

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f5d9021e11707d2775c1811ar

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета экономики и управления  
/А.А. Ефремов/  
«26 сентября» 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ \***

**«Стратегическое управление экономическими и политическими процессами»**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль:

**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2019 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» является:

-сформировать у студентов системное представление о методологии и технологиях стратегического государственного управления и исследований социально-экономических и политических процессов;

-развить аналитические навыки использования современных методов исследования диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих решений

-сформировать навыки принятия управленческих решений в области стратегического государственного управления и по прогнозированию процессов в обществе и экономике.

#### Задачи дисциплины:

-приобретение знаний о видах и типах социально-экономических и политических процессов;

-изучение общенаучных и конкретно-предметных методов стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» относится к Дисциплинам по выбору студента (Б.1.ДВ) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, государственное регулирование экономики, государственная инвестиционная политика, государственное регулирование внешнеэкономических связей, государственное регулирование занятости населения, государственная социальная политика, Экономика государственного и муниципального сектора и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;	<b>знать:</b> сущность системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении. <b>уметь:</b> определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. <b>владеть:</b> навыками выявления и анализа факторов,

		влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества;
ПК-23	-владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	<b>знать:</b> содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе; <b>уметь:</b> применять методы, методики и технологии планирования и организации к объектам социальной, экономической и политической реальности; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. <b>владеть:</b> навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в Российской Федерации.
ПК-27	-способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	<b>знать:</b> сущность и сферу применения основных приемов стратегического государственного управления. <b>уметь:</b> определять цели и задачи стратегического государственного управления при реализации программ в различных сферах экономики и политики; <b>владеть:</b> навыками проведения диагностики стратегического государственного управления; навыками организации и реализации государственных проектов в области социально-экономических реформ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часа (из них 14 - аудиторные и 94 - самостоятельного изучения). Дисциплина изучается на 4 курсе, в течение 7 семестра. Форма контроля экзамен.

Структура и содержание дисциплины по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении

Сущность политической идеологии. Роль политической идеологии в возникновении, развитии и осмыслении социально-политических явлений. Социально-политические функции идеологии. Сравнительная характеристика основных идеологических школ прошлого (либерализм, консерватизм, социализм и его разновидности, национализм, фашизм, анархизм). Неоклассические идеологические концепции (реализм, неомарксизм, неолиберализм, неоконсерватизм). Современная тенденция деидеологизации социально-политической сферы. Демократизация как универсальный политический процесс. Транзитология и ее роль в изучении процесса трансформации политических систем. Реформа и революция как политические процессы и

факторы изменения политической системы. Политический процесс в современной России: факторы, специфика, направление.

## **Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами.**

Содержание понятия «стратегическое государственное управление». Государственная власть и стратегическое государственное управление. Необходимость, возможности и пределы стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами. Государство как субъект управления общественными процессами. Общая характеристика основных направлений и функций деятельности в системе стратегического государственного управления. Функции государственного управления. Особенности стратегического государственного управления при федеративном устройстве государства. Необходимость государственного макроэкономического управления и регулирования. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие стратегическому государственному управлению и регулированию (темпы и пропорции ВВП, структурные показатели производства, уровни инвестиций, инфляции, безработицы, доходов, социальные и территориальные пропорции). Принципы и основные методы макроэкономического управления и регулирования. Структурная политика. Структурные приоритеты. Стратегия государственного управления в области недр- и природопользования. Стратегические приоритеты во внешней политике и государственной безопасности Российской Федерации. Проблемы международной глобализации и интеграции России в мировую экономику.

## **Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики**

Сущность финансовой политики государства. Государственная бюджетная политика: сущность, виды и цели бюджетной политики. Реформирование бюджетного процесса и бюджетной политики. Стратегические задачи в области управления формированием и использованием бюджетов всех уровней. Основные направления совершенствования (реформирования) государственных внебюджетных фондов на современном этапе. Государственная налоговая политика как форма функционального государственного управления территориями и как сложная социально-экономическая система. Сущность, виды и цели налоговой политики. Концепция государственной налоговой политики РФ. Содержание государственной налоговой политики: ее объекты, субъекты и подсистемы. Государственная инвестиционная политика как система. Сущность, виды и цели инвестиционной политики. Концепция современной государственной инвестиционной политики РФ. Характеристика и цели проведения государственной инвестиционной политики. Государственные гарантии и методы поддержки инвестиционной активности отечественных и зарубежных инвесторов.

## **Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики**

Государственная инновационная политика как сложная социально-экономическая и производственно-технологическая система. Сущность и цели инновационной политики. Концепция государственной инновационной политики РФ до 2020 года. Сущность понятий федеральные и региональные целевые программы и программы технологического развития. Стратегия и формы развития инновационного потенциала территорий (Свободные Экономические Зоны, Технопарки, Бизнес-инкубаторы). Основные направления стратегического государственного управления в сфере науки и НИОКР. Государственные гарантии и методы поддержки инновационной деятельности отечественных и зарубежных предпринимателей.

## **Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса**

Новая государственная политика в области малого предпринимательства. Стабилизация и увеличение производства. Пути стабилизации и возрастания эффективности экономики малого предпринимательства. Пути реализации предпринимательского потенциала граждан страны. Ведущая роль государства в формировании благоприятной среды для развития предпринимательства и малого бизнеса. Модели развития мелкого предпринимательства. Механизмы реализации государственных мер по поддержке малого бизнеса. Комплекс

первоочередных мер по развитию малого предпринимательства в РФ. Государственные программы поддержки малого предпринимательства. Направления деятельности органов местного самоуправления по поддержке малого предпринимательства: материально-финансовая поддержка; помощь в продвижении товаров, услуг.

#### **Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия**

Цели и задачи стратегического государственного управления в области социальной политики. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия. Международная и российская методики измерения уровня жизни населения. Уровень занятости и безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг. Качество жизни и его составляющие: продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, культурный и интеллектуальный потенциал, среда обитания. Средний класс и проблемы его самоидентификации и существования в современной России. Демографический аспект социально-экономических процессов: прирост населения и отдельных социальных групп; смертность естественная и неестественная, продолжительность жизни; занятость, безработица и ее структура; уровень удовлетворенности населения. Дифференциация доходов населения, уровень социальной декомпозиции, децильный коэффициент. Доходы населения: номинальные, реальные и реально использованные (конечные). Лично располагаемые доходы. Среднемесячная заработная плата. Индекс роста производительности труда в производственной сфере. Структура занятости населения: неполная, стабильная и нестабильная, вторичная, постоянная, временная и сезонная. Уровень территориальной занятости. Отраслевая занятость. Профессиональная и возрастная занятость населения.

#### **Тема 7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами**

Источники информации о деятельности предприятий и отраслей промышленности. Источники информации о социально-экономическом развитии. Источники получения сведений об исполнении государственного бюджета. Источники получения сведений о деятельности политических организаций. Источники получения сведений о деятельности некоммерческих организаций. Виды исследований социально-экономических процессов (поисковые, описательные и объяснительные исследования). Альтернативные конкурирующие гипотезы и их роль в проверке теории и основной рабочей гипотезы. Сущность и основная направленность социологических исследований, методы социологических исследований, формирование выборки социологического исследования, задачи, функции и права социологической службы организации. Социологические исследования. Исследование посредством социально-экономического экспериментирования. Основные положения, схема процесса социально-экономического экспериментирования. Сущность экспертных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.

### **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

дисциплины «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ПК-12	- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
ПК-23	- владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
ПК-27	- способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ПК-12-</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;				

<p><b>знать:</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний о: сущности системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущности и сфере применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний о: сущности системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущности и сфере применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний о: сущности системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущности и сфере применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний о: сущности системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущности и сфере применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>уметь:</b></p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа</p>

	<p>стратегические управленческие решения.</p>	<p>осознанные стратегические управленческие решения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества;</p>	<p>Обучающийся частично владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества;</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества;) Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими , публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества; Свободно применяет полученные</p>



			на новые, нестандартные ситуации.	навыки в ситуациях повышенной сложности.
<b>ПК-23-</b> владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;				
<b>знать:</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний о: содержании общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; -сущности, принципах, способах и диапазоне применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний о: содержании общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; -сущности, принципах, способах и диапазоне применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний о: содержании общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; -сущности, принципах и диапазоне применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний о: содержании общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; -сущности, принципах, способах и диапазоне применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе;
<b>уметь:</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять методы, методики и технологии планирования и организации к объектам социальной, экономической и политической реальности; делать разумные выводы по	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять методы, методики и технологии планирования и организации к объектам социальной, экономической и политической реальности; делать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методы, методики и технологии планирования и организации к объектам социальной, экономической и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методы, методики и технологии планирования и организации к объектам социальной,

	<p>результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения.</p>	<p>разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании умениями.</p>	<p>политической реальности; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях</p>	<p>экономической и политической реальности; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в Российской Федерации.</p>	<p>Обучающийся частично владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в Российской Федерации.</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в РФ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в РФ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>ПК - 27-</b> способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p>				

<p><b>знать:</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний о: - сущности и сфере применения основных приемов стратегического государственного управления.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний о: сущности и сфере применения основных приемов стратегического государственного управления.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний о: сущности и сфере применения основных приемов стратегического государственного управления.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний о: - сущности и сфере применения основных приемов стратегического государственного управления.</p>
<p><b>уметь:</b></p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: определять цели и задачи стратегического государственного управления при реализации программ в различных сферах экономики и политики;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять цели и задачи стратегического государственного управления при реализации программ в различных сферах экономики и политики; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять цели и задачи стратегического государственного управления при реализации программ в различных сферах экономики и политики; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять цели и задачи стратегического государственного управления при реализации программ в различных сферах экономики и политики; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками проведения диагностики стратегического государственного управления; навыками организации и реализации государственных</p>	<p>Обучающийся владеет навыками проведения диагностики стратегического гос. управления; навыками реализации гос. проектов в области социально-экономических</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками проведения диагностики стратегического гос. управления; навыками организации и реализации государственных</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками проведения диагностики стратегического гос. управления; навыками организации и реализации государственных</p>

	проектов в области социально-экономических реформ.	реформ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	проектов в области социально-экономических реформ. Освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	проектов в области социально-экономических реформ. Применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	---	--	--

### Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами» (тесты, реферат, устный опрос, доклад др.)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное правильное соответствие знаний, умений, предусмотренных данной дисциплиной, либо при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в которых освещена, основная наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и

умениями при их переносе на новые ситуации.
---

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1.Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06388-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452090>

2.Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449249>

#### **Дополнительная литература:**

1.Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451686>

2.Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения: учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

## 9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

-краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка

выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия



учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиями образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Структура и содержание дисциплины «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»

Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»

ОП: «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения заочная

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Самостоятельная работа студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П	Тест	Реф.	ДС	Э	З
1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении	7		1	1		12								
2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	7		1	1		14								
3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики	7		1	1		14								
4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики	7		1	1		14								
5. Стратегия развития малого бизнеса	7		1	1		14								
6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия	7		1	1		14								
7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	7			2		12								
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	18	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>				+	Р	+	Э	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

1. Устный опрос (УО),
2. Дискуссия, собеседование (ДС),
3. Реферат (Р)
4. Тестирование (Т),

Москва, 2019 год

Таблица 1

### ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-12	<p>– способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p>	<p><b>знать:</b> сущность системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении.</p> <p><b>уметь:</b> определять цели и задачи социально-экономических проектов в гос. стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества;</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>УО, ДС, Т, Р</p>	<p><b>Базовый уровень</b> Знает сущность системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; владеет навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> умение делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения.</p>

ПК-23	- владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, гос. и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	<p><b>знать:</b> содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе.</p> <p><b>уметь:</b> применять методы, методики и технологии планирования и организации к объектам социальной, экономической и политической реальности; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в Российской Федерации.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	<p><b>Базовый уровень:</b> знает содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов планирования и организации социально-экономических и политических процессов; знает сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий стратегического государственного управления, явлений и отношений в обществе, владеет навыками выявления и анализа факторов, влияющих на планирование конкретных социальных, экономических и политических процессов в РФ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Умеет делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения.</p>
ПК-27	- способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	<p><b>знать:</b> сущность и сферу применения основных приемов стратегического государственного управления.</p> <p><b>уметь:</b> определять цели и задачи стратегического государственного управления при реализации программ в различных сферах экономики и политики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения диагностики проектов стратегического государственного управления; навыками организации и реализации государственных проектов в области социально-экономических реформ.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	<p><b>Базовый уровень:</b> знает сущность и сферу применения основных приемов стратегического государственного управления, владеет навыками диагностики проектов стратегического государственного управления;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> владеет навыками организации и реализации государственных проектов в области социально-экономических реформ.</p>

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

<b>ПК-12</b> - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемый результат обучения	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	2	2	2
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	В соответствии с тематикой реферата в рамках тем 1-7	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения данные, информация по выбранной теме.	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме.	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента.	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах представлена личная позиция студента по теме.
<b>ПК-23</b> - владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	В соответствии с тематикой реферата в рамках тем 1-7	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в докладе не	выставляется студенту если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется

		представлены основные (ключевые) сведения данные, информация по выбранной теме.	представлена редкая, оригинальная информация по теме.	нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента.	поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах представлена личная позиция студента по теме.
--	--	---	---	---	--

**ПК-27-** способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	В соответствии с тематикой реферата в рамках тем 1-7	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные информация по выбранной теме.	выставляется студенту если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая оригинальная информация по теме.	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента.	выставляется студенту если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом в выводах представлена личная позиция студента по теме.

**Темы рефератов по дисциплине «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»**

формирование компетенций ПК-12, ПК-23, ПК-27

1. Типы и направления государственной политики.
2. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие стратегическому государственному управлению и регулированию.



3. Стратегические приоритеты во внешней политике и государственной безопасности Российской Федерации.
4. Сущность государственного макроэкономического стратегического управления.
5. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия.
6. Стратегия управления государственной финансовой системой.
7. Ведущая роль государства в формировании благоприятной среды для развития предпринимательства и малого бизнеса.
8. Аналитические методы моделирования и проектирования социально-экономических процессов (занятость населения, рынок труда).
9. Исследование эффективности экономических процессов.
10. Методологические взгляды современных российских экономистов в области стратегического государственного управления.
11. Методология исследования социально-экономических процессов.
12. Методы анализа политических процессов.
13. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
14. Место и роль России в геополитических процессах.
15. Политическая глобализация.
16. Организация исследования социально-экономических и политических процессов.
17. Политические процессы и политические институты.
18. Роль государственного регулирования экономики по Дж. Кейнсу.
19. Система методов исследования социально-экономических и политических процессов.
20. Стратегия управления миграционными процессами в России.
21. Состояние и тенденции развития миграционной политики России.
22. Стратегия управления демографическими процессами в России.
23. Состояние и тенденции развития демографической политики России.
24. Социологические методы анализа политических процессов.
25. Социометрия в исследовании социально-экономических процессов.
26. Теологический, натуралистический, социологический и культурологический подходы к изучению политических процессов.
27. Управляемые социально-экономические процессы.
28. Теоретические подходы к анализу и оценке государственной политики.
29. Совершенствование государственной бюджетной политики.
30. Совершенствование государственной налоговой политики.

### **Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата**

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы. Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер(кегель) 14(в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Завершающим этапом самостоятельной работы при подготовке к экзамену после изучения всех тем является итоговый самоконтроль по вопросам – тестам.

ПК-12, ПК-23, ПК-27					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Знания, умения и владение согласно показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-7	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное правильное соответствие знаний, умений, предусмотренных данной дисциплиной, либо при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в которых освещена, основная наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов). Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения

		новые, нестандартные ситуации.			при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	--	--------------------------------	--	--	---

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»**

формирование компетенций ПК-12, ПК-23, ПК-27

1. Роль государства в экономических учениях классиков.
2. Основные функции государства по регулированию экономики.
3. Направления и формы стратегического государственного управления.
4. Объекты и субъекты стратегического государственного управления
5. Роль органов местного самоуправления в стратегическом государственном управлении.
6. Социальная функция государства.
7. Стратегия управления в области недр- и природопользования.
8. Методы реализации социальной политики государства.
9. Современные стандарты качества жизни.
10. Понятия «черты бедности», «социальной напряженности», «потребительской корзины» в системе стратегического государственного управления.
11. Основные направления стратегического государственного управления уровня жизни населения.
12. Инструменты государственного регулирования в области охраны труда и занятости.
13. Антимонопольное стратегическое государственное управление.
14. Направления совершенствования государственной налогово-бюджетной политики
15. Новая государственная инновационная политика.
16. Государственная концепция инновационного развития экономики до 2020 г.
17. Новая государственная инвестиционная политика.
18. Государственные гарантии частным инвесторам.
19. Новая государственная политика в области малого предпринимательства.
20. Экономическая сущность налогов, их роль в стратегическом государственном управлении.
21. Стратегическое государственное управление в области политики.
22. Основы формирования и распределения средств государственных внебюджетных фондов.
23. Государственный контроль целевого использования бюджетных средств.
24. Центральный Банк, как реализатор денежно-кредитной политики.
25. Стратегическое государственное управление денежно-кредитной политикой.
26. Стратегическое государственное управление в сфере финансовых инвестиций.
27. Стратегическое государственное управление в сфере ценообразования.
28. Антимонопольная государственная политика.
29. Необходимость государственного регулирования развития малого предпринимательства.
30. Экономические механизмы стимулирования предпринимательской активности.
31. Основные направления государственного регулирования НИОКР.
32. Стратегия государственного управления регионального развития.

33. Стратегия и формы развития инновационного потенциала территорий
34. Цели стратегического государственного управления внешнеэкономической деятельностью.
35. Основные факторы, формирующие внешнеэкономическую политику государства.
36. Информационное обеспечение стратегического государственного управления социальной сферы в РФ.
37. Стратегическое государственное управление в области взаимодействия с международными финансовыми институтами.
38. Экономическая безопасность РФ в современных геополитических условиях.
39. Защита интересов отечественных производителей на международной арене.
40. Виды исследований социально-экономических процессов.
41. Информационная база стратегического государственного управления
42. Место и значение прогнозирования в системе управления научно-технического и социально-экономического развития общества.
43. Прогнозирование как необходимый элемент разработки стратегии экономического и социального развития страны.
44. Прогнозы как информационная основа для разработки территориально-отраслевых программ развития.
45. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия.

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-12, ПК-23, ПК-27					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Доклады			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций ПК-12,23,27 (табл.1 - Паспорт	Темы 1-7	выставляется студенту, если: Студент не владеет 50% основных понятий и фактов по теме эссе, и не ориентируется в основных событиях, фактах,	выставляется студенту, если: Студент знает не менее 50% основных понятий и фактов по теме. Овладел не менее 50% необходимыми	выставляется студенту, если: Студент уверенно ориентируется в основных понятиях и фактах, даже если не обладает системными знаниями, Студент при ответе обнаруживает понимание смысла событий, даже если	выставляется студенту, если: Студент в своем ответе свободно ориентируется в теме (реферата, доклада, сообщения, эссе), использует основные понятия, факты, научно аргументируя

ФОС)		персоналиях Студент не может ответить на доп. вопросы, либо совершает грубые ошибки в своем ответе, Студент отказывается от ответа на занятии.	х компетенции.	не способен подвести научную доказательную базу под свою т. зрения, однако не совершает грубых ошибок и способен ответить на доп. вопросы. Студент в процессе выполнения задания демонстрирует владение большинством заявленных компетенций.	свое мнение. Студент верно отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, опирающийся на научную литературу. Студент демонстрирует свободное владение заявленными в теме компетенциями при выполнении задания.
------	--	---	----------------	--	---

**Темы и вопросы для устного опроса по дисциплине «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»**  
 формирование компетенций ПК-12, ПК-23, ПК-27

**Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении**

1. Сущность политической идеологии.
2. Социально-политические функции идеологии.
3. Демократизация как универсальный политический процесс.
4. Реформа и революция как политические процессы и факторы изменения политической системы.

**Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами.**

1. Содержание понятия «стратегическое государственное управление».
2. Необходимость, возможности и пределы стратегического государственного управления.
3. Государство как субъект управления общественными процессами.
4. Общая характеристика основных направлений и функций деятельности в системе стратегического государственного управления.
5. Особенности стратегического государственного управления при федеративном устройстве государства.
6. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие стратегическому государственному управлению регулированию
7. Принципы и основные методы макроэкономического управления и регулирования.
8. Структурная политика и приоритеты.

**Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики**

1. Сущность финансовой политики государства.
2. Государственная бюджетная политика: сущность, виды и цели.

3. Стратегические задачи в области управления формированием и использованием бюджетов всех уровней.
4. Основные направления совершенствования (реформирования) государственных внебюджетных фондов на современном этапе.
5. Государственная налоговая политика: сущность, виды и цели.
6. Государственная инвестиционная политика: сущность, виды и цели.

**Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики**

1. Государственная инновационная политика. Сущность и цели инновационной политики.
2. Концепция государственной инновационной политики РФ до 2020 года.
3. Сущность понятий федеральные и региональные целевые программы и программы технологического развития.
4. Стратегия и формы развития инновационного потенциала территорий.

**Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса**

1. Новая государственная политика в области малого предпринимательства.
2. Модели развития мелкого предпринимательства.
3. Механизмы реализации государственных мер по поддержке малого бизнеса.
4. Государственные программы поддержки малого предпринимательства.

Направления деятельности органов местного самоуправления по поддержке малого предпринимательства.

**Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия**

1. Цели и задачи стратегического государственного управления в области социальной политики. Уровень занятости и безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг.
2. Качество жизни и его составляющие.
3. Демографический аспект социально-экономических процессов.
4. Доходы населения: номинальные, реальные и реально использованные (конечные).
5. Дифференциация доходов населения, уровень социальной декомпозиции, децильный коэффициент.
6. Индекс роста производительности труда в производственной сфере.
7. Уровни территориальной, отраслевой, возрастной и профессиональной занятости.

**Тема 7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами**

1. Источники информации о деятельности предприятий и отраслей промышленности.
2. Источники информации о социально-экономическом развитии.
3. Источники получения сведений об исполнении государственного бюджета.
4. Источники получения сведений о деятельности политических организаций.
5. Источники получения сведений о деятельности некоммерческих организаций.
6. Виды исследований социально-экономических процессов (поисковые, описательные и объяснительные исследования).
7. Методы социологических исследований

**Критерии оценки доклада**

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.

1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Кафедра «Государственное управление и право»

<b>ПК-12</b> - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тестирование			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-7	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов



**ПК-23-** владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тестирование			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-7	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

**ПК-27-** способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тестирование			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-7	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

**Тестирование по дисциплине «Стратегическое управление экономическими и социальными процессами»**

формирование компетенций ПК-12, ПК-23, ПК-27

1. Какая избирательная система используется в России на выборах в Государственную Думу?

- 1) мажоритарная;
- 2) пропорциональная;
- 3) смешанная;
- 4) комбинированная.

2. Какая избирательная система используется в России на выборах в местные органы власти?

- 1) мажоритарная;
- 2) пропорциональная;
- 3) смешанная;
- 4) комбинированная.

3. Какая ветвь власти, в соответствии с Конституцией РФ, является обязательной в сфере местного самоуправления?

- 1) исполнительная;
- 2) законодательная;
- 3) судебная;
- 4) контрольная.

4. Стратегическими интересами государственных органов в процессе распределения полномочий и собственности являются...

- 1) формирование надежной финансово-экономической базы государственных структур;
- 2) закрепление за муниципальными образованиями наиболее доходных налоговых источников;
- 3) максимизация доходов частных структур;
- 4) сохранение контроля над деятельностью органов местного самоуправления;
- 5) обеспечение льготного режима функционирования негосударственных предприятий.

5. Первоочередной задачей в области финансовой политики является...

- 1) структурная перестройка экономики;
- 2) поддержка малого бизнеса;
- 3) приток инвестиций в экономику;
- 4) увеличение доли собственных доходов хозяйственных образований;
- 5) увеличение объемов бюджетного инвестирования.

6. Какие направления деятельности имеют наименее устойчивый характер в системе малого предпринимательства?

- 1) операции с муниципальными ценными бумагами;
- 2) приватизация и продажа убыточных объектов собственности;
- 3) создание предприятий с долевой собственностью;
- 4) инвестиционная деятельность;
- 5) создание муниципальных банковских учреждений.

7. Основные целевые ориентиры деятельности органов местного самоуправления в отношении поддержки и развития частного бизнеса состоят в увеличении доли преуспевающих ~ предприятий в общих объемах производства.

- крупных;
- средних;
- малых;
- промышленных;
- торговых.

8. Механизмы поддержки предпринимательских структур должны носить...

- 1) тотальный характер;
- 2) массовый характер;
- 3) выборочный характер;
- 4) исключительный характер;
- 5) индивидуальный характер.

9. Какой из факторов в системе муниципального управления относится к материально-технической сфере?

- 1) промышленное производство;
- 2) транспорт;
- 3) земля;
- 4) образование.

10. Каким принципом следует обозначить свойство плана на муниципальном уровне определять свои параметры не только из собственных предпосылок, но и по текущему состоянию объекта планирования?

- 1) эквивиональность;
- 2) мозаичность;
- 3) экономичность;
- 5) экологичность.

11. Без какого элемента организация контроля просто не возможна?

- 1) опыт работы контролера;
- 2) четко сформулированный стандарт;
- 3) значительные полномочия, данные контролеру;
- 4) отсутствие судимости у контролера.

12. Какой документ выполняет конститутивную функцию контроля в муниципальном менеджменте?

- 1) устав;
- 2) распоряжения мэра;
- 3) постановления губернатора;
- 4) указы президента.

13. Наличие какого департамента является неперенным атрибутом программно-целевого метода в управлении?

- 1) транспорта;
- 2) финансов;
- 3) муниципального заказа;
- 4) по правам молодежи.

14. Какая стадия в принятии управленческого решения нарушает последовательность алгоритма?

- 1) определение цели решения;
- 2) выработка критериев;
- 3) оценка риска.
- 4) сравнение и выбор альтернатив.

15. Система экономических инструментов развития малого бизнеса... чем система административных регуляторов.

- 1) более масштабна;
- 2) менее масштабна;
- 3) более эффективна;
- 4) менее эффективна;
- 5) более распространена;
- 6) менее распространена.

16. К экономическим регуляторам развития малого бизнеса относятся...

- 1) прямое финансирование программ поддержки предпринимательства;
- 2) финансирование муниципального заказа;
- 3) предоставление гарантий по кредитам;
- 4) пакетное оформление разрешительных документов на ведение хозяйственной деятельности;
- 5) развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства.

17. К административным инструментам поддержки малого предпринимательства относятся...

- 1) создание бизнес-инкубаторов;
- 2) субсидирование предпринимательских проектов;
- 3) ведение реестра предприятий малого бизнеса;
- 4) предоставление льгот по аренде муниципального имущества;
- 5) подготовка за счет средств местного бюджета управленческих кадров для предприятий малого бизнеса.

18. Какой показатель лучше других выражает свойство маркетинговой привлекательности территории?

- 1) транспортная доступность;
- 2) разнообразие товаров;
- 3) сезонные объемы продаж;
- 4) цены на товары.

19. Страны с рыночной экономикой используют преимущественно ... методы воздействия на предпринимательскую деятельность.

- 1) прямые;
- 2) административные;
- 3) косвенные;
- 4) смешанные;
- 5) индивидуальные.

20. В каких формах органы местного самоуправления НЕ могут осуществлять финансовую помощь субъектам малого предпринимательства?

- 1) субсидирование за счет средств местного бюджета;
- 2) выдача банковского кредита;
- 3) финансирование предпринимательских проектов посредством денежной эмиссии;
- 4) предоставление гарантий по кредитам;
- 5) льготные условия аренды.

21. Снижение налоговой нагрузки на производственный потенциал малых предприятий способствует формированию у них ... капитала.

- 1) ссудного;
- 2) инвестиционного;
- 3) основного;
- 4) оборотного;
- 5) резервного.

22. Налоговые льготы устанавливаются...

- 1) по группам предприятий;
- 2) индивидуально;
- 3) выборочно;
- 4) единократно;
- 5) в виде исключений.

Льготы по уплате каких региональных и местных налогов стимулируют развитие малого предпринимательства?

- 1) налог на прибыль организаций;
- 2) земельный налог;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) налог на имущество организаций;
- 5) акцизы.

23. Муниципальный заказ способствует ... бюджетных средств.

- 1) приращению;
- 2) удешевлению;
- 3) обесцениванию;
- 4) сокращению;
- 5) экономии.

24. Государственный и муниципальный сектора эффективнее других функционируют в таких сферах деятельности, как...

- 1) разработка и проведение политики развития;
- 2) использование инновационных технологий;
- 3) социальное обеспечение и социальная защита населения;
- 4) рискованные капиталовложения;

5) поддержание стабильности в предоставлении услуг населению.

25. К числу традиционных отраслей муниципальной экономики относятся...

- 1) вывоз и переработка мусора;
- 2) сельскохозяйственное производство;
- 3) организация пассажирских перевозок;
- 4) промышленное производство;
- 5) жилищно-коммунальное хозяйство.

26. Составными элементами категории "благополучие" НЕ являются...

- 2) товары и услуги;
- 3) занятость населения;
- 4) общественная безопасность;
- 5) физическое здоровье человека;
- 6) благоустройство территории

27. В условиях перехода к новым условиям хозяйствования НЕ происходит закономерное перераспределение

между различными субъектами экономических отношений.

- 1) прав;
- 2) ответственности;
- 3) полномочия;
- 4) денег;
- 5) собственности.

28. В стабильной экономической ситуации противоречия развития экономики...

- 1) наименее обострены;
- 2) крайне обострены;
- 3) полностью устранены;
- 4) не проявляются;
- 5) изначально отсутствуют

29. Наиболее значимая роль в разрешении противоречий муниципальной экономики принадлежит \_

- 1) органам местного самоуправления;
- 2) федеральным органам государственной власти;
- 3) органам государственной власти субъектов РФ;
- 4) хозяйствующим субъектам;
- 5) домохозяйствам.

30. Какие факторы ограничивают инициативу экономических служб местных администраций в выработке стратегии и использовании эффективного инструментария регулирования муниципальной экономики?

1) отсутствие эффективных материальных стимулов для поиска инновационных решений;

- 2) нежелание предпринимательских структур идти на контакт;
- 3) недостаток бюджетных средств;
- 4) дистанцированность от нужд частного сектора;
- 5) отсутствие необходимой квалификации у муниципальных служащих.

31. Какие из перечисленных функций могут выполнять агентства социально-экономического развития муниципальных образований?

1) анализ ресурсного потенциала муниципальных образований;

2) разработка сценариев долгосрочного экономического развития муниципальных образований;

- 3) финансирование муниципальных программ и проектов;
- 4) управление муниципальными предприятиями и учреждениями;
- 5) экспертиза бизнес-проектов.

32. Основными элементами экономической политики НЕ являются...

- 2) структурная политика;
- 3) региональная политика;
- 4) инвестиционная политика;
- 5) национальная политика;
- 6) этнополитика;
- 7) финансовая политика.

33. Стратегическими задачами органов государственного управления в области структурной политики являются...

- 1) определение структурных диспропорций в муниципальной экономике;
- 2) создание эффективной системы привлечения инвестиционных ресурсов;
- 3) выбор направлений структурных преобразований экономики;
- 4) увеличение уровня собственных доходов предприятий;
- 5) повышение рентабельности предприятий.

34. В настоящее время основу муниципальной экономики составляют...

- 1) крупные промышленные предприятия;
- 2) крупный финансовый бизнес;
- 3) торговый бизнес;
- 4) мелкотоварное производство;
- 5) сфера услуг.

35. Какая политика муниципального образования более всего связана с политикой местных сообществ?

- 1) структурная;
- 2) научно-инновационная;
- 3) предпринимательская;
- 4) финансовая;
- 5) социальная.

36. Муниципальная политика в области поддержки предпринимательства направлена на преимущественное развитие...

- 1) малого бизнеса;
- 2) среднего бизнеса;
- 3) крупного бизнеса;
- 4) муниципальных предприятий;
- 5) предприятий с долей участия муниципалитета.

## 2. Спецификация теста

**Цель разработки:** мониторинг освоения всех тем дисциплины.

**Задача:** определение уровня знаний студентов

**Содержание и план теста**

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Кол-во вопросов по темам
1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении	8,3	3
2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами.	22,2	8
3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики	13,9	5
4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики	16,7	6
5. Стратегия развития малого бизнеса	13,9	5
6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия	16,7	6

7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	8,3	3
Общее количество вопросов	100	36

**Характеристика содержания заданий:** тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям, направлениям и формам стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами.

**Среднее время выполнения заданий:** время выполнения одного задания – 1,5 минуты.

**Форма заданий:** тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

**3.Инструкция по выполнению.** Необходимо выбрать единственный верный ответ. На выполнение теста отводится 60 минут. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

#### **Критерии оценки тестирования**

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 – 49	Неудовлетворительно