

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2023 15:55:00
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735a181d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/Московский Политех/



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
П.А. Аркатов
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и проведение исследований в менеджменте

Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Образовательная программа
Управление организацией

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» следует отнести формирование у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований; формирование у обучающихся понимания направлений развития научных исследований в области их образовательная программной направленности.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» следует отнести:

- ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ,
- оформления отчетов по НИР,
- планирования и проведения экономических экспериментов,
- выполнение аппроксимации экспериментальных данных и анализа полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Организация и проведение исследований в менеджменте» относится к части вариативных дисциплин (Б1.2) образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Организация и проведение исследований в менеджменте» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Основы менеджмента;
- Бизнес-планирование
- Проектная деятельность.
- Операционный менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующая компетенция и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующей компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	владением навыками	Знать:

	<p>количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические теории, - подходы к оценке экономического состояния организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономическую терминологию; - выявлять сильные и слабые стороны деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа полученных экономических результатов; - способностью формулировать выводы и рекомендаций по результатам исследования.
ПК-17	<p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические методы и приемы научного исследования, - методологические теории и принципы современной науки, - базис современных компьютерных технологий, - критерии зависимости признаков и однородности данных, - критерии значимости параметров, - принципы выбора наиболее мощных критериев <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методологическое обоснование научного исследования, - оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, - сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, - выявлять функции распределения, - обосновывать параметры критерия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, - применением математических методов в технических приложениях, - осуществлением патентного поиска, - планированием научного эксперимента, - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, - навыками сотрудничества и ведения переговоров

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, т.е. **180** академических часов (из них 108 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» изучаются на третьем курсе.

Пятый семестр: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 36 часов, форма контроля – экзамен.

Очно-заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, т.е. **180** академических часов (из них 126 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» изучаются на третьем курсе.

Пятый семестр: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 36 часов, форма контроля – экзамен.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, т.е. **180** академических часов (из них 162 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» изучаются на третьем курсе.

Пятый семестр: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 10 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» по срокам и видам работы отражены в приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы исследования систем управления в менеджменте

Система управления и ее характеристики. Внешняя среда системы управления. Внутренняя среда системы управления. Системный подход в исследовании систем управления. Принципы системного подхода в исследовании систем управления.

Тема 2. Основные характеристики исследований в менеджменте

Исследования систем управления: основные понятия. Классификация исследований систем управления. Особенности системного анализа. Методы системного анализа: Метод SWOT-анализа.

Тема 3. Методология исследования в менеджменте

Общие положения использования методологии в исследованиях. Моделирование как метод исследования. Научная методология. Исследовательский метод.

Тема 4. Подходы к исследованию в управлении

Диалектический, системный и комплексный подходы. Интегральный, процессный и ситуационный подходы. Маркетинговый, инновационный, нормативный и поведенческий подходы.

Тема 5. Организация исследования

Основные положения процесса планирования исследования. Организация проведения исследования. Гипотеза и требования к гипотезе исследования. Классификация исследований по критерию периода работы.

Тема 6. Информационное обеспечение исследований в менеджменте.

Информация и требования к информации, используемой для исследования СУ. Значение информации для исследования СУ. Информационное хранилище. Статистические пакеты в научных исследованиях.

Тема 7. Виды исследований

Общие характеристики метода экспертных оценок и метода «мозговой атаки». Метод экспертных оценок. Синектика как метод исследования систем управления. Наблюдение как метод исследования систем управления. Мониторинг как метод исследования системы управления.

Тема 8. Тестирование как метод исследования

Тестирование как метод исследования. Виды тестирования. Метод эксперимента. Метод сбора информации. Опрос как частный метод исследования и источник информации

Тема 9. Научная и практическая значимость исследований систем управления

Контроль проблем систем управления. Решение проблем контроля. Анализ результатов исследования систем управления. Определение и оценка исследований системы управления.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Организация и проведение

исследований в менеджменте» и в целом по дисциплине составляет не менее 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового тестирования, участие в деловой игре, выступление с докладом.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=10966>).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образцы вопросов и заданий для проведения текущего контроля, приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется следующая компетенция:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и

формировать новые бизнес-модели

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: - основные экономические теории, - подходы к оценке экономического состояния организации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач . Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач
Уметь: - использовать экономическую терминологию;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие

<p>- выявлять сильные и слабые стороны деятельности организации.</p>	<p>формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы</p>	<p>следующих умений: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>следующих умений: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>следующих умений: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы.</p>
<p>Владеть: - методами анализа полученных экономических результатов; - способностью формулировать выводы и рекомендаций по результатам исследования.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. -</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>				
<p>Показатель</p>	<p>Критерии оценивания</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знать: - основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует</p>

<p>логические методы и приемы научного исследования, - методологические теории и принципы современной науки, - базис современных компьютерных технологий, - критерии зависимости признаков и однородности данных, - критерии значимости параметров, - принципы выбора наиболее мощных критериев</p>	<p>полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Нормативный документов по охране интеллектуальной собственности; источники научной информации по теме исследования (монографии, периодическая литература, патенты, диссертации, отчеты по НИР, базы данных, в т.ч. в Internet); - нормативные документы по оформлению учебно-исследовательских работ</p>	<p>неполное соответствие следующих знаний: Нормативный документов по охране интеллектуальной собственности; источники научной информации по теме исследования (монографии, периодическая литература, патенты, диссертации, отчеты по НИР, базы данных, в т.ч. в Internet); - нормативные документы по оформлению учебно-исследовательских работ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>частичное соответствие следующих знаний: Нормативный документов по охране интеллектуальной собственности; источники научной информации по теме исследования (монографии, периодическая литература, патенты, диссертации, отчеты по НИР, базы данных, в т.ч. в Internet); - нормативные документы по оформлению учебно-исследовательских работ. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>полное соответствие следующих знаний: Нормативный документов по охране интеллектуальной собственности; источники научной информации по теме исследования (монографии, периодическая литература, патенты, диссертации, отчеты по НИР, базы данных, в т.ч. в Internet); - нормативные документы по оформлению учебно-исследовательских работ.</p>
<p>Уметь: - осуществлять методологическое обоснование научного исследования, - оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, - сформулировать задачу</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий; планировать эксперимент (выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработки новых методов, необходимых для получения конкретных результатов)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий; планировать эксперимент (выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработки новых методов, необходимых для получения конкретных результатов). Допускаются</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий; планировать эксперимент (выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработки новых методов, необходимых для получения конкретных результатов). Умения освоены, но</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий; планировать эксперимент (выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработки новых методов, необходимых для получения</p>

исследования, исходя из потребностей производства, - выявлять функции распределения, - обосновывать параметры критерия		значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	конкретных результатов). Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: - логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, - применением математических методов в технических приложениях, - осуществлением патентного поиска, - планированием научного эксперимента, - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, - навыками сотрудничества и ведения переговоров	- Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет знаниями и определенными навыками для представления результатов научно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации); публичного выступления и участия в научной дискуссии	Обучающийся владеет знаниями и определенными навыками для представления результатов научно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации); публичного выступления и участия в научной дискуссии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет знаниями и определенными навыками для представления результатов научно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации); публичного выступления и участия в научной дискуссии. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет знаниями и определенными навыками для представления результатов научно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации); публичного выступления и участия в научной дискуссии. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте» (прошли промежуточный контроль)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте»

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>

2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>

б) дополнительная литература:

3. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489085>

4. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493733>

в) электронные образовательные ресурсы:

5. При изучении дисциплины предусмотрено использование ЭОРа «Организация и проведение исследований в менеджменте» <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=10966>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя (Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Times, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на

экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 г. № 7 (ред. от 13.07.2017).

**Структура и содержание дисциплины
«Организация и проведение исследований в менеджменте»
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)
образовательная программа «Управление организацией»
Очная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Ла б	СР С	КСР	К.Р	К.П	К/Р	Т	ДС	Э	З
Тема 1 Основы исследования систем управления в менеджменте	5	1-2	4	4		12						+		
Тема 2 Основные характеристики исследований в менеджменте	5	3-4	4	4		12						+		
Тема 3 Методология исследования в менеджменте	5	5-6	4	4		12								
Тема 4 Подходы к исследованию в управлении	5	7-8	4	4		12						+		
Тема 5 Организация исследования	5	9-10	4	4		12						+		
Тема 6 Информационное обеспечение исследований в менеджменте	5	11-12	4	4		12						+		
Тема 7 Виды исследований	5	13-14	4	4		12						+		
Тема 8 Тестирование как метод исследования	5	15-16	4	4		12						+		
Тема 9 Научная и практическая значимость исследований систем управления	5	17-18	4	4		12								
Форма аттестации												1	Э	
Всего часов по дисциплине			36	36		108								

Структура и содержание дисциплины
«Организация и проведение исследований в менеджменте»
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)
образовательная программа «Управление организацией»
Очно-заочная форма обучения

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	К/Р	Т	ДС	Э	З
Тема 1 Основы исследования систем управления в менеджменте	5	1-2	2	4		14						+		
Тема 2 Основные характеристики исследований в менеджменте	5	3-4	2	4		14						+		
Тема 3 Методология исследования в менеджменте	5	5-6	2	4		14								
Тема 4 Подходы к исследованию в управлении	5	7-8	2	4		14						+		
Тема 5 Организация исследования	5	9-10	2	4		14						+		
Тема 6 Информационное обеспечение исследований в менеджменте	5	11-12	2	4		14						+		
Тема 7 Виды исследований	5	13-14	2	4		14						+		
Тема 8 Тестирование как метод исследования	5	15-16	2	4		14						+		
Тема 9 Научная и практическая значимость исследований систем управления	5	17-18	2	4		14								
Форма аттестации												1	Э	
Всего часов по дисциплине			18	36		126								

Структура и содержание дисциплины
«Организация и проведение исследований в менеджменте»
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)
образовательная программа «Управление организацией»
Заочная форма обучения

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	К/Р	Т	ДС	Э	З
Тема 1 Основы исследования систем управления в менеджменте	5		1	1		18						+		
Тема 2 Основные характеристики исследований в менеджменте	5		1	1		18						+		
Тема 3 Методология исследования в менеджменте	5		1	1		18								
Тема 4 Подходы к исследованию в управлении	5		1	1		18						+		
Тема 5 Организация исследования	5		1	1		18						+		
Тема 6 Информационное обеспечение исследований в менеджменте	5		1	1		18						+		
Тема 7 Виды исследований	5		1	1		18						+		
Тема 8 Тестирование как метод исследования	5		1	1		18						+		
Тема 9 Научная и практическая значимость исследований систем управления	5			2		18								
Форма аттестации												1	Э	
Всего часов по дисциплине			8	10		162								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

ОП (образовательная программа): «Управление организацией»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская

Кафедра: «Менеджмент»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация и проведение исследований в менеджменте»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Организация и проведение исследований в менеджменте					
ФГОС ВО 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические теории, - подходы к оценки экономического состояния организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономическую терминологию; - выявлять сильные и слабые стороны деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа полученных экономических результатов; - способностью формулировать выводы и рекомендаций по результатам исследования. 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, УО, Э	<p>Базовый уровень</p> <p>воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конкурентоспособность проектов, выбирать более предпочтительные по выбранному критерию
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические методы и приемы научного исследования, - методологические теории и принципы современной науки, - базис современных компьютерных технологий, - критерии зависимости признаков и однородности данных, - критерии значимости параметров, - принципы выбора наиболее мощных критериев <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методологическое обоснование научного исследования, - оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, УО, Э	<p>Базовый уровень</p> <p>воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конкурентоспособность проектов, выбирать более предпочтительные по выбранному критерию

		<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, - выявлять функции распределения, - обосновывать параметры критерия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, - применением математических методов в технических приложениях, - осуществлением патентного поиска, - планированием научного эксперимента, - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, - навыками сотрудничества и ведения переговоров 			
--	--	--	--	--	--

Перечень оценочных средств по дисциплине

Организация и проведение исследований в менеджменте

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Экзамен (Э)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте» (формирование компетенций ПК-10 и ПК-17)

1. Государственная политика в части научных исследований. Приоритетные направления развития фундаментальных исследований.
2. Инженерное творчество, его особенности.
3. Методы решения технических задач. Метод проб и ошибок.
4. Общие сведения о научных исследованиях. Характерные особенности современной науки.
5. Общие сведения о научных исследованиях. Цели и методы научного исследования.
6. Преодоление инерционности мышления. Мозговой штурм. Этапы и правила мозгового штурма.
7. Преодоление инерционности мышления. Метод морфологического анализа.
8. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к развитию науки.
9. Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.
10. Последовательность выполнения НИР на примере выполнения прикладной НИР.

11. Теоретические и экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований.
12. Структурные элементы отчета о НИР.
13. Накопление научной информации.
14. Техничко-экономическое обоснование на проведение НИР. Экономический эффект.
15. Информационный и патентный поиск. Структура УДК.
16. Этапы экспериментального исследования, план-программа эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента.
17. Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных.
18. Аппроксимация экспериментальных данных.
19. Анализ результатов эксперимента.
20. Оформление результатов научно-исследовательских работ.
21. Правила изложения материалов научных статей и докладов. Правила цитирования.

Форма экзаменационного билета
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Высшая школа печати и медиаиндустрии

Факультет экономики и управления _____ Кафедра «Менеджмент»
Дисциплина: Организация и проведение исследований в менеджменте
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Курс: 2, группа _____, форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-10.
2. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-17

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 2022 г., протокол № ___.

Зав. кафедрой «Менеджмент» _____ /Алёнина Е.Э./

**Темы докладов/сообщений по дисциплине
«Организация и проведение исследований в менеджменте»
(формирование компетенций ПК-10 и ПК-17)**

1. Каковы цель и задачи науки?

2. Дайте классификацию наук.
3. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
4. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
5. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.
6. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
7. Какова методология научного исследования?
8. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
9. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
10. Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
11. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
12. Дайте определение термина "корреляция".
13. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью	Изложенный материал содержит	В изложенном материале присутствует	Изложенный материал в незначительной

		соответствует заявленной теме	элементы, не соответствующие теме	большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	степени соответствует теме
--	--	----------------------------------	---	---	----------------------------------

**Темы устного опроса по дисциплине
«Организация и проведение исследований в менеджменте»
(формирование компетенций ПК-10 и ПК-17)**

1. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
2. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
3. Расскажите об организационной структуре науки в России.
4. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
5. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
6. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
7. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
8. Цель и основные задачи научной работы студентов.
9. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
10. Дайте определение термина "научно-технический потенциал".
11. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
12. Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
13. Источники научной информации и их классификация
14. Особенности научной работы и этика научного труда
15. Окружающий мир и «человек экономический».
16. Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики
17. Формирование экономики, работающей на современной технологической базе.
18. Понятие, сущность и классификация экономической науки.
19. Научное мышление как предмет изучения логики.
20. Основы методологии научного исследования в экономике.
21. Проблема научного исследования и его актуальность.
22. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования.
23. Основы планирования научно – исследовательской работы.
24. Эффективность использования новых знаний и достижений науки и техники.
25. Классификация методов научного исследования.
26. Методы эмпирического исследования.

27. Методы теоретического исследования.
28. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
29. Метод формализации.
30. Идеализация как метод теоретического исследования.
31. Аксиоматический метод.
32. Общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция, абдукция, моделирование, исторический и логический метод, метод графов.
33. Методы обоснования тем научных исследований.
34. Научные направления, проблемы и темы НИР.
35. Значимость, как главный критерий темы
36. Экономическая эффективность темы.
37. Экспертная оценка темы НИР.
38. Технико-экономическое обоснование на проведения НИР.
39. Состав технико-экономического обоснования.
40. Потенциальный экономический эффект за период применения результатов НИР.
41. Основные понятия: проблема, предмет исследования, объект исследования, гипотеза, методы исследования.
42. Какие этапы выделяются в научной деятельности?
43. Можно ли выделить среди этапов научной деятельности наиболее важный? Объясните почему.
44. Определение проблемы, предмета и объекта исследования.
45. Изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы.
46. В чем заключается сущность этапа сбора фактического материала?
47. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Для чего необходима формулировка цели, задач и гипотезы исследования?
48. Выбор методов исследования.
49. Обработка результатов исследования и их интерпретация
50. Методы статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
51. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
52. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.
53. Вычисление средней арифметической.
54. Определение дисперсии.
55. Установление примерного распределения данных.
56. Определение моды.
57. Характеристика нормального распределения.
58. Вычисление интервалов.
59. Виды таблиц и их построение.
60. Графическое представление экспериментальных данных.
61. Гистограммы и их применение на практике.

62. Статистические оценки параметров распределения.
63. Требования, которым должны удовлетворять оцениваемые параметры.
64. Основные понятия: генеральная средняя, выборочная средняя генеральная дисперсия, генеральное среднее квадратическое отклонение, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, размах варьирования, коэффициент вариации.
65. Точечные и интервальные оценки.
66. Надежность (доверительная вероятность оценки)
67. Доверительный интервал
68. Статистические гипотезы
69. Структурные элементы отчета о НИР
70. Виды научно-исследовательски работ студентов. Виды рефератов. Структура реферата.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».