

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e0f621e5632742775e18td46

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Горемов/
26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная политика государства»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

К основным целям освоения дисциплины «Социальная политика государства» следует отнести:

- формирование целостного представления о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических, социальных основах;

- изучение теоретических и практических основ социальной политики;

- анализ основных технологий социальной политики.

К основным задачам освоения дисциплины «Социальная политика государства» следует отнести:

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;

- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;

- изучение типологии моделей и технологий социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;

- исследование социальной структуры российского общества с точки зрения демографического аспекта;

- изучение сущности и концепций социального государства, а также понятия социального партнерства;

- проведение анализа социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения;

- исследование роли социальной политики в политической системе России, перспектив развития и приоритетов.

- научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы;

- помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований моделей и технологий социальной политики как феномена общественной жизни.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная политика государства» реализуется в рамках базовой части Блока 1.2. программы бакалавриата.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

- История
- Государственная политика и управление
- История государственного управления

Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОПК-2)	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ.
(ПК-2)	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.

(ПК-12)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.
---------	--	---

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них самостоятельная работа студентов 64 часа).

Разделы дисциплины «Социальная политика государства» изучаются на втором курсе в **четвертом** семестре.

Структура и содержание дисциплины «Социальная политика государства» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики.

Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Основные категории социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики. Социальная политика в историческом контексте.

Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.).

Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.

Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений

Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Социальная справедливость как социально – политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.

Тема 3. Принципы социальной политики.

Общие и специфические принципы социальной политики. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий. Принципы субсидарности.

Тема 4. Объект и субъект социальной политики.

Объект социальной политики. Субъекты социальной политики: государство, государственные ведомства, учреждения, органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные и иные негосударственные объединения, коммерческие структуры, профессиональные работники, граждане. Социальное государство как главный субъект СП. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики.

Понятие социальной технологии. Технологии социальной политики. Определение целей социальной политики, методов и средств ее реализации. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики. Процедуры и содержание социальных технологий. Роль институтов гражданского общества в разработке и реализации социальной политики. Роль СМИ. Информационная открытость.

Тема 6. Типология социальной политики.

Критерии типологизации. Системная характеристика социальной политики, уровни и парадигмы. Территориально-государственный тип социальной политики. Социальная политика на общегосударственном (федеральном) уровне. Факторы, влияющие на реализацию государственной политики. Региональная социальная политика и ее особенность.

Тема 7. Модели социальной политики

Основные модели социальной политики. Социальная политика и тип общественных отношений. Социальная политика в условиях переходной экономики. Зарубежный опыт социальной политики. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции. Сущность института социальной политики. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

Тема 8. Структура и уровни социальной политики

Организация социальной политики: принципы, подходы. Функции социальной политики. Основные подходы к административному устройству социальной политики.

Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Государственная социальная политика. Региональные аспекты социальной политики. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.

Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики

Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции. Процедура принятия правового акта. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России. Законодательная и нормативная база социальной политики. Системообразующее государственное социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.

Тема 10. Экономические основания социальной политики

Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования. Инновационные формы финансирования социальных проектов. Фандрайзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора. Работа со спонсорами и благотворителями. Особенности работы с международными фондами.

Тема 11. Основные направления социальной политики

Типология направлений социальной политики государства. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений. Социальная политика в области охраны здоровья. Государственная социальная политика в области демографии. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России. Социальная политика государства в области социального страхования.

Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы

Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство.

Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.

Современные приоритеты российской социальной политики. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические,

политические и социальные последствия реализации национальных проектов. Место и роль социальной политики в современном российском обществе. Поиск современной концепции Российского государства. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.

Тема 13. Общественные организации, социально- ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур

Общественные организации: организационно-правовой статус, типология. Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России. Деятельность ОО в социальной сфере: ресурсы, методы и технологии работы. Социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Благотворительность и социальная ответственность. Специфика социально-ответственного бизнеса в России.

Субъекты взаимодействия: характеристика позиций, ресурсная база, интересы. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений

Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.

Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях.

Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры

Характеристика проблем российского образования на современном этапе. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» как механизм реализации социальной политики в области образования. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры.

Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения

Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно- правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению.

Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.

Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи

Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Проблемы современной молодежной политики.

Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации

Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Правовые основы семейной государственной политики.

Цель, задачи, направления и механизм реализации социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов. Содержание социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов. Социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов как приоритетное направление социальной политики. Федеральные целевые социальные программы как механизм социальной политики в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

5. Образовательные технологии.

Посещение международных выставок и научно-практических семинаров по региональным проблемам.

Методика преподавания дисциплины «Социальная политика государства» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;

- структурно-логические схемы и логический словарь;

- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);

- использование на практических занятиях деловых игр;

- задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;

- электронных учебников (тексты лекций, задачи, тесты).

-встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов;

-посещение международных выставок и научно-практических семинаров по региональным проблемам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Социальная политика государства» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 52% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Предусмотрено использование Электронного образовательного ресурса по дисциплине «Социальная политика государства», ссылка на систему LMS Московского Политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12747>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
(ОПК-2)	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого

	управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
(ПК-2)	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
(ПК-12)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
(ОПК-2) способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления. Допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет или в недостаточной степени умеет применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности Допускаются значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной	Обучающийся владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации	Обучающийся частично владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. Навыки освоены,	Обучающийся в полном объеме владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации

	политики в РФ.	социальной политики в РФ. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	социальной политики в РФ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
(ПК-2) - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры				
знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии. Допускаются значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: свободно оперирует приобретенными знаниями: главными концепциями и теорией мотивации, лидерства и власти; основами политической психологии
уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и реализовывать технологии мотивации и организации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: планировать и реализовывать технологии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: планировать и реализовывать технологии	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать и реализовывать

	поведения людей	мотивации и организации поведения людей	мотивации и организации поведения людей; переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ь технологии мотивации и организации поведения людей Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.	Обучающийся владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности
(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных)

государства и социально-экономической сферы.	социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.	политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Допускает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.	Обучающийся умеет или в недостаточной степени умеет прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. Допускаются значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.	Обучающийся владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки,	Обучающийся частично владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся в полном объеме владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях

		проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
--	--	--	--	-----------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная политика государства» - тестирование, реферат, участие в дискуссиях, устных опросах.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная политика государства

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

Дискуссия
Реферат
Собеседование
Тест

Москва, 2019 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Социальная политика государства					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства **	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <p>-теоретико-методическими основами программно-целевого метода государственного управления;</p> <p>- применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>-методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования</p>

		<p>современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ.</p>		<p>социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний теоретико-методическими основами программно-целевого метода государственного управления; - применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности; -методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. Свободно оперирует</p>
--	--	---	--	--

					приобретенными знаниями.
ПК-2	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. 	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Д, Р, УО, Т</p>	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии; - планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей; - навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: свободно оперирует приобретенными знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии;

					<p>- планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>- навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-12	<p>способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методиками оценивания экономических, социальных и 	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание - способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы;</p> <p>-прогнозирование и планирование социально-экономических условий для разработки соответствующих проектов;</p> <p>-методик оценивания экономических,</p>

		<p>политических условий и последствий реализации программ.</p>		<p>социальных и политических и условий и последствий реализации программ. Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: -- способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики; основные концепции социального государства и социально- экономической сферы; -прогнозирования и планирования социально- экономических условий для разработки соответствующих проектов; -методик оценивания экономических, социальных и политических и условий и последствий реализации программ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	--	--	--	---

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Социальная политика государства»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности и социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент, демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент, демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

<p>социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	<p>10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения. Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная</p>			<p>ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
---	--	--	--	---	--

	социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
--	---	--	--	--	--

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент, демонстрирует соответствие знаний, умений,</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует</p>

<p>контроля и коррекции в управлении.</p>	<p>социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и</p>	<p>оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>аналитическ их операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартн ые ситуации.</p>	<p>навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенн ыми знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительн ые ошибки, неточности, затруднения при аналитически х операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартны е ситуации.</p>	<p>приобретен ными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартны х ситуациях.</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	--	--	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания,</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p>

<p>экономическо й сферы. уметь: прогнозировать и планировать социально- экономические условия для разработки соответствую щих проектов. владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально- ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственн ых некоммерческих</p>	<p>отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительны е затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительны е ошибки, неточности, затруднения при аналитическ их операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартн ые ситуации.</p>	<p>понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрируе т соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенн ыми знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительн ые ошибки, неточности, затруднения при аналитически х операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартны е ситуации.</p>	<p>Студент демонстрир ует соответстви е знаний, умений, навыков приведенны м в таблицах показателям , оперирует приобретен ными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартны х ситуациях.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	---	--	--	--	--

Вопросы к зачету

по дисциплине «Социальная политика государства»

1. Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики.
2. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие.
3. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии);
4. Содержание мероприятий и задач социальной политики: организационные, правовые, социальные, экономические, экологические, демографические, идеологические и т.д.
5. Основные модели социальной политики.
6. Социальная политика и тип общественных отношений.
7. Социальная политика в условиях переходной экономики.
8. Зарубежный опыт социальной политики.
9. Социальные, экономические, политические функции социальной политики.
10. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
11. Формы и методы социальной политики.
12. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики.
13. Сущность института социальной политики.
14. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь.
15. Бюджет социальной политики и источники его формирования.
16. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.
17. Общие и специфические принципы социальной политики.
18. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Основные способы (технологии) социальной политики.
19. Государственное регулирование как основной способ регулирования развития социальной сферы.
20. Трансформация принципов и способов социальной политики в современной России.
21. Организация социальной политики: принципы, подходы.
22. Схема управления социальной политикой.
23. Субъекты и объекты социальной политики.
24. Функции социальной политики.

25. Основные подходы к административному устройству социальной политики.
26. Социальная политика как целостная система.
27. Факторы целостности социальной политики.
28. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
29. Широкое и узкое понимание социальной политики.
30. Уровни, объекты и субъекты социальной политики.
31. Основные подходы к определению объекта социальной политики.
32. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.
33. Государственная социальная политика.
34. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Региональные аспекты социальной политики. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни.
35. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.
36. Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции.
37. Процедура принятия правового акта.
38. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России.
39. Законодательная и нормативная база социальной политики.
40. Системообразующее государственное социальное законодательство.
41. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.
42. Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы.
43. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования.
44. Инновационные формы финансирования социальных проектов.
45. Фандрайзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора.
46. Работа со спонсорами и благотворителями.
47. Особенности работы с международными фондами.
48. Типология направлений социальной политики государства.
49. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
50. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений и в области охраны здоровья.
51. Государственная социальная политика в области демографии.
52. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России.
53. Социальная политика государства в области социального страхования.

54. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Эволюция взглядов общества на социальную политику.
55. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков.
56. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв.
57. Характерные черты модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР.
58. Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
59. Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство.
60. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.
61. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации.
62. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.
63. Современные приоритеты российской социальной политики. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.
64. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов.
65. Место и роль социальной политики в современном российском обществе.
66. Поиск современной концепции Российского государства.
67. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.
68. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология.
69. Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России.
70. Деятельность ОО в социальной сфере: ресурсы, методы и технологии работы.
71. Социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики.
72. Благотворительность и социальная ответственность.
73. Специфика социально-ответственного бизнеса в России.
74. Субъекты взаимодействия: характеристика позиций, ресурсная база, интересы.
75. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики.</p> <p>Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений.</p> <p>Тема 3. Принципы социальной политики.</p> <p>Тема 4. Объект и субъект социальной политики.</p> <p>Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики.</p> <p>Тема 6. Типология социальной политики.</p> <p>Тема 7. Модели социальной политики.</p> <p>Тема 8. Структура и уровни социальной политики.</p> <p>Тема 9. Правовое обеспечение</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

<p>России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	<p>социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально- ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственны х некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>здравоохранения. Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	---	--	--	--	--

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии. уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей; владеть: навыками построения команды;</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

<p>навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	<p>социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области</p>				
--	--	--	--	--	--

	образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения. Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. уметь:	Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов в правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

<p>прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>реализации социальной политики.</p> <p>Тема 6. Типология социальной политики.</p> <p>Тема 7. Модели социальной политики.</p> <p>Тема 8. Структура и уровни социальной политики.</p> <p>Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики.</p> <p>Тема 10. Экономические основания социальной политики.</p> <p>Тема 11. Основные направления социальной политики.</p> <p>Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы.</p> <p>Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур.</p> <p>Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.</p> <p>Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры.</p> <p>Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения.</p> <p>Тема 17. Социальная политика России в</p>				
---	--	--	--	--	--

	отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
--	--	--	--	--	--

Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине «Социальная политика государства»

1.1. Тесты

1. Социальное государство – это государство, в котором

- а) законодательно закреплены и защищаются на практике социальные права граждан;
- б) собственность на средства производства (заводы, земельные угодья и т.п.) принадлежит только государству;
- в) существует ярко выраженное имущественное расслоение;
- г) правительство не допускает вмешательства в функционирование рыночной экономики.

2. Социальная политика:

- а) это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
- б) это политика государства в социальной сфере
- в) это управление обществом;
- г) это меры по снижению социального неравенства.

3. Основными принципами государственной социальной политики являются...

- а) солидарность
- б) справедливость
- в) социальная ответственность
- г) убеждение
- д) администрирование

4. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) профилактику социального риска
- б) активизацию человеческих ресурсов
- в) адекватное оценивание доходов и расходов населения
- г) все ответы верны

д) нет правильного ответа

5. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства

- а) взносы в пенсионный фонд
- б) штрафы
- в) налоги
- г) добровольные пожертвования

6. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы?

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) ритм оплаты труда
- г) ограничение на темпы роста оплаты труда
- д) все вышеперечисленные меры
- е) регулирование заработной платы – прерогатива работодателя, а не государства

7. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на...

- а) экономическую и социальную свободу работников в области труда – выбор профессии с приемлемыми уровнями социальных и профессиональных рисков, возможность получения профессионального образования, места работы, свободы ассоциаций
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья, работоспособности и трудоспособности, правильный выбор профессии, места работы;
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты – от государственных гарантий для всех трудящихся до узконаправленных мер для отдельных их категорий и профессиональных групп
- г) спрос на рабочую силу

8. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется

- а) номинальный доход
- б) реальный доход
- в) располагаемый доход
- г) заработная плата

9. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:

- а) являются синонимами,
- б) не являются синонимами,
- в) имеется незначительная разница между ними,
- г) полностью различные понятия.

10. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- а) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- б) принцип солидарности;

- в) принцип социальных гарантий;
- г) принцип социального партнерства.

11. Назовите основной критерий социальной политики?

- а) продолжительность жизни;
- б) величина заработной платы;
- в) величина жилой площади на человека,
- г) размер пенсии

12. Социальная рыночная экономика предполагает:

- а) приоритет конкуренции,
- б) наличие только социальной помощи,
- в) ставку на благотворительность,
- г) обеспечение минимальных социальных стандартов.

13. Указ президента № 825 в социальной сфере делает ставку на:

- а) повышение зарплат,
- б) повышение пенсий,
- в) повышение семейных пособий,
отчетность по уровню занятости.

14. Какие условия определяют социальную среду организации?

- а) общественные;
- б) материальные;
- в) духовно-нравственные;
- г) все ответы верны;

15. Субъектами социальной политики являются...

- а) частная собственность
- б) граждане
- в) государственные служащие
- г) государство
- д) заработная плата

16. Объектом социальной политики являются...

- а) население
- б) социальная стабильность
- в) социальные потребности
- г) социальные группы, слои, общности
- д) образование

17. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку....

- а) это противоположные стороны властных отношений
- б) народ должен подчиняться государственной власти
- в) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти
- г) государственная социальная политика должна выражать интересы народа
- д) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества

18. Назовите объект управления социальным развитием организации.

- а) создание благоприятных условий труда, быта и отдыха работников;
- б) материальное и моральное вознаграждение работников;
- в) социальная защита;
- г) формирование и поддержание здоровой нравственно-психологической атмосферы;
- д) обеспечение делового сотрудничества и социального партнерства;

19. Социальная политика западноевропейских стран направлена на...

- а) регулирование доходов населения;
- б) обеспечение гражданам равных стартовых возможностей;
- в) страхование граждан от рисков лишиться достойного уровня жизни;

20. В чем суть «солидарного подхода», который укрепился в Швеции?

- а) общество обязано проявлять заботу о том, чтобы никто не впал в полную нищету и не стал бы источником чрезмерной социальной напряженности;
- б) общество не обязано проявлять заботу о том, чтобы никто не впал в полную нищету и не стал бы источником чрезмерной социальной напряженности;
- в) в социальном аудите проблем социального характера.

21. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:

- а) рыночной;
- б) плановой;
- в) традиционной;
- г) социально-рыночной.

22. Экономическая модель, оценивающая распределение доходов с позиций социального равенства, ближе к:

- а) рыночной модели;
- б) уравнительной модели;
- в) социально-рыночной экономике;
- г) плановой экономике.

23. Страной с социально-рыночной экономикой является:

- а) США;
- б) Канада;
- в) Германия;

24. Особым типом смешанной экономики является модель социально-рыночной экономики, которая:

- а) демонстрирует необходимость активной роли государства не только в регулировании экономических процессов, но и в решении сложных задач социального развития общества;
- б) является лишь теоретическим построением;
- в) гласит, что государству принадлежит второстепенная социальная роль;

25. В России в качестве порога бедности используется:

- а) прожиточный минимум
- б) фактическая заработная плата
- в) минимальная заработная плата

26. Минимальная потребительская корзина Госкомстата РФ включает определенное число продуктов питания. Сколько их:

- а) 57;
- б) 19;
- в) 7.

27. Какие социальные группы людей более всего нуждаются в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
- б) участники «теневой» экономики;
- в) лица с фиксированными номинальными доходами;
- г) предприниматели, производящие потребительские товары;

28. К сильным сторонам высшего образования в СССР следует отнести:

- а) доступность;
- б) развитое политологическое образование;
- в) отсутствие идеологизации обучения;
- г) развитое экономическое образование.

29. Причины роста числа вузов в Р.Ф. и массива студентов в 1992 — 2009 гг. зависели в первую очередь от следующих факторов:

- а) движение России к постиндустриальному обществу;
- б) культурная наследственность;
- в) фактор получения прилично оплачиваемой работы,
- г) снижение качества государственной политики в сфере высшего образования.

30. Основные направления реформы высшего образования, связанные с Болонской конвенцией, включают в себя:

- а) рост числа вузов;
- б) сокращение числа вузов;
- в) рост числа студентов;
- г) введение бакалавриата и магистратуры;

31. Можно ли отнести к наиболее ощутимым реальным положительным сдвигам, связанным с приоритетным Национальным проектом «Образование»:

- а) переход всех вузов на бакалавриат и магистратуру,
- б) увеличение размера стипендий;
- в) увеличение оплаты труда преподавателей;
- г) повышение успеваемости учащихся и студентов.

32. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования, предполагающая, что человек:

- а) полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
- б) будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,

- в) владеет только теоретическими знаниями,
- г) владеет только практическими знаниями.

33. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:

- а) увеличение числа врачей,
- б) увеличение числа больниц,
- в) компьютеризация поликлиник,
- г) снижение смертности.

34. Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:

- а) сохранение соотношения показателей смертности и рождений,
- б) увеличение показателей смертности,
- в) преобладание показателей смертности над показателями рождений,
- г) преобладание показателей рождений над показателями смертности.

35. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:

- а) в развитии отечественной медицинской промышленности,
- б) в концентрации лучших специалистов,
- в) в использовании сложных технологий,
- г) в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

36. Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:

- а) обеспечение занятости врачей,
- б) лечение болезней,
- в) выявление простудных заболеваний,
- г) выявление социально значимых заболеваний.

37. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:

- а) увеличение парка машин «скорой помощи»,
- б) расширение состава врачебного персонала,
- в) увеличение зарплат врачей,
- г) акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.

38. Всероссийская диспансеризация выявила в России процент здоровых детей:

- а) выше 90 процентов,
- б) выше 60 процентов,
- в) выше 40 процентов,
- г) выше 30 процентов.

39. Пенсионная реформа в России началась в:

- а) – 2000 г.,
- б) – 2001г.,
- в) – 2002г.,
- г) – 2007 г.

40. Целью Пенсионной реформы в России является:

- а) изменение каналов финансирования,
- б) изменение структуры взносов,

- в) изменение структуры пенсии,
- г) обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.

41. Базовая часть пенсии зависит от:

- а) стажа,
- б) величины заработка,
- в) степени здоровья,
- г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.

42. Страховая часть пенсии зависит от:

- а) стажа,
- б) величины заработка,
- в) степени здоровья,
- г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.

43. Пенсионный взнос в 2005 г.:

- а) остался неизменным,
- б) уменьшился,
- в) вырос,
- г) был заменен другим налогом.

44. Пенсионный взнос до 2010 г. был частью:

- а) единого социального налога,
- б) подоходного налога,
- в) налога на прибыль предприятия,
- г) самостоятельной величиной вне единого социального налога.

45. Невысокий размер пенсий объясняется, прежде всего:

- а) невысоким уровнем зарплат,
- б) значительным числом пенсионеров,
- в) нерентабельностью экономики,
- г) малым пенсионным взносом.

46. В мировой практике пенсия должна быть не меньше:

- а) одного ПМ,
- б) трех ПМ,
- в) пяти ПМ,
- г) двух ПМ.

47. С 2002 г. положение пенсионеров:

- а) осталось неизменным,
- б) ухудшилось,
- в) изменилось незначительно,
- г) пенсия у основной массы пенсионеров превысила уровень ПМ.

48. Не относится к социально-экономическим правам

- а) право на труд;
- б) право на образование;
- в) право на создание объединений;
- г) право на обеспечение по старости.

49. В какой стране во второй половине XX века успешно реализовывалась социал-демократическая модель социального государства?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Швеция;
- г) Япония.

50. Целью осуществления государственной социальной политики является

- а) достижение социальной справедливости;
- б) смягчение имущественного неравенства;
- в) обеспечение гарантии минимального уровня жизни для всех граждан;
- г) все вышеперечисленное является целями государственной социальной политики.

51. Коэффициент Джини – показатель, фиксирующий

- а) долю средств, затрачиваемых на социальные нужды к объему ВВП;
- б) степень неравномерности распределения доходов среди различных слоев населения;
- в) соотношение числа лиц, имеющих доходы ниже прожиточного минимума, и общего числа занятых в экономике;
- г) темпы прироста малоимущих по сравнению с темпами роста населения.

52. Характерным признаком социального государства является

- а) невмешательство правительства в экономические процессы;
- б) законодательное закрепление гражданских прав и свобод;
- в) наличие государственной системы социального обеспечения населения;
- г) развитая сеть негосударственных благотворительных организаций.

53. В РФ не предусмотрена выплата пенсий по следующему основанию

- а) по старости;
- б) в связи с потерей кормильца;
- в) за выслугу лет;
- г) по всем этим основаниям пенсия предусмотрена.

54. Средства Фонда социального страхования РФ не идут на выплату

- а) пособий по временной нетрудоспособности;
- б) пособий по уходу за ребенком до полутора лет;
- в) пособий по безработице;
- г) оплату родовых сертификатов.

55. Какая из указанных категорий населения в соответствии с российским законодательством не подпадает под действие государственного пенсионного обеспечения?

- а) федеральные государственные служащие;
- б) работники образования, науки и культуры;
- в) военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов;
- г) граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф.

56. Какой из перечисленных видов пособия имеет форму единовременной выплаты?

- а) пособие на период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет;
- б) пособие по безработице для впервые ищущих работу;
- в) пособие по случаю рождения ребенка;
- г) пособие по временной нетрудоспособности.

57. Величина страховых взносов для самозанятого населения в России рассчитывается исходя из следующего показателя:

- а) прожиточный минимум;
- б) минимальный размер оплаты труда;
- в) среднедушевой доход;
- г) установленный законом размер социальной пенсии.

58. С 1 января 2015 г. минимальный страховой стаж, необходимый для получения гражданином права на трудовую пенсию в РФ составляет

- а) 5 лет;
- б) 7 лет;
- в) 10 лет;
- г) 15 лет.

59. Трипартизм в сфере трудовых отношений предполагает, что посредническая роль в них принадлежит

- а) международным организациям;
- б) органам государственной власти;
- в) представителям руководства отраслевых профсоюзов;
- г) представителям транснациональных корпораций

60. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?

- а) неполная рабочая неделя;
- б) переселение населения в экологически благоприятные районы;
- в) создание дополнительных рабочих мест;
- г) оказание финансовой помощи для развития самозанятости населения.

61. Период, в течение которого пособие по безработице начисляется из расчета среднемесячного заработка во время предшествующей трудовой деятельности, составляет

- а) 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 9 месяцев;
- г) 12 месяцев.

62. Правовое обеспечение социального партнерства в России содержится

- а) в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ;
- б) в подзаконных актах Президента РФ, Правительства РФ и отдельных министерств;
- в) в коллективных договорах и тарифных соглашениях;
- г) во всем вышеперечисленном.

63. Что из перечисленного, согласно Трудовому кодексу РФ, не может считаться способом разрешения коллективного трудового спора?

- а) переговоры с участием примирительной комиссии;
- б) забастовка;
- в) переговоры в трудовом арбитраже;
- г) локаут.

64. Система взаимоотношений между наемными работниками, работодателями, государственными органами, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей в сфере трудовых отношений – это

- а) социальная солидарность;
- б) социальная ответственность;
- в) социальное партнерство;
- г) социальный контракт.

65. В последней трети XX века для экономически развитых стран была характерна следующая общая тенденция

- а) естественный прирост населения;
- б) увеличение темпов роста рождаемости;
- в) уменьшение среднего возраста;
- г) «старение» населения.

66. Средства материнского капитала не могут быть направлены на следующие цели:

- а) улучшение жилищных условий;
- б) формирование накопительной части трудовой пенсии матери;
- в) открытия валютного депозита в коммерческом банке – резиденте РФ;
- г) получение образования ребенком.

67. В числе задач и ключевых направлений государственной молодежной политики в России нет следующего

- а) содействие молодежи в трудоустройстве;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- г) распространение религиозных идей среди молодежи.

68. Суммарный коэффициент рождаемости характеризует

- а) среднее число рождений у одной женщины в течение всей её жизни;
- б) распределение средней величины рождаемости среди различных возрастных групп;
- в) общее число рождений по отношению к общему числу смертей в год;
- г) процентное отношение числа детей, родившихся в текущем году к родившимся в предыдущем году.

69. Различия в уровне образования и общей культуры между супругами могут стать причиной конфликтов следующего типа:

- а) материально-бытовых;
- б) психологических;
- в) социально-экономических.

70. Что, по данным Министерства здравоохранения, служит главной причиной роста смертности в России с начала XXI века?

- а) новообразования (раковые заболевания);
- б) болезни системы кровообращения;
- в) туберкулез;
- г) самоубийства.

1.2. Спецификация теста

Цель разработки:

Мониторинг освоения тем курса «Социальная политика государства».

«Задача:

Определение уровня знаний студентов тем курса «Социальная политика государства».

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики	7	5
Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений.	7	5
Тема 3. Принципы социальной политики	7	5
Тема 4. Объект и субъект социальной политики.	7	5
Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики	9	6
Тема 6. Типология социальной политики		
Тема 7. Модели социальной политики	7	5
Тема 8. Структура и уровни социальной политики.		
Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики.	9	6
Тема 10. Экономические основания социальной политики.	7	5
Тема 11. Основные направления социальной политики.		
Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы.		
Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур.		
Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.	11,5	8
Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры.	10	7
Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения.	11,5	8
Тема 17. Социальная политика России в отношении	7	5

молодежи.		
Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации		
Общее количество вопросов	100	70

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 3 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать правильный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности и социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики;</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

<p>средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	<p>социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении</p>				
---	---	--	--	--	--

	молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
--	---	--	--	--	--

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенно й системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются</p>

<p>потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	<p>политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России</p>	<p>отсутствуют . Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют .</p>	<p>Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>обоснованные выводы.</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------

	<p>в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	--	--	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенно й системы знаний по дисциплине. Не</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных</p>

<p>государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>3. Принципы социальной политики. Тема</p> <p>4. Объект и субъект социальной политики. Тема</p> <p>5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема</p> <p>6. Типология социальной политики. Тема</p> <p>7. Модели социальной политики. Тема</p> <p>8. Структура и уровни социальной политики. Тема</p> <p>9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема</p> <p>10. Экономические основания социальной политики. Тема</p> <p>11. Основные направления социальной политики. Тема</p> <p>12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема</p> <p>13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики.</p> <p>Взаимодействие органов власти, негосударственн</p>	<p>раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>ых некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	---	--	--	--	--

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Социальная политика государства»

Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики.

1. Понятие «социальная политика», «социальная сфера».
2. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).
3. Основные категории социальной политики.
4. Понятийный аппарат социальной политики.
5. Социальная политика в историческом контексте.
6. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие.
7. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д)
8. Механизмы социальной политики.
9. Социальные гарантии как механизм социальной политики.
10. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.

Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений

1. Место и роль социальной политики в обществе.
2. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры.
3. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития.
4. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека.
5. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.
6. Социальная справедливость как социально – политическая цель и критерий социальной политики.
7. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.

Тема 3. Принципы социальной политики.

1. Общие и специфические принципы социальной политики.

2. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества.
3. Принцип индивидуальной социальной ответственности.
4. Принцип социальной солидарности.
5. Социальное партнерство и его принципы.
6. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий.
7. Принципы субсидарности.

Тема 4. Объект и субъект социальной политики.

1. Объект социальной политики.
2. Субъекты социальной политики: государство, государственные ведомства, учреждения, органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные и иные негосударственные объединения, коммерческие структуры, профессиональные работники, граждане.
3. Социальное государство как главный субъект СП.
4. Основные подходы к определению объекта социальной политики.
5. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики.

1. Понятие социальной технологии.
2. Технологии социальной политики.
3. Определение целей социальной политики, методов и средств ее реализации.
4. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики.
5. Структура механизма социальной политики.
6. Процедуры и содержание социальных технологий.
7. Роль институтов гражданского общества в разработке и реализации социальной политики.
8. Роль СМИ. Информационная открытость.

Тема 6. Типология социальной политики.

1. Критерии типологизации.
2. Системная характеристика социальной политики, уровни и парадигмы.
3. Территориально-государственный тип социальной политики.
4. Социальная политика на общегосударственном (федеральном) уровне.
5. Факторы, влияющие на реализацию государственной политики.

6. Региональная социальная политика и ее особенность.

Тема 7. Модели социальной политики

1. Основные модели социальной политики.
2. Социальная политика и тип общественных отношений.
3. Социальная политика в условиях переходной экономики.
4. Зарубежный опыт социальной политики.
5. Социальные, экономические, политические функции социальной политики.
6. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
7. Формы и методы социальной политики.
8. Сущность института социальной политики.
9. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь.
10. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

Тема 8. Структура и уровни социальной политики

1. Организация социальной политики: принципы, подходы.
2. Функции социальной политики.
3. Основные подходы к административному устройству социальной политики.
4. Социальная политика как целостная система.
5. Факторы целостности социальной политики.
6. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
7. Государственная социальная политика.
8. Региональные аспекты социальной политики.
9. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни.
10. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.

Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики

1. Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции.
2. Процедура принятия правового акта.
3. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России.
4. Законодательная и нормативная база социальной политики.
5. Системообразующее государственное социальное законодательство.
6. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.

Тема 10. Экономические основания социальной политики

1. Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы.
2. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования.
3. Инновационные формы финансирования социальных проектов.
4. Фандрайзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора.
5. Работа со спонсорами и благотворителями.
6. Особенности работы с международными фондами.

Тема 11. Основные направления социальной политики

1. Типология направлений социальной политики государства.
2. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
3. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений.
4. Социальная политика в области охраны здоровья.
5. Государственная социальная политика в области демографии.
6. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России.
7. Социальная политика государства в области социального страхования.

Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы

1. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Модель «государства всеобщего благосостояния».
3. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
4. Социальное государство.
5. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные.
6. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.
7. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.
8. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации.
9. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.
10. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.
11. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов.
12. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.

13. Поиск современной концепции Российского государства.
14. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.

Тема 13. Общественные организации, социально- ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур

1. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология.
2. Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России.
3. Деятельность ОО в социальной сфере: ресурсы, методы и технологии работы.
4. Социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики.
5. Благотворительность и социальная ответственность.
6. Специфика социально-ответственного бизнеса в России.
7. Субъекты взаимодействия: характеристика позиций, ресурсная база, интересы.
8. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений

1. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
2. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда.
3. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.
4. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях.

Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры

1. Характеристика проблем российского образования на современном этапе.
2. Основные направления социальной политики в области образования.
3. Модернизация и реформирование системы образования.
4. Приоритетный национальный проект «Образование» как механизм реализации социальной политики в области образования.
5. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры.

Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения

1. Структура пенсионной системы в современной России.

2. Система социального страхования как элемент социального обеспечения.
3. Нормативно- правовое обеспечение пенсионной системы.
4. Система оказания медицинской помощи населению.
5. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.

Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи

1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
3. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
4. Основные направления государственной молодежной политики.
5. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики.
6. Проблемы современной молодежной политики.

Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации

1. Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению.
2. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики.
3. Правовые основы семейной государственной политики.
4. Цель, задачи, направления и механизм реализации социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
5. Содержание социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
6. Социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов как приоритетное направление социальной политики.
7. Федеральные целевые социальные программы как механизм социальной политики в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Составитель _____
(подпись)

«___» _____ 2017 г.

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности и социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики;</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстриро</p>

<p>средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	<p>социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения. Тема 17. Социальная политика России в отношении</p>	<p>речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>		<p>вать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
---	--	---	---	--	---

	молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
--	---	--	--	--	--

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологи</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен</p>

<p>потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	<p>политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России</p>	<p>и, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>понятий, использованных терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>		<p>грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	--	--	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления,</p>

<p>государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>3. Принципы социальной политики. Тема</p> <p>4. Объект и субъект социальной политики. Тема</p> <p>5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема</p> <p>6. Типология социальной политики. Тема</p> <p>7. Модели социальной политики. Тема</p> <p>8. Структура и уровни социальной политики. Тема</p> <p>9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема</p> <p>10. Экономические основания социальной политики. Тема</p> <p>11. Основные направления социальной политики. Тема</p> <p>12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема</p> <p>13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственн</p>	<p>важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>формированы и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенци</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>ых некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				<p>й, умений и навыков.</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Социальная политика государства»

1. Системная характеристика социальной политики, уровни и парадигмы.
2. Территориально-государственный тип социальной политики.
3. Социальная политика на общегосударственном (федеральном) уровне.
4. Факторы, влияющие на реализацию государственной политики.
5. Региональная социальная политика и ее особенность.
6. Организация социальной политики: принципы, подходы.
7. Функции социальной политики.
8. Основные подходы к административному устройству социальной политики.
9. Социальная политика как целостная система.
10. Факторы целостности социальной политики.
11. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
12. Государственная социальная политика.
13. Региональные аспекты социальной политики.
14. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни.
15. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.
16. Типология направлений социальной политики государства.
17. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
18. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений.
19. Социальная политика в области охраны здоровья.
20. Государственная социальная политика в области демографии.
21. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России.
22. Социальная политика государства в области социального страхования.
23. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.
24. Модель «государства всеобщего благосостояния».
25. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
26. Социальное государство.
27. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные.
28. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.

- 29.Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.
- 30.Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации.
- 31.Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.
- 32.Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.
- 33.Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов.
- 34.Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.
- 35.Поиск современной концепции Российского государства.
- 36.Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.
- 37.Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению.
- 38.Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики.
- 39.Правовые основы семейной государственной политики.
- 40.Цель, задачи, направления и механизм реализации социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
- 41.Содержание социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
- 42.Социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов как приоритетное направление социальной политики.
- 43.Федеральные целевые социальные программы как механизм социальной политики в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии

– овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и открытости;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности и социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопроводение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

<p>формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	<p>политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения. Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема</p>				
--	--	--	--	--	--

	18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
--	--	--	--	--	--

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала;</p>	<p>Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада</p>

<p>навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	<p>6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области</p>		о		<p>представлена личная позиция докладчика по теме</p>
--	--	--	---	--	---

	образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации				
--	---	--	--	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и	Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики. Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений. Тема 3. Принципы	выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые)	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий

<p>социально-экономическо й сферы. уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>социальной политики. Тема 4. Объект и субъект социальной политики. Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики. Тема 6. Типология социальной политики. Тема 7. Модели социальной политики. Тема 8. Структура и уровни социальной политики. Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики. Тема 10. Экономические основания социальной политики. Тема 11. Основные направления социальной политики. Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы. Тема 13. Общественные организации, социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственн ых</p>	<p>сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительност ью 3-5 минут зачитываетс я студентом</p>	<p>я информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующи м комментарием прочитанно о</p>	<p>выводами студента</p>	<p>графически й или иллюстрати вный материал, подготовлен ный самостоятел ьно студентом, в выводах доклада представлен а личная позиция докладчика по теме</p>
--	---	--	---	--------------------------	--

	<p>некоммерческих организаций и коммерческих структур. Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений. Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры. Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения . Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи. Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации</p>				
--	--	--	--	--	--

Темы рефератов

по дисциплине «Социальная политика государства»

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Место и роль социальной политики в обществе.
4. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
5. Социальная политика как фактор экономического развития.

6. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.

7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.

8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.

9. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.

10. Муниципальная власть как субъект социальной политики.

11. Государство – как один из субъектов социальной политики.

12. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.

13. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.

14. История возникновения идеи социального государства.

15. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.

16. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.

17. Модели социального партнерства.

18. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.

19. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.

20. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.

21. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.

22. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.

23. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.

24. Политика в области семьи, материнства и детства.

25. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.

26. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.

27. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.

28. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.

29. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.

30. Жилищная политики: состояние, перспективы.

31. Критерии и показатели эффективности социальной политики.

32. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
33. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
34. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
35. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
36. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
37. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
38. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
39. Социальная политика и политические партии России.
40. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
41. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Социальная защита населения.
44. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
45. Социологические опросы как фактор социальной политики.
46. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
47. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
48. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
49. Активная политика занятости и ее перспективы.
50. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки,

развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется

включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
5. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
6. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

10. Методические рекомендации для преподавателя

10.1 Общие положения. В ходе занятий осуществляется теоретическое обучение студентов, привитие им необходимых умений и практических навыков по специальности, осуществляется и воспитательное воздействие. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным расписанием. Допуск в аудиторию (класс, лабораторию) опоздавших студентов допускается с разрешения преподавателя. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются.

Освобождение студентов от занятий может производиться:

- в случае болезни – деканатом, по предъявлению студентом медицинской справки;

- по личным обстоятельствам - деканатом, по личному заявлению студента.

Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятии. О лицах, отсутствующих на занятиях, преподаватель сообщает заведующему кафедрой.

10.2 Виды учебных занятий по дисциплине. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины «Социальная политика государства» как дисциплина по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» изучается в виде лекций и практических занятий.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам. Обязательным документом преподавателя на каждом учебном занятии является план его проведения. План разрабатывается преподавателем в соответствии с требованиями рабочей программы, тематического плана и методической разработки по данной дисциплине. Порядок разработки планов проведения занятия и их утверждения на заседании кафедры определяется выпускающей кафедрой.

Лекции. Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция - устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы как логически законченное целое и имеющее конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

ВСТУПЛЕНИЕ - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Проблемная лекция как интерактивная форма начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Это такие вопросы, для ответа на которые требуется размышление, так как скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Практические занятия. Темы практических работ, их содержание и объем в часах приведены в п. 2.1.2 ФОС по данной дисциплине.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями и формулирования конкретных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия проводятся с использованием технических средств обучения, макетов, схем, моделей с использованием компьютерных классов. Перспективной формой практических занятий являются ролевые (деловые) игры. В ходе деловой игры можно создавать проблемную ситуацию, ставить учебной группе или части ее конкретные вводные, характеризующие определенную производственную ситуацию.

Практические занятия требуют тщательной методической подготовки преподавателя, включающей составление подробного плана проведения занятий, подготовку учебно-материальной базы, подбор необходимой литературы и другие компоненты. Планы практических занятий должны ежегодно обновляться в интересах концентрирования методического опыта коллектива кафедры.

По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Если ошибки носят принципиальный характер либо связаны с неправильными действиями студентов, целесообразно организовать дополнительные занятия, на которых следует отработать правильные действия и решения.

Консультации. Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые в процессе образовательного процесса не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала,

решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

10.3 Рекомендации по представлению содержания.

Для удобства представления содержания тем они структурированы по отдельным вопросам. Рекомендуется придерживаться при изложении материала в последовательности изложения вопросов по темам, изложенным в п.4.2.1 Рабочей программы по данной дисциплине.

10.4 Рекомендации, по оценке знаний студентов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

В качестве текущего контроля успеваемости используются отчёты по практическим занятиям (ПР) по пройденному материалу. Тестовые (Т) задания могут проводиться как в традиционной письменной, так и в электронной формах.

Самостоятельная работа проверяется по конспектам и сообщению (Сб) на одну из тем СРС. Рубежные (промежуточные) аттестации в виде собеседования в форме УО проводятся на 4, 8 и 12 неделях изучения предмета. Вопросы по разделам заранее выдаются студентам в печатном (на листах формата А4) или электронном виде.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
	Практическая работа (ПР)	Средство проверки применения полученных знаний по заранее определенной методике для решения задач по разделу или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения практической работы
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий с автоматизированной процедурой измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий

	3 Сообщение по теме СРС (Сб)	Продукт самостоятельной работы студента - публичное выступление по представлению полученных результатов решения или конспектирования учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Рубежный контроль			
	Устный опрос в форме собеседования (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по вопросам преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Комплект вопросов для устного опроса студентов.

Количество и порядок начисления баллов по каждому оценочному средству приведено в ФОС по дисциплине. Итоговой формой аттестации по дисциплине является экзамен. Максимальная оценка за качественный ответ на экзамене – 40 баллов, минимальное количество баллов – 25.

Сумма баллов по дисциплине выводится по итогам семестровой деятельности студента и ответа на экзамене. Максимальная сумма баллов по итогам аттестации – 100 баллов, минимальное количество баллов – 60.

Критерии оценки (в скобках: оценка по 4-х балльной шкале – итоговая сумма баллов):

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	хорошо	зачтено	A	отлично
85-89			B	хорошо
75-84			C	очень хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69			E	посредственно
60-64	удовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно
ниже 60			неудовлетворительно	

A (отлично – 90 - 100) - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B (хорошо – 89 - 89) - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С (хорошо – 75-84) - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д (удовлетворительно – 65-74) - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е (удовлетворительно – 60-64) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Ф (неудовлетворительно – ниже 60) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (бакалавриат).

	социальной политики.														
9	Правовое обеспечение социальной политики.	4	9-10	+	+		4								
10	Экономические основания социальной политики.	4	10-11	+	+		4								
11	Основные направления социальной политики.	4	11-12	+	+		3								
12	Проблемы реформирования социальной сферы.	4	12-13	+	+		3								
13	Общественные организации, социально- ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур.	4	13-14	+	+		3								
14	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.	4	14-15	+	+		3								
15	Социальная политика России в области образования и культуры.	4	15-16	+	+		3								
16	Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения.	4	16-17	+	+		3								
17	Социальная политика России в отношении молодежи.	4	17-18	+	+		3								
18	Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской	4	18	+	+		3					+			

	Федерации														
	Итого			4	4		64					+			3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513231>

2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330>

Дополнительная

1. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519478>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License

Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);
- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

9. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Социальная политика государства» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Форма аттестации – экзамен.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов

нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 Государственное и муниципальное управление.**