

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Бфремов/
26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ» следует отнести:

- формирование знаний у студентов об управленческой политике в муниципальных образованиях;
- освоение студентами профессиональных теоретических знаний и отработка практических навыков в области управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях;
- изучение законов естественного отбора факторов, определяющих градостроительную деятельность;
- знакомство с базовыми основами политики по управлению градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях;
- изучение особенностей управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ» относятся:

- научить студентов в познании требований, лежащих в основе управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях;
- дать представление о тенденциях и факторах, лежащих в основе управлению градостроительной деятельности муниципальных образований;
- обучить основным приемам разработки прогнозов развития градостроительной политики и практики;
- обучить основным приемам разработки градостроительных прогнозов;
- охарактеризовать особенности управления градостроительной деятельности в муниципальных образованиях.

Курс должен помочь студентам в их будущей работе и в выработке собственной профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ» реализуется в рамках модуля Б.ДВ (дисциплины по выбору) «Государственное и муниципальное управление» основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

- Финансирование государственного и муниципального сектора
- Государственное регулирование экономики и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы. Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии.
ПК-22	Умением оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; • моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины заочной формы обучения составляет: 3 зачетных единицы, т.е. **108** академических часов (из них 96 часов - самостоятельная работа). Дисциплина читается на в 9 семестре обучения, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях

Политика градостроительной деятельности. Особенности градостроительной деятельности в муниципальных образованиях с учетом территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов строительства. Цели градостроительства. Учет разнообразия интересов в градостроительстве. Типы поселений. Основные нормативно-правовые акты в области градостроительства. Принципы территориального планирования в градостроении. Правовое зонирование территории города. Информированное обеспечение градостроительной деятельности. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Градостроительная документация. Система органов управления градостроительством. Экономические основы градостроительной деятельности.

Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях

Виды объединений субъектов градостроения. Структурная характеристика объединения в муниципальных образованиях. Финансово-промышленные группы, действующие по существующим признакам объединения. Интегрированные бизнес-структуры. Мониторинг и его результаты. Требования к интегрируемым проектам. Практика бюджетного самофинансирования. Эффективность создаваемых градостроительных объединений. Организационные структуры финансово-промышленных групп. Классификация интегрированных градостроительных муниципальных групп.

Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике

Государственное управление в РФ. Функциональная схема Федерального собрания. Государственная Дума РФ. Система законодательных и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Схема государственного воздействия на экономическую деятельность региона. Основные задачи местного самоуправления в градостроительстве. Гарантом местного самоуправления в градостроительстве в муниципальных образованиях.

Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития

Методология экономического обоснования развития муниципального хозяйства. Экономическое обоснование. Общие этапы: анализ, планирование, определение эффективных направлений градостроительного развития. Схемы оценки возможностей стратегии градостроительства. Структура стартового социально-экономического потенциала региона. Комплексная система планирования и прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Потребность в ресурсах для достижения

градостроительных проектов. Региональные и муниципальные аспекты работы среднесрочных перспектив. Интеграция потенциальных возможностей региона для обеспечения успешного ведения градостроительных проектов. Методология комплексной системы планирования градостроительства в муниципальных образованиях.

Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного

Финансовые ресурсы регионов и муниципальных образования. Региональные и муниципальные финансы. Финансовые ресурсы. Консолидированные бюджеты. Фонды хозяйственных субъектов. Заемные средства. Движение заемных средств. Сводный финансовый баланс. Баланс финансовых ресурсов и затраты. Функции и принципы бюджетной системы. Принципы единства, разграничение по уровням, самостоятельности, равенства бюджетных прав, полноты отражения сбалансированности бюджетов. Особенности региональных бюджетов. Софинансирование. Межбюджетные отношения. Уровень финансовой обеспеченности.

Тема 6. Экология регионов

Экологическая политика. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды в области градостроительства. Методы экономического регулирования экологии регионов: прогнозы, природоохранные мероприятия, лимиты загрязнений территорий, оценка воздействия градостроительной деятельности на экологию регионов, эффективное осуществление охраны окружающей среды. Системное представление планирования охраны окружающей среды. Оценка экологического воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза. Мониторинг окружающей среды. Экологические механизмы регулирования по охране окружающей среды. Экологические взаимодействия, взаимоотношения, взаиморегулирование в процессе градостроительства.

Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования

Природопользование и его значение в градостроительстве. Природные ресурсы и их классификация. Исчерпаемость и возобновляемость ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Цели и задачи экономической оценки природных ресурсов. Содержание и показатели экономической оценки природных ресурсов. Разновидность природно-ресурсных кадастров. Комплексный кадастр природных ресурсов. Экономическая оценка земельных, лесных и водных ресурсов. Пользование природными ресурсами. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: затратный подход, результативный подход, затратно-ресурсный подход, рентный подход, воспроизводственный подход, монопольно-ведомственный подход.

Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости

Жизненный цикл объектов недвижимости. Риски в теории градостроительной формы, риски девелопмента недвижимости. Управление портфелем недвижимости. Формирование стратегии ликвидации рисков при

организации строительства и эксплуатации объектов недвижимости. Анализ рисков в процессах организации и управления недвижимостью в градостроительной деятельности. Виды рисков в градостроении: финансовые, коммерческие, инвестиционные, маркетинговые, эксплуатационные, деловые, рыночные. Методы количественного анализа рисков. Статистический, затратный, экспертный анализ.

Тема 9. Организационные бизнес-планы и программы

Основные современные подходы и принципы осуществления строительства. Методы организации градостроительства, Проектирование поточной организации строительства. Сетевое моделирование строительного производства. Контроль качества градостроительства. основные направления совершенствования организации градостроительства.

5. Образовательные технологии.

-традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация; мастер-классы;

- структурно-логические схемы и логический словарь;

-проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации;

- графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, электронных учебников (тексты лекций, задачи, тесты).

-встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Удельный вес занятия занятий со структурами в интерактивных формах определена содержанием дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- контрольные работы по дисциплине «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ» для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения;

- контрольная работа №1, №2;

- выполнение и защиты рефератов (индивидуально для каждого обучающегося).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают в себя контрольные вопросы и задания в форме бланкового и компьютерного тестирования для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины,

защита рефератов, написание двух контрольных работ. Образцы тестовых заданий, контрольных работ и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов приведены в Приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-13	Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.
ПК-22	Умением оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-13 - Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. 	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное следующих знаний по использованию современных методов управления проектами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: по применению современных методов управления рисками; возникновение рисков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: природой возникновения рисков при управлении проектами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современными методами управления проектами, природой их возникновения</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет эффективно управлять ресурсами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений эффективно управлять ресурсами, не может оценить качественные результаты. Допускаются значительные ошибки, проявляется неточность умений по ряду показателей эффективности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений эффективно управлять ресурсами, оценивать полученные качественные результаты при использовании современных технологий. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на современные технологии.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: эффективно управлять ресурсами, оценивать полученные результаты, использовать современные технологии. Свободно определяет их эффективность и возможности их использования.</p>

<p>владеть: современным и методами, позволяющими реализовать соответствующие инновационные технологии.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами инновационных технологий.</p>	<p>Обучающийся частично владеет современными методами управления инновационными технологиями. Обучающийся частично владеет современными методами реализации инновационных технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения инновационными технологиями.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами, позволяющими реализовывать соответствующие навыки освоены, но допускаются инновационные технологии. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе навыков на новые нестандартные ситуации..</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами реализации технологий. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	--	--	--	---

ПК-22 - Умение оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

<p>знать: • основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методов и основ планирования; показателей, характеризующих потребляемые ресурсы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: приемов и методов планирования; параметров, потребляемых ресурсов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду критериев оценки ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: факторов и показателей, влияющих на приемы и методы планирования; механизмов оценки и обеспечения заданных параметров затрачиваемых ресурсов. Допускаются незначительные ошибки, неточности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: факторов и показателей, влияющих на приемы и методы планирования; механизмов оценки и обеспечения заданных параметров затрачиваемых ресурсов. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>
---	--	--	--	---

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить оценку потребляемых ресурсов и оценивать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить оценку получаемого результата при учете потребляемых ресурсов. Допускаются значительные ошибки, которые проявляются при оценке результатов, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное несоответствие следующих умений: определить, оценить полученные результаты; определить и оценить необходимые ресурсы с последующей оценкой их соотношений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе на новые нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения: определить, оценить полученные результаты; определить и оценить необходимые ресурсы с последующей оценкой их соотношений. Применяет эти методы в ситуациях повышенной сложности. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки результативности деятельности и не видит взаимосвязей между результатами и затратами. Затрудняется раскрыть взаимосвязи эффектов и затрат.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами анализа и оценки результативности деятельности в градостроительстве; знаниями по оценке эффективности использования ресурсов, знаниями о взаимосвязях результатов деятельности и необходимых затрат. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. эффективного использования служебных обязанностей.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки результата деятельности в градостроительстве, анализирует и оценивает затрачиваемые ресурсы; знаниями моделей взаимосвязей результатов и затрат. Владеет методиками определения и получения заданного эффекта. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки результата деятельности в градостроительстве. Обладает методами оценки затрат и результатов, Владеет методиками оценки эффектов. Свободно ориентируется в новых ситуациях и раскрывает умения при</p>

				определении эффектов градостроитель ства
--	--	--	--	---

**Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков показателей. Допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная

1. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515075>
2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518026>.

Дополнительная

3. Асанов, В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование : монография / В. Л. Асанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12772-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519134>
4. Кукина И. В. Тенденции развития агломераций. Зарубежный опыт: монография. Сибирский федеральный университет 2014 г. 144 с. <http://www.knigafund.ru/books/183195>
5. Основы организации и управления в строительстве (курс лекций). [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — ОрелГАУ, 2013. — 129 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71388>
6. Силка, Д.Н. Принципы государственного управления циклами деловой активности в строительстве: монография. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : МИСИ – МГСУ, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73627>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);
- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению инновационных проблем.

Самостоятельная работа студентов требует комплексного подхода, направленного на формирование навыков творческой деятельности.

К основным видам самостоятельной работы студентов можно отнести: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, участие в научной работе.

9.1 Виды и формы организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов способствует познавательной и творческой активности.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при

ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

➤ в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Цель самостоятельной работы студента - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная - самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями при:

- чтении текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление текста, графических изображений структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работе со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомлении с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методической и научно-исследовательской работе;
- использовании компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания при:

- работе с конспектом лекции;
- подготовке плана своей работы;
- составлении таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовки ответов на контрольные вопросы;
- заполнении рабочей тетради;
- подготовке мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовке реферата;
- составлении библиографии использованных литературных источников;

3) формировать умения при:

- подготовке к контрольным работам.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом.

9.2. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

9.2.1. Подготовка к лекциям

В период подготовки к лекционным занятиям следует обратить внимание на концентрацию умственного труда с развитием своих творческих способностей и возможностями овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо планировать свое рабочее время.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы.

Самостоятельная работа на лекции

Присутствие на лекции предполагает вести краткие записи лекции. Их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Определения, формулы и другое следует выделять. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

9.2.2. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме следует выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Структура семинара (коллоквиум)

Семинарское занятие обычно состоит из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

9.2.3. Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления

Любое научное выступление обычно состоит из вступления, основной части и заключения.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Обычно, только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - возможное отчисление из учебного заведения.

9 3. 1. Требования к студентам при подготовке письменных работ

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате

систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается, информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления.

Обычно реферат состоит из введения, основной части, заключения, выводов и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) - книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. *Например:*

1. Налоговый кодекс РФ от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
2. Указ Президента РФ "О защите потребителей от недобросовестной рекламы" от 10.06.94 г. № 1183// Российская газета. 1994. 16 июня. № 112.
3. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие/ М.С. Блинова. - М.: КДУ, 2009. - 192 с.

При ссылке необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. *Например:*

1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. - М., 2012. - № 5. - С. 85 - 89.
2. Артемьев 3. Мигрантам дадут на работу три года// Вечерняя Москва. 2013. № 184 .

9.3.2. Выполнение домашнего задания

Домашние задания в виде контрольной, курсовой работе, написание реферата и т.п. одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать

свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

9.3.3. Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

№	Элементы научной статьи	Требования
1	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2	Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.

6	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
7	Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Самостоятельная методическая работа преподавателя, в основном включает в себя деятельность по подготовке к учебному году по проведению учебных проектов. Они включают в себя следующие виды педагогической, дидактической работы:

- разработку перспективной и текущей подготовки к учебным занятиям;
- разработку учебно-методического сопровождения учебного процесса и материально-технического оснащения;
- апробацию методических разработок;
- составление вариантов тем курсовых работ и требований к их выполнению;
- составление вариантов тем рефератов, предлагаемых студенту;
- разработку вариантов контрольных работ;
- составление перечня вопросов для оценочных знаний (экзамен – зачет);
- выбор и осуществление методов и областей самообразования.

Разработка перспективной и текущей подготовки к учебным занятиям.

Подготовка к перспективным и текущим учебным занятиям включает в себя две составляющие: перспективное – до начала учебного года. Это изучение Государственного образовательного стандарта по профессии; профессиональных характеристик, содержание федерального компонента; корректировка учебных планов и учебных программ предметов по стандартам; анализ учебной литературы и выбор основных учебников.

Текущую деятельность преподаватель проводит в течение всего учебного года. Она включает в себя составление планов лекций и их конспектов.

Разработка учебно-методического сопровождения учебного процесса.

Учебно-методическое сопровождение для студента состоит из нескольких этапов.

Преподаватель выясняет, какие учебно-методические продукты и какое материально-техническое оснащение должно быть подготовлено в первую очередь. Как правило, первоочередными являются составление тем курсовых работ и рефератов, средств текущего и заключительного контроля (перечень вопросов, задания для контрольных работ, тесты).

Формирование замысла и структуры учебно-методического продукта:

- разработка цели;
- изучение теоретических предпосылок;
- выбор методов проведения данного продукта в практику учебного процесса;
- принятие алгоритма действия хода учебного процесса;
- трактование результатов;
- порядок оформления отчетов.

Апробация учебно-методического продукта.

Признание продукта предполагает его одобрение и внедрение в учебный процесс. Учебно-методические продукты изучаются и внедряются в нескольких группах, в которых будет проводиться обучение по данному новому продукту.

Созданные новые продукты запускают в пробную эксплуатацию на один год, чтобы отметить их сильные и слабые стороны.

Составление вариантов тем рефератов и требований к их выполнению.

Тематика рефератов устанавливается преподавателем, ведущим дисциплину, где по учебному плану эта работа предусмотрена и утверждается на заседании соответствующей кафедры. Она должна быть конкретной и увязанной с рабочей программой дисциплины, а также с современными и актуальными для данной области знаний проблемами.

Курсовую работу разрабатывают на основании задания, выдаваемого студенту руководителем.

На время курсового проектирования студентам выдаются методические материалы, в которых должны быть отражены задания на курсовую работу,

требования к составу и оформлению, методические указания по выполнению курсовой работы.

Основные источники выполнения работы:

- литературные и картографические материалы;
- материалы лабораторных исследований;
- данные, собранные во время полевых практик, научных экспедиций, длительных наблюдений за явлениями и процессами;
- материалы наблюдений на уроках, анкетирования учителей и учащихся, результаты педагогического эксперимента и других видов работ студентов в общеобразовательных учреждениях.

При организации выполнения работы **студент**:

- выбирает тему реферата, согласовывает ее с руководителем, планирует график выполнения и консультаций;
- регистрирует тему работы на соответствующей кафедре;
- систематически по графику посещает консультации и отчитывается об этапах работы.

Руководитель:

- предлагает актуальные для учебной дисциплины темы курсовых работ или помогает студенту сформулировать тему, подготовить план исследования;
- рекомендует литературу и другие источники;
- проводит консультации, контролирует этапы выполнения работы;
- оценивает выполненный реферат, дает краткое письменное заключение, где мотивирует свою оценку.

Составление вариантов тем рефератов, предлагаемых студенту.

Предлагаемая тематика рефератов основывается на содержании разделов учебной дисциплины. Она должна охватывать все основные разделы дисциплины. Реферат защищается на семинарских занятиях.

Разработка вариантов контрольных работ.

В соответствии с учебным планом количество контрольных работ по изучаемой дисциплине может колебаться от 1 до 2. Контрольная работа проводится во время лекционных или семинарских занятий в пределах программы изучаемой дисциплины.

Составление перечня вопросов для оценочных знаний (экзамен – зачет)

Преподаватель должен составить перечень вопросов для оценки знаний и ознакомить с ними студентов за 15 дней до проведения экзаменов и зачетов. Для оценки знаний студента составляются билеты.

Выбор и осуществление методов и областей самообразования.

При самообразовании преподаватель повышает свою квалификацию в течение всего времени его работы в высшей школе. К наиболее распространенным способам самообразования можно отнести:

- чтение и изучение литературы (монографий, учебников по данной дисциплине, журналов) в течение всего периода своей работы;
- написание статей и докладов о собственных разработках и достижениях;
- выступление на конференциях и совещаниях.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

/

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

ОП (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения **заочная**

Вид профессиональной деятельности: (в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Государственное управление градостроительной деятельностью в
РФ»**

Состав:

1. паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств: реферат, контрольная работа, зачет, экзамен

Москва 2019 г.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»					
ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-13	Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии. 	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, устный опрос-собеседование, коллоквиум, контрольные работы, реферат	УО, К, К/Р, Р	<p>Базовый уровень</p> <p>- способен проектировать организационные структуры; управлять человеческими структурами.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- способен анализировать стратегии управления человеческими ресурсами организаций и делегировать полномочия.</p>

ПК-22	Умением оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; • моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, устный опрос-собеседование, коллоквиум, контрольные работы, реферат	УО, К, К/Р, Р	<p>Базовый уровень</p> <p>- применение полученных знаний для проектирования организационных действий;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- применение полученных знаний для оценки эффективного пополнения служебных обязанностей государственными служащими.</p>
-------	--	--	--	---------------	---

Приложение к
рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине

«Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплекс контрольных заданий по вариантам
3	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Формируемая компетенция ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии. 	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p>	<p>Обучающий с ядемонстрирует полное отсутствие знаний по тематике коллоквиума. Допускает ошибки в определении понятий и терминологии . После наводящих вопросов не может ответить на поставленные вопросы</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения для дальнейшего усвоения материала. Имеет затруднения в формировании и терминов и не может в полной мере ответить на наводящие вопросы.</p>	<p>Обсуждение удовлетворяет основным требованиям. Но при этом имеет несколько недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа.</p>	<p>Студент в полной мере усвоил учебный материал. Проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показаны знания и умения в овладении сущности проблемы.</p>

Формируемая компетенция ПК-22 Умение оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного развития</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p>	<p>Обучающий я демонстрирует полное отсутствие знаний по тематике коллоквиума. Допускает ошибки в определении понятий и терминологии. После наводящих вопросов не может ответить на поставленные вопросы</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения для дальнейшего усвоения материала. Имеет затруднения в формировании терминов и не может в полной мере ответить на наводящие вопросы.</p>	<p>Обсуждение удовлетворяет основным требованиям. Но при этом имеет несколько недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа.</p>	<p>Студент в полной мере усвоил учебный материал. Проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показаны знания и умения в овладении сущности проблемы.</p>

Вопросы для коллоквиумов компетенции ПК-13, ПК-22
по дисциплине «Государственное управление градостроительной
деятельностью в РФ»

Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях

Коллоквиум 1. Градостроительный кодекс РФ как основной документ, регулирующий градостроительную деятельность. Сбалансированный учет экономических, экологических и социальных факторов при осуществлении градостроительной деятельности. Территориальное планирование и правила землепользования и застройки.

Тема 2. Основы объединения субъектов в градостроительных образованиях

Коллоквиум 2. Полномочия органов государственной власти РФ в области градостроительной деятельности.

Тема 4. Планирования и прогнозирования регионального градостроительного развития

Коллоквиум 3. Порядок осуществления государственного строительного надзора. Проведение государственной экспертизы проектов, документов территориального планирования.

Тема 5. Финансовые основы в региональном градостроительном развитии

Коллоквиум 4. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности.

Тема 7. Потенциал регионов в области градостроительства

Коллоквиум 5. Порядок составления и утверждения генеральных планов градостроительства. Планировка территорий для размещения объектов капитального строительства.

Формируемая компетенция ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Контрольная работа			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <p>современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии.</p>	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы изложены не последовательно и не по существу. Не раскрывается причинно-следственная связь между явлениями. отсутствуют выводы. Присутствуют ошибки.</p>	<p>Допускаются нарушения последовательности изложения ответов на поставленные вопросы. Демонстрируется поверхностные знания вопросов по теории предмета. Не полностью даны ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы изложены последовательно и систематизированы. Базовые понятия освоены, но в недостаточном объеме. Демонстрируются умения анализировать излагаемый материал. Однако не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, показывают знания, умения, владение материалами дисциплины. Делаются обоснованные выводы.</p>

Формируемая компетенция ПК-22 Умение оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Контрольная работа			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы изложены не последовательно и не по существу. Не раскрывается причинно-следственная связь между явлениями. отсутствуют выводы. Присутствуют ошибки.</p>	<p>Допускаются нарушения последовательности изложения ответов на поставленные вопросы. Демонстрируется поверхностные знания вопросов по теории предмета. Не полностью даны ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы изложены последовательно и систематизированы. Базовые понятия освоены, но в недостаточном объеме. Демонстрируются умения анализировать излагаемый материал. Однако не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, показывают знания, умения, владение материалами дисциплины. Делаются обоснованные выводы.</p>

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»
формирование компетенций ПК-13, ПК-22

Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях

Тема 2. Основы объединения субъектов в градостроительных образованиях

Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике

Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития

Тема 5. Финансовые основы в региональном градостроительном развитии

Тема 6. Экология регионов

Контрольная работа 1. Организация градостроительства на территориях муниципального развития.

Система в органах, осуществляющих градостроительную деятельность в муниципальных образованиях. Их основные функции и методы деятельности. Организация деятельности строительных предприятий.

Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования

Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости

Контрольная работа 2. Строительные предприятия в системе градостроительства.

Особенности их работы как объекта регулирования. Предприятие как многофункциональная система. Значимость функций предприятия. Проблемы функционирования российских градостроительных предприятий. Стратегические и градообразующие предприятия

Формируемая компетенция ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <p>современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии.</p>	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Выставляемая студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме. В докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме. Доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом.</p>	<p>Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме. Студентом представлена оригинальная информация по теме. Студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>Выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких подходов с самостоятельными выводами студента..</p>	<p>Выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение. При этом имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом. Выводы доклада содержат личную позицию студента по теме.</p>

Формируемая компетенция ПК-22 Умение оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Выставляемая студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме. В докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме. Доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом.</p>	<p>Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме. Студентом представлена оригинальная информация по теме. Студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>Выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких подходов с самостоятельными выводами студента..</p>	<p>Выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение. При этом имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом. Выводы доклада содержат личную позицию студента по теме.</p>

Темы рефератов
по дисциплине «Государственное управление градостроительной
деятельностью в РФ»
формирование компетенций ПК-13, ПК-22

1. Экономическая сущность корпоративного строительства жилья в муниципальных образованиях.
2. Источники инвестиций градостроительства.
3. Государственное регулирование инвестиций в строительстве жилья.
4. Сущность государственного заказа в градостроении.
5. Механизмы размещения государственных контрактов в строительстве жилых комплексов.
6. Формирование благоприятных инвестиционных условий при строительстве жилья.
7. Направления государственной политики в области регулирования градостроительства.
8. Государственное регулирование рынка жилья.
9. Прямые и косвенные методы государственного воздействия на экономику градостроительного комплекса.
10. Основы государственного управления в градостроительстве.
11. Основы государственного регулирования в экономике градостроительства.
12. Направления и методы государственного регулирования строительной отрасли.
13. Инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды при возведении объектов недвижимости.
14. Оценка экологического воздействия на окружающую среду при строительстве объектов.
15. Экологические воздействия на взаимоотношения, взаиморегулирование, взаимосамоорганизацию строительных процессов.
16. Управление рисками в градостроительстве.
17. Полномочия органов государственной власти РФ в области градостроительной деятельности.
18. Сохранение объектов культурного наследия в процессе градостроительной деятельности..
19. Планировка территории, связанная с градостроительной деятельностью.
20. Нормативные документы, используемые при градостроении.
21. Местные нормативы градостроительного проектирования.
22. Федеральные органов исполнительной власти, осуществляющие функции по согласованию и выработке нормативно-правового регулирования в сфере строительства.
23. Цели и задачи государственной экспертизы в области строительства.

24.Цели и задачи государственной экспертизы строительной документации.

25.Порядок утверждения генеральных планов в градостроительстве.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению
Рекомендации по подготовке реферата изложены в пункте 9.3.1 Рабочей программы по дисциплине **«Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»**
Направление 38.04.03 «Государственное и муниципальное управление».

Формируемая компетенция ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <p>современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии.</p>	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного регионов</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Материал излагается не полностью, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями, событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы не даются.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом решаются конкретные задачи и выводы.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются системно и последовательно, базовые термины используются, но в достаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материалы. Однако, не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полностью раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

Формируемая компетенция Формируемая компетенция ПК-22 Умение оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Материал излагается не полностью, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями, событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы не даются.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Не полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом решаются конкретные задачи и выводы.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются системно и последовательно, базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материалы. Однако, не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полностью раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

**Вопросы для устного опроса (собеседование) по курсу
«Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»
формирование компетенций ПК-13, ПК-22**

Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях

1. В чем заключается политика градостроительной деятельности?
2. Как можно учесть разнообразие интересов в градостроительстве?
3. Какие цели преследует градостроительная деятельность?
4. Какие основные нормативно-правовые акты используются в градостроительстве?
5. Как осуществляется контроль за градостроительной деятельностью?

Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях

1. Какие виды объединений субъектов градостроения вам известны?
2. Цель и задачи мониторинга в градостроительстве?
3. Как осуществляется финансирование градостроительной деятельности?

Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике

1. В чем особенности системы управления градостроительной деятельностью?
2. Роль местного самоуправления в строительстве городов?
3. В чем проявляется государственное воздействие в муниципальных образованиях?

Формируемая компетенция ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на современное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами с его реализацией с использованием современных инновационных технологий.			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцируемый зачет	
		Критерии оценивания	
		зачтено	не зачтено
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы управления проектом и возникающие при этом риски. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно управлять ресурсами с целью получения качественных результатов; • использовать современные технологии. <p>владеть:</p> <p>современными методами, позволяющими реализовывать соответствующие инновационные технологии.</p>	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знания структур организации на базе теории «Государственное регулирование и право». В полном объеме владеет методами, навыками анализа результативных показателей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по теории организации и основ их проектирования в области данной дисциплины.</p>

Формируемая компетенция ПК-22 Умение оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцируемый зачет	
		Критерии оценивания	
		зачтено	не зачтено
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы планирования, параметры затрачиваемых ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние результата с необходимыми ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результата деятельности и затрачиваемых ресурсов; моделями взаимосвязи результата и затрат, необходимых для получения заданного эффекта. 	<p>Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 2. Основа объединения субъектов градостроительной деятельности в муниципальных образованиях</p> <p>Тема 3. Система управления региональными отношениями в градостроительной практике</p> <p>Тема 4. Планирование и прогнозирование регулирования градостроительного развития</p> <p>Тема 5. Финансы в регионах и муниципальных образованиях для успешного градостроительного</p> <p>Тема 6. Экология регионов</p> <p>Тема 7. Потенциал регионов в области природопользования</p> <p>Тема 8. Управление рисками градостроительной деятельности в процессах воздействия объектов недвижимости</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знания структур организации на базе теории «Государственное регулирование и право». В полном объеме владеет методами, навыками анализа результативных показателей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по теории организации и основ их проектирования в области данной дисциплины.</p>

Вопросы к зачету по курсу «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»
формирование компетенций ПК-13, ПК-22

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Роль государства в градостроительстве муниципальных образований.
2. Принципы государственного регулирования в градостроительстве.
3. Государственное регулирование в планировании градостроительства.
4. Основные функции государства по регулированию градостроительства.
5. Формы и методы государственного регулирования.
6. Принципы разделения властей и взаимодействие муниципальных образований.
7. Сущность управление градостроительной деятельностью.
8. Политика в градостроительной деятельности.
9. Особенности градостроительной деятельности в муниципальных образованиях.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

10. Учет разнообразия интересов в градостроительстве.
11. Основные нормативно-правовые акты в области градостроительства.
12. Принципы зонирования города в градостроительстве.
13. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.
14. Виды объединений субъектов градостроения.
15. Интегрированные бизнес-структуры.
16. Интегрирующие корпорации в градостроении в муниципальных образованиях.
17. Мониторинг градостроительных проектов.
18. Требования к интегрированным градостроительным проектам.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

19. Эффекты градостроительных объединений.
20. Территориальное общественное самоуправление в градостроении.
21. Региональные и территориальные аспекты работы среднесрочных градостроительных проектов.
22. Функции для успешного градостроительства.
23. Финансовые ресурсы в градостроении.
24. Сводный финансовый баланс.
25. Экология регионов и муниципальных образований.

**Структура и содержание дисциплины «Государственное управление градостроительной деятельностью в РФ»
 Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»
 Профиль «Государственное и муниципальное управление»
 Форма обучения заочная**

Таблица 1

п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Введение		1	+											
1	Тема 1. Сущность управления градостроительной деятельностью в муниципальных образованиях	9		+			+								
2	Коллоквиум «Градостроительный кодекс РФ как основной документ, регулирующий градостро-ительную деятельность»	9			+										
3	Тема 2. Основы объединения субъектов в градостроительных образованиях	9		+			+								
4	Семинарское занятие «Полномочия органов государственной власти РФ в области градостроительной деятельности»	9			+		+								
5	Тема 3. Системы управления региональными отношениями в градостроительной практике	9		+											
6	Устный опрос	9			1		+								
7	Тема 4. Планирования и	9	+	+											

	прогнозирования регионального градостроительного развития															
8	Коллоквиум «Порядок осуществления государственного градостроительного надзора»	9			+		+									
9	Тема 5. Финансовые основы в региональном градостроительном развитии	9			+											
10	Коллоквиум «Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности»	9			+		+									
11	Тема 6. Экология регионов в градостроительной практике	9			+											
12	Написание контрольной работы №1	9				+										
13	Тема 7. Потенциал регионов в области градостроительства	9			+		+									
14	Коллоквиум «Порядок составления и утверждения генеральных планов градостроительства»	9				+		+						+		
15	Тема 8. Управление рисками объектов недвижимости	9			+											
16	Написание контрольной работы №2	9				+										
17	Тема 9. Организация и экономика процессами градостроительства	9			+											
16	Защита рефератов	9				+										
	Итого	108			4	8		96						+	2	3

и.о. зав. кафедрой «Государственное управление и право»

А.В. Гридчина

