

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Владимирович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.10.2023 11:27:37
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521e45672742755c1801d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
П.А. Аркатов
« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Перспективные технологические рынки

Направление подготовки/специальность
38.03.01 Экономика

Профиль/специализация
Экономика и финансы предприятия

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
очная

Москва, 2020 г.

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.	Структура и содержание дисциплины.....	3
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	3
3.2.	Тематический план изучения дисциплины	4
3.3.	Содержание дисциплины	4
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	5
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	5
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	5
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы	5
4.2.	Основная литература	5
4.3.	Дополнительная литература	5
4.4.	Электронные образовательные ресурсы.....	5
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.....	6
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	6
5.	Материально-техническое обеспечение.....	6
6.	Методические рекомендации	6
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	6
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	7
7.	Фонд оценочных средств	9
7.1.	Методы контроля и оценивания результатов обучения.....	9
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	9
7.3.	Оценочные средства	10

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель курса состоит в получении целостного представления об перспективных технологических рынках и овладение знаниями, умениями и навыками в разработке бизнес-идей технологических проектов, построении бизнес модели технологических стартапов

Основные задачи изучения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ технологических рынков; осмысление и понимание современных технологических рынков и приемов сбора и анализа исходной информации для решений задач по технологическим рынкам и различных целей управления хозяйствующего субъекта (оценки запасов и определения прибыли; принятия управленческих решений; планирования и контроля); приобретение практических навыков и умений по технологическим рынкам; приобретение практических навыков и умений по различным технологическим рынкам для инвестиционных вложений хозяйствующего субъекта.

Обучение по дисциплине «Перспективные технологические рынки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИПОК 1.1 -Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК 1.2-Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Линейная алгебра;
- Математический анализ;
- Мировая экономика

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Экономическая статистика
- Эконометрика;
- Экономика предприятий и организаций;
- Экономика отрасли;
- Финансы, денежное обращение и кредит;
- Маркетинговые исследования;
- Преддипломная практика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоёмкость

3.1.1. Очно-заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			7	-

1.	Аудиторные занятия	54	54	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	36	36	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	Самостоятельная работа	54	54	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	25	25	-
2.2	Подготовка к тестированию	15	15	-
2.3	Самостоятельное решение задач	14	14	-
	Промежуточная аттестация			
	зачёт/ диф. зачет/ экзамен		Зачёт	-
	Итого	108	108	-

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Раздел 1. Технологическое предпринимательство и эволюция технологических трендов 1.1. Технология и технологическое предпринимательство	12	2	4	-	-	6
2	1.2. Технологическое развитие и технологические уклады	12	2	4			6
3.	Раздел 2. Digital экономика 2.2. Основные характеристики цифровой экономики и цифровизация бизнеса	12	2	4	-	-	6
4.	2.3. Национальная программа «Цифровая экономика»	12	2	4			6
5.	Раздел 3. Сквозные технологии и тренды их применения	12	2	4	-	-	6
6.	3.1. Прорывные технологии – основы инноваций; P2P. Технология распределенных реестров (блокчейн), крипто-мир, смарт-контракты	12	2	4			6
7.	3.2. Большие данные (Big data); Искусственный интеллект;	12	2	4	-	-	6
8.	3.3. Открытые API и облачные технологии; Виртуальная и дополненная реальности (VR, AR)	12	2	4			6
9.	3.4. Экосистема инноваций на рынках России	12	2	4			6
	Итого	108	18	36	-	-	54

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Технологическое предпринимательство и эволюция технологических трендов

- 1.1. Технология и технологическое предпринимательство
- 1.2. Технологическое развитие и технологические уклады

Раздел 2. Digital экономика

- 2.2. Основные характеристики цифровой экономики и цифровизация бизнеса
- 2.3. Национальная программа «Цифровая экономика». Цифровая экономика в России.

Обзор деятельности Big-техкорпораций

Раздел 3. Сквозные технологии и тренды их применения

- 3.1. Прорывные технологии – основы инноваций; P2P. Технология распределенных реестров (блокчейн), крипто-мир, смарт-контракты
- 3.2. Большие данные (Big data); Искусственный интеллект
- 3.3. Открытые API и облачные технологии; Виртуальная и дополненная реальности (VR, AR)

- 3.4. Экосистема инноваций на рынках России

Рынки digital экономики: Рынок AeroNet; Рынок AutoNet; Рынок NeuroNet; Рынок HealthNet; Рынок MariNet; Рынок FoodNet; Рынок EnergyNet; Рынок SafeNet; Рынок FinNet.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативные документы и ГОСТы при изучении дисциплины не используются.

4.2 Основная литература

1. М Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"Дополнительная литература.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985>

4.3 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Перспективные технологические рынки» находится в разработке

4.4 Дополнительные электронные образовательные ресурсы

	Наименование ресурса	Ссылка
<i>Сайты государственных органов и исследовательских организаций</i>		
	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
	Бюро экономического анализа	http://www.beafnd.org/
	Экономическая Экспертная Группа	http://www.eeg.ru
<i>Основные учебные материалы</i>		
	50 лекций по микроэкономике	http://50.economicus.ru
<i>Статистика</i>		
	Федеральное агентство по статистике и информации РФ	http://www.gks.ru
	Russian Economic Trends	http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm
<i>Блоги</i>		
	Сайт, содержащий блоги известных экономистов	http://slon.ru

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Перспективные технологические рынки» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Перспективные технологические рынки».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Перспективные технологические рынки» осуществляется на основе междисциплинарной

интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Перспективные технологические рынки» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Перспективные технологические рынки», приведён в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Перспективные технологические рынки» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Перспективные технологические рынки». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Перспективные технологические рынки» проходит в форме зачёта. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Перспективные технологические рынки» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИПОК 1.1 -Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК 1.2-Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	Промежуточная аттестация: экзамен Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

«отлично» - свыше 85% правильных ответов;

«хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные тренды цифровизации включают: (исключите один лишний вариант)

- а. Обучение пожилых людей программированию
- б. Цифровизация научного и культурного наследия
- в. Проведение общественных мероприятий онлайн
- г. Сбор информации о клиентах в бизнесе
- д. Разработка цифровых платформ в государственном секторе

2. К рискам цифровой трансформации можно отнести: (несколько вариантов ответа)

- а. «Цифровой разрыв» (разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, и как следствие – разрыв в уровне благосостояния)

- б. Повышение конкурентоспособности компаний
 - в. Увеличение количества преступлений в сфере форензики
 - г. Возможность массовой безработицы
3. К основным характеристикам концепции «Индустрия 4.0» относятся: (несколько вариантов ответа)
- а. Цифровизация «пути клиента» и тщательная оценка поведенческих факторов
 - б. Цифровые бизнес-модели и доступ клиентов
 - в. Широкое распространение методик кластеризации клиентов Цифровизация продуктов и услуг
 - г. Цифровизация и интеграция вертикальных и горизонтальных цепочек создания стоимости
4. Цифровые платформы по распространению бывают: (несколько вариантов ответа)
- а. Страновые
 - б. Национальные
 - в. Глобальные
 - г. Городские
 - д. Региональные
5. Цифровые услуги – это:
- а. широкий спектр услуг, доступных и предоставляемых по цифровым каналам;
 - б. технологии, которые используют компьютеры и/ или другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой;
 - в. программные среды, в которых аппаратные средства интегрируются с прикладными решениями, повышающими эффективность всех сфер жизни общества.
6. Сквозные цифровые технологии характеризуются: (несколько вариантов ответа)
- а. Кросс-отраслевым трансферингом
 - б. Мультидисциплинарностью знаний
 - в. Монодисциплинарностью знаний
 - г. Комплексированием передовых технологий
 - д. Применением в мировых масштабах в рамках одной выбранной отрасли
7. Концепция 4К рассматривает в качестве целевых компетенции профессионала в следующих сферах (выберите правильные варианты ответов):
- а. коммуникация
 - б. корпорация
 - в. конгломерация
 - г. критическое мышление
 - д. координация/кооперация
1. Изучите Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации»: основные идеи и федеральные проекты, входящие в нее; содержание и направления федерального проекта «Цифровые технологии».
2. Опираясь на современные данные и технологиями смоделируйте организацию технологического предпринимательства России. Что должно быть отражено в обязательном порядке?: Тип игроков рынка (драйвер/участник экосистемы). Если экосистема - что из себя представляет. Продукты/услуги. Портрет клиента. Способ реализации. Способ входа клиента. Основные конкуренты. Применяемые "прорывные" технологии.
3. Занятие посвящено изучению BIG-ТЕХкомпаний, особенностей их функционирования в

разных странах мира. Необходимо определить:

- а. Базовые BIG-ТЕХкомпаний, к каким рынкам они относятся. Особенности их появления-функционирования. Есть ли на рынке рассматриваемой страны bigtech-стартапы?
- б. Какие сферы осваивают компании - лидеры (BIG-ТЕХкомпаний), какие их передовые разработки, внедренные инновации, позволяющие им занимать лидирующие позиции?
- в. Экономические показатели (капитализация, прибыль, доля на рынке и пр.)

г. Сильные и слабые стороны, перспективы

4. Опишите сферу применения конкретной сквозной технологии (в финансовой сфере, в ГМУ, машиностроении, сфере развлечений и пр.)

5. Напишите преимущества и недостатки всех сквозных технологий для реального сектора экономики, результат оформите в табличной форме.

6. Напишите возможности применения сквозных технологий в сфере реальной экономики, результат оформите в табличной форме .

Наименование рынка Цели Ключевые сегменты Тренды изменений в экономике при развитии этого рынка Страны - локомотивы рынка Предпосылки развития в России

Рынок AeroNet

Рынок AutoNet

Рынок NeuroNet

Рынок HealthNe

Рынок MariNet

Рынок FoodNet

Рынок EnergyNet

Рынок SafeNet

Рынок FinNet

7. На основании ФП «Цифровые технологии» заполните таблицу

8. Теория технологического разрыва Майкла Познера.

9. Кибернетический взгляд на Четвертую промышленную революцию.

10. Влияние Четвертой промышленной революции на рынок труда и отношение к труду.

11. Какие факторы обусловили Четвертую промышленную революцию? Что для чего является катализатором: цифровизация или Индустрия 4.0?

12. Какие уровни и сферы экономики затронула Четвертая промышленная революция?

13. Можно ли отождествлять термины «Четвертая промышленная революция» и «Индустрия 4.0»? Как они соотносятся и иерархируются?

14. Когда в России свершится четвертая промышленная революция?

15. Правильно ли называть цифровую экономику платформенной экономикой?

16. Есть ли у цифровизации экономики и цифровизации производства лимиты?

17. Какие российские инициативы направлены на развитие передовых производственных технологий в промышленности?

18. Может ли цифровая экономика и цифровизация стать основой формирования нового мирохозяйственного уклада?

19. Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно

быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

20. Какие мировые инициативы и программы направлены на развитие Индустрии 4.0?

21. Зачем нужны хранилища данных при внедрении цифровых технологий? Как они должны защищаться?

22. Правда ли, что смарт-контракты по сути не «смарт» и практически не контракт? Почему цифровая технология получила такое название?

23. Есть ли у биткоинов конечная величина?

24. Как пятое поколение мобильной связи двигает Четвертую промышленную революцию?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Перспективные технологические рынки» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Задания 1-го типа

1. Изучите Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации»: основные идеи и федеральные проекты, входящие в нее; содержание и направления федерального проекта «Цифровые технологии».

2. Оперируя современными данными и технологиями смоделируйте организацию

технологического предпринимательства России. Что должно быть отражено в обязательном порядке?: Тип игроков рынка (драйвер/участник экосистемы). Если экосистема - что из себя представляет. Продукты/услуги. Портрет клиента. Способ реализации. Способ входа клиента. Основные конкуренты. Применяемые "прорывные" технологии.

3. Занятие посвящено изучению BIG-ТЕХкомпаний, особенностей их функционирования в разных странах мира. Необходимо определить:

а. Базовые BIG-ТЕХкомпаний, к каким рынкам они относятся. Особенности их появления-функционирования. Есть ли на рынке рассматриваемой страны bigtech-стартапы?

б. Какие сферы осваивают компании - лидеры (BIG-ТЕХкомпаний), какие их передовые разработки, внедренные инновации, позволяющие им занимать лидирующие позиции?

в. Экономические показатели (капитализация, прибыль, доля на рынке и пр.)

г. Сильные и слабые стороны, перспективы

4. Опишите сферу применения конкретной сквозной технологии (в финансовой сфере, в ГМУ, машиностроении, сфере развлечений и пр.)

5. Напишите преимущества и недостатки всех сквозных технологий для реального сектора экономики, результат оформите в табличной форме.

6. Напишите возможности применения сквозных технологий в сфере реальной экономики, результат оформите в табличной форме .

Наименование рынка Цели Ключевые сегменты Тренды изменений в экономике при развитии этого рынка Страны - локомотивы рынка Предпосылки развития в России

Рынок AeroNet

Рынок AutoNet

Рынок NeuroNet

Рынок HealthNe

Рынок MariNet

Рынок FoodNet

Рынок EnergyNet

Рынок SafeNet

Рынок FinNet

7. На основании ФП «Цифровые технологии» заполните таблицу

8. Теория технологического разрыва Майкла Познера.

9. Кибернетический взгляд на Четвертую промышленную революцию.

10. Влияние Четвертой промышленной революции на рынок труда и отношение к труду.

11. Какие факторы обусловили Четвертую промышленную революцию? Что для чего является катализатором: цифровизация или Индустрия 4.0?

12. Какие уровни и сферы экономики затронула Четвертая промышленная революция?

13. Можно ли отождествлять термины «Четвертая промышленная революция» и «Индустрия 4.0»? Как они соотносятся и иерархируются?

14. Когда в России свершится четвертая промышленная революция?

15. Правильно ли называть цифровую экономику платформенной экономикой?

16. Есть ли у цифровизации экономики и цифровизации производства лимиты?

17. Какие российские инициативы направлены на развитие передовых производственных технологий в промышленности?

18. Может ли цифровая экономика и цифровизация стать основой формирования нового мирохозяйственного уклада?

19. Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?
20. Какие мировые инициативы и программы направлены на развитие Индустрии 4.0?
21. Зачем нужны хранилища данных при внедрении цифровых технологий? Как они должны защищаться?
22. Правда ли, что смарт-контракты по сути не «смарт» и практически не контракт? Почему цифровая технология получила такое название?
23. Есть ли у биткоинов конечная величина?
24. Как пятое поколение мобильной связи двигает Четвертую промышленную революцию?