

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac053170711075c1f81c16

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Ефремов/
26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *

«Экономическая политика государства»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса:

-формирование у студентов представления о государственном и муниципальном секторе экономики как о целостной системе, обеспечивающей социально-экономическое развитие общества.

-формирование представления экономике государственного и муниципального сектора как сложной иерархической структуре, элементы которой взаимодействуют в рамках единого правового, экономического и финансового пространства.

Задача учебного курса:

-формировать у студентов представление о государственном и муниципальном секторе экономики как о системном понятии, включающем такие категории, как бюджет, налоги, общественный сектор, социальное обслуживание и социальный сектор, а также интересы и цели их развития;

-познакомить студентов с системами управления государственным и муниципальным секторами экономики в нашей стране и в некоторых ведущих странах мира и организацией в этих странах взаимодействия различных уровней: национального, регионального и муниципального;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая политика государства» относится к Дисциплинам по выбору студента (Б.1.ДВ) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Основы государственного и муниципального управления, Государственная поддержка МСП, Государственные и муниципальные финансы, Управление государственным и муниципальным заказом, Государственное регулирование экономики, Государственно-частное партнерство, Государственное регулирование внешнеэкономической деятельностью, Финансирование государственного и муниципального сектора, Государственное регулирование и управление инновационной деятельностью, Стратегическое управление экономическими и политическими процессами, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК), и профессиональные компетенции (ПК) и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| (ОК-3) | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать: <ul style="list-style-type: none">основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления уметь: <ul style="list-style-type: none">понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия владеть: |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе. |
| (ПК-3) | <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и функции государственных финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - сущность процессов бюджетирования в деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять экономические методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; |
| (ПК-6) | <p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | <p>Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений</p> <p>Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов (из них самостоятельная работа студентов – 94 часов). Разделы дисциплины «Экономическая политика государства» изучаются на 4 курсе в течение 5 семестра на заочной форме обучения.

Структура и содержание дисциплины «Экономическая политика государства» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка". Типы и причины «фиаско рынка». Предмет экономики государственного сектора. Общее и особенное в решении фундаментальных вопросов экономического выбора. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор. Масштабы общественного сектора. Показатели государственного сектора в экономике, их достоинства и недостатки. Гипотезы перманентного роста общественных расходов (доли государства в экономике) в XX веке. Закон Вагнера. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики. Экономика благосостояния как теоретическая основа экономики государственного сектора. Максимизация общественного благосостояния как цель экономики государственного сектора. Индивидуалистические и патерналистские функции общественного благосостояния. Утилитаристский, роулзианский и эгалитаристский подходы. Основные теоремы экономики благосостояния. Равновесие по Вальрасу и Парето-оптимальное состояние. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Принцип компенсации и его эволюция: подход Бароне, Калдора-Хикса, двойной критерий Ситовского.

Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование. Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения. Последствия внешних эффектов. Внешние эффекты как проявление "фиаско рынка". Частичное равновесие с учетом внешних эффектов. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления.

Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу. Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза. Барьеры на пути добровольного решения проблемы внешних эффектов. Государственное регулирование внешних эффектов. Административные методы. Экономические методы. Рынок прав на загрязнение и способы его организации.

Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага. "Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба. Отличия общественного блага от частного. Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Цены и равновесие по Линдалю. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Способы определения объема предложения чистых общественных благ. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника (фрирайдера)". Заниженный объем рыночного спроса и недостаточность ресурсов, выделяемых рынком на производство общественных благ. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения. "Политическое голосование" как способ выявления совокупного спроса на общественные блага. Механизм "прямой" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема производства чистого общественного блага. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Модель "медианного" избирателя. Налог Кларка – Гровса. Механизм «представительной» демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема предложения чистого общественного блага.

Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования. Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей. Чистые потери общества при существовании монополии. Антимонopolная политика и антимонopolное законодательство. Модель Буатье: регулирование рыночной власти экономических агентов посредством цен и объемов выпуска благ. Экономическая рента. Инструменты создания экономической ренты государством. Модель бюрократии Нисканена.

Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства. Налоги как источник доходов государства. Понятие и сущность налога. Классификация налогов. Критерии классификации. Функции налогообложения.

Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налога, контролируемость налога. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Сфера действия налога. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.

Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования. Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли). Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Способы измерения степени децентрализации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.

Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления. Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности. Показатели доли государственного сектора в экономике.

Основные пути создания и расширения государственной собственности. Функции, выполняемые государственной собственностью. Государственные предприятия в рыночной экономике. Управление государственной собственностью на макроуровне. Североамериканская, западноевропейская и японская модели управления: сравнительный анализ. Проблема управления государственной собственностью в России.

Тема 8. Теория общественного выбора. Экономика бюрократии. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального. Теория общественного выбора и ее основные положения. Политическая рента и способы ее получения. Политико-экономический цикл. Фазы. Показатели. Концепция «фиаско правительства». Разгосударствление экономики: причины, цели и направления.

Тема 9. Понятие муниципального хозяйства. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. Особенности муниципального хозяйства. Муниципальное хозяйство — как деятельность города в лице его городских публичных органов, направленная к удовлетворению коллективных потребностей. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству. Муниципальное хозяйство, с точки зрения ведения хозяйственной деятельности. Муниципальное управление. Субъекты хозяйственной деятельности: муниципальные предприятия и учреждения; предприятия и учреждения иных форм собственности. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования хозяйственных отношений. Общее взаимодействие органов местного самоуправления с хозяйствующими субъектами. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных интересов, осуществляемая в определенных законом формах посредством муниципального хозяйства. Структура муниципального хозяйства. Виды муниципального хозяйства. Коммунальная модель муниципального хозяйства. Коммунально-рентная модель муниципального хозяйства. Муниципально-рентная модель муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального хозяйства

Тема 10. Муниципальные права. Правовые основы муниципальной деятельности. Муниципальные права и полномочия. Правовое регулирование деятельности субъекта власти и субъекта хозяйствования. Определение объема компетенции муниципальных образований. Источники и основания возникновения прав. Предметы ведения (перечень вопросов местного значения) и полномочия местного самоуправления. Права местного самоуправления для реализации возложенных на него обязанностей. Права муниципальных образований как института власти. Право принятия обязательных для исполнения всеми субъектами на территории муниципального образования решений, нормативно-правовых актов. Финансово-экономические права муниципальных образований. Право самостоятельного управления и распоряжения ресурсами. Право на самостоятельное формирование, утверждение и исполнение местного бюджета. Право на наличие собственных доходных источников, обеспечивающих социальный стандарт (уровень качества жизни в муниципальном образовании), установленный государством. Местный бюджет как составная часть муниципальной собственности. Права муниципальных образований на участие в установлении их территорий. Право муниципальных образований на учет мнения населения при установлении и изменении границ муниципальных образований. Определение структуры органов местного самоуправления. Права муниципальных образований на самостоятельное определение структуры органов местного самоуправления. Право собственной компетенции. Право муниципальных образований на представление и защиту своих интересов. Права законодательной инициативы в законодательном органе государственной власти. Право на судебную защиту.

Тема 11. Финансы муниципального образования. Понятие финансов муниципального образования. Состав, законодательная основа муниципальных финансов. Основные источники финансов муниципального образования. Процесс управления

муниципальными финансами распадается на три большие стадии. Финансовое планирование деятельности органов местного самоуправления. Понятие местного бюджета. Участие и роль местных органов власти в бюджетном процессе. Виды местных бюджетов. Бюджетный процесс. Состав и структура расходов и доходов местных бюджетов. Муниципальный внебюджетный фонд. Территориальный сводный финансовый баланс. Муниципальный кредит.

Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований. Развитие города как целостного социально-экономического объекта. Разработка и реализация программ комплексного социально-экономического развития. Понятие комплексного социально-экономического развития поселения. Цели развития поселения. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Главные факторы цикличности процесса управления являются.

Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования: период разработки программы развития; период реализации программы развития. Системой управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Субъекты и объекты управления муниципальным развитием. Место и роль органов управления в развитии муниципального образования. Внешнее взаимодействие — новая функция органов местного самоуправления.

Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством. Право прямого волеизъявления населения; право на принятие решений по принципиальным, наиболее существенным вопросам местного значения. Классификация органов местного самоуправления. Программы деятельности органов местного самоуправления. Два типа органов — представительные и исполнительные. Их функции. Существующие и организационные модели местного самоуправления. Местные администрации как органы местного самоуправления и как аппарат управления, обеспечивающим исполнение полномочий высшего должностного лица. Структуры органов местного самоуправления. Варианты моделей местного самоуправления: Модель “сильный мэр - совет”; Модель “слабый мэр - совет”; Модель “совет - управляющий”; Модель “городская комиссия”; Модель “мэр - собрание”.

Образование органов местного самоуправления. Принципы построения структуры органов местного самоуправления. Принцип целевой ориентации муниципального образования. Принцип горизонтального разделения функций структурные подразделения общей компетенции. Отраслевые структурные подразделения администрации. Вспомогательные службы и подразделения. Принцип вертикального разделения функций. Принцип одноуровневости бюджета. Принцип комплексности.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Экономическая политика государства» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;

- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экономическая политика государства» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|------------------------|--|
| (ОК-3) | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| (ПК-3) | - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |
| (ПК-6) | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| знать: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе операций. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| уметь: понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени владеет пониманием связи основных экономических законов и принципов | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимать связи основных экономических законов и принципов | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: понимать связи основных экономических | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: понимать связи основных экономических законов |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>функционирования предприятия</p> | <p>функционирования предприятия . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>законов и принципов функционирования предприятия Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>и принципов функционирования предприятия. Свободно оперирует приобретенными и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> |
| <p>владеть: навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе.</p> | <p>Обучающийся не владеет в недостаточной степени навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе.</p> | <p>Обучающийся владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе, навыки освоены , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности .</p> |

| (ПК -6) - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p> |

| | | переносе на новые ситуации. | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развивать способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развивать способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развивать способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развивать способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развивать способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | повышенной сложности. |
| Владеть: навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | Обучающийся владеет навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах гос. и мун. власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах гос. и мун. власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, но свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |
| ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | | | | |
| Знать: -сущность и функции государственных финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - сущность процессов бюджетирования деятельности государственных и муниципальных | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами, основные | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>предприятий и организаций.</p> | <p>проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p> | <p>тенденции развития и модернизации мун. управления и МСУ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>(программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p> | <p>проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p> |
| <p>Уметь: -применять экономические методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, испытывает затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> |
| <p>Владеть: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа и использования информации, необходимой для организации процесса финансирования государственных и муниципальных предприятий;</p> | <p>Обучающийся владеет: навыками анализа и использования информации, необходимой для организации процесса финансирования государственных и муниципальных предприятий; методами обоснования и применения разрешенных законодательством способов финансирования и</p> | <p>Обучающийся частично владеет: навыками анализа и использования информации, необходимой для организации процесса финансирования государственных и муниципальных предприятий; - методами обоснования и применения разрешенных законодательством способов финансирования и</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками анализа и использования информации, необходимой для организации процесса финансирования государственных и муниципальных предприятий; - методами обоснования и применения разрешенных</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | способов финансирования и распределения бюджетных средств при финансировании гос. и мун. сектора экономики и отдельных государственных и муниципальных предприятий; | распределения бюджетных средств, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. | распределения бюджетных средств при финансировании гос. и мун. сектора экономики и отдельных государственных и муниципальных предприятий; | законодательство м способов финансирования и распределения бюджетных средств при финансировании государственного и муниципального сектора экономики и отдельных государственных и муниципальных предприятий; |
|--|---|---|---|--|

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Стратегическое государственное управление» (тесты, реферат, устный опрос, доклад др.)

| Шкала оценивания | Описание |
|-------------------------|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное правильное соответствие знаний, умений, предусмотренных данной дисциплиной, либо при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в которых освещена, основная наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
|---------------------|---|

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Рекомендуемая литература

Основная

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>

2. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.]; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449283>

Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451872>

1. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451873>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

--<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор,

проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Экономическая политика государства» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо

читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|----|----------|----------|--|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| <i>Практическая работа. Разноуровневые задачи и задания</i> | 8 | | | 1 | | 4 | | | | | | | | |
| 9.Понятие муниципального хозяйства | 8 | | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| <i>Практическая работа. Тесты</i> | 8 | | | 0,5 | | 4 | | | | | | | | |
| 10.Муниципальные права | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практическая работа. Дискуссия</i> | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | |
| 11.Финансы муниципального образования | 8 | | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| <i>Практическая работа. Устный опрос</i> | 8 | | | 0,5 | | 4 | | | | | | | | |
| 12.Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практическая работа. Разноуровневые задачи и задания</i> | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | |
| 13.Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством | 8 | | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| <i>Практическая работа. Тесты</i> | 8 | | | 1 | | 4 | | | | | | | | |
| Защита реферата | 8 | | | 1 | | 4 | | + | + | + | P | + | | |
| Форма аттестации | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Итого | 108 | 14 | 6 | 8 | | 94 | | | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: Заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Менеджмент»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономическая политика государства

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Устный опрос

Дискуссия

Разноуровневые задачи и задания

Реферат

Тест

Зачет

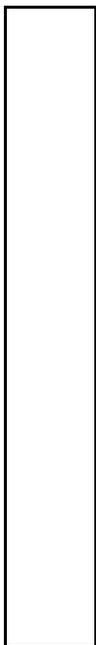
Москва, 2019 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Экономическая политика государства | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---|
| ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования компетенций | Форма оценочного средства* | Степени уровней освоения компетенций |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-3 | способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать связи основных экономических законов и принципов функционирования предприятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования основных положений экономической теории для правильного подхода к практической работе. | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | Д, Р, УО, РЗЗ, Т, З | <p>Базовый уровень</p> <p>- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности на основе анализа экономических источников литературы</p> |
| ПК-6 | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и | <p>Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической,</p> | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | Д, Р, УО, РЗЗ, Т, З | <p>Базовый уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствующие следующих знаний: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа процессов в</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>некоммерческих организаций</p> | <p>социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности Владеть: навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p> | | | <p>деятельности органов государственной и муниципальной власти; методологии и методiku применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти; методологии и методiku применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды; основные математические модели принятия решений Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| <p>ПК-3</p> | <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственны м и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетировани ю и структуре государственных (муниципальных) активов</p> | <p>знать: - сущность и функции финансов и кредита и их роль в финансировании государственного и муниципального сектора экономики и государственных и муниципальных предприятий; -правовые и экономические основы финансирования государственных и муниципальных предприятий. уметь: - объективно оценивать изменения, происходящие при различных методах бюджетного финансирования государственного и муниципального сектора; -пользоваться методами бюджетного учета и бюджетного планирования на государственных и муниципальных предприятиях. владеть: - навыками анализа и использования информации, необходимой для организации процесса финансирования государственных и муниципальных предприятий; - методами обоснования и применения</p> | <p>лекция, самостояте льная работа</p> | <p>УО, ДИ, К , К / Р , Т , РТ</p> | <p>Базовый уровень: воспроизводст во полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенны й уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом</p> |
|--------------------|---|---|---|---|---|



разрешенных
законодательством
способов
финансирования и
распределения
бюджетных средств
при финансировании
государственного и
муниципального
сектора экономики и
отдельных
государстве
нных и
муниципаль
ных
предприяти
й;

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономическая политика государства»

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Дискуссия (Д) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем дискуссии |
| 2 | Реферат (Р) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Устный опрос собеседование, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) | Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 5 | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Зачет | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий. | Вопросы к зачету |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая политика государства»
формирование компетенций УК-3, ПК-3, ПК-6**

1. Государственное регулирование экономической сферы. Основные теоретические подходы (классическая теория, кейнсианство, монетаризм и др.)
 1. Классификация регионов как объектов государственной политики регулирования экономической сферы.
 2. Экономическое пространство: понятие и структура.
 3. Формы пространственной организации хозяйства: региональный аспект.
 4. Основные теории региональной экономики: теории специализации и размещения экономики.
 5. Управление государственным сектором в европейских странах (Франция, Англия, Германия).
 6. Управление государственным сектором экономики в США.
 7. Система социального партнерства.
 8. Профсоюзы и трехсторонние комиссии. Недостатки российского социального партнерства: слабость профсоюзов, ассоциаций предпринимателей, приоритет правительственной части комиссии.
 9. Государственная политика в сфере труда и занятости. Основные элементы и задачи.
 10. Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
 11. Доля государственной собственности в имуществе акционерных предприятий. Необходимость повышения эффективности работы смешанных предприятий.
 12. Этапы осуществления приватизации в Российской Федерации. Ошибки и просчеты при приватизации.
 13. Национализация. Основные методы осуществления национализации (выкуп по рыночной стоимости, за долги и т.п.).
 14. Структура государственных финансов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях. Направления использования бюджетов. Бюджетный дефицит и профицит.
 15. Структура государственного бюджета. Основные статьи расходов и доходов.
 16. Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
 17. Особенности государственного управления в области страхования.
 18. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
 19. Понятие и эволюция индикативного планирования. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
 20. Особенности функционирования «монополистических» структур в российской экономике. Создание Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства и его структур на уровне регионов.
 21. Естественные монополии: определение, сущность. Классификация российских естественных монополий.
 22. Денежно-кредитная сфера. Центральный банк РФ. Основные цели и задачи функционирования.
 23. Государственное регулирование отраслевой структуры для стабилизации развития экономики РФ. Структурная политика государства и ее реализация в современных условиях.
 24. Деятельность государства во внешнеэкономической сфере: основные инструменты и организационные структуры. Государственная таможенная служба РФ.

25. Оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации как ведущий комплекс промышленности России.
26. Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства. Основные инвестиционные источники. Разработка инвестиционных программ и их значение для развития отдельных предприятий и регионов.
27. Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства.
28. Целевые установки в области социального развития. Принципы и организация социальной политики в РФ.
29. Свободные экономические зоны: основные задачи и характеристики. Использование свободных экономических зон для привлечения инвестиций в экономику.
30. Современные теории региональной экономики. Новые парадигмы и концепции экономики региона.
31. Проблемные регионы в РФ: понятие и классификация.
32. Объекты и границы государственного сектора экономики.
33. Основные направления и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
34. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.
35. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
36. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества.
37. Понятие местного бюджета и его структура.
38. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
39. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
40. Инфраструктура муниципального образования. Понятие и состав градообслуживающей сферы.
41. Муниципальные услуги: общая характеристика, виды и системы оплаты.
42. Государственная политика реформирования ЖКХ.
43. Задачи и механизмы государственного и муниципального регулирования потребительского рынка.
44. Муниципальная экономика и модели муниципального хозяйства (коммунальная и коммунально-рентная).
45. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов. Формы землепользования.
46. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
47. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
48. Проблемы управления и направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
49. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
50. Система муниципальных финансов. Доходы и расходы местных бюджетов.
51. Программно-целевые и контролируемые структуры в системе государственного и муниципального управления экономикой.
52. Сфера образования как приоритет государственной политики. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.

53. Задачи государства в сфере здравоохранения. Основные принципы взаимодействия и цели реформирования.

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Экономическая политика государства»

формирование компетенций УК-3, ПК-3, ПК-6

Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора.

1. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка".
2. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор.
3. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики.
4. Основные теоремы экономики благосостояния.
5. Критерии оптимальности сбалансированных состояний.

Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование.

1. Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения.
2. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами.
3. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления.
4. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу.
5. Государственное регулирование внешних эффектов.

Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ.

1. Общественные блага: содержание понятия и свойства.
2. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена.
3. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.
4. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.
5. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора.

Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования.

1. Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Чистые потери общества при существовании монополии. Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство.
3. Модель Буатье: регулирование рыночной власти экономических агентов посредством цен и объемов выпуска благ. Экономическая рента.

4. Инструменты создания экономической ренты государством. Модель бюрократии Нисканена.

Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства.

1. Налоги как источник доходов государства. Понятие и сущность налога.
2. Принципы налогообложения. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
3. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке.
4. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя.
5. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.

Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования.

1. Локальные общественные блага и принципы их выделения.
2. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу.
3. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Способы измерения степени децентрализации.
4. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели.
5. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.

Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления

1. Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности.
2. Показатели доли государственного сектора в экономике.
3. Основные пути создания и расширения государственной собственности.
4. Функции, выполняемые государственной собственностью.
5. Государственные предприятия в рыночной экономике.
6. Управление государственной собственностью на макроуровне.
7. Проблема управления государственной собственностью в России.

Тема 8. Теория общественного выбора. Экономика бюрократии

1. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального.
2. Теория общественного выбора и ее основные положения.
3. Политическая рента и способы ее получения. Политико-экономический цикл. Фазы. Показатели.
4. Концепция «фиаско правительства». Разгосударствление экономики: причины, цели и направления.

Тема 9. Понятие муниципального хозяйства

1. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
2. Особенности муниципального хозяйства.
3. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти.
4. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству.
5. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления.
6. Структура муниципального хозяйства.

Тема 10. Муниципальные права

1. Правовые основы муниципальной деятельности.
2. Права МСУ для реализации возложенных на него обязанностей.
3. Местный бюджет как составная часть муниципальной собственности.
4. Определение структуры органов местного самоуправления.

Тема 11. Финансы муниципального образования

1. Понятие финансов муниципального образования. Состав, законодательная основа муниципальных финансов.

2. Процесс управления муниципальными финансами распадается на три большие стадии.
3. Понятие местного бюджета. Участие и роль местных органов власти в бюджетном процессе.
4. Виды местных бюджетов.
5. Бюджетный процесс. Состав и структура расходов и доходов местных бюджетов.
6. Муниципальный внебюджетный фонд.

Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований

1. Развитие города как целостного социально-экономического объекта.
2. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
3. Два подхода управления развитием муниципального образования.
4. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
5. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.

Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.

1. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество.
2. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление.
3. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством.
4. Местные администрации как органы местного самоуправления.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Экономическая политика государства»

формирование компетенций УК-3, ПК-3, ПК-6

1. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка".
2. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор.
3. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики.
4. Основные теоремы экономики благосостояния.
5. Критерии оптимальности сбалансированных состояний.
6. Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения.
7. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами.
8. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления.
9. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу.
10. Государственное регулирование внешних эффектов.
11. Общественные блага: содержание понятия и свойства.
12. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена.
13. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.
14. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.
15. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора.
16. Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей.
17. Чистые потери общества при существовании монополии. Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство.
18. Модель Буатье: регулирование рыночной власти экономических агентов посредством цен и объемов выпуска благ. Экономическая рента.
19. Инструменты создания экономической ренты государством. Модель бюрократии Нисканена.
20. Налоги как источник доходов государства. Понятие и сущность налога.
21. Принципы налогообложения. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
22. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке.
23. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя.
24. Оптимизация налогообложения.
25. Локальные общественные блага и принципы их выделения.
26. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу.
27. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Способы измерения степени децентрализации.
28. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели.
29. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.
30. Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности.
31. Показатели доли государственного сектора в экономике.
32. Основные пути создания и расширения государственной собственности.
33. Функции, выполняемые государственной собственностью.
34. Государственные предприятия в рыночной экономике.
35. Управление государственной собственностью на макроуровне.
36. Проблема управления государственной собственностью в России.

37. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального.
38. Теория общественного выбора и ее основные положения.
39. Политическая рента и способы ее получения. Политико-экономический цикл. Фазы. Показатели.
40. Концепция «фиаско правительства». Разгосударствление экономики: причины, цели и направления.
41. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
42. Особенность муниципального хозяйства.
43. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства
44. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству.
45. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления.
46. Структура муниципального хозяйства.
47. Правовые основы муниципальной деятельности.
48. Права местного самоуправления для реализации возложенных на него обязанностей.
49. Местный бюджет как составная часть муниципальной собственности.
50. Определение структуры органов местного самоуправления.
51. Понятие финансов муниципального образования. Состав, законодательная основа муниципальных финансов.
52. Процесс управления муниципальными финансами распадается на три большие стадии.
53. Понятие местного бюджета. Участие и роль местных органов власти в бюджетном процессе.
54. Бюджетный процесс. Состав и структура расходов и доходов местных бюджетов.
55. Муниципальный внебюджетный фонд.
56. Развитие города как целостного социально-экономического объекта.
57. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
58. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
59. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
60. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методамиведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы: поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия); формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы; попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников

информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся: прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить; краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна; лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»; необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. Студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

| Критерий оценки | Балл |
|---------------------------------|------|
| 1. Теоретический уровень знаний | |
| 2. Качество ответов на вопросы | |

| | |
|---|--|
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | |
| 4. Практическая ценность материала | |
| 5. Способность делать выводы | |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i> | |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|-------------------|---------------------|------------|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Разноуровневые задачи и задания по дисциплине «Экономическая политика государства»

формирование компетенций УК-3, ПК-3, ПК-6

Задача 1. Определить размер периодического пенсионного взноса, используя обратный методический подход. Желаемая величина накопительной пенсионной суммы к моменту выхода на пенсию равна 1500 тыс. р. Взносы будут производиться в течение 20 лет.

Задача 2. Размер периодического пенсионного взноса составляет 850 р. в месяц. Срок выплаты взносов равен 28 годам. Определить накопительную пенсионную сумму и размер периодической пенсионной выплаты.

Задача 3. Определить оптовую и розничную цену продукции муниципального предприятия. Исходные данные: - полная себестоимость изготовления изделия 3200 р.; - уровень рентабельности - 22%; - налог на добавленную стоимость 18%; - наценка посреднических организаций 20%; - торговая надбавка - 30%.

Задача 4. Определить отпускную цену на банку спиртосодержащего раствора. Исходные данные: - себестоимость 36 р. за литр; - ставка акциза на спирт составляет 12 р. за литр; - для изготовления 1 банки раствора требуется 50 мл спирта; - затраты на изготовление 1 банки спиртосодержащего раствора (без затрат на спирт с учетом акциза) составляет 25 р.; - уровень рентабельности равен 30%.

Задача 5. Определить отпускную цену 1 контейнера продукции и цену «франко-вагон». Исходные данные: - себестоимость контейнера - 800 тыс. р.; - прибыль 45%; - стоимость перевозки до железнодорожной станции - 5 тыс. р.; - стоимость погрузки в вагон 1,5 тыс. р.;

Задача 6. Муниципальное предприятие получило заказ на поставку нестандартного оборудования по скользящим ценам. Дата получения заказа - февраль, срок поставки - сентябрь текущего года. Предложенные поставщиком условия скользящих цен определяют следующую раскладку цены на составляющие: - стоимость материалов - 60%; - заработная плата - 20%; - постоянные расходы - 20%. Предполагается, что с февраля по сентябрь цены на материалы вырастут на 20%, а ставки номинальной заработной платы в бюджетной сфере повысятся на

15%. Базисная цена нестандартного оборудования составляет 11 тыс. р. Инфляция составляет 1% в месяц. Определить скользящую цену.

Задача 7. Цена ремонта узла оборудования составляет 14000 р., из них затраты – 8000 р., прибыль – 6000 р., коэффициент рентабельности услуги по ремонту - 8%. В связи с повышением тарифов на электроэнергию ожидается рост затрат на 6%. Рассчитать цену и прибыль, необходимую для сохранения коэффициента рентабельности услуги.

Задача 8. Определить оптовую цену муниципального предприятия и прибыль в расчете на одно изделие. Исходные данные: - розничная цена изделия – 800 р.; - налог на добавленную стоимость 160 р.; - наценка посреднических организаций – 80 р.; - торговая надбавка – 23 р.; - полная себестоимость изделия 220 р.

Задача 9. Определить сумму налога на добавленную стоимость, если известно, что полная себестоимость изделия 550 р., норматив рентабельности 25% к себестоимости, розничная цена 2700 р., скидка посреднической организации 15% к розничной цене, торговая скидка –20% к розничной цене.

Задача 10. Определить налог на прибыль, если известно, что полная себестоимость изделия 1900 р., норматив рентабельности к себестоимости 25%, розничная цена 2800 р., льготы по налогу на прибыль 92000 р., годовой выпуск продукции 10000 штук.

Задача 11. Определить розничную цену образовательной услуги и ее структуру. Исходные данные: - себестоимость 28250 р.; - прибыль от реализации 30% к себестоимости; - налог на добавленную стоимость 18%.

Задача 12. Муниципальное предприятие, исходя из оценки рыночной конъюнктуры и цен конкурентов, считает, что розничная цена на одну из его услуг может быть установлена в размере 105000 р. Прибыль предприятия составляет 2,8%. Каковы должны быть издержки на предоставление данной услуги?

Задача 13. Для обеспечения инвестиционной привлекательности области требуется повысить ее имидж путем проведения ремонта жилых зданий, гостиниц, автомобильных дорог и парков. Затраты на ремонт составляют 25 млн р. Затраты на рекламу привлекательных черт области для инвесторов равны 0,6 млн р. Какие следует ожидать минимальные инвестиции для успешного развития области?

Задача 14. Определить экономическую эффективность научно-технического прогресса на муниципальном предприятии, связанного с заменой 15 устаревших единиц оборудования на 5 единиц нового оборудования с числовым программным управлением. Капвложения в новое оборудование с числовым программным управлением составляют 11000 тыс. р., остаточная стоимость устаревших единиц оборудования равна 4000 тыс. р. Себестоимость изготовления единицы продукции на устаревшем оборудовании равна 16 тыс. р., а на новом – 5 тыс. р. Годовой выпуск продукции при использовании оборудования с числовым программным управлением составляет 1500 штук.

Задача 15. Провести сегментацию и выделить целевой сегмент рынка безработных, стоящих на учете в Центре занятости, на услуги по обучению следующим перспективным специальностям: референт, предприниматель. Затраты на обучение одной группы референтов по 40-часовой программе составляют 12 тыс. р., одной группы предпринимателей по 50-часовой программе – 15 тыс. р. в год. Планируется обучить в год 5 групп референтов и 8 групп предпринимателей. Определить инвестиции в образовательные услуги.

Задача 16. Социальная норма общей площади жилья одинокого гражданина составляет 33 м², семьи из двух человек - 42 м², семьи из трех и более человек - 18 м². на человека. Плановый тариф на содержание и ремонт жилья равен 6,3 р./м². Рассчитать коммунальные платежи за содержание и ремонт жилья семей из 1-го, 2-х, 3-х, 4-х человек.

Задание 17. Разработать программу содействия занятости населения по блокам: целевой, структурный, экономического обоснования, ресурсный, организационный. Отрадите состояние проблемы, определите цель программы, показатели, отражающие конечные результаты реализации программы, мероприятия программы, ресурсы и ее эффективность.

Задание 18. Разработать мероприятие по организации курсов для обучения 35 безработных, стоящих на учете в Центре занятости, основам предпринимательской деятельности. Оценить его экономическую эффективность.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также, как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией. Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса. Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности. Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается: ускоряются ассоциативные процессы; обостряется перцептивная восприимчивость; расширяется круг интересов; обобщаются и систематизируются представления; мышление становится более четким, значительно улучшается способность выражать мысли; повышается критичность и логичность мышления, поскольку обстановка групповой деятельности создает условия для выдвижения гипотез и проверки их истинности; сотрудничество стимулирует аналитическую и синтетическую деятельность мышления.

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности. Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевою инициативность. Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы – 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет

слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться.

Группа из 3-5 обучающихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим: ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы; аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки; протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды; наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за: участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы. На уроках экономики эта проблема решается следующим образом. В процессе работы над кейсом, ребята могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Критерии оценки разноуровневых заданий

-Оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями.

-Оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

-Оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях.

-Оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений.

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине «Экономическая политика государства»

формирование компетенций УК-3, ПК-3, ПК-6

1. Современная экономика:

а) плановая экономика;

- б) государственная экономика;
- в) смешанная экономика**
- г) финансовая экономика.

2. Важнейшая задача государства:

- а) установление и поддержка планового режима;**
- б) свобода передвижения;
- в) социальная защита;
- г) выравнивание доходов.

3. Два основных свойства общественного блага:

- а) неконкурентоспособность, неисключаемость;**
- б) равновесие, необходимость;
- в) последовательность, гибкость;
- г) неисключаемость, профессионализм.

4. Отличие смешанного блага:

- а) исключаемость;**
- б) доступность;
- в) платность;
- г) масштабность.

5. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...:

- а) не маркированным;
- б) маркированным;**
- в) льготным.

6. Распределение Лоренца — кривая, которая показывает:

- а) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;**
- б) долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения;
- в) долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

7. Избыточное налоговое бремя — это:

- а) общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение;
- б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение;
- в) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.**

8. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- а) рыночных потребностей;
- б) потребностей в общественных благах;**
- в) личных и социальных потребностей

9. Финансовые инструменты горизонтального регулирования, это:

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- в) субвенции (целевая помощь) субсидии (долевая помощь).**

10. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом, зависит:

- а) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично;
- б) не только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества;**
- в) только характера потребления других членов общества.

11. Эффект замещения возникает, когда индивид:

- а) замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром;**
- б) прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом;
- в) увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом.

12. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы:

- а) частичное распоряжение территориального бюджета и может;
- б) полное распоряжение территориального бюджета и может;**
- в) полное распоряжение территориального бюджета, но не может.

13. Трансферт имеет:

- а) только денежную форму;
- б) только не денежную форму;
- в) денежную и не денежные формы.**

14. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью:

- а) разграничения расходных полномочий по уровням власти;**
- б) разграничения общества по доходам;
- в) географического разграничения территории.

15. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков:

- а) всегда совпадает;
- б) не совпадает;
- в) не всегда совпадает.**

16. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что:

- а) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;**
- б) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- в) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

17. Бюджетный федерализм — это система: - (ОПК-3); (ПК-6); (ПК-12)

- а) отношений;**
- б) оплаты;
- в) продажи.

18. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что:

- а) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;**

- б) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- в) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

19. Финансовые инструменты вертикального регулирования:

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
- закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- б) все налоги;
- в) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.

20. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является:

- а) теоремой о централизации;
- б) гипотезой Тибу;
- в) теоремой о децентрализации.

21. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается: - (ОПК-3); (ПК-6); (ПК-12)

- а) меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;
- б) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;
- в) больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление.

22. Согласно правилу Рамсея, при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров:

- а) сокращается в одинаковой пропорции;
- б) сокращается в разных пропорциях;
- в) не сокращается.

23. «Разрыв бедности» — это:

- а) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;
- б) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума;
- в) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

24. Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы:

- а) меньшее значение потерям, чем приобретениям;
- б) большее значение потерям, чем приобретениям;
- в) большее значение приобретениям, чем потерям.

25. Перераспределительные процессы:

- а) сводятся к непосредственной передаче денег;
- б) сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг;
- в) не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей.

26. Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования:

а) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;

б) на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;

в) только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня.

27. Натуральные доходы – это:

а) продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления;

б) номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей;

в) зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости.

2. Спецификация теста

Цель разработки: Мониторинг освоения тем: Теория и методология экономики государственного сектора. Теория внешних эффектов и государственное регулирование. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Монополия и государство. Формы и методы регулирования. Налогообложение как инструмент экономической политики государства. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования. Государственная собственность: пути создания. Теория общественного выбора. Экономика бюрократии. Финансы муниципального образования. Комплексное социально-экономическое развитие МО. Место и роль органов МСУ в управлении муниципальным хозяйством.

Задача: Определение уровня знаний студентов тем: Теория и методология экономики государственного сектора. Теория внешних эффектов и государственное регулирование. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Монополия и государство. Формы и методы регулирования. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства. Бюджетный федерализм. Государственная собственность. Теория общественного выбора. Понятие муниципального хозяйства. Муниципальные права. Финансы муниципального образования. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований. Место и роль органов МСУ муниципальным хозяйством.

Содержание и план теста:

| Наименование темы | Уд. вес темы, % | Общее кол-во вопросов по темам |
|---|-----------------|--------------------------------|
| Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора. | 10 | 3 |
| Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование. | 10 | 3 |
| Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ. | 10 | 3 |
| Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования. | 10 | 3 |
| Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства. | 10 | 3 |
| Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели | 10 | 3 |
| Тема 7. Государственная собственность: пути создания. | 10 | 3 |
| Тема 8. Теория общественного выбора. Экономика бюрократии. | 10 | 3 |
| Тема 9. Понятие муниципального хозяйства. | 10 | 3 |
| Тема 10. Муниципальные права. | 10 | 3 |
| Тема 11. Финансы муниципального образования. | | |

| | | |
|--|-----|----|
| Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие МО | | |
| Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством. | | |
| Общее количество вопросов | 100 | 30 |

Характеристика содержания заданий: Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий - время выполнения 1 задания – 2 минуты.

Форма заданий: Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению. Необходимо выбрать единственный верный ответ. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов–30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

| Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 12 - 15 | 90 - 100 | Отлично |
| 8 - 11 | 75 - 89 | Хорошо |
| 5 - 7 | 50 - 74 | Удовлетворительно |
| 0 - 4 | 0 – 49 | Неудовлетворительно |

Темы рефератов по дисциплине «Экономическая политика государства» формирование компетенций УК-3, ПК-3, ПК-6

1. Система органов государственной власти и их функции в сфере экономического регулирования.

2. Особенности государственного регулирования экономики в переходный период.

3. Государственные программы экономического и социального развития регионов, порядок их финансирования и реализации.

4. Экономическая основа как объект государственного управления.

5. Регулирование трудовых отношений на предприятиях.

6. Причины и необходимость формирования рынка труда.

7. Экологическая политика государства в условиях рынка.

8. Необходимость участия Российской Федерации в международном разделении и кооперации труда.

9. Сущность социальной структуры, ее состав.

10. Социальные функции государства.

11. Роль местных органов в развитии социальной инфраструктуры.

12. Необходимость государственного регулирования социальной сферы.

13. Основные социальные программы, их сущность.

14. Система государственного, регионального и местного самоуправления отраслями социального комплекса.

15. Роль государства в становлении и развитии социального партнерства.

16. Взаимоотношения органов местного самоуправления и органов гос. власти.

17. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.

18. Муниципальное образование как субъект экономических отношений.

19. Муниципальный сектор и национальная экономика.

20. Экономические основы местного хозяйства.

21. Муниципальная собственность: состав, содержание, формирование.

22. Экономическая основа местного самоуправления.

23. Экономические отношения в муниципальном секторе.
24. Оценка эффективности управления муниципальной собственностью.
25. Муниципальное хозяйство: факторы, формирование и использование.
26. Структура муниципального хозяйства.
27. Модели муниципального хозяйства.
28. Ресурсы муниципального образования.
29. Муниципальные образования и экология.
30. Производственно-технологический потенциал муниципальных образований.
31. Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
32. Кадровый потенциал муниципального образования.
33. Правовые основы муниципальной экономики.
34. Финансы муниципальных образований.
35. Бюджет муниципального образования.
36. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
37. Местная инвестиционная политика.
37. Муниципальные инвестиционные проекты и программы.
38. Социально-экономическая политика муниципального образования.
39. Политика муниципальных образований в сфере занятости населения.
40. Политика муниципальных образований по развитию и поддержке предпринимательства.
41. Муниципальная экономика в условиях кризиса.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику. Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы, иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В

процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы. Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера. Оформляя нормативные источники, указывают полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.