

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac569521e5673742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета экономики и управления  
/А.А. Боремов/  
« 26 августа » 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Система социальной защиты населения»**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль:  
**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2019 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Система социальной защиты населения» является: формирование целостного представления о сущности и специфике функционирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Система социальной защиты населения» следует отнести:

- формирование целостного представления о структуре системы социальной защиты населения РФ;
- изучение организационно-правовых форм социальной защиты населения;
- изучение и анализ принципов современного социального страхования;
- приобретение практических навыков в сфере анализа деятельности государственных внебюджетных фондов;
- формирование представления о видах и формах государственной социальной поддержки населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Система социальной защиты населения» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Государственная политика и управление, Социальная политика государства, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК и ПК):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li><li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li><li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li><li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li><li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных</li></ul>

		фондов РФ.
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часов (из них 96 часов – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Разделы дисциплины «Система социальной защиты населения» изучаются на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Система социальной защиты населения» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

#### Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Содержание социальной политики государства**

Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации. Функции государственной социальной политики. Принципы проведения социальной политики. Субъекты социальной политики. Основные направления социальной политики государства.

##### **Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства**

Сущность и задачи социальной защиты населения. Социальная защита как направление социальной политики государства. Факторы развития системы социальной защиты населения. Социальное обеспечение. Социальные гарантии. Социальная поддержка. Социальное страхование: обязательное и добровольное. Организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения. Бюджетное финансирование социального обеспечения. Субъекты социальной защиты населения и права социального обеспечения, основные категории граждан, нуждающихся в дополнительных мерах социальной защиты. Система органов социальной защиты населения и их задачи.

### **Тема 3. Особенности системы социального страхования в Российской Федерации**

Принципы социального страхования. Обязательное социальное страхование. Субъекты обязательного социального страхования. Направления обязательного социального страхования. Финансовый механизм социального страхования. Система государственных внебюджетных фондов.

### **Тема 4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ**

Система и принципы современного пенсионного обеспечения.

Понятие и структура Пенсионного Фонда РФ. Значение ПФ РФ в системе социального страхования населения. Источники формирования средств ПФ РФ. Понятие обязательного пенсионного страхования. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию, их права и обязанности. Финансовая система обязательного пенсионного страхования, формирование финансовых ресурсов пенсионной системы.

Инвестирование пенсионных накоплений. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования, его роль в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение. Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования. Негосударственные пенсионные фонды.

### **Тема 5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий**

Фонд социального страхования Российской Федерации: характеристика и функции. История создания ФСС РФ. Цель, задачи и структура управления Фондом социального страхования РФ. Фонд социального страхования РФ как звено бюджетной системы. Место и роль Фонда социального страхования РФ в реализации социальных функций государства и в финансовой системе РФ. Характеристика доходной базы Фонда социального страхования РФ. Характеристика расходной базы Фонда социального страхования РФ. Деятельность ФСС РФ в качестве страховщика по обязательному социальному страхованию и в связи с материнством. Деятельность ФСС РФ в качестве страховщика по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### **Тема 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ**

Сущность обязательного медицинского страхования. Общая характеристика Фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) в РФ. Механизм функционирования ФОМС. Основные задачи федерального и территориальных фондов в системе обязательного медицинского страхования. Функции территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Структура управления ФОМС. Источники доходов Фонда.

## **Тема 7. Государственная социальная поддержка населения**

Понятие, цели оказания государственной социальной помощи. Правовое регулирование предоставления государственной социальной помощи. Разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области оказания государственной социальной помощи.

Прожиточный минимум - основной фактор, определяющий право на государственную социальную помощь.

## **Тема 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью**

Социальное обеспечение нетрудоспособного населения. Виды и формы социальной помощи (пенсии и пособия, натуральные выдачи, услуги, носящие характер общественного обслуживания и др.) и меры по повышению их действенности.

## **Тема 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения**

Понятие и виды компенсационных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления компенсаций. Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве. Субсидии на оплату ЖКУ. Монетизация льгот в Российской Федерации. Основные виды ежемесячных денежных выплат в рамках монетизации льгот.

## **Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных**

Защита прав наемных работников. Социальная защита работников при структурной перестройке и банкротстве предприятий.

Формы и методы социальной поддержки безработных, регулирование занятости в направлении обеспечения сбалансированности спроса и предложения рабочей силы и предупреждения массовой безработицы.

## **Тема 11. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации**

Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальной помощи несовершеннолетним, конфиденциальность.

## **Тема 12. Социальная работа с различными категориями населения**

Содержание социальной работы с детьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с женщинами. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная работа с военнослужащими.

## **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Система социальной защиты населения» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии

материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация; коллоквиум; круглый стол; устный опрос; тестирование; разноуровневые задачи и задания; кейс-задача; обсуждение и защита рефератов по дисциплине.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Система социальной защиты населения» и в целом по дисциплине составляет 48% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 52% от объема аудиторных занятий.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При изучении дисциплины «Система социальной защиты населения» предусмотрено использование разделов электронного образовательного ресурса «Социальная политика государства», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12747>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

##### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого

	управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - теоретические основы социальной защиты населения; - механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ; - систему внебюджетных фондов РФ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - теоретические основы социальной защиты населения; - механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ; - систему внебюджетных фондов РФ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - теоретические основы социальной защиты населения; - механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - разработка и реализация управленческих решений; - модели и методы теории принятия управленческих решений. Допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - теоретические основы социальной защиты населения; - механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ; - систему внебюджетных

		<p>- систему внебюджетных фондов РФ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>фондов РФ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением: - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</p>	<p>Обучающийся владеет умением: - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

			нестандартные ситуации.	
<b>Владеть:</b> - навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации; - навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации; - навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.	Обучающийся владеет: - навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации; - навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет: - навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации; - навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации; - навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

**ПК-21 - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры**

<b>Знать:</b> - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - специфические особенности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - специфические особенности деятельности государственных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - специфические особенности деятельности государственных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения; - финансовый
---	---	---	--	--

<p>населения; - финансовый механизм социального страхования.</p>	<p>деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения; - финансовый механизм социального страхования.</p>	<p>внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения; - финансовый механизм социального страхования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения; - финансовый механизм социального страхования. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>механизм социального страхования. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования; - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования; - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования; - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования; - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования; - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной</p>

	деятельности.	в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	в профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	сложности.
<b>Владеть:</b> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	Обучающийся владеет: - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет: - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

### **Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Система социальной защиты населения» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили семинарские задания, контрольные работы, решили тестовые задания, выступили с докладом и т.д.)

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, но не в полном объеме. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	Выполнены не все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452295>

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144>

#### **Дополнительная литература:**

1. Роиц, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов / В. Д. Роиц. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457175>

2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215 ; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.  
-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»  
-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.** Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

### **9. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной

программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Система социальной защиты населения» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по

направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом. Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиями образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (в соответствии с ФГОС ВО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Коллоквиум

Круглый стол

Устный опрос

Тест

Разноуровневые задачи и задания

Кейс-задача

Реферат

Москва, 2019 год

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>					
ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие <b>профессиональные компетенции</b> :					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования компетенций</b>	<b>Форма оценочного средства**</b>	<b>Степени уровней освоения компетенций</b>
<b>ИН-ДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	К, КС, РЗЗ, УО, Т, К-З, Р, Т	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</li> </ul>

ПК-21	<p>умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p>	<p><b>Знать:</b>  - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;  - специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;  - финансовый механизм социального страхования.</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;  - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;  - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками анализа конкретной ситуации;  - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	К, КС, РЗЗ, УО, Т, К-З, Р, Т	<p><b>Базовый уровень:</b>  - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом</p>
-------	---	---	---	------------------------------	---

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине  
«Система социальной защиты населения»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (КС), дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,
3	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов; в) творческого уровня, позволяющие оценивать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
7	Реферат (Р)	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

**ОПК-2** способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b> основные тенденции развития государственного и муниципального управления;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p><b>владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p>	<p>1. Содержание социальной политики государства</p> <p>2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</p> <p>3. Особенности системы социального страхования РФ</p> <p>4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ</p> <p>5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий</p> <p>6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ</p> <p>7. Государственная социальная поддержка населения</p> <p>8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности,</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

	<p>трудоспособность ю 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных 11. Социальное обслуживание населения в РФ 12. Социальная работа с различными категориями населения</p>			<p>затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения; - финансовый</p>	<p>1. Содержание социальной политики государства 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства 3. Особенности системы социального страхования РФ 4. Пенсионное обеспечение как форма соц. защиты населения в РФ 5. Фонд</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано подробное описание предмета ответа, приведены в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрирует соответствие</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,</p>

<p>механизм социального страхования. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования; - применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельно научной и исследовательской работы.</p>	<p>социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного мед. страхования в РФ 7. Гос. социальная поддержка населения 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных 11. Социальное обслуживание населения в РФ 12. Социальная работа с различными категориями населения</p>	<p>испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>знаний, умений, навыков приведенным в таблицах, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>
--	--	---	---	---	---

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Система социальной защиты населения»  
формирование компетенций ОПК-2, ПК-21**

1. Социальная политика государства: функции и основные направления.
2. Субъекты социальной защиты населения.
3. Понятие социальной защиты населения.
4. Понятие социального обеспечения.
5. Социальное обеспечение нетрудоспособного населения.
6. Сущность понятия государственная социальная помощь.
7. Виды социальных страховых пособий.

8. Формы социального обслуживания.
9. Состав системы социального обслуживания.
10. Понятие организации работы органов социального обеспечения.
11. Система пенсионного обеспечения в РФ.
12. Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ.
13. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
14. Обязательное медицинское страхование.
15. Обязательное социальное страхование.
16. Социальная поддержка безработных: формы и методы.
17. Система органов социальной защиты населения и их задачи.
18. Фонд социального страхования: цель и основные направления деятельности.
19. Фонд обязательного медицинского страхования: цель и основные направления.
20. Значение ПФ РФ в системе социального страхования населения.
21. Функции социальной защиты населения.
22. Роль государственных органов власти в организации социальной защиты населения.
23. Роль государства в реализации права человека на социальное обеспечение.
24. Структура общественных отношений (экономических, социальных, политических, правовых) в системе социального обеспечения.
25. Социальная защита пожилых граждан и инвалидов.
26. Государственная система органов социального обеспечения.
27. Общая характеристика нормативно-правовых актов о социальной защите населения.
28. Организационно-правовая система социального обеспечения.
29. Формы социальной защиты населения в РФ.
30. Структура и функции Пенсионного Фонда РФ.
31. Структура и функции Фонда социального страхования РФ.
32. Структура и функции Фонда медицинского обязательного страхования РФ.
33. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию, их права и обязанности.
34. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания.
35. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ в социальной помощи.
36. Порядок принятия решения о предоставлении государственной социальной помощи.
37. Основные направления госполитики в области социальной защиты инвалидов.
38. Критерии оказания социальной помощи.
39. Развитие системы социального страхования в РФ на современном этапе.
40. Развитие системы пенсионного обеспечения в РФ на современном этапе.
41. Механизм реализации социальной политики в РФ.
42. Структура системы социальных пособий.
43. Структура системы социальных компенсационных выплат.
44. Роль и задачи в социальной защите населения социальных служб.
45. Подходы к развитию системы социальной защиты населения.

46. Порядок предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
47. Порядок предоставления основных социальных услуг ветеранам, гражданам, имеющим детей и другим категориям граждан.
48. Социальные программы г. Москвы.
49. Правовое регулирование предоставления различных видов льгот по системе социального обеспечения.
50. Место государства и значение правового регулирования социальной защиты населения в жизни общества.
51. Финансовый механизм социального страхования.
52. Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций
53. Социальная работы с детьми, женщинами, военнослужащими.
54. Отказ в назначении государственной социальной помощи.
55. Порядок расчета среднедушевого дохода для признания граждан малоимущими.
56. Факторы развития системы социальной защиты населения.
57. Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки населения в РФ.
58. Организация предоставления социальных услуг.
59. Финансовое обеспечение организаций социального обслуживания субъекта РФ.
60. Социальная работа в науке, системе образования, системе здравоохранения.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемы й результат обучения	Контролируе мые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	<p>Тема 1. Содержание социальной политики государства</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемы й результат обучения	Контролируе мые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Тема 1. Содержание социальной политики государства</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

## **Тесты по дисциплине «Содержание социальной политики государства» формирование компетенций ОПК-2, ПК-21**

### **1. Социальная политика государства – это:**

- а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.
- б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.
- в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.
- г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.

### **2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...**

- а) прожиточный минимум
- б) социальный минимум
- в) физиологический минимум
- г) потребительская корзина

### **3. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:**

- а) пенсии;
- б) работодатели;
- в) детские дома;
- г) зарплата;
- д) пособия на детей.

### **4. Основной критерий государственной социальной политики:**

- а) продолжительность жизни;
- б) величина заработной платы;
- в) величина жилой площади на человека;
- г) размер пенсии

### **5. Социальная рыночная экономика предполагает:**

- а) приоритет конкуренции,
- б) наличие только социальной помощи,
- в) ставку на благотворительность,
- г) обеспечение минимальных социальных стандартов.

### **6. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:**

- а) адресной социальной помощи
- б) социального партнерства
- в) снижения темпа инфляции
- г) увеличения дифференциации доходов населения

### **7. Условия успешной политики занятости включают в себя:**

- а) развитие рабочих мест

- б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования
- в) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

**8. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:**

- а) профилактику социального риска
- б) активизацию человеческих ресурсов
- в) адекватное оценивание доходов и расходов населения
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

**9. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользования и услуг, имеющих в обществе распространенный характер называется...**

- а) бедность
- б) нуждаемость
- в) малообеспеченность
- г) нищета

**10. Уровень бедности определяется на основе:**

- а) фактической заработной платы
- б) минимальной заработной платы
- в) прожиточного минимума

**11. Что не является целью социальной политики?**

- а) Гармонизация общественных отношений
- б) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
- в) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
- г) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

**12. Что не является механизмом социальной политики?**

- а) Предоставление социальных гарантий
- б) Преимущественная защита маргинализированных членов общества
- в) Установление стандарта качества жизни общества
- г) Перераспределение доходов населения посредством налогов

**13. К признакам социального государства не относится:**

- а) Существование бюджетных социальных выплат
- б) Правовая основа социальной политики
- в) Отсутствие институтов гражданского общества
- г) Наличие системы социального страхования

**14. Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?**

- а) Органы местного самоуправления
- б) Государство, органы местного самоуправления, граждане
- в) Государство, органы местного самоуправления
- г) Государство

**15. Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...**

- а) Федеральными органами, Центром
- б) Органами власти региона

- в) Специалистами социальной службы
- г) Коммерческим сектором общества

**16. Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?**

- а) Остаточная модель социальной политики.
- б) Характерно для всех моделей социальной политики.
- в) Модель индустриально-экономического развития.
- г) Государственно - перераспределительная модель.

**17. Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?**

- а) Социальной компенсации
- б) Субсидиарности
- в) Индивидуальной социальной ответственности
- г) Социального партнёрства

**18. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?**

- а) Все население страны
- б) Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- в) Маргинальные слои населения
- г) Категории населения «группы риска»

**19. Как называется принцип социальной защиты направленный на поддержку конкретно нуждающихся людей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей?**

- а) Адресности
- б) Альтруизма
- в) Адаптивности
- г) Абстракции

**20. Как называется идеология, политика и практика полной государственной ответственности за социальную защиту и социальное обеспечение населения?**

- а) Патернализм
- б) Либерализм
- в) Консерватизм
- г) Социализм

**21. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые...**

- а) не могут сделать это самостоятельно
- б) имеют льготы
- в) являются пенсионерами
- г) не имеют постоянного заработка

**22. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется...**

- а) трансферт
- б) индексация
- в) деноминация
- г) инфляция

**23. Изъятие государством части доходов у средне- и высокодоходных слоев населения проводится в форме...**

- а) налогов
- б) трансфертов
- в) дотаций
- г) ассигнований

**24. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства**

- а) взносы в пенсионный фонд
- б) штрафы
- в) налоги
- г) добровольные пожертвования

**25. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на...**

- а) экономическую и социальную свободу работников в области труда – выбор профессии с приемлемыми уровнями социальных и профессиональных рисков, возможность получения профессионального образования, места работы, свободы ассоциаций
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья, работоспособности и трудоспособности, правильный выбор профессии, места работы;
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты – от государственных гарантий для всех трудящихся до узконаправленных мер для отдельных их категорий и профессиональных групп
- г) спрос на рабочую силу

## **2. Спецификация теста**

**Цель разработки:**

Мониторинг освоения темы «Содержание социальной политики государства».

**Задача:**

Определение уровня знаний студентов темы «Содержание социальной политики государства».

**Содержание и план теста:**

Тест содержит учебный материал по теме «Содержание социальной политики государства».

**Характеристика содержания заданий:**

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям социальной политики государства.

**Среднее время выполнения заданий:**

Время выполнения одного задания – 3 минуты.

**Форма заданий:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

## **3. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут.

Максимальное количество баллов – 25. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

### **Критерии оценки тестирования**

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 – 49	Неудовлетворительно

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	<p>Тема 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ</p> <p>Тема 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый	Контролируем	Коллоквиум
----------------	--------------	------------

результат обучения	ые темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования ;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Тема 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ</p> <p>Тема 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и деятельность ФОМС;</li> <li>- виды и формы социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ul> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

## **Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Система социальной защиты населения» формирование компетенций ОПК-2, ПК-21**

### **Тема 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ**

1. Чем отличаются понятия «страховой риск» и «страховое событие» в обязательном медицинском страховании. Приведите примеры.

2. Перечислите основные требования, предъявляемые к страховым медицинским организациям, осуществляющим деятельность в сфере обязательного медицинского страхования.

3. Сравните функции Федерального фонда ОМС и функции территориальных фондов ОМС. К каким выводам Вы пришли?

4. Изучите типовой договор о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования, опишите его основные разделы.

5. Изучите образец договора на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, опишите его основные разделы.

6. Сравните формы контроля объемов, сроков, условий предоставления медицинской помощи.

### **Тема 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью**

1. Значимость и необходимость социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.

2. Особенности социальной защиты пожилых граждан и инвалидов.

3. Виды социальной помощи и поддержки нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.

4. Социальные программы г. Москвы в сфере социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.

5. Проблемы реализации социальных программ в сфере социальной защиты нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума**

Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

**Критерии оценки коллоквиума:**

-оценка «отлично» выставляется, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов и смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он смог изложить суть вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов, но не смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если он смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу дополнительных вопросов;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он не смог изложить суть вопроса.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемы й результат обучения	Контролируе мые темы (разделы) дисциплины	Круглый стол			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> - теоретические основы социальной защиты населения; - механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ; - систему внебюджетных фондов РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации; - навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</p>	<p>Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства Тема 4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ Тема 7. Государственная социальная поддержка населения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - сущность и задачи социальной защиты населения; - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - субъекты социальной защиты населения; - сущность пенсионного обеспечения; - деятельность ПФ РФ; - сущность государственной социальной помощи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - сущность и задачи социальной защиты населения; - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - субъекты социальной защиты населения; - сущность пенсионного обеспечения; - деятельность ПФ РФ; - сущность государственной социальной помощи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - сущность и задачи социальной защиты населения; - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - субъекты социальной защиты населения; - сущность пенсионного обеспечения; - деятельность ПФ РФ; - сущность государственной социальной помощи. Допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - сущность и задачи социальной защиты населения; - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - субъекты социальной защиты населения; - сущность пенсионного обеспечения; - деятельность ПФ РФ; - сущность государственной социальной помощи. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p>					

Контролируемы й результат обучения	Контролируе мые темы (разделы) дисциплины	Круглый стол			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</p> <p>Тема 4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ</p> <p>Тема 7. Государственная поддержка населения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи социальной защиты населения;</li> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- субъекты социальной защиты населения;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения;</li> <li>- деятельность ПФ РФ;</li> <li>- сущность государственной социальной помощи.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи социальной защиты населения;</li> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- субъекты социальной защиты населения;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения;</li> <li>- деятельность ПФ РФ;</li> <li>- сущность государственной социальной помощи.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи социальной защиты населения;</li> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- субъекты социальной защиты населения;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения;</li> <li>- деятельность ПФ РФ;</li> <li>- сущность государственной социальной помощи.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи социальной защиты населения;</li> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- субъекты социальной защиты населения;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения;</li> <li>- деятельность ПФ РФ;</li> <li>- сущность государственной социальной помощи.</li> </ul> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Система социальной защиты населения»  
формирование компетенций ОПК-2, ПК-21**

**Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства**

*Круглый стол на тему: «Реализация социальной защиты в современной экономике»*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные социальные проблемы в современном российском обществе.
2. Основные механизмы реализации социальной политики, а также место среди них социальной защиты населения.
3. Роль социальной защиты населения в реализации социальной политики государства
4. Факторы развития системы социальной защиты населения.
5. Главные приоритеты социального обеспечения населения.
6. Реализация социальных программ в г. Москве.
7. Проблемы и перспективы развития социальной защиты в РФ.

**Тема 4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ**

*Круглый стол на тему: «Деятельность негосударственных пенсионных фондов»*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Законодательное регулирование деятельности НПФ.
2. Критерии выбора НПФ.
3. Механизмы защиты граждан на финансовых рынках, связанных с пенсионными накоплениями.
4. Государственная стратегия по развитию НПФ.
5. Программы государственного софинансирования пенсии.
6. Методы привлечения новых клиентов негосударственными пенсионными фондами.

**Тема 7. Государственная социальная поддержка населения**

*Круглый стол на тему: «Социальная поддержка населения: формы и меры»*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативная база социальной поддержки населения.

2. Финансовое обеспечение социальной поддержки населения.
3. Социальная поддержка в регионах.
4. Социальная поддержка при ипотеке.
5. Социальные налоговые вычеты.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола**

В современном значении выражение **круглый стол** употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны;
- никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Как форма учебной деятельности круглый стол является способом обобщения и систематизации изученного материала (тем, модулей); методом обсуждения острых, неоднозначных, проблемных вопросов и тем; поиска путей исследования или решения актуальных проблем.

Как форма текущего или рубежного контроля круглый стол предполагает предварительное знакомство аудитории с вопросами, подготовку кратких сообщений, докладов (не более 2 минут) и их обсуждение.

По итогам представления докладов и обсуждения вопросов подводятся итоги, оценивается работа каждого из участников, даются комментарии, отбираются рациональные предложения, проекты, намечаются пути их реализации.

### **Критерии оценки участия в круглом столе**

Критерий	Балл
Студент выступает с проблемным вопросом	0,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,5
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	1,4

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	<p>Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</p> <p>Тема 5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности и изложении. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</p> <p>Тема 5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

**Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Система социальной защиты населения»**  
формирование компетенций ОПК-2, ПК-21

**Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства**

1. Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
3. Сущность понятий: социальная помощь, социальная защита, социальная самопомощь, социальное страхование, социальная услуга.
4. Соотношение понятий «социальная защита населения» и «социальное обеспечение»
5. Сущность и задачи социальной защиты населения.
6. Функции системы социальной защиты населения в современном российском обществе
7. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование социальной защиты населения в РФ.
9. Принципы социальной защиты населения.

**Тема 5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий**

1. Фонд социального страхования как государственное учреждение.
2. Цель и основные направления деятельности Фонда.
3. Структура Фонда.
4. Социальные гарантии, предоставляемые Фондом социального страхования РФ.
5. Основные функции региональных отделений Фонда.
6. Бюджет Фонда, направления расходования средств Фонда.
7. Порядок исчисления обязательных страховых взносов.
8. Основные нормативно-правовые документы в сфере обязательного социального страхования.
9. Назначение и выплата страхового обеспечения.
10. Сущность и принципы обязательного социального страхования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

**Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	<p>Тема 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения</p>	<p>Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.</p>	<p>Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.</p>	<p>Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.</p>	<p>Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Тема 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения</p>	<p>Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.</p>	<p>Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.</p>	<p>Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.</p>	<p>Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>

**Кейс-задача по дисциплине «Система социальной защиты населения»  
формирование компетенций ОПК-2, ПК-21**

**Тема 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения**

**Задание (я): Меры государственной поддержки занятости инвалидов.**

Проблема инвалидности широко обсуждается в современном мире в связи с высокой численностью инвалидов, слабой защищенностью этой группы на рынке труда, в сфере образования и других областях жизнедеятельности. Несмотря на развитие законодательства о защите занятости инвалидов и распространение мер, направленных на интеграцию инвалидов в жизнь общества, инвалиды остаются социально не защищенной группой населения, которую отличает более низкий, чем у других групп и слоев населения, уровень жизни, образования и занятости.

Вопрос о незащищенности инвалидов в обществе остается на повестке дня во многих странах мира. В странах ОЭСР средний уровень доходов инвалидов в среднем на 15% ниже среднего уровня по стране, а средний уровень занятости среди инвалидов составляет около 40% против 75% среди неинвалидов. Низкая вовлеченность в трудовую деятельность сочетается с высокими затратами на поддержку инвалидов из бюджетов стран: выплаты по инвалидности в 2012 г. составляли в среднем 2% ВВП стран ОЭСР. Включение инвалидов в состав рабочей силы рассматривается как способ поддержания устойчивого развития стран в условиях роста численности инвалидов и затрат на их поддержку при старении населения. В связи с этим рассмотрение положения инвалидов на рынке труда интересно исследователям многих стран мира.

В последние годы в России наблюдается существенное расширение мер, направленных на вовлечение инвалидов в жизнь общества, в связи с ратификацией Конвенции ООН о защите прав инвалидов (2006 г.) (далее – Конвенция). Первыми шагами к достижению целей Конвенции стало введение Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг., принятие Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 г. N 419. Таким образом, анализ эволюции институтов государственной поддержки инвалидов является актуальной задачей для достижения цели интеграции инвалидов в жизнь общества.

Инвалидность является социально и институционально конструируемым понятием, которое определяется национальной нормативно-правовой базой. Согласно докладу ОЭСР (2003), государственные меры социальной поддержки инвалидов можно разделить на две группы: меры, направленные на вовлечение инвалидов в жизнь общества, и меры, направленные на компенсацию влияния плохого здоровья на положение индивидов в обществе.

Интеграционные меры нацелены на вовлечение инвалидов в жизнь общества и рынок труда в частности. Такие меры стимулируют спрос на труд инвалидов за счет предоставления льгот работодателям либо, наоборот, установления квот на

трудоустройство инвалидов и штрафов за их неисполнение. Более того, они обеспечивают необходимые и равные условия труда инвалидам, что стимулирует предложение труда инвалидов. Компенсирующие меры поддерживают уровень жизни инвалидов, но, являясь нетрудовым доходом, пенсии и иные выплаты снижают стимулы к трудоустройству. Аналогичное воздействие оказывают неденежные льготы по инвалидности (право на бесплатный проезд на городском и пригородном транспорте, льготы по оплате услуг ЖКХ, бесплатное обеспечение лекарствами и т.д.).

Таким образом, при анализе положения инвалидов на рынке труда необходимо учитывать не только меры по поддержке занятости, направленные на стимулирование спроса, но и меры, определяющие предложение труда инвалидами.

С 1990-х гг. в России начался постепенный переход от медицинской модели инвалидности к социальной. Принципы социальной модели были заложены во Всемирной программе действий в отношении инвалидов (1982), в которой придавалось значение не только улучшению состояния здоровья инвалидов, но и адаптации общественной жизни и экономики под нужды этой группы населения. Распространение мер реабилитации инвалидов и расширение поддержки занятости инвалидов на открытом рынке труда были предусмотрены Конвенцией МОТ № 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.). В СССР социальная политика по защите прав инвалидов формировалась в рамках медицинского подхода: инвалидность понималась прежде всего как дисфункция организма, патология, которая требует медицинской помощи. Инвалидов «помещали» в специализированные учреждения для инвалидов: дома-интернаты, школы-интернаты, специализированные предприятия. Содержание в специализированных учреждениях приводило к изоляции этой категории граждан. С одной стороны, здоровая часть населения их «не видела», с другой – инвалиды привыкали учиться и работать в специально созданных условиях, что снижало их шансы вести нормальную жизнь в открытом обществе. Определение инвалидности было узким и охватывало только людей с ограниченной трудоспособностью. Пенсии по инвалидности для имевших опыт работы не были привязаны к продолжительности рабочего стажа, размеру заработка (для инвалидов I и II групп) и устанавливались в фиксированном размере, что не стимулировало занятость инвалидов. Несмотря на то что инвалид, работая, мог получать пенсию по инвалидности, общий размер получаемых доходов регулировался законодательством, что могло быть причиной небольшой численности инвалидов, поскольку у людей с более высокими доходами не было стимула регистрировать инвалидность. В СССР учет инвалидов производился по количеству инвалидов, получающих пенсии по инвалидности; в связи с этим их численность была занижена, так как не учитывались инвалиды, получавшие пенсию по старости. При этом была распространена занятость инвалидов на специализированных предприятиях, а порядок выплат пенсий стимулировал занятость инвалидов III группы. Перечисленные факты позволяют нам объяснить высокую долю занятых среди инвалидов в конце 1980-х гг. – согласно Гонтмахеру и др., этот показатель составлял 25–28%.

Накануне распада СССР был принят первый для страны единый закон, устанавливающий права инвалидов. Закон СССР «Об основных началах социальной

защищенности инвалидов в СССР» (1990) – это попытка привести защиту прав инвалидов в соответствие с международными стандартами ООН 1980–1990 гг. Его реализации и внесению поправок в инструкции по назначению инвалидности помешал распад СССР. Принятый в 1990 г. прогрессивный закон об инвалидах не был ратифицирован ни РСФСР, ни Российской Федерацией, хотя часть его положений и были введены Указами Президента РФ в 1991–1994 гг. «Логическим продолжением» этого закона стал Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 «О социальной защите инвалидов» (далее – Закон N 181). Достоинством Закона было то, что в него были включены положения о приобретении инвалидности, реабилитации, доступе к образованию, трудоустройству и др. С 1995 г. инвалидом признается лицо, «которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (ст. 1 Закона N 181). Изменение понятия инвалидности расширило круг лиц, которые могли получить статус инвалида.

В первые годы после распада СССР численность инвалидов в России увеличивалась быстрыми темпами. Это произошло, с одной стороны, в связи с изменением статистического учета инвалидов (стали учитываться не только индивиды, получавшие пенсии по инвалидности), с другой стороны, из-за влияния социально-экономических факторов: резкого падения реальных доходов, высокой инфляции и сокращения возможностей занятости инвалидов.

В этот период пособия и льготы по инвалидности стали востребованы большим числом граждан в качестве дополнительного (или единственного) источника доходов.

С 1992 г. в России вступил в действие Закон РФ от 20.11.1990 N 340-1 «О государственных пенсиях в Российской Федерации», который охватывал все группы инвалидов, вне зависимости от возраста, наличия трудового стажа и причины инвалидности. Законом предусматривались трудовые пенсии по инвалидности (для лиц, имевших трудовой стаж) и социальные пенсии (для других групп лиц). Гражданин мог выбирать вид получаемой пенсии, например, получать социальную пенсию в случае, если она превышала трудовую пенсию по инвалидности. Право на одновременное получение двух пенсий получили инвалиды вследствие военной травмы и участники ВОВ, что могло привести к росту инвалидов, которых учитывала статистика.

Размер пенсии по инвалидности на общих основаниях устанавливался в зависимости от группы инвалидности в процентах от прежнего заработка. При этом размер пенсии повышался в зависимости от продолжительности трудового стажа. Устанавливались минимальный и максимальный размеры пенсий, которые были привязаны к минимальной пенсии по старости, не устанавливалось пороговое значение для суммарного дохода. Таким образом, изменения в порядке назначения и расчета размера пенсии повышали привлекательность трудовой деятельности для инвалидов. Эффект от пенсионной реформы был «сглажен» экономическим спадом. В 1990-е гг. «пенсионная система рассматривалась как инструмент компенсации потерь, сопровождавших радикальную трансформацию экономики, причем потерь не только у пенсионеров, но и у части трудоспособного населения». В этот период пенсии стали инструментом поддержки уровня жизни населения, их

привлекательность увеличилась с введением индексации (проводилась четыре раза в год), что обеспечивало относительную стабильность доходов пенсионеров. При этом различия в размере пенсий разных групп населения способствовали к «миграции» инвалидов из менее «привлекательных» по размеру пенсий групп к группам-получателям пенсий больших размеров. В этот период показатель замещения средней заработной платы пенсией по инвалидности был наибольшим и составлял более 30%.

В связи с тем, что гиперинфляция способствовала обесцениванию пособий, с 1993 г. получили распространение неденежные льготы: бесплатное обеспечение и скидки на лекарства и медицинские изделия, право на получение бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение с оплатой половины стоимости проезда, право на обслуживание вне очереди в общественных заведениях (Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. N 115 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»).

С 1996 г. инвалидам, нуждавшимся в улучшении жилищных условий, предоставлялась жилая площадь (в установленном порядке). Кроме того, людям с ограниченными возможностями были доступны следующие льготы: скидка на оплату жилищно-коммунальных услуг, скидка со стоимости топлива в жилых домах, не имеющих центрального отопления; транспортные льготы, при наличии показаний предоставлялись автотранспортные средства, а также компенсация расходов на их техническое обслуживание и ремонт. Получение автотранспортного средства способствовало росту ежедневной мобильности инвалидов, в том числе повышалась доступность рабочих мест для инвалидов. Рост объема неденежных льгот приводил к снижению расходов индивидов, что снижало их потребность в трудоустройстве.

В начале 1990-х гг. меры, направленные на включение инвалидов в жизнь общества, получили широкое развитие. Во-первых, с 1996 г. в рамках системы реабилитации (профессиональной, медицинской и социальной) была введена федеральная базовая программа реабилитации инвалидов, содержащая гарантированный перечень бесплатных реабилитационных мероприятий. Для каждого инвалида бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) разрабатывали индивидуальную программу реабилитации (далее – ИПР). Профессиональная реабилитация включает в себя профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию. Перечисленные меры должны были способствовать возврату инвалидов на открытый рынок труда.

При трудоустройстве инвалиды имели право отказаться от исполнения ИПР, что освобождало организации от реализации ее положений. С одной стороны, возможность не придерживаться ИПР снижала результат реабилитации и защищенность прав инвалидов, с другой – защищала интересы работодателей и повышала привлекательность инвалидов как работников (в связи со снижением издержек на трудоустройство).

Во-вторых, был существенно расширен перечень мер, направленных на поддержку и стимулирование спроса на труд инвалидов: введены налоговые льготы, установлены квоты на трудоустройство инвалидов и плата за их невыполнение. Налоговые льготы предоставлялись организациям, в которых работали инвалиды,

организациям, финансирующим социальную помощь инвалидам, а также общественным организациям инвалидов и их предприятиям (Закон N 181), а специализированным предприятиям инвалидов предоставлялась государственная поддержка путем освобождения от таможенных платежей, а также установления экспортных квот (Указ Президента РФ от 22.12.1993 N 2254 «О мерах государственной поддержки деятельности общероссийских общественных объединений инвалидов»). Эти меры позволили в этот период (начало 1990-х) сохранить занятость на специализированных предприятиях на высоком уровне.

С 1996 г. квоты на трудоустройство инвалидов имели обязательный характер. Инвалиды должны были составлять не менее 3% от среднесписочной численности работников организаций с численностью более 30 человек.

При этом работодатель мог выбирать способ помощи трудоустройству инвалидов: нанимать инвалидов либо вносить плату за несоблюдение квоты по найму инвалидов (Закон N 181). Средства, поступившие в бюджет Государственного фонда занятости от взносов работодателей, использовали на трудоустройство инвалидов (целевые расходы). Минимальное количество рабочих мест определяли региональные органы власти для каждого предприятия в рамках квоты. Таким образом, государство разделяло с работодателями «бремя трудоустройства инвалидов».

Пенсионная система в начале 2000-х гг. продолжала играть роль амортизатора социальных проблем экономической трансформации, в связи с чем к началу восстановительного роста экономики нагрузка на пенсионную систему была крайне высока. Одновременно квотирование и налоговые льготы привели к развитию теневых практик, специализированные предприятия стали неконкурентоспособными в условиях рыночной экономики – институты поддержки занятости инвалидов нуждались в большей государственной поддержке и вложениях. Таким образом, неэффективность с точки зрения соотношения издержек и выгод сторон (государства и инвалидов) существовавших институтов стала причиной проведения в начале и середине 2000-х гг. значительных институциональных преобразований социальной политики по поддержке инвалидов.

С 1 января 2002 г. вступили в силу Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», которые предусматривали три вида пенсий по инвалидности: трудовую, государственную и социальную.

Размер государственных пенсий по инвалидности был выше других, однако государственные пенсии назначались ограниченному кругу лиц с инвалидностью: военнослужащим, космонавтам, участникам ВОВ, блокадникам или пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.

Наиболее существенное нововведение пенсионного законодательства по отношению к инвалидам – выплата пенсий в зависимости от степени ограничения способности к трудовой деятельности (далее – ОСТД) с 2005 г. Пенсии по инвалидности устанавливались в случае ограничения способности к трудовой деятельности III, II или I степени, определяемого по медицинским показаниям.

С переходом к такому принципу назначения выплат, инвалиды, не имевшие степень ОСТД (в большей мере это касалось III группы инвалидности), теряли право на получение пенсий и получали другие выплаты в минимальном объеме.

Переход к новому принципу привел к притоку пенсионеров в инвалидность.

С одной стороны, пенсия по инвалидности по третьей степени ОСТД превышала средний размер пенсии по старости, с другой стороны, «автоматическое» признание лиц пенсионного возраста нетрудоспособными, а также бессрочное назначение инвалидности делали статус инвалида для лиц пенсионного возраста привлекательным и доступным.

Влияние выплат пенсий по степени ОСТД на предложение труда инвалидов неоднозначно.

С одной стороны, нововведения привели к ожидаемым последствиям: численность инвалидов, получающих пенсию по инвалидности, начала сокращаться за счет тех, чья трудоспособность не была ограничена. Кроме того, согласно мониторингу ситуации в области социальной защиты инвалидов, назначение выплат по группе ОСТД привело к переводу значительного числа инвалидов в группу с низкой степенью ОСТД, а также переосвидетельствованию инвалидов с бессрочной группой инвалидности в некоторых регионах (Всероссийское общество инвалидов, 2007, 2010), что снижало численность получателей трудовых пенсий по инвалидности и иных выплат.

Инвалиды, чья пенсия сократилась, и инвалиды, лишившиеся права на получение пенсии после нововведения, вероятно, были вынуждены увеличить предложение своего труда.

С другой стороны, рост численности получателей социальных пенсий по инвалидности (в большинстве случаев лиц, не имеющих трудового стажа) с 2005 г. говорит о том, что росло количество инвалидов, которые не выходили на рынок труда из-за страха потерять пенсии и медицинские льготы из-за снижения (снятия) степени ОСТД.

При этом эффект различался по группам ОСТД. Лица с первой и второй степенью ОСТД могли быть трудоустроенными или зарегистрированными как безработные, получать пособия по безработице (наряду с пенсиями).

Инвалидам со второй степенью ОСТД приходилось выбирать между более высокими пенсиями и возможностью работать в обычных условиях. Лица с третьей группой ОСТД считались нетрудоспособными, что становилось практически непреодолимым барьером при трудоустройстве.

Неденежная форма льгот, возможно, была оправданной в условиях высокой инфляции и безработицы 1990-х гг., но после стабилизации экономики стала затратной и сложной в администрировании. В начале 2000-х гг. обострились следующие проблемы: недостаточность финансирования, «недоступность» ряда льгот, рост задолженности государства перед предприятиями, которые предоставляли льготы, неадресность помощи. В 2005–2006 гг. произошла реформа системы предоставления льгот.

Основной целью реформы было обеспечение «равного доступа к социальным услугам льготным группам граждан, возможность выбирать из них, а также обеспечение устойчивого финансирования льгот». К основным изменениям можно отнести: монетизацию части льгот и объединение части льгот в социальный пакет (набор социальных услуг). Таким образом, с 2005 г. льготы, ранее предоставляемые в натуральном виде, стали предоставляться в денежном (ежемесячная денежная

выплата), за исключением льгот, предоставляемых в рамках набора социальных услуг.

В 2005–2009 гг. размер ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ) зависел от степени ограничения трудоспособности индивида. Набор социальных услуг – составляющая ежемесячной денежной выплаты (дополнительная медицинская помощь, бесплатное обеспечение лекарствами по рецепту врача, обеспечение санаторно-курортным лечением, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, междугороднем транспорте при направлении на лечение) – можно было получать в натуральной форме с 2005 г., в натуральном или денежном виде (на выбор) – с 2006 г.

Реформа вызвала негативную реакцию инвалидов. Основными минусами ЕДВ инвалиды считали их недостаточный размер, который не способен компенсировать расходы на покупку благ, ранее представлявшихся бесплатно, и отсутствие дифференциации выплат по регионам. При этом отметим, что в 2005 г. ЕДВ превышали 40% среднего размера пенсии по инвалидности. На начало 2006 г. 46% инвалидов предпочли получать набор социальных услуг в денежной форме (полностью или частично), что свидетельствует о привлекательности реформы для инвалидов. Таким образом, в рассматриваемый период льготы стали предоставляться в денежной форме, что повысило их доступность и способствовало росту размера нетрудового дохода.

С 2010 г. произошел возврат к назначению пенсий по группе инвалидности, что может рассматриваться как признание законодательными органами отрицательного влияния назначения пенсий и иных денежных выплат по ОСТД на положение инвалидов. Возврат к выплате пенсий и ежемесячных денежных выплат по группе инвалидности стимулировал занятость инвалидов: трудовая деятельность больше не была напрямую связана с размером пенсий и пособий. По данным Росстата, численность работающих пенсионеров по инвалидности с 2010 по 2015 г. увеличилась на 19%, при этом численность работающих инвалидов III группы возросла на 30%. Мы можем предположить, что рост был вызван трудоустройством инвалидов, которые ранее считали пенсии и льготы более предпочтительной альтернативой занятости и боялись, что трудоустройство приведет к потере или сокращению размера пенсий.

Более того, с 2010 г. инвалидам, достигшим пенсионного возраста и имеющим страховой стаж не менее 5 лет, назначалась пенсия по старости (без права выбора вида пенсии, ранее выбор имелся). В связи с этим резко сократилась численность лиц, получающих пенсию по инвалидности, и продолжила расти численность тех, кто получает социальную пенсию, которая в 2010 г. была меньше трудовой пенсии по инвалидности на 8,5%, что сокращало государственные расходы на пенсионные выплаты. Такой подход также стимулировал занятость инвалидов, так как размер пенсии по старости зависел от страховых отчислений.

В этот период в системе льгот не происходило значительных изменений.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проанализируйте эволюцию мер государственной поддержки инвалидов, начиная с 1991 г. по настоящее время.

2. Выделите и охарактеризуйте этапы эволюции мер государственной поддержки инвалидов.

3. Охарактеризуйте меры государственной компенсационной политики поддержки инвалидов.

4. От каких факторов зависят выбор и охват мер государственной компенсационной политики поддержки инвалидов.

5. Какое влияние на занятость инвалидов оказывал порядок выплаты пенсий и ежемесячных денежных выплат по инвалидности?

### **Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению**

Кейс-задача должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся:

- желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;

- следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;

- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации;

- нужно, чтобы ситуация показывала как положительные (путь к успеху фирмы, организации), так и отрицательные примеры (причины неудач и пр.);

- кейс-задача должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой;

- ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);

- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;

- ситуация должна также сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

### **Этапы работы с кейсом:**

1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения 28 дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).

3. Этап презентации. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

4. Этап общей дискуссии. Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса: Почему ситуация выглядит как дилемма? Кто принимал решения? Какие варианты решения он имел ввиду? Что ему надо было сделать?

5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни.

### Критерии оценки кейс-задачи

Оценка	Критерии оценки
отлично	Case решен правильно, дано развернутое обоснование заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией. При разборе ситуации проявляет творческие способности, знание литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Case решен правильно, дано обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
Оценка	Критерии оценки

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Разноуровневые задачи и задания			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	<p>Тема 3. Особенности системы социального страхования в Российской Федерации</p> <p>Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных</p> <p>Тема 11. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Разноуровневые задачи и задания			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения;</li> <li>- специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения;</li> <li>- финансовый механизм социального страхования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретной ситуации;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Тема 3. Особенности системы социального страхования в Российской Федерации</p> <p>Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных</p> <p>Тема 11. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность обязательного социального страхования;</li> <li>- виды и формы поддержки безработных;</li> <li>- сущность и принципы социального обслуживания населения.</li> </ul> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

**Комплект разноуровневых задач (заданий) по дисциплине «Система социальной защиты населения»**  
формирование компетенций ОПК-2, ПК-21

**Тема 3. Особенности системы социального страхования в Российской Федерации**

**1. Задание репродуктивного уровня.**

1. Дайте характеристику социально-экономическим условиям формирующейся системы обязательного социального страхования.

2. Приведите примеры показателей, характеризующих социальное благополучие граждан.

3. Проанализируйте и дайте реальную оценку действующей системе обязательного социального страхования. Дайте характеристику структуре управления обязательного социального страхования.

4. Обоснуйте объективную необходимость социального страхования как элемента социальной защиты населения.

5. Исследуйте, каким образом в социальном страховании проявляется природа страховых отношений.

**2. Задание реконструктивного уровня.**

Дайте характеристику внебюджетных фондов РФ по критериям, приведенным в таблице.

Таблица – Характеристика внебюджетных фондов РФ

	Пенсионный Фонд	Фонд социального страхования	Фонд обязательного медицинского страхования
Основные задачи			
Социальные риски			
Застрахованный контингент			

**3. Задание творческого уровня:**

Выполните сравнительную характеристику основных элементов социальной защиты населения (социального страхования и социальной помощи) по следующим критериям:

- типичные виды социальных рисков (последствия проявления), являющиеся основанием социального обеспечения;
- формы и принципы организации;
- виды выплат и услуг;
- охватываемые категории граждан;
- финансовые источники;
- сильные и слабые стороны каждого из элементов социальной защиты.

## **Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных**

### **1. Задание репродуктивного уровня.**

1. Какая категория лиц подлежит страхованию на случай временной нетрудоспособности?

2. Кто назначает, исчисляет и выплачивает пособие по временной нетрудоспособности работнику?

3. Имеют ли право страхователи отказывать застрахованным в выплате пособий по временной нетрудоспособности?

4. Как будет исчисляться пособие по временной нетрудоспособности работнику, работающему на условиях неполного рабочего времени и получающему ежемесячное пособие по уходу за ребенком?

5. Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности работнику в период временного отстранения от работы?

### **2. Задание реконструктивного уровня.**

1. Сотрудник монтажной организации был на больничном с 01.03.2015 по 10.03.2015 г. Рассчитать размер полагающегося ему пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что его страховой стаж на тот момент составлял 7 полных лет, средний заработок за 2014 год – 640012 рублей, за 2013 год – 570607 рублей.

2. Сотрудник находился на больничном в связи с необходимостью ухода за больным ребенком 2005 года рождения со 02.09.2015 по 15.09.2015г. Лечение проводилось амбулаторно. Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что стаж сотрудника – 9 лет, он впервые за 2015 год обратился с больничным по уходу за ребенком, его совокупный заработок составил в 2013 году – 574000 рублей, в 2014 году – 630000 рублей.

### **3. Задание творческого уровня.**

В связи с сокращением объёмов производства на предприятии в ноябре 2014 года установлена 4-х дневная рабочая неделя (пятница приказом директора объявлена нерабочим днем в связи с вынужденным простоем с сохранением всем работникам заработка в размере 2/3 оклада). Как рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если нетрудоспособность наступила в день, который был объявлен нерабочим?

## **Тема 11. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации**

### **1. Задание репродуктивного уровня.**

1. Что такое социальная служба? Кто является клиентом социальной службы? Что представляет собой трудная жизненная ситуация?

2. Дайте характеристику видов социального обслуживания.

3. Перечислите учреждения социального обслуживания населения в РФ.

4. Какие существуют новые формы социального обслуживания?

## 2. Задание реконструктивного уровня.

Заполните таблицу:

Вид услуги	Категория населения	Нормативно-правовой акт, номер, статья
Платные		
Бесплатные		

## 3. Задание творческого уровня.

В отдел социальной защиты населения обратилась Петрова с просьбой определить ее в дом для престарелых, т. к. она достигла 70 лет, проживает одна и получает социальную пенсию. В просьбе ей было отказано, так как у нее есть нетрудоспособные сын и дочь, проживающие в том же городе, которые обязаны заботиться о престарелой матери.

### **Критерии оценки выполнения разно уровневых задач:**

Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной защиты населения;</li> <li>- механизм социального обеспечения и его место в системе социальной защиты населения РФ;</li> <li>- систему внебюджетных фондов РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, оценки и анализа необходимой информации;</li> <li>- навыками анализа деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.</li> </ul>	<p>Тема 1. Содержание социальной политики государства</p> <p>Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</p> <p>Тема 3. Особенности системы социального страхования в Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ</p> <p>Тема 5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий</p> <p>Тема 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ</p> <p>Тема 7. Государственная социальная поддержка населения</p> <p>Тема 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>Тема 9. Компенсационные</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

	выплаты как элемент социальной поддержки населения Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных Тема 11. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации Тема 12. Социальная работа с различными категориями населения				
--	--	--	--	--	--

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<b>Знать:</b> - организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения; - специфические особенности деятельности государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения; - финансовый механизм социального страхования. <b>Уметь:</b> - использовать полученные знания в сфере социальной защиты населения в реализации профессиональных навыков; - разграничивать компетенцию органов, подчиненность, порядок функционирования;	Тема 1. Содержание социальной политики государства Тема 2. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства Тема 3. Особенности системы социального страхования в Российской Федерации Тема 4. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ Тема 5. Фонд социального страхования и его роль в реализации государственных социальных гарантий	выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика

<p>- применять нормативно-правовые акты о социальном обеспечении в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа конкретной ситуации;</p> <p>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Тема 6. Особенности деятельности и структура фонда обязательного медицинского страхования в РФ</p> <p>Тема 7. Государственная социальная поддержка населения</p> <p>Тема 8. Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>Тема 9. Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения</p> <p>Тема 10. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных</p> <p>Тема 11. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации</p> <p>Тема 12. Социальная работа с различными категориями населения</p>				по теме
---	---	--	--	--	---------

### **Темы рефератов по дисциплине «Система социальной защиты населения»**

формирование компетенций ОПК-2, ПК-21

1. История становления основных форм социального страхования в России и за рубежом.
2. Место социального страхования на страховом рынке РФ и в системе современной отечественной социальной защиты населения.
3. Нормативно-правовые основы социального страхования.
4. Полномочия федеральных органов государственной власти в системе обязательного социального страхования.
5. Управление современной системой обязательного социального страхования.
6. Виды материальной помощи, оказываемой Фондом социального страхования.
7. Государственное социальное страхование, его виды, цель, функции, субъекты, объекты, система и ее элементы

8. Организационные и правовые основы обязательного пенсионного страхования.
9. Обязательное пенсионное страхование в РФ: понятие, сущность, принципы функционирования, предмет правового регулирования.
10. Пенсионное страхование РФ на современном этапе.
11. Социальные страховые риски.
12. Понятие пособия. Виды государственных пособий.
13. Правовые основы начисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
14. Финансовые средства государственной системы обязательного медицинского страхования.
15. Законодательство Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании. Реализация права на обязательное пенсионное страхование.
16. Полномочия федеральных органов государственной власти по обязательному пенсионному страхованию.
17. Права, обязанности и ответственность страховщика, страхователей,
18. застрахованных лиц в системе государственного социального страхования.
19. Добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному
20. страхованию.
21. Страховой риск и страховой случай. Пенсионная книжка застрахованного лица.
22. Психологические аспекты социальной работы с клиентом.
23. Педагогическое содержание социальной работы.
24. Деятельность социальных служб по социальной защите семьи.
25. Формирование системы социальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.
26. Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.
27. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
28. Система социального обслуживания молодежи и ее структура. Опыт работы социальных служб.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Довгая О. В. Государственные внебюджетные фонды: учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г. 132 с. <http://www.knigafund.ru/books/182414>
2. Черникова Г. В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации: учебно-методический комплекс. Директ-Медиа 2016 г. 34с. <http://www.knigafund.ru/books/183117>

### **б) дополнительная литература:**

1. Дифференциация доходов населения и государственная политика ее снижения в Российской Федерации /Воронкова О. В., Литвинцева Г. П., Стукаленко Е. А. НГТУ. 2012. 338 с. <http://www.knigafund.ru/books/186698>
2. Муздыбаев К. Экономическая депривация, стратегия ее преодоления и поиск социальной поддержки Директ-Медиа 2015 г. <http://www.knigafund.ru/books/182910>
3. Ногина О. А. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы России: проблемы правового регулирования: монография. Статут 2012 г. 462 с. <http://www.knigafund.ru/books/198795>
4. Павлинов Е.А. Бюджетное финансирование социальных программ. Лаборатория книги 2012. - 125 с. <http://www.knigafund.ru/books/191969>
5. Тюрин Н. Д. Социальная защита населения: формы ее реализации в регионе. Лаборатория книги 2012 г. 116 с. <http://www.knigafund.ru/books/188913>
6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru/>
7. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы <http://www.dszn.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);
- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с аналитическими материалами. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере социальной защиты населения.

**Самостоятельная работа студента** по дисциплине «Система социальной защиты населения» включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к зачету.

#### **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Система социальной защиты населения» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Форма аттестации – зачет.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

**Практические занятия** имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

ФОС составлен по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 Государственное и муниципальное управление.**

**Программу составил:**

к.э.н., доцент

/ Ватутина Л.А./

**Программа утверждена на заседании кафедры «Государственное управление и право» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_\_**

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор

/А.В. Гридчина /



	<b>поддержка населения</b>														
15	<i>Практическая работа. Круглый стол</i>	9			1		3								
16	<b>Социальная защита нетрудоспособного населения и лиц с ограниченной трудоспособностью</b>	9		1			3								
17	<i>Практическая работа. Коллоквиум</i>	9					3								
18	<b>Компенсационные выплаты как элемент социальной поддержки населения</b>	9					3								
19	<i>Практическая работа. Кейс-задача</i>	9			1		3								
20	<b>Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных</b>	9					3								
21	<i>Практическая работа Разноуровневые задачи и задания</i>	9			1		3								
22	<b>Социальное обслуживание населения в Российской Федерации</b>	9					3								
23	<i>Практическая работа Разноуровневые задачи и задания</i>	9			1		3								
24	<b>Социальная работа с различными категориями населения</b>	9		1			3								
25	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	9					22								
	<i>Форма аттестации</i>								+	+	+	<b>Р</b>	+	Э	
	<b>Всего часов по дисциплине В девятом семестре</b>	<b>108</b>	12	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>								

