university?
11. What do students do at the university?
12. What is your favourite subject and why?
13. Is it difficult or easy for you to study at the university? Why?
14. What is the name of your university and facility?
15. What is the difference between university and school?
16. What do you enjoy most about university life?
17. What career plans do you have?
18. What professions do you know? And why?
19. When do we need to give a presentation and what is its purpose?
20. What kind of transport do you know?
21. What transport do you like? Why?
22. What countries have you visited?
23. What country would you like to go to?
24. What are your favourite sights in your city?
25. What does healthy way of life consist of?

ПРИМЕРА ТЕМ ДЛЯ АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.

Инновации.
Безопасность на рабочем месте.
Материалы и свойства
Инструменты и формы.
Измерения физических величин.
Вычисления.
Контроль качества и его инструменты.

ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ)

Text 1 Cambridge University

Cambridge University was founded at the beginning of the 12-th century. Now it consists of about 20 colleges. Each college is mostly independent. The teaching includes lectures organized by the University and tutorials. The system of individual tuition is organized by the colleges. Tutorial system of Cambridge University is famous all over the world. Each student has a tutor who practically guides him during the whole period of study. The tutor plans the student's work and the student discusses every task with his tutor.

After three years of study a student can get a Bachelor's Degree. If you continue the study you can get a Degree of Master and later a Doctor.

There are many rules and traditions in Cambridge University. For example, there still are colleges for men or for women only. The next thing is that students wear gowns* at lectures, in the University library, for dinners in the college and for official visits.

The education in Cambridge University is expensive. Some students have grants, for the other students pay their parents.

It is interesting that until the 15-th century the history of Cambridge University was not as great as the history of Oxford University. But when Isaac Newton was a professor of mathematics in Cambridge the situation changed. At that time candidates for degree began to take serious exams. Also many laboratories for natural sciences appeared at the end of the 17-th century. For example, Cavendish Laboratory, which is now one of the greatest physical laboratories in the world.

Text 2 Manchester University

The city of Manchester is in northern England. It was a typical city of the Industrial Revolution, which influenced the development of such type of higher schools as Redbrick Universities. So Manchester University was founded in the second half of the 19-th century. It was one of the first Redbrick Universities in England. It is a public university.

The University of Manchester was formed on the basis of several higher educational institutions. One of the most important of them is Victoria University of

Manchester. Let’s say some words about it. It was founded in 1851.By 1880 it included the number of colleges from Leeds and Liverpool. One of its faculties – the faculty of technology later became fully independent. Now it is the Institute of Science and Technology.

Now let’s return to the University of Manchester. The number of its students is over 40 000. They study about 500 academic programs. Students of Manchester University can study more academic subjects than in any other university of Great Britain. The most notable areas of study are engineering, humanities, economics, social sciences. The number of teachers of the university is more than 10 000.

It is interesting to say that the University of Manchester gained the title “University of the Year 2006”.According to the quality of teaching the university is on the 5-th place in UK and on the 9-th place in Europe.

ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ)

Text 1. Robotic Muscles

Scientists from two of the USA's elite universities have pioneered a new method of creating artificial muscles. The scientists have dubbed their discovery as a "soft robot". It is a 2.6-gram "muscle" that looks like a small bag with many water-filled compartments. It has been given amazing strength by supporting it with an origami-inspired structural framework. This allows the artificial muscle to lift an object that is 1,000 times its own weight. The New Scientist website said this weight-to-strength ratio is the equivalent of a newborn baby lifting a large 4WD car. The ground-breaking discovery could greatly benefit many areas of science, medicine, robotics and engineering.

The scientists are from the Massachusetts Institute of Technology and Harvard University. They are experts in the field of soft robotics. They said their new soft robot muscle can be made in just 10 minutes and costs less than one dollar. Researcher, professor Robert Wood, hopes to create "softer" robots that are more

similar to humans. He said: "Humans are normally soft and brittle compared to the big industrial robots that you might find on an assembly line. The next step is to take this system and develop it into a fully functional robot." Dr Daniela Rus explained that the robots could be like the human hand. They could be strong enough to grip any object firmly, while being soft and gentle.

Text 2. New device can smell bombs and deseases

A Nigerian engineer and neuroscientist has created a revolutionary new computer that has artificial intelligence (AI). Dr Oshi Agabi has spent many years trying to make a computer that can smell. He launched his start-up project last year and called it Koniku. He has raised over $1 million in funding. Dr Agabi said his project is already making profits of $10 million. Technology giants like Google and Microsoft are very interested in it. The security industry is also keeping a close watch. Koniku could be put in drones and smell bombs and explosives. It could also be used in airport security systems to smell explosives. An additional use could be in hospitals to smell diseases in humans.

Dr Agabi did not base Koniku on silicon chips. Agabi said computers have used silicon for decades, but it is not powerful enough to deal with the maths needed to recognize smells. Instead, he based his device on neurons from the brain of a mouse. Neurons are cells in the brain that share information. They use electricity and chemical signals to process and send information. Using neurons in computers is called biotechnology. Agabi said biotechnology can make devices that can smell. He said: "Biology is technology. Bio is tech. Our deep learning networks are all copying the brain." Agabi added: "We want to build a…system that has intelligence. We do not want to build a human brain. It's not science fiction."

Text 3. Nano-chips may heal organs with one touch

The medical world sees another example of science fiction coming true. Scientists have revealed a "breakthrough technology" that repaired cells and organs in mice and pigs with a 90 per cent success rate. Researchers at Ohio State University in the USA have developed a device barely a centimeter wide that is full of tiny microchips called nanochips. The new device is a pad that is placed on the skin. It

initiates the process of repairing damaged organs and healing serious wounds. The nanochips "reprogramme" damaged cells to restore them to their functional state. Researcher Dr Chandan Sen said: "With this technology, we can convert skin cells into elements of any organ with just one touch."

The new technology is called tissue nano-transfection (TNT). It is a non-invasive procedure, which means surgeons do not have to cut the body. It works by placing the pad of nanochips over a damaged area of the body. A small electric current then injects DNA into the skin's cells in less than a second. This transforms the cells into building blocks that then regenerate any nearby damaged tissue, such as skin, arteries, or even organs like the liver, lungs and heart. Researchers say it could replace the need for patients needing reconstructive surgery and revitalize organs that are prematurely aging. It could even help repair the brain. Testing will begin on humans next year.

Text 4. ISO Story

The ISO story began in 1946 when delegates from 25 countries met at the Institute of Civil Engineers in London and decided to create a new international organization ‘to facilitate the international coordination and unification of industrial standards’. On 23 February 1947 the new organization, ISO, officially began operations.

Since then, we have published over 21991 International Standards covering almost all aspects of technology and manufacturing.

Today we have members from 162 countries and 778 technical bodies to take care of standards development. More than 135 people work full time for ISO’s Central Secretariat in Geneva, Switzerland.

Because 'International Organization for Standardization' would have different acronyms in different languages (IOS in English, OIN in French for *Organisation internationale de normalisation*), our founders decided to give it the short form ISO. ISO is derived from the Greek isos, meaning equal. Whatever the country, whatever the language, we are always ISO.

Text 5. ISO 9000

The ISO 9000 family addresses various aspects of quality management and contains some of ISO's best known standards. The standards provide guidance and tools for companies and organizations who want to ensure that their products and services consistently meet customer's requirements, and that quality is consistently improved.

ISO 9001:2015

ISO 9001:2015 sets out the criteria for a quality management system and is the only standard in the family that can be certified to (although this is not a requirement). It can be used by any organization, large or small, regardless of its field of activity. In fact, there are over one million companies and organizations in over 170 countries certified to ISO 9001.

This standard is based on a number of quality management principles including a strong customer focus, the motivation and implication of top management, the process approach and continual improvement. These principles are explained in more detail in the pdf Quality Management Principles. Using ISO 9001:2015 helps ensure that customers get consistent, good quality products and services, which in turn brings many business benefits.

ОБРАЗЕЦ ФИНАЛЬНОГО ТЕСТА (ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ)

1. Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense or the Present Continuous Tense.

1. Shhhhh! Be quiet! John (to sleep) _____.
2. Don't forget to take your umbrella. It (to rain) _____.
3. I hate living in Seattle because it (to rain, always) _____ .
4. Where you (to be) _____from?
5. Jim: Do you want to come over for dinner tonight?
   Denise: Oh, I'm sorry, I can't. I (to go) _____ to a movie tonight with some friends.
6. We (to be) _____ often champions in the competitions.
7. I am hungry. You (to go) _____ to the market to buy some vegetables?
8. My parents (to be) _____Spanish.
9. Our English teacher (not to speak) _____ French.
10. George (not to have) _____ his tennis lessons on Tuesdays.

2. Make up question for the following statements.

Mr. Wilson works in an office in the city center and always has a problem of finding a parking space.

1. _____
2. _____
3. _____

They are dreaming about going to Brazil to see the carnival.

1.
2.
3.

3. Choose the correct word.

1. Kangaroo is a native Australia/Australian animal.
2. I have been to Spain/Spanish several times.
3. I'd like to go to an authentic China/Chinese restaurant.
4. Japan/Japanese is a very difficult language.
5. I would like to go to Britain/British one day.
6. Do you need a visa to go to Poland/Polish?
7. Beijing is a capital of Chinese/China**.**

4. Guess the profession in the description.

1. Someone who makes beautiful paintings is called an _____.
a) artist b) editor c) intern
2. A member of a symphony orchestra is called a _____.
a) plumber b) musician c) singer
3. A person who grows crops and raises animals is called a _____.
a) farmer b) fisherman c) chef
4. Someone who helps you learn in school is called a _____.
a) doctor b) learner c) teacher
5. A person who takes care of people in a hospital is called a _____.
a) nurse b) barber c) scientist
6. Someone who cuts men's hair is called a _____.
a) hairdresser b) barber c) fire fighter
7. The person who takes care of your teeth is called a _____.
a) doctor b) biologist c) dentist

5. Choose the correct word.

1. She is the daughter of my mother. She is my…
a) aunt c) grandmother b) sister d) cousin
2. He is the father of my father. He is my…
a) grandfather c) uncle b) grandson d) cousin

3. He is the father of my brother. He is my…
a) uncle c) father b) son d) grandfather
4. He is the son of my uncle. He is my…
a) cousin c) grandfather b) father d) brother
5. She is the sister of my mother. She is my…
a) grandmother c) aunt b) daughter d) cousin
6. He is the son of my brother. He is my…
a) cousin c) uncle b) nephew d) father
7. He is the husband of my daughter. He is my…
a) son c) son-in-law b) daughter-in-law d) nephew

6. Complete following sentences with the right form of adjectives.
1. My brother has a _____(tidy) room than me.
2. Australia is _____ (big) than England.
3. I'm _____ (good) now than yesterday.
5. Cats are not as _____ (intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____ (difficult) language in the world.

7. Read the text. Complete the exercise: True or False.

What is a polytechnic?

In 1966 a new form of higher education was born. Thirty of the technical colleges became "polytechnics". They did much their work at university standard and had their own courses of studies.

In many ways the polytechnics and universities are similar. But there two important differences. First, universities are independent organization. Second, they give students their own degrees. But in polytechnics graduates get degrees from a special government organization.

Polytechnics are teaching institutes. They have more courses than any other higher educational institute. They have courses for different levels up to post-graduate level. Students can also study part-time, full-time or they can combine practical experience with studies. So students have a big choice such as only academic study, more practical study or a professional qualification.

About two-third of Polytechnic graduates do a degree in subjects of an applied nature and take their first job in the field for which they studies. Polytechnics have close links with commerce and industry. Many of them prepare students for technical jobs

At a polytechnic as at a university come from different backgrounds, have different interests and do different degrees. Students' life at a polytechnic is interesting and motivating.

1. Polytechnic first appeared in the mid-1960th. **T/F**

2. Polytechnics are universities which teach technical courses. **T/F**
3. Undergraduates enjoy interesting life at a polytechnics. **T/F**
4. At a polytechnic students can only study in the evening after their work. **T/F**
5. Polytechnics are special colleges which teach students at a university level. **T/F**
6. Polytechnics are very different from universities. **T/F**

8. Read information about Mike and write a short text about him (min.-10 sentences)

Name	Mike
Age	17
Nationality	Chinese
Occupation	High school student
Hobby	Skating, Skiing, Running
Likes	Music, Flowers, Painting
Dislikes	Movies, Studying, Waiting

ОБРАЗЕЦ ФИНАЛЬНОГО ТЕСТА (АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ)

VOCABULARY

Task 1. Cross out the odd word.

1.to tighten, to shear, to file, to transmit;

2. Tough, steel, rigid, brittle;

3. A risk, a safety, a danger, a hazard

Task 2. Make new words.

1. a flame –

2. to resist –

3. a load

4. to calculate –

Task 3. Write down the definitions for the following terms.

1. A gasket

2. A composite

3. To encrypt

Task 4. Add a meaningful word.

1.a ……....material; 2.a……..…..of a screw; 3.a ……file; 4.……. reality; 5.a ……..……metal

Task 5. Translate these words into Russian.

1. Safety glasses
2. Water-resistant
3. An invention
4. A fastener
5. Fire exit
6. Reinforced concrete

GRAMMAR

Task 1. Write the sentences without changing the meaning. Use one of the modal verbs in brackets.

1. It's possible Mary didn't see him. (must / may / can)
2. I am certain Peter has got lost. (should / could / must)
3. My advice is that you stop. (should / must / could)
4. Perhaps we went to London. (must / can / might)
5. It's not possible that Peter kissed Helen. (might not / can't / must)

Peter

Task 2. Choose the correct word in a sentence:

1. Glass is ***[more fragile than/ the most fragile]*** wood.

2. Playing chess is ***[more difficult than / the most difficult]*** playing monopoly.

3. Drinking water is ***[healthier than / the healthiest]*** drinking coke.

4. I would like to have ***[less /the least]*** homework to do.

5. Schindler's list is one of ***[the best /better than]*** films I have ever seen.

Task 3. Change the sentences from active into passive. Start the sentence with the underline word.

1. A 3D printer creates <u>images</u> with the help of a model.
2. Earlier people made <u>models</u> of plastics and now we use <u>innovative components</u>.
3. We created <u>stereolithograph</u> to create images.
4. Laser beam draws <u>every pixel</u> of the image and changes <u>liquid substance</u> into a solid one

<u>READING</u>

Task 1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

satisfy	***elements***	***potential***	***Reserves***	***mapped***

Japanese researchers have discovered enough (1) _____ of rare-earth metals (REMs) to (2) _____ global demand for up to 700 years. Oceanographers surveyed the deep-sea mud on the Pacific Ocean floor near Japan's Ogasawara Islands, which are about 2,000 kilometers southeast of Tokyo. Scientists say the minerals find, "has the (3) _____ to supply these metals on a semi-infinite basis to the world". Researchers from Waseda University and the University of Tokyo estimate the area they (4) _____ contains more than 16 million tons of rare-earth metals. They added that the area offers "great potential as ore deposits for some of the most critically important (5) _____ in modern society".

Task 2. Give short answers to the following questions:
1. How far are the reserves from Tokyo?
2. How many universities took part in the mapping?

WRITING

Give advice about workplace hazards. Use modal verbs should, must, may, can.

Hazards	Possible Injuries	Ways to Stay Safe
1. a very heavy object to lift	a back injury	use a forklift
2. flying pieces of wood/ sawdust from a saw	an eye injury	use safety glasses
3. strong chemicals on your hands	chemical burns	use protective gloves
4. a high level of noise	hearing loss	use ear protection

For example: You *shouldn't* let the sawdust in the air get in your eyes. You *must* use safety glasses to protect your eyes because you *can* have an eye injury.

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- правильность ответа или выбора ответа;
- скорость прохождения теста;

- наличие правильных ответов во всех проверяемых темах теста;
- оценка проводится по бальной системе. Общее количество вопросов соотвествует 25 баллам. Количество баллов рассчитывается по схеме соотношение правильных ответов к общему количеству вопросов.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ПО НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ СТАТЬЕ.

Analyze the article using this plan:

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:
2. If web access: url; date accessed
3. Key Words:
4. General subject:
5. Specific subject:
6. Hypothesis:
7. Methodology:
8. Result(s):
9. Summary of key points:
10. Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):
11. Significance (to the field; in relation to your own work):
12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):
13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):
14. Other Comments:

3. Балльно-рейтинговая система

1 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 промежуточных теста	20 (по 10)	Финальный лексико-грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация	10		
Всего: 100			

2 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 промежуточных теста	20 (по 10)	Финальный лексико-грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация	10		
Всего: 100			

3 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 промежуточных теста	20 (по 10)	Финальный лексико-грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Научно-популярная статья	10		
Всего: 100			

4 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 промежуточных теста	20 (по 10)	Финальный лексико-грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Видео-презентация	10		
Всего: 100			

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
50-69	3
0-49	2

Приложение 3

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков делового английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне;
- развитие знаний и навыков делового английского языка, необходимых для его применения в процессе устного и письменного общения.
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь в рамках делового общения;
- развитие навыков понимания устной речи обще-деловой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин базовой части основной образовательной программы бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины " Иностранный язык" студенты должны:

знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений и базовых ценностей англоязычной культуры и опираться на них в своем личностном, общекультурном развитии и деловом общении на английском языке; особенности коммуникации в различных сферах делового общения;

- основные реалии и достижения в области научных и профессиональных интересов, в экономической и социальной жизни изучаемого языка; особенности зарубежной системы образования в области изучаемой профессии;

- лексико-грамматический минимум по английскому языку, необходимый для развития навыков устного и письменного делового общения на английском языке;

- терминологию направления подготовки, особенности употребления специальных клише, способы извлечения и предъявления необходимой информации на английском языке;

- требования, предъявляемые к эффективной презентации.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственные мысли в устной и письменной форме; обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью;

- применять полученные знания для проведения рабочих переговоров и составления деловой документации;

- самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных зарубежных источников;

- делать публичную презентацию на английском языке;

- делать доклады, писать статьи и отчеты о проведенной научно-исследовательской работе.

владеть:

- различными формами монологической (сообщение, презентация, доклад) и диалогической речи (беседа, ведение деловых переговоров);

- навыками делового общения и подготовки деловой документации на английском языке;

- навыками участия в дискуссии на профессиональную тему (с элементами рассуждения, доказательства, полемики, анализа и обобщения);

- способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	**432 (12 з.е.)**	**1-4**
Аудиторные занятия (всего)	**216**	**216**
В том числе		
лекции	**-**	**-**
Практические занятия	**216**	**216**
Лабораторные занятия	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**216**	**216**
Курсовая работа		**нет**
Курсовой проект		**нет**
Вид промежуточной аттестации		**Зачет (1, 3), экзамен (2, 4)**