

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac0f68524e5677742375c18b1d16

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Горемов/
«26 августа» 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональное управление и территориальное планирование»**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является изучение теоретических основ регионального управления и территориального планирования, знакомство с основными проблемами регионального управления, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» следует отнести:

- представить системное изложение основных категорий и понятий, раскрывающих содержание регионального управления и территориального планирования;
- рассмотреть методы и инструменты регионального управления;
- ознакомить студентов с теоретическими основами территориального планирования;
- изучить стадии реализации программно-целевого подхода в управлении региональным развитием;
- проанализировать особенности системы регионального управления и территориального планирования в России;
- научить разрабатывать и применять необходимые механизмы для решения конкретных задач в области регионального управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин (вариативная часть). Предшествующие связи дисциплина имеет со следующими учебными курсами:

- Экономическая теория;
- Государственная политика и управление;
- Принятие и исполнение государственных решений.

Последующие связи дисциплина имеет со следующими дисциплинами: прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении; технологии государственного управления; управление государственным и муниципальным заказом; управление государственной и муниципальной собственностью; технологии государственного управления; экономика государственного и муниципального сектора; государственное регулирование экономики.

Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагно-

		<p>стику в регионах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования; - навыками разработки планов развития территорий; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования; - навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (из них 128 часов – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения.).

Разделы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» изучаются на 4 курсе в течение 7 семестра.

Седьмой семестр: лекции – 4, семинарские занятия – 12 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» по срокам и видам работы отражены в Приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования

Предмет, цели и задачи изучения регионального управления и территориального планирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типологизация

регионов и критерии их выделения. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.

Тема 2. Территориальная организация экономики России

Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Теоретические основы регионального воспроизводства. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.

Тема 3. Методы и инструменты регионального управления.

Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п.). Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат; новые принципы финансирования регионального развития; освоение территориального капитала и мобилизация местных факторов на решении задач региона как системы.

Тема 4. Организация территориального планирования

Общая характеристика территориального планирования. Организационно-правовые основы территориального планирования. Порядок разработки документов территориального планирования. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования. Современные подходы к формированию комплексной муниципальной системы планирования.

Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Сопоставимость и взаимосвязь показателей. Синтетические и аналитические показатели. Матрицы показателей как паспорт территории. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств. Направленность территориального планирования на определение назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур,

обеспечения учета интересов граждан и их объединений, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Тема 6. Стратегическое управление развитием региона

Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий. Планирование как функция регионального управления. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации

Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.

Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления. Содержание цикла стратегического планирования. Цикл работы со стратегией. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики. Роль местного сообщества в развитии региона, инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.

Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития

Понятие и главное назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ, отношения между общественным и частным сектором внутри региона; отношения между хозяйствующими агентами внутри региона. Основные подходы к разработке региональных прогнозов. Система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации. Правила разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Показатели прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ. Региональный форсайт.

Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.

Особенности программно-целевого подхода. Разновидности программ регионального развития. Государственные программы. Федеральные региональные программы. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ. Факторы отбора региональных проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне. Основные разделы федеральной целевой программы. Паспорт федеральной целевой программы. Основные этапы разработки и утверждения федеральной целевой программы. Основные проблемы реализации федеральных целевых программ в области регионального развития. Принципы разработки субфедеральных программ развития субъектов Российской Федерации в современных условиях. Нормативная база разработки региональных программ.

Критерии эффективности реализации государственной региональной программы.

Тема 10. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона

Сущность экономической диагностики. Подходы и способы диагностики. Задачи региональной экономической диагностики. Региональный мониторинг как информационно-аналитическая система по отслеживанию региональной ситуации для выработки эффективной региональной и национальной политики. Цель и задачи проведения мониторинга процессов в реальном секторе экономики Российской Федерации. Способы организации мониторинга социально-экономического положения территории и требования, учитывающие соотношение показателей и индикаторов результативности территориальных планов.

Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования

Сущность эффективности регионального управления и территориального планирования. Мероприятия, предполагающие повышение эффективности регионального управления и территориального планирования. Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- коллоквиум;
- собеседование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 51,8% от объема аудиторных занятий.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК- 23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p>	<p>Обучающийся владеет умением разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития. в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций				
Знать: - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: -основные принципы регионального управления и территориально го планирования; - условия осуществления регионального управления и территориально го планирования; - особенности системы регионального управления и территориально го планирования в России.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: -основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. 	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. 	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения.

	показатели и планировать управленческие решения.			
<p>Владеть:</p> <p>-навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования;</p> <p>- навыками разработки планов развития территорий;</p> <p>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> <p>- навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий современной России.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет:</p> <p>-навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования;</p> <p>- навыками разработки планов развития территорий;</p> <p>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> <p>- навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень,</p>	<p>Обучающийся владеет навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования; навыками разработки планов развития территорий;</p> <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> <p>- навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования;</p> <p>- навыками разработки планов развития территорий;</p> <p>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> <p>- навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России, навыки освоены, но допускаются</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ поддержки предпринимательства, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

	структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.	развитием территорий в современной России в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	---	--	---	--

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам ответов на экзаменационные вопросы. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»- тестирование, реферат, участие в дискуссиях, устных опросах, коллоквиумах.

Шкала оценивания	Описание
<i>Отлично</i>	Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.

<i>Хорошо</i>	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Региональное управление и территориальное планирование

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Дискуссия
Реферат
Устный опрос
Тест
Коллоквиум

Москва, 2019год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Региональное управление и территориальное планирование					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т, К	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать социально-значимые проблемы и выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

		(муниципальных) программ территориального развития.			
ПК-23	<p>владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико- 	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Д, Р, УО, Т, К</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом

		<p>статистические показатели и планировать управленческие решения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования; - навыками разработки планов развития территорий; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования; - навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России. 			
--	--	---	--	--	--

**.- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ПК-12 -способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 2. Территориальная организация экономики России</p> <p>Тема 3. Методы и инструменты регионального управления.</p> <p>Тема 4. Организация территориального планирования</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.</p> <p>Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

	<p>развития Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p> <p>Тема 10. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона</p> <p>Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования</p>			переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	--	--	--	--

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управ- 	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 2. Территориальная организация экономики России</p> <p>Тема 3. Методы и инструменты регионального управления.</p> <p>Тема 4. Организация</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полностью, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,</p>

<p>ления и территориального планирования в России.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управ- 	<p>территориального планирования</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.</p> <p>Тема 8. Прогнозирование территории территориального и регионального социально-экономического развития</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p> <p>Тема 10. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона</p> <p>Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования</p>	<p>ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенным и знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>
---	---	--	---	--	---

<p>ления и территориального планирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки планов развития территорий;- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;- навыками оценки эффективности территориального планирования;- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.					
---	--	--	--	--	--

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Предмет, цель и задачи изучения регионального управления и территориального планирования.
2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Типологизация регионов и критерии их выделения.
4. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.
5. Формы регионального управления и территориального планирования.
6. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.
7. Территориальная структура экономики.
8. Экономическое районирование России.
9. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
10. Теоретические основы регионального воспроизводства.
11. Теория и практика территориально-производственных комплексов.
12. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
13. Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования.
14. Экономические и административно-командные методы регионального управления.
15. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п.).
16. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат;
17. Общая характеристика территориального планирования.
18. Организационно-правовые основы территориального планирования.
19. Порядок разработки документов территориального планирования.
20. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности.
21. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры.
22. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования.
23. Современные подходы к формированию комплексной муниципальной системы планирования.

24. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона.
25. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий.
26. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации
27. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления.
28. Содержание цикла стратегического планирования. Цикл работы со стратегией.
29. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне.
30. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.
31. Роль местного сообщества в развитии региона, инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.
32. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.
33. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию.
34. Цель и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие.
35. Сопоставимость и взаимосвязь показателей территориальных планов.
36. Синтетические и аналитические показатели территориальных планов.
37. Матрицы показателей как паспорт территории.
38. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств.
39. Понятие и главное назначение экономического прогноза.
40. Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ, отношения между общественным и частным сектором внутри региона; отношения между хозяйствующими агентами внутри региона.
41. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.
42. Система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации.
43. Правила разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.
44. Показатели прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
45. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ.
46. Региональный форсайт.
47. Сущность и отличительные черты программно-целевого метода.

48. Этапы зарождения и развития программно-целевого метода управления территориями.
49. Особенности современного программно-целевого метода управления территориальным развитием.
50. Основные этапы реализации программно-целевого подхода в региональном управлении
51. Сущность и содержание региональных и муниципальных программ социально-экономического развития.
52. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие региональной и муниципальной экономики.
53. Взаимодействие региональных органов государственной власти с органами местного самоуправления по вопросам программирования.
54. Разновидности программ регионального развития.
55. Государственные программы.
56. Федеральные региональные программы. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
57. Факторы отбора региональных проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне.
58. Основные разделы федеральной целевой программы. Паспорт федеральной целевой программы.
59. Основные этапы разработки и утверждения федеральной целевой программы.
60. Основные проблемы реализации федеральных целевых программ в области регионального развития.
61. Принципы разработки субфедеральных программ развития субъектов Российской Федерации в современных условиях.
62. Нормативная база разработки региональных программ.
63. Мониторинг реализации программ развития на федеральном и региональном уровнях.
64. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы.
65. Методика оценки результативности и эффективности программ развития на федеральном и региональном уровнях.
66. Корректировка программ развития на федеральном и региональном уровнях.
67. Сущность и задачи региональной экономической диагностики.
68. Подходы и способы региональной экономической диагностики.
69. Региональный мониторинг как информационно-аналитическая система по отслеживанию региональной ситуации для выработки эффективной региональной и национальной политики.

70. Цель и задачи проведения мониторинга процессов в реальном секторе экономики Российской Федерации.
71. Способы организации мониторинга социально-экономического положения территории и требования, учитывающие соотношение показателей и индикаторов результативности территориальных планов.
72. Сущность эффективности регионального управления и территориального планирования.
73. Мероприятия, направленные на повышение эффективности регионального управления и территориального планирования.
74. Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования.
75. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования.

ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 2. Территориальная организация экономики России</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

ПК-23– владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования; - навыками разработки 	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 2. Территориальная организация экономики России</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

<p>планов развития территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования; - навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России 					
---	--	--	--	--	--

Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Банк тестов по темам

Тест

(правильными могут быть один или несколько вариантов ответа)

1. Понятие «регион» происходит от латинского *regiōnis* в экономической географии и означает:
 - А) область;
 - Б) район;
 - В) область и район.
2. Термин «регион» появился в России:
 - А) в 1975 году;
 - Б) в 1985 году;
 - В) в 1995 году.
3. К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение, величина территории и количество населения:
 - А) географическим;
 - Б) производственно-функциональным;
 - В) социологическим.
4. В России на сегодняшний день наиболее общим определением региона является:
 - А) регион - это территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико- административных органов управления;
 - Б) регион - целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;

В) регион - территориально специализированная часть народного хозяйства страны, которая характеризуется единством воспроизводственного процесса.

5. Регионы, отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития, называют:

- А) депрессивные;
- Б) пионерные;
- В) стагнирующие.

6. В структуру региональной экономики входят:

- А) совокупность объектов, хозяйств, экономических отношений на административно определенной территории;
- Б) воздействие административных органов власти, организаций и учреждений управления и самоуправления общества на экономические отношения;
- В) верны оба варианта.

7. К функциям региона, как территориального общественного хозяйствования, можно отнести:

- А) воспроизводственную, рыночную, административно- управленческую;
- Б) научно-образовательную, инновационную, социально-культурную;
- В) верны оба варианта.

8. Какие из факторов определяют развитие и размещение основных производительных сил по территории региона:

- А) природные: наличие природных ресурсов, их количество, ассортимент, климат, экология;
- Б) демографические: численность населения, расселение по территории, половозрастная структура, численность и структура трудоспособного населения, уровень его квалификации;
- В) верны оба варианта.

9. Основными задачами государственной региональной политики в РФ являются:

- А) создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;
- Б) создание благоприятных макроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;
- В) создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;
- Г) создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.

10. Предпосылки и факторы, учитываемые при разработке и реализации региональной политики в РФ:

- А) предпосылки и факторы долговременного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах;
- Б) предпосылки и факторы среднесрочного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах;
- В) предпосылки и факторы краткосрочного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах;
- Г) предпосылки и факторы стратегического характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах.

11. К долговременным факторам при разработке и реализации региональной политики в РФ относятся:

- А) природно-климатические условия, геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, социально-исторические особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал;

- Б) природно-климатические условия, геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, социальные особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал;
- В) природно-климатические условия, геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, исторические особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал;
- Г) геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, социально-исторические особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал.

12. Решение социальных обязательств в Российской Федерации возложено на:

- А) регионы и субъекты хозяйствования;
- Б) регионы, федеральный центр, субъекты хозяйствования;
- В) регионы и федеральный центр;
- Г) регионы, федеральный центр, муниципальные образования и субъекты хозяйствования.

13. В чем заключаются обязательства государства в области региональной политики в краткосрочном периоде:

- А) сводятся к выравниванию бюджетных доходов во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов;
- Б) сводятся к выравниванию бюджетных доходов во имя социальной справедливости по критерию государственных и муниципальных стандартов; В) сводятся к выравниванию бюджетных доходов населения во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов;
- Г) сводятся к выравниванию бюджетных доходов муниципальных образований во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов.

14. Основным критерием депрессивности регионов в РФ является:

- А) расчетное превышение доходов над расходами;
- Б) стандартное превышение расходов над доходами;
- В) расчетное превышение расходов над доходами между 10 богатейшими и 10 беднейшими регионами;
- Г) расчетное превышение расходов над доходами у населения.

15. Формой непосредственного участия государства в регулировании развития регионов являются:

- А) федеральные региональные программы, финансируемые из федерального бюджета, особо важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.;
- Б) федеральные региональные программы, финансируемые на долевых началах из федерального бюджета, особо важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.;
- В) федеральные региональные программы, финансируемые из федерального бюджета, важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.;
- Г) федеральные и региональные программы, финансируемые на долевых началах из федерального бюджета и бюджета субъекта РФ, особо важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.

16. Регион - это ... (отметить лишнее)

- А) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- Б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;

- В) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
- Г) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

17. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

- А) экология, население и инфраструктура рынка;
- Б) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
- В) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
- Г) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

18. Формами общественного разделения труда являются:

- А) отраслевое;
- Б) территориальное и отраслевое;
- В) общее, частное и единичное;
- Г) общее и частное.

19. Российская Федерация включает в себя:

- А) 85 субъектов Федерации;
- Б) 89 субъектов Федерации;
- В) 99 субъектов Федерации;
- Г) 77 субъектов Федерации.

20. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

- А) региональная система;
- Б) отраслевая структура экономики;
- В) сектор национальной экономики;
- Г) межотраслевой комплекс.

21. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является:

- А) повышение благосостояния граждан;
- Б) методы снижения последствий кризисов;
- В) вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

22. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:

- А) сильных и слабых сторон региона;
- Б) концепции регионального развития;
- В) целей развития;
- Г) плана конкретных действий.

23. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:

- А) на федеральном и региональном уровнях;
- Б) только на федеральном уровне;
- В) на муниципальном уровне;
- Г) только на региональном уровне.

24. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и ее субъектами являются:

- А) муниципальные учреждения, предприятия;
- Б) муниципальные образования;
- В) население;
- Г) частные инвесторы.

25. К полномочиям органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования не относится:

- А) принятие решений о развитии застроенных территорий;
- Б) самостоятельная подготовка и утверждение документов территориального планирования;
- В) утверждение местных нормативов градостроительного планирования муниципальных районов;
- Г) утверждение правил землепользования и застройки городских округов.

- 26. Что не относится к документам территориального планирования:**
- А) документы территориального планирования муниципального образования;
 - Б) документы территориального стратегического развития поселений;
 - В) документы территориального планирования РФ;
 - Г) документы территориального планирования субъектов РФ.
- 27. Генеральные планы городских округов относятся к:**
- А) документам территориального планирования муниципального образования;
 - Б) документам территориального стратегического развития поселений;
 - В) документам территориального планирования РФ;
 - Г) документам территориального планирования субъектов РФ.
- 28. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:**
- А) КоАП РФ;
 - Б) Конституцией РФ;
 - В) Уголовным Кодексом РФ;
 - Г) Градостроительным кодексом РФ.
- 29. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:**
- А) цели и задачи территориального планирования;
 - Б) предложения по территориальному планированию;
 - В) границы поселений, городского округа;
 - Г) граница территории объекта культурного наследия.
- 30. С инициативой о совместной подготовке проектов документов территориального планирования с участием органов местного самоуправления вправе вступать:**
- А) орган представительной власти субъектов РФ;
 - Б) высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
 - В) глава муниципального образования;
 - Г) глава субъекта РФ.
- 31. К долгосрочным целям регионального развития относится:**
- А) развитие сферы услуг;
 - Б) повышение уровня жизни населения региона;
 - В) повышение уровня занятости населения региона;
 - Г) развитие малого бизнеса.
- 32. К видам государственной региональной политики относятся:**
- А) экономическая, социальная и демографическая политика;
 - Б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
 - В) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
 - Г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.
- 33. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:**
- А) контент-анализ;
 - Б) метод таксонирования;
 - В) кластерный анализ;
 - Г) факторный анализ.
- 34. Бенчмаркинг - это ...**
- А) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
 - Б) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
 - В) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
 - Г) нет верного ответа.

35. К косвенным методам государственного управления относятся:

- А) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- Б) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- В) все перечисленное.

36. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

- А) при изменении факторов внешней среды и целей организации;
- Б) при смене руководства;
- В) при внутриорганизационных конфликтах;
- Г) все ответы верны.

37. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

- А) законы;
- Б) нормативные правовые договоры;
- В) подзаконные нормативно-правовые акты;
- Г) акты местных органов власти.

38. К видам региональных программ относятся:

- А) федеральные, региональные, местные;
- Б) государственные, негосударственные, комплексные;
- В) государственные, региональные, комплексные;
- Г) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

39. Экономический район - это ...

- А) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
- Б) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
- В) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- Г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

40. Отраслевая структура показывает соотношения:

- А) между отраслями материального производства;
- Б) между отраслями непродуцированной сферы;
- В) между отраслями социальной сферы;
- Г) между всеми отраслями экономики.

41. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

- А) экономическим методам регулирования регионального развития;
- Б) правовым методам регулирования регионального развития;
- В) смешанным методам регулирования регионального развития;
- Г) особым методам регулирования регионального развития.

42. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- А) федеральный бюджет;
- Б) региональный бюджет;
- В) местный бюджет;
- Г) все ответы верны.

43. Основные функции государственной границы:

- А) барьерная и контактная
- Б) барьерная, фильтрующая и контактная
- В) фильтрующая и контактная

Г) барьерная и фильтрующая

44. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья.

А) макроуровня

Б) микроуровня

В) мезоуровня

Г) мегауровня

45. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...

А) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития

Б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях

В) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития

Г) существенно отличаются от средних по стране регионов с максимальным спадом производства

46. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

А) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации

Б) снижение конкурентоспособности основной продукции

В) истощение минерально-сырьевой базы

Г) необходимость содержания социальной инфраструктуры

Д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

Е) необходимость переселения избыточного населения

Ж) структурные сдвиги в экономике страны

47. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:

А) выборочное осуществление мероприятий программ

Б) отставание в создании механизмов реализации

В) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории

Г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств

Д) недостаточное финансирование мероприятий программы

Д) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы

48. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...

А) административно-территориальных признаков

Б) выделения ключевых проблем регионального развития

В) выделения территориальных экономических комплексов

49. Система регионального управления включает в себя:

А) систему органов власти и государственной службы;

Б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

В) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;

Г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

50. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

А) принцип выделенной компетенции;

Б) принцип subsidiarity;

В) принцип мобильности и адаптивности;

Г) принцип децентрализации.

2. Спецификация теста

Цель разработки:

Мониторинг освоения тем: «Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования», «Территориальная организация экономики России», «Организация территориального планирования», «Стратегическое управление развитием региона», «Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования», «Программно-целевой подход в управлении региональным развитием»

Задача:

Определение уровня знаний студентов тем: «Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования», «Территориальная организация экономики России», «Организация территориального планирования», «Стратегическое управление развитием региона», «Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования», «Программно-целевой подход в управлении региональным развитием»

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования	34	17
Тема 2. Территориальная организация экономики России.	16	8
Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	18	9
Тема 6. Стратегическое управление развитием региона	16	8
Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.	16	8
Общее количество вопросов	100	50

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории регионального управления и территориального планирования.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 2 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним или несколькими вариантами правильных ответов из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. За полностью верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 100 минут. Максимальное количество баллов – 50. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться 	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

<p>справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования;- навыками разработки планов развития территорий;- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;- навыками оценки эффективности территориального планирования;- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих					
--	--	--	--	--	--

уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.					
--	--	--	--	--	--

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования

Вопросы по теме:

1. Чем вызвана территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России и основные причины ее усиления?
2. Почему разрывы региональных уровней социального развития меньше, чем разрывы уровней экономического развития?
3. Для чего нужна типология проблемных регионов?
4. Каковы главные направления региональной политики России в экономической области?
5. Чем различаются депрессивные и слаборазвитые регионы и в чем отличие воздействия государства на их развитие?
6. Какие экономические районы России являются новыми приграничными, какие проблемы возникли у входящих в них субъектов Федерации?
7. Каковы основные различия в управлении развитием региона при административно – плановой и рыночной системах?
8. Что входит в изучение территориального разделения труда?
9. Какие показатели характеризуют межрегиональные связи?

Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

Вопросы по теме:

1. Что является ключевым фактором развития территории и повышения качества жизни населения в регионах Российской Федерации?
2. Виды и содержание документов территориального планирования.
3. В чем состоит сущность процедуры определения правового режима используемых земельных участков на территории региона?
4. Полномочия органов государственного и муниципального управления по территориальному планированию.

5. Что включает процедура административного рассмотрения вопроса о предоставлении земельных участков для строительства?

6. Как Вы понимаете, зачем необходимо осуществлять территориальное планирование

7. Дайте сравнительную характеристику основным документам территориального планирования.

8. Считаете ли Вы, что общественность должна быть вовлечена в процесс разработки документов территориального планирования? Обоснуйте свой ответ.

9. Какова процедура разработки, согласования и принятия документов территориального планирования региона?

Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.

Вопросы по теме:

1. Что принято понимать под «стратегией развития социально – экономической системы»?

2. Раскройте содержание методологических принципов стратегического планирования.

3. Определите последовательность процесса разработки стратегического плана.

4. Какие функции выполняет стратегический анализ в системе стратегического планирования?

5. В чем состоит содержание стратегического управления?

6. Перечислите элементы в каждой подсистеме стратегического планирования региона.

Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.

Вопросы по теме:

1. Каковы основные черты программно-целевого метода управления?

2. В какой период времени и при каких обстоятельствах происходит зарождение программно-целевого метода управления?

3. В чем заключаются основные отличия программ от планов и прогнозов?

4. Какие требования необходимо учитывать для достижения эффективности выполнения программ?

5. Каковы классификационные признаки программ?

6. Какой документ принято считать первой советской программой?

7. В чем заключаются отличия программно-целевого метода управления в СССР и в России?

8. В чем заключается реформа программно-целевого управления территориями, произошедшая в России в 2011 г.?

9. Что собой представляет бюджетирование, ориентированное на результат (БОР)?

10. В чем заключается реформа стратегического планирования, произошедшая в России в 2014 г.?
11. Какова роль программ в системе стратегического планирования России?
12. Какой кодекс регламентирует программно-целевой подход в России?
13. Какие правовые акты определяют программно-целевое управление в России?
14. Какие правовые акты регламентируют программно-целевое управление в Московской области?
15. Какие правовые акты регламентируют программно-целевое управление в городе Москве?
16. Какие органы власти разрабатывают и реализуют программы в регионах и муниципальных образованиях?
17. Каково содержание государственных программ в регионах?
18. Каким образом происходит взаимодействие между региональными и муниципальными органами власти по вопросам программирования?

ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Тема 3. Методы и инструменты регионального управления. Тема 6. Стратегическое управление развитием региона Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием. Тема 10. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, и, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-

политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой ос- 	<p>Тема 3. Методы и инструменты регионального управления.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p> <p>Тема 10. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона</p> <p>Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации .</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

<p>новые экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования;- навыками разработки планов развития территорий;- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;- навыками оценки эффективности территориального планирования;- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.					
---	--	--	--	--	--

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Какие теории регионального развития можно было бы использовать в целях регионального развития России на современном этапе?
2. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, ее принципы и основные особенности.
3. Оценить региональное развитие северных регионов в условиях поляризованного развития.
4. Может ли Московская область рассматриваться как регион «локомотив развития», каким критериям с этих позиций соответствует регион и каким нет?
5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации форсайт проектов.
6. Стратегия регионального развития России на современном этапе.
7. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (региональный аспект) оцените стратегию с позиций влияния на снижение дифференциации регионального пространства и с позиций улучшения социальных условий.
8. Найдите в учебной и научной литературе определения понятия «программа», проанализируйте их, выявите сходства и различия.
9. Обоснование логической схемы государственного регулирования развития регионов.
10. Технические стандарты (требования) формирования стратегии регионального развития и их использование для разработки отдельных позиций стратегии Московской области до 2025 года.
11. Характеристика проекта Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года.
12. Мониторинг социально-экономического развития Московской области.
13. Особенности стратегии социально-экономического развития приграничных регионов.
14. Проблемы и пути повышения эффективности регионального управления.
15. Пути повышения эффективности управления монопрофильной территорией.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения,

поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования Тема 4. Организация территориального планирования Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент в полном объеме усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; - сопоставлять между собой основные эко- 	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 4. Организация территориального планирования</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент в полном объеме усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций,</p>

<p>номико-статистические показатели и планировать управленческие решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования; - навыками разработки планов развития территорий; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования; - навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России. 					<p>умений и навыков.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»»

Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования

1. Назовите и объясните основные критерии для формирования понятия «регион».
2. В чем выражается сущность региона?
3. Приведите примеры мегарегионов.
4. В чем особенность «уникальных регионов»? Приведите примеры «уникальных регионов».
5. Перечислите функции региона.
6. Перечислите факторы эффективного развития региона.

Тема 4. Организация территориального планирования

1. Дать характеристику видов планов, разрабатываемых на региональном уровне.
2. Дайте определение директивного и индикативного планирования.
3. Определить и обосновать направления совершенствования методов планирования регионального развития.
4. Раскрыть правовую основу территориального планирования в Российской Федерации.
5. Перечислить полномочия органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования.
6. Сформулировать полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов в области территориального планирования.
7. Что отображается на картах, содержащихся в схеме территориального планирования муниципального района?
8. Что содержит текстовая часть генеральных планов муниципальных образований?
9. В чем отличие территориального планирования от других видов планирования?

Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.

1. Найдите в учебной и научной литературе определения понятия «программа», проанализируйте их, выявите сходства и различия.
2. Сформулируйте собственное определение категории «программа», которое максимально точно отражало бы ее сущность и нивелировало негативные черты известных Вам определений.
3. Определите достоинства и недостатки программно-целевого подхода в управлении региональным развитием.
4. Перечислите показатели, используемые при разработке программ регионального социально-экономического развития.

5. Изучите сущность президентских программ и сформулируйте их основные отличительные черты.
6. Изучите сущность антикризисных программ и сформулируйте их основные отличительные черты.
7. Используя специальную литературу, изучите сущность теории графов и выявите возможности ее применения в программно-целевом управлении региональным развитием.
8. Каково содержание паспорта программ развития региональным развитием?
9. Выявите и систематизируйте инструментарий проведения стадии разработки программно-целевого метода управления региональным развитием.
10. Найдите в теоретических и практических материалах различные методики целеполагания в программно-целевом управлении региональным развитием. Сравните их и сделайте выводы.
11. Найдите в теоретических и практических материалах различные инструменты разработки системы мероприятий программ регионального развития. Сравните их и сделайте выводы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ развития территорий, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты, программы территориального развития.</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ территориального развития.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 2. Территориальная организация экономики России</p> <p>Тема 3. Методы и инструменты регионального управления.</p> <p>Тема 4. Организация территориального планирования</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.</p> <p>Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p> <p>Тема 10. Региональная экономическая диагностика и</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

	мониторинг социально-экономического развития региона Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования				
--	---	--	--	--	--

ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - условия осуществления регионального управления и территориального планирования; - особенности системы регионального управления и территориального планирования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях; - применять различные методы государственного управления на региональном уровне; - использовать различные методы планирования развития территорий с различных факторов; - пользоваться справочными материалами, данными и показателями стати- 	<p>Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования</p> <p>Тема 2. Территориальная организация экономики России</p> <p>Тема 3. Методы и инструменты регионального управления.</p> <p>Тема 4. Организация территориального планирования</p> <p>Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.</p> <p>Тема 6. Стратегическое управление развитием региона</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.</p> <p>Тема 8. Прогнозирование территориального</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

<p>стики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования; - навыками разработки планов развития территорий; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования; - навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России 	<p>и регионального социально-экономического развития</p> <p>Тема 9. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.</p> <p>Тема 10. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона</p> <p>Тема 11. Эффективность регионального управления и планирования</p>				
---	--	--	--	--	--

Темы рефератов

по дисциплине «**Региональное управление и территориальное планирование**»

1. Регион: понятие, сущность и критерии выделения.
2. Методы оценки состояния социально-экономического развития регионов.
3. Типы регионов и первоочередные задачи их регионального развития.
4. Территориальное разделение труда: понятие и экономическая эффективность.
5. Исследование территориальной организации хозяйства в регионе (на примере выбранной территории).
6. Анализ социальных проблем региона (на примере выбранной территории).
7. Анализ уровня специализации хозяйственного комплекса экономического района (на примере выбранного студентом экономического района).
8. Региональная политика и ее влияние на развитие хозяйственного комплекса региона.
9. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
10. Экономические рычаги региональной политики.
11. Оценка степени развития рынков в РФ.
12. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального (регионального) развития.
13. Принципы государственной национальной политики в РФ.
14. Правовые основы экономической самостоятельности регионов.
15. Финансовые отношения государства и регионов.
16. Анализ приоритетов в региональной политике в процессе хозяйственного развития региона.
17. Зарубежный опыт и роль государственного регулирования территориального развития.
18. Инвестиционная привлекательность регионов (на примере выбранной территории).
19. Финансовый механизм управления социально-экономическим развитием региона.
20. Целевые региональные программы и их роль в социально-экономическом развитии региона.
21. Особенности проведения региональной экономической политики в России.
22. Территории с особым экономическим статусом.
23. Направление выравнивания уровней социально-экономического развития территорий.
24. Государственное регулирование внешнеэкономических связей регионов.
25. Планово-прогнозная деятельность на уровне региона.
26. Комплексность в развитии хозяйства региона (понятие, подходы к оценке).
27. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов.
28. Региональные целевые программы социально-экономического развития: механизм разработки и реализации.

29. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.
30. Современное экономическое районирование России, пути совершенствования.
31. Особенности программно-целевого управления муниципальными образованиями в РФ (на примере любого муниципального образования).
32. Особенности программно-целевого управления регионами РФ (на примере любого субъекта РФ).
33. Теория и практика согласования интересов государственной и местной власти в процессе программно-целевого управления развитием территорий.
34. Экономическое районирование России: исторический аспект.
35. Межрегиональные программы экономической интеграции: сущность, цель, опыт.
36. Свободные экономические зоны России.
37. Региональная дифференциация качества жизни населения в России
38. Критерии и показатели эффективности регионального развития.
39. Государственное регулирование развития регионов.
40. Финансово-экономические отношения регионов с федеральным центром.
41. Проблемы рационального использования природных ресурсов региона (на примере конкретного региона)
42. Индикаторы уровня социально-экономического развития регионов

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).

3. Выравнивание текста: по ширине.

4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).

4. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер(кегель) 14(в таблицах, рисунках допускается кегель 12).

5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и

года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291>

Дополнительная

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512489>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);

- для работы со специализированным программным обеспечением во время

интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Форма аттестации – экзамен.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть–изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение–подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 Государственное и муниципальное управление.**

20	<i>Практическая работа</i> Коллоквиум	7	10		+		6										
21	Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона	7	11	+			6										
22	<i>Практическая работа</i> Дискуссия	7	11		+		6										
23	Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона	7	12	+			6										
24	<i>Практическая работа</i> Дискуссия	7	12		+		6										
25	Эффективность регионального управления и планирования	7	13, 14	+			6										
	Защита реферата	7	15		2		6										
	<i>Форма аттестации</i>																Э
	Всего часов по дисциплине			4	12		128							Один реферат			