

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2023 17:20:38
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроения
/Е.В. Сафонов/



2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки
22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»
Профиль «Перспективные материалы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва 2021

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Философия» следует отнести:

- совершенствование духовной культуры;
- формирование философского мировоззрения студентов;
- овладение основами философского анализа действительности.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Философия» следует отнести:

- раскрытие места и роли философии в жизни общества и человека;
- понимание специфики и сущности важнейших философских вопросов;
- систематизированное изучение основных этапов истории философии, важнейших направлений и школ;
- постижение опыта решения узловых философских проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Настоящая дисциплина относится к обязательной части ОП бакалавра.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Курс «Философия» занимает особое место в системе подготовки любого специалиста, так как лежит в основе его мировоззренческой и методологической подготовки.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Специальные знания к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Коды компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: содержание основных философских идей и категорий уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции имеет практический опыт: анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

Трудоёмкость по формам обучения

	К	С	Трудоёмкость дисциплины в часах	
--	---	---	---------------------------------	--

Форма обучения			Всего Час./ зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	Форма итогового контроля
очная	2	3	72/2	36	18	18	-	36	-	экзамен

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Эссе					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость час./ зач. ед	72/2	72/2			

Структура и содержание дисциплины «Философия» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности философского знания. Место и роль философии в культуре

О понятии «философия». Предмет философии и специфика философского мышления. Природа философских проблем и категорий. Назначение философии. Философия, ее место и роль в системе культуры.

Становление философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Проблема возникновения философии: основные концепции. Соотношение понятий «философия» и «мировоззрение». Структура мировоззрения. Философия как особая форма мировоззрения.

Структура философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, историософия, этика, эстетика, логика. Проблема систематизации (классификации, типологизации) философских взглядов. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел 2. Проблемы онтологии

Предмет и основные проблемы онтологии. Онтология и метафизика. Учение о бытии. Категория бытия ее смысл и специфика. Категория бытия как центральное понятие философии. Онтология - важнейшая составная часть философии. Структура и основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское и физическое понимание бытия. Небытие и ничто. Проблемы бытия в истории философской мысли.

Основные категории онтологии. Категория и проблема реальности в онтологии. Проблема субстанции. Существование и сущность. Сущность и явление. Вопрос о единстве мира и его многообразии: монизм, дуализм, плюрализм. Динамичные и статичные модели мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Бог как категория онтологии. Проблема существования Бога в философии. Проблема доказательств существования Бога. Основные доказательства существования Бога.

Категория и проблема материи в онтологии. Философское понятие материи: развитие представлений в истории философии.

Пространство и время как категории онтологии. Эволюция представлений о пространстве и времени. Проблема времени в философии. Проблема объективности времени, ее значение для понимания времени. Решение проблемы объективности времени в философии. Междисциплинарный подход к пониманию времени. Оценка его трудностей и перспектив в теоретико-методологическом отношении. Основные концепции времени. Категория вечности в онтологии. Проблема бесконечности в ее проекции на пространство и время.

Универсальные связи бытия. Фатализм, детерминизм и индетерминизм. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость и случайность. Понятия вероятности и целесообразности.

Проблема сознания в философии. Сознание и ментальное. Феномен сознания: знание, сознание, самосознание. Сознание как философская категория. Основные концепции сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание и душа. Сущность сознания. Виды сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Сознание и язык. Структура сознания. Эмоции, воля, память. Бытие подсознательного и бессознательного. Загадки самосознания. Сознание и творчество. Проблема создания искусственного интеллекта.

Свобода как категория онтологии. Проблема свободы в философии: основные аспекты. Категория свободы воли в онтологии. Вопрос о существовании метафизической свободы воли как проблема онтологии. Содержание, перспективы и общие принципы решения проблемы онтологического статуса свободы воли в онтологии.

Ценности как категория онтологии. Проблема онтологического статуса ценностей.

Раздел 3. Проблемы гносеологии

Гносеология как философское учение о природе и сущности познания и как составная часть философии. Познание как предмет философского анализа. Понятие «агностицизм». Вопросы познания в истории философской мысли: многообразие моделей познавательного процесса. Специфика философского познания.

Реальность как гносеологическая категория. Объектное и объективное знание. Мудрость как особая форма знания. Суть и особенности герменевтики как метода. Религиозное знание и познание. Знание и вера. Особенности социального познания. Познание и творчество. Познание и ценности. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Основные модели научной рациональности. Реализм и антиреализм в гносеологии. Научный реализм и инструментализм как модели научной рациональности. Критерии

научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Природа и особенности человеческого познания. Основные категории гносеологии. Виды и методы познания. Субъект и объект как важнейшие гносеологические категории. Познание чувственное: его основные формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Интуитивное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Понятие истины как цели познания. Проблемы истины в философии и науке. Основные философские концепции истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и ценность. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истинности знания.

Раздел 4. Проблемы философской антропологии

Антропологическая парадигма в философии. Философская антропология в структуре философского знания. Предмет и задачи философской антропологии: проблема целостного понимания человека.

Человек как предмет познания. Онтологическая специфика человека. Основные категории философской антропологии. Природа, сущность, предназначение человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность как категории философской антропологии.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Основные историко-философские концепции человека. История антропологических взглядов и учений древнего мира. Человек и Бог в средневековой философии: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Образы человека в философии Нового времени. Философско-антропологические исследования И. Канта. Проблема человека в русской философии. Философская антропология XX века. Основные положения концепций Шелера, Гелена, Плеснера.

Проблема происхождения человека как философская проблема. Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека. Человек как духовное существо. Проблема происхождения человека как философская проблема. Проблема происхождения человека как проблема существования души, происхождения разума, сознания, нравственности и свободы как онтологической характеристики человека. Основные концепции происхождения человека. Христианская антропология о происхождении человека. Человек как биосоциальное существо. Проблема определения сущности человека. Сущность и существование человека. Человек как творец и творение культуры. Культура как мера развития человека.

Структура жизненного опыта человека. Основные человеческие потребности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Место и роль человека в мире, загадки человеческого бытия: жизнь, смерть, бессмертие, смысл жизни, счастье и добродетель, свобода, ответственность. Общение как основа аналитики человеческого бытия. Место общения в жизни человека. Основные функции человеческого общения. Философские и этические проблемы общения.

Раздел 5. Проблемы философии общества, техники, технологии

Общество как способ бытия человека. Общество и его история как объект философского анализа. Вопрос о предмете социальной философии: дискриптивный и нормативный подходы. Проблема типологии исторического процесса: многообразие моделей. Социально-философские проблемы стратификации и мобильности общества. Философия политики. Философия экономики.

Проблемы социальной философии в истории философии: Августин, Вико, Кондорсе, Вольтер, Гегель, Маркс, Дильтей, Ясперс, Тойнби.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества.

Глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Природа и социальное пространство. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Законы природы и закономерности общественного развития. Основное содержание географического детерминизма. Философское осмысление экологических проблем современности.

История общества как предмет философского анализа. Форма, содержание и сущность исторического процесса. Смысл и предназначение истории. Движущие силы исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм в понимании общества. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. О роли исторических личностей в истории. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблема направленности общественного развития. Исторический прогресс как философская проблема. Вопрос о критерии прогресса. Проблема «конца истории».

Культура и цивилизация. Философский анализ культуры. Цивилизация как социокультурное образование. Формация и цивилизация. Понятия «локальных культур» и «культурно-исторических типов». Общество и культура. Общество и личность: особенности взаимодействия. Уровень культурного развития человека как критерий общественного прогресса.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к семинарам и контрольным коллоквиумам;
- подготовка и защита рефератов по дисциплине;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Философия» и в целом по дисциплине составляет 50% семинарских занятий. Занятия лекционного типа оставляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится в соответствии с требованиями "Положения об организации образовательного процесса в московском политехническом университете".

Для контроля успеваемости и качества освоения дисциплины настоящей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль текущей успеваемости (текущий контроль);
- промежуточная аттестация.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме компьютерного тестирования.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Формы проведения контроля.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы: *домашние задания, самостоятельные работы, эссе, рефераты, коллоквиумы.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.3. Содержание текущего контроля.

Содержание форм текущего контроля и порядок их применения изложены в приложении к рабочей программе "Фонд оценочных средств"

6.1.4. Сроки выполнения текущего контроля и шкала и критерии оценивания результатов

Сроки выполнения текущего контроля и шкала и критерии оценивания результатов изложены в приложении к рабочей программе "Фонд оценочных средств»

6.1.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: Содержание основных философских	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие

идей и категорий	недостаточное соответствие следующих знаний: Содержание основных философских идей и категорий	Содержание основных философских идей и категорий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	следующих знаний: Содержание основных философских идей и категорий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	следующих знаний: Содержание основных философских идей и категорий, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет культурой мышления	Обучающийся владеет культурой мышления в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей,	Обучающийся частично владеет культурой мышления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся в полном объеме владеет культурой мышления, свободно применяет полученные

явлений культуры		Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	навыки в ситуациях повышенной сложности.
------------------	--	---	--	--

6.2. Промежуточная аттестация. Организация и порядок проведения.

6.2.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные утвержденным расписанием зачётно-экзаменационной сессии.

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины.

Перечень обязательных работ и форма отчетности по ним представлены в таблице:

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Эссе	Написание работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Самостоятельная работа	Оформленный отчет о работе, предусмотренной рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Реферат	Написание работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Коллоквиум	Учащийся активно участвует в обсуждении предложенной темы и отвечает на вопросы преподавателя.

*Если не выполнен один или более видов учебной работы, указанных в таблице, преподаватель имеет право выставить неудовлетворительную оценку по итогам промежуточной аттестации.

6.2.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

6.2.3. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен. Промежуточная аттестация - (экзамен) проводится по билетам - устно, в форме собеседования или с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.п.).

Регламент проведения аттестации:

- время для подготовки ответа на вопросы (не более 15 мин.)

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных данной рабочей программой по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра .

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Шкала оценивания	Описание
Неудовлетворительно	Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом и программой курса, не выполнены.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, предусмотренных программой курса.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, предусмотренных программой курса.
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, предусмотренных программой курса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.

1. Философия : учебно-методическое пособие для студентов всех спец. и направлений бакалавриата [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост. В.Н. Зима. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2011. – 150 с. – URL : <http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=187>

2. Пронина, Е.Н. Философия : учебник для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / Е.Н. Пронина; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2011. – 611 с. – URL : <http://elibr.mgup.ru/showBook.php?id=183>
3. Философия : методические указания к планам семинарских занятий, вопросы и контрольные задания для самопроверки студентов высших учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост. Е.Н. Пронина, канд. филос. наук, доц. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. – 141 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Богдашевский Д.И. Философия Канта, Анализ "Критики чистого разума" и "Критики практического разума". М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
2. Гайденок П.П. История греческой философии в её связи с наукой. М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
3. Губин В.Д. Философия. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. М., Проспект, 2011.
4. Западная философия конца XX - начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции, Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. И.И. Блауберг. М., ИФРАН, 2012.
5. Зима В.Н. Время и вечность: проблема темпоральных представлений в философии и науке. М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2014.
6. Зима В.Н. К вопросу об общих принципах постановки и решения проблемы онтологического статуса свободы воли (в контексте современных дискуссий) // Философия и культура. 2018. № 11. С.20-37. DOI: 10.7256/2454-0757.2018.11.28165
7. Зима В. Н. К проблеме оценки теоретического и эвристического потенциала основных метафизических теорий свободы воли в истории философии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. №1. С. 55–66 . DOI: 10.18384/2310-7227-2020-1-55-66
8. Зима В. Н. Метафизические референты свободы воли в контексте проблемы реальности (об общих принципах когерентной концепции метафизической свободы воли) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 4. С. 42–61. DOI: 10.18384/2310-7227-2019-4-42-61
9. Зима В.Н. Натуралистическая предпосылка и проблема онтологического статуса свободы воли // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2018. № 3. С. 8-23. DOI: 10.18384/2310-7227-2018-3-8-23
10. Канке, В.А. Философия : исторический и систематический курс : учебное пособие для вузов / В.А. Канке. 5-е изд., перераб., доп. М. : Логос, 2010. 375 с.

7.3. Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте e-library (<https://elibrary.ru>) и сайте журнал «Вестник МГОУ. Серия Философские науки» (<https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Philosophy>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитория для семинарских занятий общего фонда, компьютерные классы, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Рекомендуется конспектирование лекционного материала. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «Философия» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки философских проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовиться к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать. Как и любая учебная дисциплина, философия предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала. В связи с этим студентам рекомендуется вести специальный словарь с толкованием всех незнакомых терминов, которые встречаются в учебной литературе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Философия» состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Философия» приведен в приложении 2 настоящей рабочей программы, а критерии оценки ответа студента на экзамене — в п. 6 настоящей рабочей программы.

10. Методические рекомендации преподавателю

При проведении лекционных занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «Философия», которая состоит в том, что курс включает в себя как историческую, так и теоретическую части. При проведении лекционных занятий по истории философии необходимо придерживаться принципа актуализма и делать акцент на рассмотрении тех вопросов, которые имеют преимущественное теоретическое значение для современной философии. При проведении лекционных занятий по теоретической части курса необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать выраженную специфику философского знания, которая состоит в том, что грамотная постановка проблемы в философии имеет по существу большее теоретическое значение, чем готовый ответ на вопрос. Проблемный подход должен преобладать также при проведении практических занятий.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» («бакалавр»), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «10» июля 2020 г. № 58900.
- Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

ОП (профиль): ««Перспективные материалы и технологии»

»

Форма обучения: очная

Кафедра: Гуманитарные дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

- Состав:
1. Паспорт фонда оценочных средств
 2. Показатель уровня сформированности компетенций
 3. Примерный перечень оценочных средств
 4. Описание оценочных средств (контрольные вопросы, вопросы к экзамену по курсу «Философия»)

Москва 2021 г.

**П2.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Философия**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение Тема 1. Своеобразие философского знания. Место и роль философии в культуре	УК-5	УО
2	Тема 2. Проблемы онтологии	УК-5	УО, К,
3	Тема 3. Проблемы гносеологии	УК-5	УО, К,
4	Тема 4. Проблемы философской антропологии	УК-5	УО, К,
5	Тема 5. Проблемы философии общества, техники, технологии	УК-5	УО, К,

II. 2.2 ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Философия»					
ФГОС ВО 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: содержание основных философских идей и категорий</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>имеет практический опыт: анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>К</p> <p>УО</p> <p>Э</p>	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь использовать основы философских знаний для формирования и отстаивания своей мировоззренческой позиции в ходе дискуссий с оппонентами, демонстрируя культуру мышления и аргументации

П2.3 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Философия»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Экзамен(э)	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Перечень контрольных вопросов

П.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенции УК-5 при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.4.1. Критерии оценки устного опроса обучающегося (УО)

Устный опрос по текущей теме проводится во время практических занятий в виде собеседования.

Оценивается:

«максимум» - 3 балла, «минимум» - 2 балла, «неудовлетворительно» - менее 2 баллов.

«максимум»: обучающийся четко и без ошибок или с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы по теме практического занятия.

Обучающийся на высоком уровне или хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

«минимум»: обучающийся ответил на все контрольные вопросы по теме практического занятия с замечаниями.

Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

«неудовлетворительно»: обучающийся ответил на контрольные вопросы по теме практического занятия с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2.4.2. Критерии оценки контрольного коллоквиума обучающегося (К)

Контрольные коллоквиумы проводятся в виде устного опроса во время практических занятий в виде собеседования по данным темам дисциплины по контрольным вопросам.

Оценивается:

Контрольный коллоквиум: минимум («удовлетворительно»)

«отлично»: обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы по данным темам дисциплины.

Обучающийся:

на высоком уровне или хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

«хорошо»: обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы по данным темам дисциплины.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

«удовлетворительно»: обучающийся ответил с замечаниями на все контрольные вопросы по данным темам дисциплины.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

«неудовлетворительно»: обучающийся ответил на контрольные вопросы по данным темам с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

П.2.5. Показатели и критерии оценивания результатов промежуточной аттестации. Форма: экзамен

Шкала оценивания	Описание
Неудовлетворительно	Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом и программой курса, не выполнены.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, предусмотренных программой курса.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, предусмотренных программой курса.
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, предусмотренных программой курса.

П.2.6. Описание оценочных средств

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Эссе (Э)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Таблица 3. Паспорт ФОС по дисциплине "Философия"

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Периоды контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля

1	2	3	4	5	6	7
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества вы социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знания: знать: содержание основных философских идей и категорий	Разделы 1-3 (см. Рабочую программу)	ТЕК ПА	Контрольная работа, экзамен	Устно Письменное	Задания для контрольной работы
	уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Разделы 1-3 (см. Рабочую программу)	ТЕК ПА	Коллоквиум, Контрольная работа	Устно Письменное	Вопросы к коллоквиуму, Задания для контрольной работы
	имеет практический опыт: анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Разделы 1-3 (см. Рабочую программу)	ТЕК ПА	Эссе, Коллоквиум, Контрольная работа, Реферат экзамен	Устно, Письменное	Темы эссе, Вопросы к коллоквиуму, Задания для контрольной работы, Темы рефератов, Вопросы к экзамену

1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет философии. Функции философии. Основные философские проблемы. Философия в системе культуры. (УК-5)
2. Структура и специфика философского знания. (УК-5)
3. Возникновение и периодизация развития философии. Философия и мировоззрение. (УК-5)
4. Философия древней Индии и древнего Китая: школы, представители, проблемы и идеи. (УК-5)
5. Ранняя греческая философия: основные школы, представители, проблемы и идеи. (УК-5)
6. Философия Сократа и Платона (учение об идеях, психология, гносеология, социально-политические воззрения). (УК-5)
7. Философия Аристотеля: учение о четырёх причинах, логика, этика, социально-политические взгляды. (УК-5)
8. Позднеантичная философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм). Основные проблемы и идеи. (УК-5)
9. Средневековая философия: этапы, проблемы, идеи, представители. (УК-5)

10. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения. Особенности ренессансной натурфилософии. Ренессансный гуманизм. (УК-5)
11. Генезис философского мышления Нового времени, рационализм и эмпиризм. (УК-5)
12. Рационалистическая метафизика 17 века: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Вопрос о методе. Проблема субстанции. (УК-5)
13. Британский эмпиризм: Бэкон, Локк, Беркли, Юм. Основные проблемы и идеи. (УК-5)
14. Философия эпохи Просвещения. Основные представители, проблемы, идеи. (УК-5)
15. Трансцендентальная философия Канта. (УК-5)
16. Диалектический метод и система философии Гегеля. (УК-5)
17. Неклассическая философия рубежа 19-20 вв. Основные школы, представители, проблемы, идеи. Отличие от классической философии. (УК-5)
18. Марксистская философия и ее развитие в XX веке. Основные представители, проблемы и идеи. (УК-5)
19. Философия жизни: основные представители и идеи. (УК-5)
20. Феноменология Гуссерля (интенциональность, «жизненный мир») (УК-5)
21. Философская герменевтика Основные идеи и представители. (УК-5)
22. Философия экзистенциализма. Основные направления, представители, проблемы и идеи. (УК-5)
23. Основные проблемы, идеи и этапы развития позитивизма. (УК-5)
24. Аналитическая философия. Основные направления, представители, понятия, проблемы и идеи. (УК-5)
25. Философские идеи в психоанализе. (УК-5)
26. Философия постпозитивизма. Основные представители, понятия, проблемы. (УК-5)
27. Философия эпохи постмодерна. (УК-5)
28. Русская философия в XIX веке. Основные представители, проблемы и идеи. (УК-5)
29. Русская религиозная философия первой половины XX века. Основные представители, проблемы и идеи. (УК-5)
30. Советский этап развития русской философии. Современное состояние отечественной философии. Основные представители, проблемы и идеи. (УК-5)
31. Проблема бытия и её трактовки в философии. Важнейшие категории онтологии. (УК-5)
32. Единство и многообразие мира. Понятия субстанции, акциденции, атрибута и модуса. Монизм, дуализм, плюрализм. Структура бытия: виды, уровни, формы. (УК-5)
33. Категории пространства и времени в философии. Концепции пространства и времени. (УК-5)
34. Движение и развитие. Концепции развития в философии. (УК-5)
35. Диалектика: понятие, принципы, законы. (УК-5)
36. Концепции детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. (УК-5)
37. Природа, генезис и структура сознания. Психофизическая проблема. (УК-5)
38. Сознание как философский феномен. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного в философии. (УК-5)
39. Основные философские концепции сознания. (УК-5)
40. Проблема истины в философии. Классическая и неклассические концепции истины. (УК-5)
41. Гносеологические стратегии в философии. Проблема познаваемости мира. (УК-5)
42. Виды и строение знания. Обыденное, научное и философское знание. Их специфика и взаимосвязь. (УК-5,)
43. Чувственный и рациональный уровни познания. Сенсуализм, интуитивизм, рационализм как гносеологические ориентации. (УК-5)
44. Мышление и язык. Рассудок и разум. Проблема рациональности в философии. Типы научной рациональности. (УК-5,)

45. Понятие науки. Наука в системе культуры. Специфика научного знания. Научное знание и научное исследование. Научная картина мира. (УК-5)
46. Научно-технический прогресс: тенденции, закономерности, перспективы и противоречия. (УК-5)
47. Понятие техники. Социальные проблемы и последствия развития науки, техники и технологий. (УК-5)
48. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы развития научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. (УК-5)
49. Становление науки и её дисциплинарная организация. Функции науки. (УК-5,)
50. Методы научного познания. Основания, идеалы и нормы научного исследования. (УК-5,)
51. Основные проблемы философской антропологии. Происхождение и сущность человека. Проблема человека в истории философии. (УК-5,)
52. Феномен человека. Основные проблемы человеческого существования. Проблема жизни и смерти в философии, религии и современной науке. (УК-5,)
53. Основные проблемы аксиологии: понятие ценности; объективность ценностей, многообразие и иерархия ценностей. (УК-5)
54. Социальная философия: становление идей, основные проблемы, теоретические модели и их философско-методологические основания. Понятие социального действия. (УК-5,)
55. Концепции общества в философии. Общество и его подсистемы. Основные сферы и процессы жизни общества, их структура и взаимосвязь. Социальная структура. (УК-5,)
56. Развитие общества. Социальная динамика. Источники и механизмы социокультурных изменений. (УК-5,)
57. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Цивилизационный и формационный подходы к исследованию общества. Типы цивилизаций. (УК-5)
58. Философия истории: основные направления, идеи и проблемы. (УК-5)
59. Философия культуры: основные подходы к определению, модели культуры, её функции, структура и типологии культуры. (УК-5)
- 60.** Глобальные проблемы современной цивилизации. Перспективы развития человечества. Основные футурологические концепции в философии (УК-5)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Философия»

Тема. Философия, ее предмет, функции и структура. (УК-5)

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

Тема. Философия древнего мира и средневековья (УК-5)

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?
17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Платона?
19. Как возникает средневековая христианская философия?
20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.
26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Тема. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени (УК-5)

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?

3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?
8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?
11. Каково коренное различие между этими направлениями?
12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
13. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
14. Каково логическое содержание знаменитого принципа «мысля, следовательно, существую»?
15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?
17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
18. Какова направленность философии французского Просвещения?
19. Каковы особенности французского материализма?
20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Тема. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) (УК-5)

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
 1. 4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?
7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
11. Что представляет собой философия Шеллинга?
12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Тема. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) (УК-5)

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
11. Каковы основные принципы позитивизма?
12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?
13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?

14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?
15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?
16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?
18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?
19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
20. Каковы основные идеи неотолизма?
21. Что такое «герменевтический круг»?
22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?
23. Каково понимание человека в психоанализе?
24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?
25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?
26. Что такое архетипы по К. Юнгу?
27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?
28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Тема. Русская философия (X-XIX вв.) (УК-5)

2. 1. Каковы источники возникновения русской философии?
3. 2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?
4. 3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
5. 4. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
6. 5. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
7. 6. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
8. 7. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
9. 8. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?
10. 9. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
11. 10. Кто был представителями философии Просвещения в России?
12. 11. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
13. 12. Какова специфика взглядов славянофилов?
14. 13. В чем суть философских воззрений западников?
15. 14. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?
16. 15. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Тема. Русская философия конца XIX-XX вв. (УК-5)

17. 1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
18. 2. Каковы особенности философии народничества?
19. 3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
20. 4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
21. 5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
22. 6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
23. 7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
24. 8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
25. 9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
26. 10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
27. 11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?

12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Тема. Бытие и сознание (УК-5)

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?
11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
14. Что такое сознание?
15. Что такое отражение?
16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?
17. Каковы особенности сознания как отражения?
18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
19. Что такое идеальное?
20. Как соотносятся сознание и самосознание?
21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?
23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
24. Каковы функции сознания?
25. Связаны ли сознание и деятельность?
26. Связано ли сознание с языком?
27. Что такое искусственный интеллект?
28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
30. Как соотносятся психика и сознание?
31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?
35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
38. Раскройте роль языка в коммуникации знания.
39. Какова связь сознания и культуры?
40. Как связаны сознание и деятельность?

Тема. Познание, его формы и методы (УК-5)

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
28. 3. Что значит понимать?

29. 4. Что такое агностицизм?
30. 5. Как соотносятся знание и вера?
31. 6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
32. 7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
33. 11. Что такое рациональное и иррациональное?
34. 12. Что представляет собой вненаучное знание?
35. 13. Назовите критерии научности.
36. 14. Какова роль интуиции в научном познании?
37. 15. Каковы методы научного познания?
38. 16. Что такое научное творчество?
39. 17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Тема. Социальная философия. (УК-5)

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
12. Какова историческая роль классов?
13. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
14. Что такое раса, род, племя, народность и нация?
15. Что такое микро- и макро- структура общества?
16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?
17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?
18. Чем отличаются классы от слоёв?
19. Что такое социальная общность?
20. Что такое социальная мобильность?
21. Какова роль малых групп в развитии человека?
22. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Тема. Философия экономики. (УК-5)

1. Что такое философия экономики?
2. Каковы философские основания изучения экономики?
3. Что такое потребительские блага? Каким может быть отношение человека к потребительским благам?
4. Что такое способ производства и каковы его компоненты? Какова его роль в жизни общества?
5. Каков механизм смены способов производства?
6. Раскройте структуру экономических отношений.
7. Каковы социальные последствия взаимодействия производительных сил и производственных отношений?

8. Являются ли экономические законы объективными?
9. Что такое современная научно-техническая революция и каковы ее этапы, характеристики, социальные функции и последствия?

Тема. Философия науки. (УК-5)

1. Что такое наука?
2. Каковы функции науки?
3. Каковы механизмы развития науки?
4. Что такое критерии научности?
5. Что такое философия науки?
6. Какова структура философии науки?
7. Каковы функции философии науки?
8. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
9. Что такое научная рациональность?
10. Какие типы рациональности вам известны?
11. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
12. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
13. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Тема. Философская антропология. Проблема человека в философии. (УК-5)

1. Как менялись представления о сущности человека на протяжении истории?
2. Какие концепции происхождения человека вам известны?
3. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
4. Что такое личность?
5. Каково различие между понятиями индивид и личность?
6. Какие социальные связи опосредуют личность?
7. Как социальные ценности становятся личностными?
8. Что такое разносторонне развитая личность?
9. Что такое свобода личности?
10. Что означает быть ответственным?
11. Как проблема смысла жизни решается философами?
12. Какие решения вопроса о смысле жизни предлагают мировые религии?
13. Представляет ли массовая культура опасность для развития личности?
14. Каково место человека в историческом процессе?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует навыки критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, проявляет развитые способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; способен к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; критически относится к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не смог аргументированно и иллюстративно построить свой ответ; некритически воспользовался готовой информацией, не владея содержанием основных понятий обсуждаемого вопроса.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Философия»

Тема Философия, ее предмет, функции и структура (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.

Задание 2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.

Вариант 2

Задание 1. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.

Задание 2. Раскройте проблему личностного характера философии.

Вариант 3

Задание 1. Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?

Задание 2. Всегда ли необходима философия в той или иной культуре?

Вариант 4

Задание 1. Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом?

Задание 2. Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

Тема Философия древнего мира и средневековья (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.

Задание 2. Осветите основные идеи Гераклита.

Вариант 2

Задание 1. Осветите основные идеи элеатов.

Задание 2. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.

Вариант 3

Задание 1. Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей».

Задание 2. Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство».

Вариант 4

Задание 1. Осветите вопрос о взаимосвязи материи и формы на основе анализа его диалога «Государство».

Задание 2. Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

Вариант 5

Задание 1. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.

Задание 2. Проанализируйте этику Сенеки.

Вариант 6

Задание 1. Осветите гносеологические идеи античного скептицизма.

Задание 2. Проанализируйте онтологические идеи Плотина.

Вариант 7

Задание 1. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин».

Задание 2. Раскройте философское содержание произведения Конфуция «Лунь Юй».

Вариант 8

Задание 1. Раскройте вопрос о возникновении христианской средневековой философии.

Задание 2. Подготовьте выступление о принципах средневековой философии.

Вариант 9

Задание 1. В чем заключается специфика средневековой онтологии?

Задание 2. В чем состоит специфика средневековой теории познания?

Тема Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы

Задание 2. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».

Вариант 2

Задание 1. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонаци на проблему смерти и бессмертия.

Задание 2. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.

Вариант 3

Задание 1. Проанализируйте теоретико-познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».

Задание 2. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».

Вариант 4

Задание 1. Раскройте основной смысл рассуждения Эразма Роттердамского о свободе воли по его произведению «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».

Задание 2. В чем суть «усовершенствованной» индукции Ф. Бэкона?

Вариант 5

Задание 1. Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона.

Задание 2. Осветите учение Т. Гоббса о государстве по его работе «Левиафан»

Вариант 6

Задание 1. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».

Задание 2. Раскройте сущность монадологии В.Г. Лейбница.

Вариант 7

Задание 1. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».

Задание 2. Какова социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера?

Вариант 8

Задание 1. Раскройте представления К.А. Гельвеция по его работе «О человеке».

Задание 2. Осветите воззрения Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

Тема. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Осветите теорию познания И. Канта.

Задание 2. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.

Вариант 2

Задание 1. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.

Задание 2. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.

Вариант 3

Задание 1. В чем суть диалектики Гегеля?

Задание 2. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Тема. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Задание 2. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше

Задание 2. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».

Вариант 3

Задание 1. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».

Задание 2. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».

Вариант 4

Задание 1. Выделите идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.

Задание 2. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.

Вариант 5

Задание 1. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».

Задание 2. Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

Тема. Русская философия (X-XIX вв.) (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Осветите проблему становления и развития русской философии.

Задание 2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.

Вариант 2

Задание 1. Объясните, каковы особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях

Задание 2. Объясните, в чем заключается отличие философии петровского времени от предшествующего развития русской философии.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.

Задание 2. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.

Вариант 4

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIX в.

Задание 2. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.

Вариант 5

Задание 1. Раскройте различие между славянофильством и западничеством и осветите их социально-философские разногласия.

Задание 2. Объясните, в чем заключаются отличительные черты антропологического материализма Н.Г.Чернышевского.

Вариант 6

Задание 1. Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.

Задание 2. Охарактеризуйте специфику философии всеединства.

Вариант 7

Задание 1. Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.

Задание 2. Объясните общие черты и различия в философии трех направлений народничества.

Тема. Русская философия конца XIX-XX вв. (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.

Задание 2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.

Вариант 2

Задание 1. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?

Задание 2. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.

Вариант 3

Задание 1. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)

Задание 2. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И.Ленина

Вариант 4

Задание 1. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.

Задание 2. Раскройте основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

Тема. Бытие и сознание (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.

Задание 2. Сделайте соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция»?

Вариант 2

Задание 1. Опишите основные формы бытия, раскройте специфику каждой из них.

Задание 2. Проанализируйте современные представления о формах существования и свойствах материи.

Вариант 3

Задание 1. Что современная философия и наука говорят об основных свойствах, формах существования и структурных уровнях организации материи?

Задание 2. Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.

Тема. Познание, его формы и методы (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте вопрос о назначении теории познания.

Задание 2. Осветите понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.

Вариант 2

Задание 1. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.

Задание 2. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте сущность понимания и объяснения.

Задание 2. Осветите вопрос о видах рациональности.

Вариант 4

Задание 1. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.

Задание 2. Раскройте взаимосвязь знания и веры.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.

Задание 2. Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.

Вариант 6

Задание 1. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением.

Задание 2. Раскройте вопрос о критериях научности.

Вариант 7

Задание 1. Что такое методология научного познания?

Задание 2. Осветите проблему истины и ее критериев.

Тема. Социальная философия. (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Каковы основные разделы социальной философии? Что они изучают?

Задание 2. Назовите основные формы социальной деятельности индивидов

Вариант 2

Задание 1. Осветите вопрос о диалектическом взаимодействии свободы и необходимости

Задание 2. Что такое насилие и ненасилие в общественной жизни.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.

Задание 2. В чем заключается специфика познания общественных процессов? Каковы особенности взаимодействия между объектом и субъектом социального познания?

Вариант 4

Задание 1. Какова причина социальной дифференциации общества?

Задание 2. Существуют ли классы и классовая борьба в современном обществе?

Вариант 5

Задание 1. Какова роль семьи и трудового коллектива в социальной жизни?

Задание 2. Какова роль неформальных объединений в жизни общества?

Вариант 6

Задание 1. Какие неформальные социальные общности сложились в России в период реформ?

Задание 2. Какова роль этнических групп в жизни общества?

Вариант 7

Задание 1. Какие социальные общности выступают на первый план при формационном подходе к обществу?

Задание 2. Что такое «средний класс»?

Вариант 8

Задание 1. Опишите структуру современного российского общества.

Задание 2. Каковы последствия большого социального и материального расслоения в обществе?

Вариант 9

Задание 1. Какие новые социальные группы появились благодаря неформальной экономике в России?

Задание 2. Почему для философии важна социокультурная и духовная характеристика социальной общности?

Тема. Философия экономики. (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Осветите вопрос о назначении философии экономики как раздела социальной философии.

Задание 2. Раскройте вопрос о сущности общественного производства, его назначении.

Вариант 2

Задание 1. Осветите место материального производства в системе общественного производства.

Задание 2. Раскройте механизм взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте вопрос о противоречиях способа производства.

Задание 2. Какова структура экономических отношений?

Вариант 4

Задание 1. Какова роль труда в становлении и развитии общества?

Задание 2. Осветите философские проблемы взаимосвязи производства и потребления.

Вариант 5

Задание 1. Раскройте вопрос о взаимосвязи потребностей, стимулов и целей экономики.

Задание 2. Приведите примеры реализации духовно-нравственных ценностей в экономической практике.

Вариант 6

Задание 1. Дайте определение научно-технической революции и проанализируйте его.

Задание 2. Раскройте этапы, характеристики и последствия современной научно-технической революции.

Тема. Философия науки. (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Исследуйте содержание философских оснований науки.

Задание 2. Раскройте назначение науки.

Вариант 2

Задание 1. Каково место науки в системе культурных ценностей?

Задание 2. Характеризуйте философские проблемы техники в современном обществе.

Вариант 3

Задание 1. Как на протяжении истории изменялись отношения науки и практики, науки и производства?

Задание 2. Осветите вопрос о структуре и функциях философии науки?

Вариант 4

Задание 1. Каким образом осуществляется рост научного знания?

Задание 2. Осветите вопрос о типологии научных революций?

Тема. Философская антропология. Проблема человека в философии. (УК-5)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте основные подходы к проблеме человека, имеющиеся в истории философии.

Задание 2. Опишите имеющиеся в современной литературе концепции происхождения человека.

Вариант 2

Задание 1. Сделайте соотношение понятий «личность» и «индивид».

Задание 2. Какова система социальных связей, в которые помещен современный человек?

Вариант 3

Задание 1. Дайте классификацию ценностей современного человека, считающегося совершенным.

Задание 2. Опишите характеристики творческой личности.

Вариант 4

Задание 1. Охарактеризуйте место и роль человека в историческом процессе.

Задание 2. Опишите возможные модели решения проблемы сочетания свободы и ответственности личности.

Вариант 5

Задание 1. Как проблема смысла жизни решается философами?

Задание 2. Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Темы рефератов

по дисциплине «Философия»

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Философия и мировоззрение. (УК-5)
2. Специфика философского знания. Философия и наука. (УК-5)
3. Философия, ее предмет и проблематика. (УК-5)
4. Предназначение и функции философии. (УК-5)
5. Философия и культура. (УК-5)
6. Зарождение и особенности античной философской мысли. (УК-5)
7. Философия Платона. Место Платона в истории философии. (УК-5)
8. Философское учение Аристотеля. (УК-5)
9. Особенности средневековой философии. (УК-5)
10. Августин Блаженный – выразитель идей средневековой патристики. (УК-5)
11. Философские взгляды Фомы Аквинского и современность. (УК-5)
12. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. (УК-5)
13. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени. (УК-5)
14. Проблема метода познания в философии Нового времени. (УК-5)
15. Философия Ф. Бэкона. (УК-5)
16. Философия Р. Декарта. (УК-5)
17. Материализм и пантеизм Б. Спинозы. (УК-5)
18. Философские взгляды Дж. Локка. (УК-5)
19. Философские воззрения Т. Гоббса. (УК-5)
20. Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж. Беркли). (УК-5)
21. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). (УК-5)
22. Критическая философия И. Канта. (УК-5)
23. Система и метод философии Гегеля. (УК-5)
24. Философия марксизма. (УК-5)
25. Позитивизм в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер). (УК-5)
26. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. (УК-5)
27. Идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше. (УК-5)
28. Традиции и особенности русской философии XI–XVII веков. (УК-5)
29. П. Я. Чаадаев об исторической судьбе России. (УК-5)
30. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и западничество». (УК-5)
31. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. (УК-5)
32. Философия «всеединства» В. С. Соловьева. (УК-5)
33. Религиозная философия Н. А. Бердяева. (УК-5)
34. Идеи русского космизма и современность. (УК-5)
35. Основные течения западной философии XX века.
36. Проблема человека в философии XX века (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). (УК-5)
37. Эволюция религиозной философии в XX веке. (УК-5)
38. Проблема знания и языка в философии XX века (неопозитивизм, структурализм, герменевтика). (УК-5)
39. З. Фрейд и фрейдизм. (УК-5)
40. Психоанализ и философия постфрейдизма. (УК-5)
41. Становление новой картины мира в философии XX века. «Постпозитивизм» и философия науки. (УК-5)
42. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи. (УК-5)
43. Проблема бытия: многообразие форм, видов и уровней. (УК-5)

44. Проблема субстанции в философии. Историческое развитие представлений о материальной субстанции. (УК-5)
45. Всеобщие характеристики бытия объективной реальности. (УК-5)
46. Проблема сознания в истории философии. (УК-5)
47. Проблема сознания в русской религиозной философии. (УК-5)
48. Сущность и структура сознания. (УК-5)
49. К. Маркс и З. Фрейд о сознании и бессознательном: сравнительный анализ. (УК-5)
50. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. (УК-5)
51. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности. (УК-5)
52. Интуиция и творчество. (УК-5)
53. Концепции истины в истории философии. (УК-5)
54. Структура, формы и функции практики в процессе познания. (УК-5)
55. Исторические типы отношения человека и природы и их отражение в духовных ценностях человечества. (УК-5)
56. Идея В. И. Вернадского о ноосфере и ее актуальность. (УК-5)
57. Проблема жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной. (УК-5)
58. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы. (УК-5)
59. Эволюция философских воззрений на общество. (УК-5)
60. Общество – целостная саморазвивающаяся система. (УК-5)
61. Общество как продукт деятельности людей и пространство их бытия. (УК-5)
62. Основные сферы общественной жизни и их специфика. (УК-5)
63. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. (УК-5)
- 5)
64. Философия истории. (УК-5)
65. Общественное сознание: его сущность и структура. (УК-5)
66. Проблема человека в философии. (УК-5)
67. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека. (УК-5)
68. Личность и общество. Личность как субъект общественных отношений. (УК-5)
69. Диалектика свободы и ответственность личности на современном этапе развития цивилизации. (УК-5)
70. Философия культуры. (УК-5)
71. Культура и цивилизация. Специфика цивилизация Востока и Запада. (УК-5)
72. Социокультурные проблемы развития России. (УК-5)
73. Информационно-компьютерная революция и проблемы информационного общества. (УК-5)
74. Наука и ее роль в современном обществе. (УК-5)
75. Современный научно-технический прогресс: благо или зло.
76. Понятие цивилизации. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. (УК-5)
77. Сущность и содержание глобальных проблем современности. (УК-5)
78. Проблема смысла истории и общественного прогресса в современную эпоху. (УК-5)
79. Место и роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем современности. (УК-5)
80. Футурология, ее возможности и пределы. (УК-5)

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реализованы все критерии по всем показателям. ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;

Темы эссе
по дисциплине «*Философия*» УК-5

1. Роль философии в жизни общества и человека.
40. 2. Для чего нужно изучать философию?
41. 3. Как я понимаю философию.
42. 4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
43. 5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет.
44. 6. Что означает мысль Сократа «Познай самого себя».
7. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
8. «Вещь в себе» в кантовской философии.
9. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
10. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
11. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
12. Феноменология как теория и метод познания.
13. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
14. Философские взгляды Ж.П. Сартра.
15. Философские воззрения А. Камю.
16. Э. Фромм о человеческой деструктивности.
17. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
18. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
19. Философия всеединства В.С. Соловьева.
20. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
21. Этика Ф.М.Достоевского
22. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере
23. Философские воззрения В.И.Вернадского
24. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
25. Философские взгляды В.В. Розанова
26. Философия марксизма в России.
27. Глобализация и планетарное сознание человечества.
28. Сознание в информационном обществе.
29. Научное творчество.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Современные проблемы демографии.
32. Причины и условия формирования нового экологического сознания.
33. Проблема ценностей в экономике.
34. Проблема свободы и ответственности в экономике.
35. Этика ненасилия.
36. Моральное сознание и моральные ценности.
37. Золотое правило нравственности.
38. Религия и нравственность.
39. Природа ценностей личности и их иерархия.
40. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал
41. Свобода и ответственность личности.
42. Русские мыслители о сущности и назначении человека.
43. Смысл жизни человека.
44. Проблема совершенного человека в различных культурах.
45. Человек и общество.
46. Человек и компьютеризация.
47. Сущность современного гуманизма.
48. Общественный прогресс и его критерии.

49. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
50. Выдающиеся личности и исторический процесс.
51. Культ личности в истории человечества.
52. Историческая ответственность субъектов истории.
53. Глобальные проблемы современной цивилизации
54. Глобализация и ее виды. Плюсы и минусы глобализации.
55. Формирование философии выживания как необходимое условие преодоления «кризиса» цивилизации.
56. Философские сценарии будущего.
57. Будущее как философская проблема.
58. Многообразие культур и цивилизаций как неотъемлемая часть современного мирового сообщества

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Общая оценка выставляется по следующим параметрам:

1. Соответствие текста эссе выбранной теме
2. Философское понимание выбранной темы
3. Убедительность приводимых аргументов
4. Согласованность, последовательность, логичность изложения
5. Оригинальность эссе

Т.е. специальное знание философских текстов не обязательно (хотя некоторое знание истории философии и понимание особенностей философского мышления и постановки проблем, конечно, приветствуется). Важнее понимание сути проблем, умение рассуждать, приводить корректные аргументы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реализованы все критерии по всем показателям;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;

/ /