

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления

/А.А. Ефремов/

«26 сентября» 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика и управление»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная политика и управление» является: изучение теоретических и практических аспектов государственной политики и управления.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственная политика и управление» следует отнести:

- изучение особенностей государственной политики и управления;
- анализ опыта государственной политики в зарубежных странах;
- изучение механизмов и инструментов государственной политики и управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Государственная политика и управление» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственное регулирование экономики, Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении, Экономическая политика государства, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы. Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и	Знать: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней Уметь: - проводить количественный и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех

	муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	уровней Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы) Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знать: - способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа (из них 96 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Государственная политика и управление» изучаются на втором курсе в течение 3 семестра.

Третий семестр: лекции – 2 часа в неделю (28 часов), семинарские занятия – 2 часа в неделю (26 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Государственная политика и управление» по срокам и видам работы отражены в Приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики

Понятие и сущность государственной экономической политики. Основные виды государственной экономической политики. Долгосрочный и краткосрочный аспекты в государственной экономической политике.

Содержание и основные элементы государственной экономической политики. Субъекты и объекты государственной экономической политики. Ключевые показатели государственной экономической политики. Процедуры разработки и реализации государственной экономической политики.

Модели разработки государственной экономической политики. Модель «снизу-вверх». Модель «сверху вниз». Смешанная модель.

Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах.

Государственная экономическая политика по отдельным отраслям народного хозяйства. Особенности и принципы отраслевого деления народного хозяйства. Основные макроэкономические показатели результативности функционирования отдельных отраслей народного хозяйства.

Структурная государственная экономическая политика, ее цели и особенности реализации. Финансово-денежная и ценовая государственная политики, цели и особенности формирования. Региональная государственная экономическая политика.

Внедрение системы сбалансированных показателей. Содержание проекта формализации мер государственной экономической политики, и внедрения сбалансированной системы показателей.

Тема 3. Механизм выработки государственной политики

Целевые показатели и инструменты государственной политики. Нормативная и позитивная теории государственной политики. Основы и факторы разработки государственной политики, доктрина. Идеология, право. Нормативное закрепление государственной политики, представление государственной экономической политики, параметры экономической политики правительства. Принятие и вступление в силу нормативных актов. Организация процесса принятия государственных решений

Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Государственное управление как объект исследования. Основные интерпретации понятия "государственное управление" в современной специальной литературе. Методологическая обусловленность многозначности интерпретаций государственного управления научными дисциплинами. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления. Общие принципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические, социологические, правовые принципы организации государственного управления основное содержание. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления.

Тема 6. Региональный уровень государственного управления. Регион как система и объект управления: понятие, структура, конституционный и политический статус. Принцип федерализма государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины (регионализации). Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов РФ. Специфика городов Москва и Санкт-Петербург как субъектов федерации.

Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.

Местный уровень в единой системе исполнительной власти в РФ. Местное управление и самоуправление: развитие децентрации и децентрализации власти. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципальных образований. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Государственная политика и управление» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- тематический семинар.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственная политика и управление» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения

обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
<p>Уметь: Уметь: - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p>	<p>Обучающийся владеет умением проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики.</p>	<p>Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ситуации.	
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	Обучающийся демонстрирует неполное знание способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы)	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы).	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы). Умения освоены,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы). Свободно

		Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	--	---

Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.	Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	---	--	--	---

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Знать: - способы разработки проектов в области государственного и	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки проектов в	Обучающийся демонстрирует неполное знание способов разработки проектов в области государственного	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки проектов в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки проектов в
---	---	---	---	--

муниципального управления	области государственного и муниципального управления	и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	области государственного и муниципального управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	области государственного и муниципального управления.
Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических,	Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и	Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и	Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических

последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления	социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	---	--	--

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам ответов на экзаменационные вопросы. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственная политика и управление» - реферат, участие в дискуссиях, устных опросах.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Описание</i>
<i>Отлично</i>	Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.
<i>Хорошо</i>	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
 Дискуссия
 Реферат
 Собеседование

Москва, 2019 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить количественный и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные,</p>

	программ	<p>программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>		<p>политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	<p>Знать:</p> <p>- способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	Д, Р, УО	<p>Базовый уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства <p>Повышенный уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления 	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>
---	---	---	--	---	---

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Государственная политика и управление»

1. Роль макроэкономического анализа в системе принятия стратегических решений.
2. Предмет и объект макроэкономического анализа, различные подходы к его определению.
3. Методологические принципы макроэкономического анализа.
4. Субъекты и объекты макроэкономического анализа.
5. Анализ агрегированных экономических субъектов.
6. Анализ агрегированных параметров в состоянии статики и динамики.
7. Анализ агрегированных величин в рамках краткосрочного и долгосрочного временных интервалов.
8. Долгосрочный макроэкономический анализ.
9. Краткосрочный макроэкономический анализ.
10. Методы и принципы агрегирования при макроэкономическом анализе.
11. Сектор домашних хозяйств при макроэкономическом анализе.
12. Предпринимательский сектор при макроэкономическом анализе.
13. Государственный сектор при макроэкономическом анализе.
14. Внешнеэкономический сектор при макроэкономическом анализе.
15. Виды методов макроэкономического анализа.
16. Страновой подход при макроэкономическом анализе.
17. Региональный подход при макроэкономическом анализе.
18. Глобально-региональный (континентальный) тип макроэкономического анализа.
19. Международный сопоставительный анализ, его особенности.
20. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.
21. Появление и формирование современной системы национальных счетов (СНС).
22. Измерение результатов экономической деятельности.
23. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).
24. Методы расчёта ВВП.
25. Национальный, личный и располагаемый доход.
26. Макроэкономические индикаторы и индексы.
27. Индексы потребительских цен.
28. Валовой региональный продукт.
29. Понятие и сущность государственной экономической политики.
30. Основные виды государственной экономической политики.
31. Долгосрочный и краткосрочный аспекты в государственной экономической политике.
32. Субъекты и объекты государственной экономической политики.
33. Ключевые показатели государственной экономической политики.
34. Процедуры разработки и реализации государственной экономической политики.
35. Модели разработки государственной экономической политики.
36. Особенности и принципы отраслевого деления народного хозяйства.

37. Основные макроэкономические показатели результативности функционирования отдельных отраслей народного хозяйства.
38. Структурная государственная экономическая политика, ее цели и особенности реализации.
39. Финансово-денежная и ценовая государственная политики, цели и особенности формирования.
40. Региональная государственная экономическая политика.
41. Внедрение системы сбалансированных показателей.
42. Содержание проекта формализации мер государственной экономической политики.
43. Необходимость государственной экономической политики.
44. Индивидуальные и ассоциированные носители экономических интересов.
45. Ассоциированные носители экономических интересов, группы по общим хозяйственным интересам.
46. Лоббизм, личное представительство интересов, политические партии.
47. Целевые показатели и инструменты экономической политики.
48. Нормативная и позитивная теории экономической политики.
49. Идеология, право. Нормативное закрепление экономической политики.
50. Организация процесса принятия экономических решений
51. Государственная политика: понятие, функции, направления и формы.
52. Объекты, субъекты и механизмы государственной политики.
53. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
54. Основные модели социального государства.
55. Опыт государственной политики в СССР: достижение и неудачи
56. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь: - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>Знать:</p> <p>- способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
--	---	---	---	--	--

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса,</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p>

<p>управления</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Делаются обоснованные выводы.</p>
---	---	--	---	--	--------------------------------------

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Государственная политика и управление»

Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики

1. Понятие и сущность государственной экономической политики. Основные виды государственной экономической политики.
2. Долгосрочный и краткосрочный аспекты в государственной экономической политике.
3. Содержание и основные элементы государственной экономической политики. Субъекты и объекты государственной экономической политики.
4. Ключевые показатели государственной экономической политики. Процедуры разработки и реализации государственной экономической политики
5. Модели разработки государственной экономической политики. Модель «снизу-вверх». Модель «сверху вниз». Смешанная модель.

Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах

1. Государственная экономическая политика по отдельным отраслям народного хозяйства.
2. Особенности и принципы отраслевого деления народного хозяйства.
3. Основные макроэкономические показатели результативности функционирования отдельных отраслей народного хозяйства.

Структурная государственная экономическая политика, ее цели и особенности реализации.

4. Финансово-денежная и ценовая государственная политики, цели и особенности формирования.

5. Региональная государственная экономическая политика.

6. Внедрение системы сбалансированных показателей Содержание проекта формализации мер государственной экономической политики, и внедрения сбалансированной системы показателей.

Тема 3. Механизм выработки государственной политики

1. Целевые показатели и инструменты государственной политики.
2. Нормативная и позитивная теории государственной политики. Основы и факторы разработки государственной политики, доктрина.
3. Идеология, право. Нормативное закрепление государственной политики, представление государственной экономической политики, параметры экономической политики правительства.
4. Принятие и вступление в силу нормативных актов. Организация процесса принятия государственных решений

Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.

1. Государственное управление как объект исследования.
2. Основные интерпретации понятия "государственное управление" в современной специальной литературе.
3. Методологическая обусловленность многозначности интерпретаций государственного управления научными дисциплинами.
4. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.

1. Общие принципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические, социологические, правовые принципы организации государственного управления основное содержание.
2. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления.

Тема 6. Региональный уровень государственного управления.

1. Регион как система и объект управления: понятие, структур, конституционный и политический статус.
2. Принцип федерализма государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины (регионализации).
3. Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов РФ.
4. Специфика городов Москва и Санкт-Петербург как субъектов федерации.

Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.

1. Местный уровень в единой системе исполнительной власти в РФ.
2. Местное управление и самоуправление: развитие деконцентрации и децентрализации власти.
3. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципальных образований.
4. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, и, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>Знать:</p> <p>- способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственно м управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элемент ы организационно й структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких вопросов; не сформированы компетенции , умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	---	--	--	--

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Государственная политика и управление»

1. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
2. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
3. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
4. Современные модели рынка труда:
5. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
6. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
7. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование.
8. Финансовая система государства и принципы её построения.
9. Принципы налогообложения и их реализация в России.
10. Особенности бюджетной системы РФ.
11. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не

делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь: - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

Темы рефератов

по дисциплине «Государственная политика и управление»

1. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
2. Изменение реальной процентной ставки.
3. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
4. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
5. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
6. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
7. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
8. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
9. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
10. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
11. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
12. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
13. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
14. Фидуциарность современных денежных систем.
15. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
16. Денежное предложение. График предложения денег.
17. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
18. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
19. Экономический цикл и его характеристики.
20. Теоретические концепции экономических циклов.
21. Современные модели рынка труда:
22. Социально-экономические последствия инфляции.
23. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
24. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
25. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
26. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.
27. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода.
28. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.
29. Резервы банка: обязательные и избыточные.
30. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых

документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).

3. Выравнивание текста: по ширине.

4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).

4. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер(кегель) 14(в таблицах, рисунках допускается кегель 12).

5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная

1. Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516039>
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512603>

Дополнительная

3. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516347>
4. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513978>.

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1.Офисные приложения, Microsoft Office 2013–Microsoft Open License. Лиц.№ 61984042

[-http://www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

[-http://www.mos.ru](http://www.mos.ru) Официальный сервер Правительства Москвы.

[-http://www.garant.ru](http://www.garant.ru) ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

[-http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики.

[-http://www.rg.ru](http://www.rg.ru) Российская газета.

[-http://www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) РБК (РосБизнесКонсалтинг).

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);

- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Государственная политика и управление» включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

9. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственная политика и управление» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Форма аттестации – экзамен.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных

вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть—изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение—подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 Государственное и муниципальное управление.**

	государственной политики														
10	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	3	5		+		+								
11	Механизм выработки государственной политики	3	6	+											
12	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	3	6		+		+								
13	Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Выдача задания на реферат	3	7	+			+								
14	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	3	7		+		+								
15	Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.	3	8	+											
16	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	3	8		+		+								
17	Основные элементы организационной структуры государственного управления.	3	9	+			+								
18	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	3	9		+		+								
19	Основные элементы организационной структуры государственного управления.	3	10	+											
20	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	3	10		+		+								
21	Региональный уровень государственного управления.	3	11	+											
22	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	3	11		+		+								
23	Региональный уровень государственного управления.	3	12	+			+								

24	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	3	12		+		+								
25	Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ	3	13, 14	+			+								
	Защита реферата	3	15		+		+								
	<i>Форма аттестации</i>														Э
	Всего часов по дисциплине во втором семестре			4	8		96						Один реферат		

