

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 11.09.2023 11:25:17
Уникальный программный идентификатор:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
информационных технологий

А.Ю. Филиппович

«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональный иностранный язык»

Направление подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»

Образовательная программа (профиль подготовки)
«Большие и открытые данные»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год приема - 2020

Москва 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль подготовки «Большие и открытые данные»

Программу составил: доцент, к.п.н.



/Циленко Л.П./

Программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

«28» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



/Гаевская Е.В./

Программа согласована с выпускающей кафедрой «Прикладная информатика».

Заведующий кафедрой
«Прикладная информатика»

к.э.н., профессор



/С.В. Суворов/

1. Цели освоения дисциплины.

К основным целям освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

К основным задачам освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смодулированных коммуникативных актах);
- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин базовой части Б.1.2 основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически с дисциплинами социально-гуманитарного цикла (Иностранный язык, Иностранный язык технический перевод и др.), а также рядом специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------	--	--

	должен обладать	
ПК-1	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям	<p>функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения кривых второго порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых задач;</p> <p>уметь: осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных.</p> <p>владеть: навыками сбора и работы с математическими источниками информации, методами математического анализа и навыками их практического применения: навыками дифференцирования функций, методами решения линейных дифференциальных уравнений, методами решения систем линейных алгебраических, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы в ОС WINDOWS.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 144 часов семинары и практические занятий и 144 часов самостоятельная работа студента, зачет – 3,5 семестр; экзамен - 4 и 6 семестр.

Структура и содержание разделов дисциплины.

Первый семестр

Тема 1. Семья

Активизация лексико-грамматического материала. Глаголы "to be", "to have". Конструкция "there + to be". Имя существительное. Множественное число имен существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные. Вопросительные и отрицательны предложения. Предлоги времени, места, направления. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 2. Учеба в университете.

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Indefinite. Общий вопрос. Специальные вопросы. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Три формы английского глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).

Тема 3. Великобритания

Активизация лексико-грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письма).

Тема 4. Лондон и его достопримечательности.

Активизация лексико-грамматического материала. Неопределенные местоимения. Времена группы Continuous. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Второй семестр

Тема 5. США

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Perfect. Повторение трех форм глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 6. Города США

Активизация лексико-грамматического материала. Причастие 1. Сложные формы причастия. Причастие 2. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).

Тема 7. Путешествия

Активизация лексико-грамматического материала. Независимый причастный оборот Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 8. Спорт

Активизация лексико-грамматического материала. Герундий. Герундий с предлогом. Сложные герундиальные обороты. Сравнение герундия с

причастием. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 9. Устройство компьютера. Виды компьютеров

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитив и его функции в предложении. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Встреча со студентами из США. Ролевая игра.

Тема 10. Процессор. Устройства памяти компьютера

Активизация лексико-грамматического материала. Способы перевода инфинитива. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 11. Устройства ввода/вывода

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 12. Устройства хранения информации

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 13. Моя специальность

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащие. Особенности перевода на русский язык. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 14. Программное обеспечение

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащие. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 15. Операционные системы

Активизация лексико-грамматического материала. -ing формы. Отличия герундия и причастия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 16. Языки программирования

Активизация лексико-грамматического материала. -ing формы. Отличия герундия и причастия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письма). "На Международной выставке IT-Security". Ролевая игра.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и реализация компетентностного подхода базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Профессиональный иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В первом семестре

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
- проведение ролевой игры.

Во втором семестре

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам.
- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
- проведение ролевой игры
- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
- проведение ролевой игры
- чтение и перевод профессионально - ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков

Образцы тестовых заданий и контрольных работ, вопросов и заданий для проведения текущего и промежуточного контроля, экзаменационных билетов приведены в приложении Г.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в

соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-1 - способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: определения и свойства интегралов Римана и Лебега, признаки сходимости функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения	Имеет слабые знания знать: определения и свойства интегралов Римана и Лебега, признаки сходимости функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения кривых второго порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых	Имеет общее представление о знать: определения и свойства интегралов Римана и Лебега, признаки сходимости функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения кривых второго порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых задач. Допускает достаточно	Хорошо знает знать: определения и свойства интегралов Римана и Лебега, признаки сходимости функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения кривых второго порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические	Демонстрирует свободное знание знать: определения и свойства интегралов Римана и Лебега, признаки сходимости функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения кривых второго

<p>кривых второго порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых задач.</p>	<p>задач</p>	<p>серьезные ошибки в устной и письменной речи.</p>	<p>модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых задач. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи</p>	<p>порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых задач. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p>
<p>уметь: осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных</p>	<p>Демонстрирует частичное умение осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных. Допускает много грубых ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных. Допускает достаточно серьезные ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных. Допускает отдельные негрубые ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных. Не допускает ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.</p>

<p>владеть: навыками сбора и работы с математическим и источниками информации, методами математического анализа и навыками их практического применения: навыками дифференцирования функций, методами решения линейных дифференциальных уравнений, методами решения систем линейных алгебраических, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы в ОС WINDOWS.</p>	<p>Слабо владеет навыками сбора и работы с математическими источниками информации, методами математического анализа и навыками их практического применения: навыками дифференцирования функций, методами решения линейных дифференциальных уравнений, методами решения систем линейных алгебраических, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы в ОС WINDOWS.</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками сбора и работы с математическими источниками информации, методами математического анализа и навыками их практического применения: навыками дифференцирования функций, методами решения линейных дифференциальных уравнений, методами решения систем линейных алгебраических, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы в ОС WINDOWS.</p>	<p>Хорошо владеет навыками сбора и работы с математическими источниками информации, методами математического анализа и навыками их практического применения: навыками дифференцирования функций, методами решения линейных дифференциальных уравнений, методами решения систем линейных алгебраических, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы в ОС WINDOWS.</p>	<p>Демонстрирует уверенное и свободное владение навыками сбора и работы с математическими источниками информации, методами математического анализа и навыками их практического применения: навыками дифференцирования функций, методами решения линейных дифференциальных уравнений, методами решения систем линейных алгебраических, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы в ОС WINDOWS.</p>
---	--	--	---	---

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, которые выполнили все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»:

выступили с докладом или сообщением, выполнили тесты и контрольные работы.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»: выступили с докладами или сообщениями, выполнили тесты и контрольные работы.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1) Практический курс английского языка: учебное пособие / Соловей Е. И., Оренбургский гос.ун-т.-Оренбург:ОГУ, 2014 - 139 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181769>. - Загл. с экрана.

2) Деловой английский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.А. Петрова, В.Б. Черемина, Д.Я. Гордиенко. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77000>. - Загл. с экрана

б) Дополнительная литература

1) Взаимосвязанное обучение языку и культуре: сборник текстов на иностранном языке/авт.-сост. Н.Л.Московская. – Ставрополь: Изд. СКФУ,

2015. – 145. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/200711>- Загл. с экрана.

2) Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5839>. - Загл. с экрана.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

<http://www.buzzle.com/articles>

<http://en.academic.ru/>

<http://encyclopedia2.thefreedictionary.com>

<http://www.thegeminigeek.com/who-invented-the-e-mail/>

http://www.urikor.net/eng_course

<http://www.thefreedictionary.com/software>

http://intermingling.ru/books/infotech/Infotech_English_for_Computer_Uses_4th_ed.pdf - учебное пособие

<http://www.whatisacomputer.co.uk>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерные классы – 2 (ауд.2ПК317, 2ПК318), в каждом – 12 ПК

ПК - 24, ноутбуки - 2;

Проектор

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине “Профессиональный иностранный язык” является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера

приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также ресурсов Интернета.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

10. Методические рекомендации для преподавателя

“Профессиональный иностранный язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций

студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

А. Структура и содержание дисциплины

Б. Фонд оценочных средств

Структура и содержание дисциплины «**Профессиональный иностранный язык (Английский язык)**» по направлению подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль подготовки

«Большие и открытые данные»

(бакалавр)

очная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР			ДЗ		К/р	Э	З
1	<p>Тема 1. Семья Активизация лексико-грамматического материала. Глаголы "to be", "to have". Конструкция "there + to be". Имя существительное. Местоимения. Вопросительные и отрицательные предложения. Предлоги. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).</p>	3	1-4		6		6	+			+		+		
2	<p>Тема 2. Учеба в университете Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Indefinite. Общий вопрос. Специальные вопросы.</p>	3	5-8		5		5	+			+		+		

	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Три формы английского глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).</p> <p><i>Ролевая игра по теме "Студенческая жизнь"</i></p>													
3	<p>Тема 3. Великобритания</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).</p>	3	9-12	5	5	+				+		+		
4	<p>Тема 4. Лондон и его достопримечательности.</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала. Неопределенные местоимения. Времена группы Continuous. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).</p>	3	13-16	5	5	+				+		+		
5	<p>Обзорное практическое занятие. Подготовка к зачету.</p>	3	17-18	5	5									
	Форма аттестации													3
	<p>Всего часов по дисциплине в третьем семестре</p>			36	36									
5	<p>Тема 5. США</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Perfect.</p>	4	1-4	9	9	+				+		+		

	Повторение трех форм глагола. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).													
6	Тема 6. Города США Активизация лексико-грамматического материала. Причастие 1. Сложные формы. Причастие 2. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	4	5-8		9		9	+			+		+	
7	Тема 7. Путешествия Активизация лексико-грамматического материала. Независимый причастный оборот Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).	4	9-14		9		9	+			+		+	
8	Тема 8. Спорт Активизация лексико-грамматического материала. Герундий. Герундий с предлогом. Сложные герундиальные обороты. Сравнение герундия с причастием. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	4	15-18		9		9	+			+		+	
	Форма аттестации													Э
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				36		36							
9	Тема 9. Устройство компьютера.	5	1-4		9		9	+			+		+	

	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				36		36								
	Обзорное практическое занятие. Подготовка к зачету.	6	1-4		6		6								
13	Тема 13. Моя специальность Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащие. Особенности перевода на русский язык. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо). Встреча со студентами из США. Ролевая игра.	6	5-6		6		6	+			+			+	
14	Тема 14. Программное обеспечение Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащие. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	6	7-8		6		6	+			+			+	
15	Тема 15. Операционные системы Активизация лексико-грамматического материала. -ing формы. Отличия герундия и причастия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	6	9-12		6		6	+			+			+	
16	Тема 16. Языки программирования Активизация лексико-грамматического материала. -ing формы. Отличия герундия и причастия.	6	13-16		6		6	+			+			+	

Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). <i>Ролевая игра</i> На Международной выставке «IT Security»														
Обзорное практическое занятие. Подготовка к экзамену.	6	17-18		6		6								
Форма аттестации														Э
Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				36		36								
Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем и четвертом семестрах				144		144								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»

ОП (профиль): «Большие и открытые данные»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО).

Кафедра: Профессиональный иностранные языки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональный иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

1. Комплект тестовых заданий

2. Комплект заданий для контрольной работы

3. Вопросы для устного опроса

4. Темы докладов/сообщений

5. Деловая (ролевая) игра

6. Рабочая тетрадь

7. Вопросы к зачету/экзамену

8. Комплект экзаменационных билетов

Составители: **доцент, к.п.н. Циленко Л.П.**

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ФГОС ВО 09.03.03 «Прикладная информатика»
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

ПК-1	<p><i>способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям</i></p>	<p>знать: определения и свойства интегралов Римана и Лебега, признаки сходимости функциональных рядов, свойства степенных рядов, преобразование Фурье и его свойства, основные типы обыкновенных уравнений, метод Эйлера, метод вариации произвольных постоянных, основные понятия теории устойчивости, формулы Крамера, жорданову форму матрицы, уравнения кривых второго порядка и их свойства, поверхности второго порядка, основные математические модели дискретного характера и методы их использования для решения типовых задач;</p> <p>уметь: осуществлять поиск научной информации в интернете, использовать основные понятия и методы математического анализа, дифференциальных уравнений, дискретной математики, алгебры, геометрии и информатики при обработке и интерпретации собранных данных.</p> <p>владеть: навыками сбора и работы с математическими источниками информации, методами</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>УО, РИ, К/Р, Т, РТ, РЗЗ</p>	<p>Базовый уровень - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к практическим занятиям, к выступлению с сообщением или докладом - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
------	---	---	---	--------------------------------	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ролевая игра (РИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

6	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Экзаменационные билеты	Средство проверки знаний, умений, навыков. Может включать комплекс теоретических вопросов, задач, практических заданий.	Экзаменационные билеты. Шкала оценивания и процедура применения.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Тема 1. Семья Лексический материал. Грамматика: “to be, to have”, местоимения, существительное	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, контрольная работа, сообщение
2.	Тема 2. Учеба в университете Лексический материал. Грамматика: Имя прилагательное. Времена группы Simple.	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, ролевая игра, тест, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа
3.	Тема 3. Великобритания Лексический материал. Грамматика: Модальные глаголы. Страдательный залог.	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, контрольная работа, сообщение
4.	Тема 4. Лондон и его достопримечательности. Лексический материал. Грамматика: Неопределенные местоимения. Времена группы Continuous.	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, разноуровневые задачи и задания, сообщение, контрольная работа
5.	Тема 5. США	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос,

	Лексический материал. Грамматика: Времена группы Perfect.		тест, сообщение, контрольная работа
6.	Тема 6. Города США Лексический материал. Грамматика: Причастие	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, контрольная работа, сообщение
7.	Тема 7. Путешествия Лексический материал. Грамматика: Независимый причастный оборот	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
8.	Тема 8. Спорт Лексический материал. Грамматика: Герундий	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
9.	Тема9.Устройство компьютера. Виды компьютеров Лексический материал. Грамматика: Инфинитив и его функции в предложении.	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа
10.	Тема10.Процессор. Устройства памяти компьютера Лексический материал. Грамматика: Способы перевода инфинитива.	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, контрольная работа
11.	Тема11.Устройства ввода/вывода Лексический материал. Грамматика: Инфинитивные обороты. Сложное дополнение.	ОК-5	Рабочая тетрадь, устный опрос, тест, контрольная работа, сообщение
12.	Тема 12. Устройства хранения информации Лексический материал. Грамматика: Инфинитивные обороты. Сложное дополнение.	ОК-5	Устный опрос, тест, контрольная работа, рабочая тетрадь, сообщение,
13.	Тема 13. Моя специальность Лексический материал. Грамматика: Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее	ОК-5	Устный опрос, тест, контрольная работа, рабочая тетрадь, сообщение, ролевая игра
14.	Тема 14. Программное обеспечение Лексический материал. Грамматика: Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее Сложное дополнение	ОК-5	Устный опрос, тест, контрольная работа, рабочая тетрадь, сообщение
15.	Тема 15. Операционные системы Лексический материал. Грамматика: -ing формы. Отличия герундия и причастия.	ОК-5	Устный опрос, тест, сообщение, контрольная работа

16.	Тема 16. программирования Лексический материал. Грамматика: -ing формы. Отличия герундия и причастия.	Языки	ОК-5	Тест, контрольная работа, ролевая игра, сообщение
-----	---	--------------	------	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Доклад/ сообщение

Темы:

1. Моя семья.
2. Студенческая жизнь.
3. Великобритания.
4. Лондон и его достопримечательности.
5. США.
6. Города США.
7. Путешествия.
8. Спорт.
9. Устройство компьютера.
10. Виды компьютеров.
11. Процессор.
12. Устройства памяти компьютера.
13. Устройства ввода/вывода.
14. Устройства хранения информации.
15. Моя специальность.
16. Программное обеспечение.
17. Операционные системы.
18. Языки программирования.

Критерий оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Разноуровневые задачи и задания

Комплект разноуровневых заданий по теме "Лондон"

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Прочитайте текст.

Словарь к тексту

capital – столица

to found – основывать

convenient – удобный

to divide – делить
a part – часть
to be situated – быть расположенным
to serve – служить
a church – церковь
to build – строить
power – власть
to destroy – разрушать
to take place – происходить
in front of – перед

LONDON

London, the capital of Great Britain, is the largest city in Europe. The capital was founded by the Romans on the river Thames as a convenient administrative and trade centre.

London is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are situated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in its centre. Founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror, the Tower served as a fortress, a royal residence and prison. Now it is a museum of armour and the Crown Jewels. St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches, was finished in 1710 by the famous English architect Christopher Wren.

Westminster is the centre of political and religious power with the Houses of Parliament there. The present Neo-Gothic building was built after the old palace was destroyed by fire in 1834. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Opposite the Houses of Parliament there stands Westminster Abbey. Half national church, half national museum, Westminster Abbey is the burial place of Britain's monarchs and the place for royal coronations and weddings.

To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace, a royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists.

2. Отметьте правильные утверждения.

1. London stands on the river Thames.

2. London is divided into two parts.
3. The Tower is a royal residence now.
4. Big Ben is the clock-tower of the Houses of Parliament.
5. Westminster abbey is the place of monarch's coronation.
6. Royal weddings take place in St. Paul's Cathedral.
7. Tourists come to the Houses of Parliament to see the ceremony of the changing of the guards.

3. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

1. to be divided	a) перестроить
2. political power	b) служить тюрьмой
3. to be of great interest	c) политическая власть
4. to serve a prison	d) основать столицу
5. to found a capital	удобный центр
6. trade centre	f) торговый центр
7. a convenient centre	g) место захоронения
8. burial place	h) быть разделенным
9. to rebuild	i) быть интересным
10. museum of armour	j) королевская свадьба
11. royal weddings	k) музей оружия

2 Задачи реконструктивного уровня

4. Выберите правильные ответы.

The City	a) commercial and business centre b) industrial district c) cultural and social area d) governmental part	- The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
The Westminster	b) commercial and business centre c) industrial district d) cultural and social area e) governmental part	The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories

5. Найдите синонимы.

1. a monarch	a) church
2. abbey	b) to stand
3. take place	c) home
4. residence	d) construct
5. build	e) a king or a queen

6. heart	f) to name
7. to call	g) centre
8. to be situated	h) happen

3 Задачи творческого уровня

6. *Составьте небольшой рассказ о любом городе, используя следующие выражения.*

The city was founded by in

It is situated ...

It is a big/small city/town.

It is a capital of

It is a political/business/administrative/cultural centre.

Its population is ... people.

It is divided into

.... is the centre of the city/town.

There are many offices/factories/banks/theatres/shops/parks.

There are ... museums in the city/town. They are The most interesting museum is There you can see

The most interesting places in the city/town are

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Устный опрос.

Темы:

1. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж.
2. Глагол to be.
3. Глагол to have/to have got.
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there + to be? Порядок слов в вопросительных предложениях.
5. Местоимения. Личные. Притяжательные. Неопределенные.
6. Предлоги времени, места и направления.
7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных
8. Как образуются времена группы Simple?
9. Порядок слов в предложении. Общие и специальные вопросы.
10. Что такое правильные и неправильные глаголы. Как читается окончание -ed у правильных глаголов?

11. Модальные глаголы и их эквиваленты.
12. Образование пассивного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.
13. Образование и употребление времен группы Continuous.
14. Образование и употребление времен группы Perfect.
15. Participle 1 and 2, формы и функции в предложении. Перевод Participle 1 and 2 в функции обстоятельства.
16. Сложные формы причастия. Особенности перевода.
17. Независимый причастный оборот. Особенности перевода независимого причастного оборота на русский язык.
18. Герундий. Формы и функции в предложении. Разница в употреблении герундия и причастия.
19. Герундиальные обороты. Особенности перевода герундиальных оборотов на русский язык.
20. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Как переводится инфинитив в функции определения на русский язык.
21. Complex Subject. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Subject.
22. Complex Object. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Object. Разница между Complex Object и Complex Subject.
23. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? What do your parents do?
24. My relatives. How many generations are there in your family? What are their hobbies / favourite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? How can you describe your family members characters / your own character?
25. Our University. Student's life. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? When do your classes begin? When are they over? Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
26. Great Britain. What countries does the UK consist of? Where is it situated? What industries are developed in the UK? Political system of the country. What is the capital of Great Britain?
27. London. Where is London situated? What is the population of London? How many parts does London consist of? What places of interest in London do you know? What British customs and traditions are famous all over the world? What British holidays do you know?

28. The United States. When was the US independence claimed? What territory does the country have? What are the most industries of the USA? What is the population of the country? How many states does the USA have? The political System of the USA.

29. Washington. Where is the Washington, DC situated? Who is the city named after? What is the official residence of the US President? What are the most famous places of interest in Washington? What other main cities do you know in the USA?

30. Travelling. Do you like travelling? Why do people travel? What means of travelling do you know? Do people choose different ways of travelling? Why?

31. Sport. What kind of sports do you know? What is your favourite kind of sport? What sports do you going for? What kinds of sport originated in Britain? Which sports are considered to be American? What kinds of sports are popular in Russia?

32. My speciality. What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What is the essence of your speciality?

33. Computers. Types of computes. What is a computer? What is Hardware? What is Software? What are the main components of the computer?

34. CPU. What does the term CPU include? What is the processor? What is the main task of the CPU? What are the typical parts of the CPU?

35. Computer memory. What is computer memory used for? What are the main types of the computer memory? What is the difference between RAM and ROM?

36. Peripherals. What is a peripheral? What types of peripheral devices do you know?

37. Input devices. What are the most common input devices? What input devices do you know? What peripherals work for both input and output?

38. Output devices. What is an output device? What is the difference between inputs and outputs? What is the primary source of the audio output devices?

39. Software. What is software? What does software consist of? What are the main types of software? What is the general principle of its work? What kind of software is specially created for various types of tasks?

40. Operating System. What is an Operating System? What is its function? What are the categories of OS?

41. What is a computer crime? Why is a computer crime so essential nowadays? What is the main task of the InfoSec? What are the most important tools for increasing information security?

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Деловая (ролевая) игра

1. Встреча со студентами из США.
2. На международной выставке «IT Security».

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Комплект тестовых заданий

Тест 3. Unit 3. The United Kingdom.

Вариант 1

I. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. an island state | 1. швейная промышленность |
| 2. all the rest | 2. законодательная ветвь власти |
| 3. cotton fabrics | 3. городское население |
| 4. clothing industry | 4. островное государство |
| 5. livestock | 5. исполнительная ветвь власти |
| 6. a vast plain | 6. химическая промышленность |
| 7. an executive branch | 7. обширная равнина |
| 8. shipbuilding | 8. хлопчатобумажные ткани |
| 9. chemicals | 9. химикаты |
| 10. urban population | 10. домашний скот |
| | 11. судостроение |
| | 12. все остальные |

II. Составьте и переведите словосочетания, используя слова из левой и правой колонок.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. to grow | 1. of great importance |
| 2. to engage in | 2. the power |
| 3. to produce | 3. industry |
| 4. to exercise | 4. the territory |
| 5. to rule | 5. crops |

6. to be
7. to occur

6. iron and steel
7. the country

III. Заполните пропуски словами, данными в скобках. Переведите предложения.

(Wales, main, is washed, Scotland, include, monarchy)

1. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not Northern Ireland.
2. The western coast of Great Britain by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.
3. The UK is a constitutional
4. Cardiff is the capital of and Edinburgh is the capital of
5. There are three political parties in Great Britain.

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Комплект заданий для контрольной работы

Времена группы Simple Active.

Вариант 1

I. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Present, Past или Future Simple, обращая внимание на порядок слов в предложении. Переведите предложения.

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday?
2. Tomorrow Nick (not/to take) books from the library.
3. Kate (not/to write) letters every day.
4. We (to see) a very good film last Sunday.
5. Your sister (to go) to the theatre in an hour?
6. He (to meet) her near the school every day?
7. My relatives usually (to spend) much time in the garden.
8. He (not/to buy) magazines two days ago.
9. If my friend (to have) free time he (to help) me.
10. These students (not/to answer) questions at last lecture.

II. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя специальные вопросительные слова в скобках.

1. Our children have breakfast at eight o'clock. (Who? When?)
2. My uncle left for Spain last Monday. (Where? Whose?)
3. They will attend two lectures on history next week. (How many? What?)

III. Составьте предложения из следующих слов.

1. Often, does, in, mistakes, Mary, grammar, make, tests?
2. Years, his, from, University, ago, the, brother, two, graduated.
3. Classes, not, we, after, our, discuss, tomorrow, shall, report.

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Рабочая тетрадь

V. Раскройте скобки, вставив прилагательное в нужной степени.

1. The London underground is ... (old) in the world.
2. The sea is (large) unknown part of our world.
3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
4. This is (bad) winter for 20 years.
5. Asia is ... (large) than Australia.
6. The USA covers six ... (different) times zones.
7. His bicycle was found near the (old) road.
8. Fishing is (popular) hobby in our country.
9. Foxes are little (big) than domestic cats.
10. There are no (large) or dangerous wild animals in Britain.
11. Snowdon is(high) mountain in England and Wales.
12. I need English for a (good) job.
13. Who is (old) in your family?
14. This way is (safe) than the other.
15. He bought these jeans more (cheap) in the sales last week.

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

К зачету допускаются только те студенты, которые освоили материал дисциплины, написали тесты, контрольные работы по темам, подготовили сообщения и предоставили рабочую тетрадь с выполненными заданиями.

Зачет проходит в письменной и устной форме. Письменная часть включает контроль овладения лексическим и грамматическим материалом, согласно учебному плану. Устная часть включает ответы на вопросы по пройденным темам.

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Письменная часть включает контроль овладения лексическим и грамматическим материалом, согласно учебного плана. Устная часть включает перевод профессионально – ориентированного текста и ответы на вопросы по пройденным темам.

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Контрольная работа

Translate the following sentences into Russian

1. A computer systems analyst is considered to be technically proficient in data modelling.
2. The Internet proved to be a boon in the field of science and technology.
3. Database administrators are known to develop new databases according to the needs of their clients.
4. Skype is a service that lets you call other Skype users anywhere in the world and talk to them for free.
5. The Z1 is considered to be the first electro-mechanical binary programmable computer and really the first functional computer.
6. Web developing is supposed to be one of the most interesting fields in computer information systems.
7. Information Systems Security Professionals' duty is sure to include protecting the client's websites from unauthorized access or hacking.

8. He is said to deal with Internet security.

9. Multipurpose Internet Mail Extension is a set of rules that let you send and receive information other than text in e-mail message.

10. Charles Babbage is considered to be "the father of the computing hardware".

11. A drive is a device intended **to store** data when it's not in use.

12. The file to be deleted took much space.

Текст для устного перевода

Translate the following text into Russian

Anti-virus software. A virus is more than just a program that can harm your computer, e.g. damage your files or erase them or make it impossible for you to access them. A virus is known to represent a program made up of binary code; and the precise order of that code is called the virus' signature.

Specifically, viral signatures are made up of self-replicating codes. No clean computer program automatically replicates – a fact that gives antivirus programs something to look for. Antivirus programs learn and memorize all the different replicating viral signatures that already exist, and then compare the binary signatures of incoming files against those already-known viral signatures to see if anything suspicious is threatening your computer.

Another weapon possessed by the average antivirus is heuristics. Heuristics is known to be a technology that allows antiviral programs to detect possible variants of the 40,000 known viruses. The drawback to this technology is that it is not 100% accurate. Sometimes what resembles a viral variant is actually a safe program. In this case, the antivirus program often makes a user to delete a file for no reason.

There is another type of virus, however, which is more harmful than a conventional malicious code. This virus is called polymorphic because its binary signature changes constantly. Antiviruses deal with these intruders by opening them not in the general space of the computer, but within the antiviral application itself. The potential polymorphic virus is allowed to do its stuff while the antivirus looks on. If destructive programming is suspected, the user is given the option of deleting it; if not, the program is allowed to run its course outside the antivirus application.

Вопросы к зачету/экзамену

1. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place? What do your parents do? How long have your parents been married?

2. My relatives. Do you live in a small family or in large family? What kind of family would you prefer to have in future? Why? How many generations are there in your family? What are their hobbies / favourite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies? What do you do together with your family? How can you describe your family members characters / your own character? What traits of character do you like the best?
3. Student's Life. When do you get up? What time do you have breakfast? How long does it take you to get to the University? What time does your study begin? What is your lunch hour? What time are your studies over? Where do you usually go after University? How many a week do you study? What is your day-off? where do you usually spend weekend?
4. Our University. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? Do you go by bus or by metro? Do you arrive at the University on time? When do your classes begin? When are they over?
5. Our University. Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
6. Great Britain. What is the capital of Great Britain? Where is London situated? What is the financial and business centre of London? What is the West End famous for? What is the population of London?
7. London. What places of interest in London do you know? What is St.Paul's Cathedral famous for? Where is the Tower situated? What is the oldest tower? What is Big Ben? When was Westminster Abbey built?
8. Places of interest. The British Museum. When was the British Museum established? How many objects does it include? How many books are there in the library of the British Museum? How many books are added every year? The Science Museum. When was the Science Museum founded? How many items does it include? Can you name some of them (the oldest steam locomotive, the first jet engine, the first typewriter). What is Exploring Space gallery filled with? The Tate Gallery. When was it established? What does the Tate Gallery include? Does the Tate Gallery include the collection of modern paintings? Can you name some of the most famous British painters?
9. Customs and Traditions. How can British traditions be classified? What British customs and traditions are famous all over the world? What public holidays are there in Great Britain? What holidays are ordinary working days?

10. Holidays. What British holidays do you know? When do people celebrate Christmas Day? When is the Queen's birthday? What does Halloween mean? When is it celebrated? What is the history of this day?

11. The United States. When was the US independence claimed? What territory does the country have? What are the most industries of the USA? What is the population of the country? How many states does the USA have?

12. The political System of the USA. What does the US Congress consist of? What are the main political parties in the USA? How often are the elections held? What kind of country is the United States?

13. Washington. Where is the Washington, DC situated? Who is the city named after? What is the population of Washington? What is the official residence of the US President? What are the most famous places of interest in Washington? What Universities are located in Washington?

14. Travelling. Do you like travelling? Why do people travel? What means of travelling do you know? Do people choose different ways of travelling? Why?

15. Travelling. How many people are fond of travelling? Do most travellers take a camera with them? What for? Is travelling the best way to study the geography and the history of the country?

16. Travelling. What does package holiday mean? What do people see and learn while travelling? What do you like more: travelling abroad or across the country?

17. Sport. What kind of sports do you know? What is your favourite kind of sport? What sports do you going for? Are you an athlete?

18. Sport. What kinds of sport originated in Britain? Which sports are considered to be American? What kinds of sports are popular in Russia? Can you name any kinds of sports?

19. My speciality. When did you enter the University? What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What subjects do you study? What is the essence of your speciality? Why did you decide to become an engineer? What specialist will you become after graduating from the University?

20. In what fields of science and engineering do the students try to get profound knowledge? What must the graduates know? What will you become after graduating from the University?

21. Computers. Types of computers. When was the first digital computer developed? What was the size of this computer? What is a computer? What is Hardware? What is Software? What are the main components of the computer? What are peripherals? What are hybrid computers?

22. CPU. What does the term CPU include? What is the processor? What is the main task of the CPU? What are the typical parts of the CPU? How many chips form a computer processor today?

23. Computer memory. What is computer memory used for? What are the main types of the computer memory? What is the difference between RAM and ROM? What are the main forms of RAM? Why are secondary devices so popular nowadays?

24. Peripherals. What is a peripheral? What types of peripheral devices do you know? When do peripherals have no function?

25. Input devices. What are the most common input devices? What input devices do you know? What peripherals work for both input and output?

26. Output devices. What is an output device? What is the difference between inputs and outputs? What is the primary source of the audio output devices?

27. Software. What is software? What does software consist of? What are the main types of software? What type of software controls and manages the hardware components? What is the general principle of its work? What kind of software is specially created for various types of tasks? Name some forms of it.

28. Operating System. What is an Operating System? What is its function? What are the categories of OS?

29. What is a computer crime? Why is a computer crime so essential nowadays? What is the main task of the InfoSec? What are the most important tools for increasing information security? What are the basic three components helping to protect information and privacy?

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Профессиональный иностранный язык»
Направление (специальность) 09.03.03 «Прикладная информатика» Курс 2 ,
группа _____, форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный перевод с английского языка на русский.
2. Устный перевод текста с английского языка на русский.
3. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / Е.В.Гаевская /