

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 31.08.2019 16:14:45
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60851450214013c8416

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета машиностроения
/Е. В. Сафонов/

Е. В. Сафонов

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (России и всеобщая история)»

Направление подготовки

29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Профиль подготовки

**Технологический инжиниринг в современном производстве
художественных изделий**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2019 г.

Программа дисциплины «История (история России и всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», профиль подготовки «Технологический инжиниринг в современном производстве художественных изделий»

Программу составил:

Доц., к.т.н.



/С.М.Прокопьев/

Программа дисциплины «История (история России и всеобщая история)» по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», профиль подготовки «Технологический инжиниринг в современном производстве художественных изделий» утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

«26» 08 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

проф., д. филос.н.

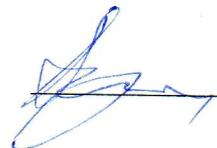


/В.И. Сафьянов/

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» и профилю подготовки «Технологический инжиниринг в современном производстве художественных изделий»

Доц., к.т.н.

«29» 08 2019 г.



/ А.А. Фролов/

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии



/ А.Н.Васильев/

«14» 09 2019 г. Протокол: № 19

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «История (история России и всеобщая история)»: предоставить студентам знания об историческом развитии человечества с древности до нашего времени, о его социальном, духовном и нравственном опыте; научить студентов анализировать события и явления действительности, а также достижения человечества с учетом их уникальности и органической принадлежности к единому потоку исторического движения, обнаруживая их истоки, логику и динамику.

Задачи освоения учебной дисциплины «История (история России и всеобщая история)»: дать представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен до наших дней; показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; на основе исторического анализа и проблемного подхода осмыслить процессы и явления в России и в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности, историзма и толерантности; в процессе обучения воспитать понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, побудить в студентах стремление служить своими действиями защите национальных интересов России; помочь студентам научиться излагать свое видение исторического развития человечества; расширить и углубить знания студентов об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и об истории России в контексте всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов». Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных в средней школе, и предполагает обученность по следующим дисциплинам средней школы: «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание».

Данная учебная дисциплина взаимосвязана с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Она способствует осознанию поступательного развития общества, его единства и противоречивости, пониманию взаимосвязи с другими гуманитарными, социальными и естественнонаучными знаниями, выработке системных представлений о развитии мира во всех его проявлениях. Основные положения дисциплины должны быть использованы для обеспечения междисциплинарных связей с дисциплинами «Философия», «Рисунок», а также для обеспечения подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»:

Код компетенции	В результате освоения ОП обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; • категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; • критически анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; • приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), в том числе самостоятельная работа студента в объёме 98 час. по очной форме обучения. Изучение дисциплины происходит в течение двух семестров.

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма промежуточной аттестации
			Всего час. / зач. ед.	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа		
Очная	1	1, 2	144 / 4	46	32	14	–	98		зачет

Структура и содержание дисциплины «История (история России и всеобщая история)» по видам работ и их трудоемкости отражены в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	История как объект изучения.	Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины. Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых.	Устный опрос на семинарском занятии.
2.	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире.	Периодизация древнейшей истории. Проблема этногенеза народов. Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации. Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Сарматы. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи. Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и	Устный опрос на семинарском занятии.

		политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов (3–6 вв.): готы, гунны, тюрки, авары. Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история восточных славян по данным мировой исторической науки.	
3.	Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9–12 вв.).	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава (Меровинги и Каролинги) и Византия. Возникновение ислама. Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Традиционные формы социальной организации европейских народов в предгосударственный период. «Военная демократия». Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже 8–9 вв. Восточные славяне в древности. Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в странах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества. Эпоха	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение письменной работы № 1.

		<p>процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями. Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь. Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской Руси.</p>	
4.	Россия и государства Западной Европы и Востока в 13–16 вв.	<p>Политическая раздробленность Западной Европы, страны Востока и Руси: общее и особенное. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Подготовка почвы для утверждения самодержавия на Руси. Андрей Боголюбский. Всеволод III Большое Гнездо. Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа. Централизация и формирование национальной культуры. Гибель Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь и Прибалтика в 13–15 вв. Русь, Орда, Литва. Литва как центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития. Возвышение Москвы и объединение</p>	Устный опрос на семинарском занятии.

		<p>вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия. Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство». Иван IV – государственный деятель, «царь всея Руси». Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 столетии. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 в. Решение проблемы обретения естественных рубежей. От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора (вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.</p>	
5.	17 век – новый период всемирной и российской истории.	<p>Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и</p>	<p>Устный опрос на семинарском занятии, выполнение практической работы № 1.</p>

		<p>традиционные общества доколумбовой Америки, Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в. Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Швейцарская конфедерация. Речь Посполитая: особенности политического и этно-социального развития. Османская империя – часть Европы. Гуго Гроций и основы международного права. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время», или первая гражданская война в России. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление Смуты как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16–17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» – первый протекционистский документ в истории России. Эволюция крепостного права на протяжении 16–17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под</p>	
--	--	--	--

		<p>предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30–50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты. Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации: геополитический и религиозный факторы. Освоение русскими Сибири – составная часть эпохи Великих географических открытий. Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.</p>	
6.	18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.	<p>Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия и формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие. Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство Петра I. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского</p>	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение проверочной работы № 1.

		<p>шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Российская империя – феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого. Дворцовые перевороты как пересмотр петровского наследия, их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Участие России в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики. «Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права». Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт. Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США. Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев. Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова. Последний дворцовый переворот в русской истории. Великая Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие Европы и</p>	
--	--	--	--

7.	Россия во всемирной истории 19 века.	<p>России.</p> <p>Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции. Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству. Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 в. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России. Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги. Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. Промышленный переворот в России и его специфика. Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III. Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и поражение России в ней. Начало изменения расстановки сил в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 в.: европейский, дальневосточный, среднеазиатский,</p>	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение письменной работы № 2.
----	--------------------------------------	--	--

		<p>кавказский, балканский. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза. Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма. Завершение буржуазных революции на Западе. Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма». Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Начало формирования политических партий.</p>	
8.	<p>Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя – Советская Россия – СССР).</p>	<p>Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» – первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала. Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Отсталость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. «Третьеиюньская монархия». Политический бонапартизм. Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия. Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического</p>	<p>Устный опрос на семинарском занятии.</p>

		<p>развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917 года. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения. Причины и этапы Гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советской власти и белых правительств в Гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы. Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. Основные «кризисные точки» во взаимоотношениях СССР и стран Запада.</p>	
9.	<p>Мир в 1928–1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства.</p>	<p>Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 в. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во 2-й половине 1930-х гг. Политика</p>	<p>Устный опрос на семинарском занятии.</p>

		<p>попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР. Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм. Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.</p>	
10.	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</p>	<p>Начало Второй мировой войны. «Странная» война» в Европе. Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига». Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе». Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией. Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.</p>	<p>Устный опрос на семинарском занятии, выполнение практической работы № 2.</p>

		<p>Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г. Военные действия союзников в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Роль поставок по ленд-лизу. Тегеранская и Ялтинская конференции «Большой тройки». Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.</p>	
11.	<p>Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века.</p>	<p>Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла. Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД). Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950–1953 гг.). Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения. Создание международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1957 г. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Создание и развитие международных финансовых структур: Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот</p>	<p>Устный опрос на семинарском занятии, выполнение проверочной работы № 2.</p>

		<p>в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники. СССР в послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки проведения экономических и социальных реформ в СССР в 50-е – начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса. Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические кампании и их смысл. Смерть И.В. Сталина и начало перемен в общественно-политической сфере страны. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС. «Оттепель» 1960-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 1960–1970-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбаланса в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества. «Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры. Основные направления внешней политики СССР в</p>	
--	--	--	--

		70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Обострение международной обстановки с конца 1970-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Рейганомика». Концепция «звездных войн» в США (СОИ).	
12.	От СССР к России (1945 г. – начало 21 века).	Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия. Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в	Устный опрос на семинарском занятии.

		<p>СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР. Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны. Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001–2015 гг. Борьба с сепаратизмом. Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения. Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики. Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США.</p>	
--	--	---	--

5. Образовательные технологии

Методика преподавания учебной дисциплины «История (история России и всеобщая история)» нацелена на реализацию компетентного подхода и ориентируется на

использование активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития у обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков: занятия лекционного типа; занятия семинарского типа; подготовка к семинарам; подготовка к прохождению испытаний текущего контроля успеваемости; мероприятия текущего контроля успеваемости; дискуссия; деловая игра; выполнение практического задания; выполнение проверочной работы.

В ряду образовательных технологий применяются методы интерактивного обучения при проведении обзорных и специализированных тематических лекций; используется иллюстративно-техническое сопровождение лекций и семинаров (в том числе слайд-шоу, а также видео- и аудиоматериалы); происходит систематическое обращение к активным и интерактивным формам проведения семинаров; изложение и обсуждение учебного материала по курсу базируется на проблемно-аналитическом подходе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и составляет в целом 40% контактных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 50% от объема аудиторных занятий. При проведении лекционных и семинарских занятий, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История» целесообразно использование следующих образовательных технологий:

1. Проведение лекционных занятий осуществляется с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На семинарских занятиях целесообразно применять разные виды групповой работы (обмен мнениями, деловые игры, дискуссии) для анализа обсуждаемых вопросов данного курса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, подготовка к семинарам и работа на семинарских занятиях. Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают вопросы, задаваемые студентам в ходе семинарского занятия, в том числе задания в форме тестирования, тематику письменных работ, практические задания, контрольные вопросы проверочной работы, оценку участия в дискуссиях, деловых играх, в обсуждении вопросов семинара.

Образцы вопросов, тестов, тем письменных работ, практических заданий для проведения текущего контроля успеваемости, а также вопросы для зачета, экзамена и пример экзаменационного билета приведены в приложении 2 к настоящей программе. Конкретные формы текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины приведены в содержании разделов (см. п. 4 настоящей рабочей программы).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1. Перечень формируемых компетенций.

В результате освоения дисциплины «История (история России и всеобщая история)» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
-----------------	---

УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

В процессе освоения ОП данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируется поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Дисциплина «История (история России и всеобщая история)» участвует в формировании данной компетенции.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>Знать: - основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; - категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории; не знает категорий, теоретических постулатов и методов истории как научной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, частично знаком с категориями, теоретическими постулатами и методами истории как научной дисциплины, допускает ошибки в названиях и формулировках.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует хорошее соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, хорошо знаком с категориями, теоретическими постулатами и методами истории как научной дисциплины, допускает незначительные ошибки в описаниях и формулировках.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, отлично знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины, не допускает ошибок в описаниях и формулировках.</p>
<p>Уметь: - объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; - критически анализировать научную информацию, опираться на</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет объяснять исторические процессы, выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; не умеет анализировать научную</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичные умения в объяснении исторических процессов, частично владеет навыками анализа научной информации с опорой на принципы историзма и объективности; допускает существенные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует хорошие умения в объяснении исторических процессов, в целом владеет навыками анализа научной информации с опорой на принципы историзма и объективности; умения освоены, но допускаются незначительные</p>	<p>Обучающийся отлично умеет объяснять исторические процессы, выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; критически анализирует научную информацию,</p>

принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.	информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.	ошибки, проявляет недостаток умений по ряду показателей.	ошибки и затруднения в применении умений.	опирается на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.
Владеть: - навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; - приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся не владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; не владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся частично владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; частично владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся хорошо владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; в целом владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся полностью владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций, приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.

Технологическая карта дисциплины

Ниже представлена технологическая карта учебной дисциплины «История», отражающая совокупность контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся, график проведения контрольных точек, формы контроля знаний и диапазоны оценок по контрольным точкам, распределенные по двум учебным семестрам.

<i>1-й семестр</i>	№	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Контактная работа (активность на занятиях)	1	Посещение лекций (отмечается каждое занятие по шкале «Да / Нет»)	3	5	Даты проведения лекционных занятий
	2	Активность на семинарах (оценивается работа на каждом занятии по шкале «Неудовлетворительно / Удовлетворительно / Хорошо / Отлично»)	8	15	Даты проведения семинарских занятий
СРС	1	Письменная работа № 1	14	25	Середина октября

<i>1-й семестр</i>	№	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачетный максимум	График контроля
	2	Практическая работа № 1	14	25	Середина ноября
	3	Проверочная работа № 1	16	30	Середина декабря
Итого:			55	100	

<i>2-й семестр:</i>	№	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Контактная работа (активность на занятиях)	1	Посещение лекций (отмечается каждое занятие по шкале «Да / Нет»)	3	5	Даты проведения лекционных занятий
	2	Активность на семинарах (оценивается работа на каждом занятии по шкале «Неудовлетворительно / Удовлетворительно / Хорошо / Отлично»)	8	15	Даты проведения семинарских занятий
СРС	1	Письменная работа № 2	14	25	Середина марта
	2	Практическая работа № 2	14	25	Конец апреля
	3	Проверочная работа	16	30	Конец мая
Итого:			55	100	

Параметры технологической карты по дисциплине отражены в ИАС «Матрица» (раздел «Балльно-рейтинговая система»): проставлены даты лекционных, семинарских занятий (за работу на занятиях обучающийся сможет набрать максимум 20 баллов за семестр) и даты контрольных точек, причем обозначен диапазон минимально необходимых и максимальных баллов для каждой контрольной точки из расчёта суммарного максимума 80 баллов. В технологической карте БРС закрепляется 20 баллов за контролем аудиторной активности обучающихся: 5 баллов – контроль посещения лекций; 15 баллов – активность на семинарах.

На лекциях преподаватель отмечает посещаемость по шкале «Да / Нет». В зависимости от количества лекционных занятий, каждое посещённое занятие соответствует определённому количеству баллов, которые в сумме дают 5 баллов за семестр.

При проведении семинаров преподаватель оценивает активность обучающегося по шкале «Неудовлетворительно / Удовлетворительно / Хорошо / Отлично». Каждая оценка соответствует определённому количеству баллов, которое зависит от количества семинарских занятий. Максимально возможное количество баллов за активность на семинарских занятиях – 15 баллов. Оценка «Неудовлетворительно» соответствует 0 баллам (как и отсутствие обучающегося на занятии).

Шкала оценки работы студента на семинарском занятии:

«неудовлетворительно»	студент не работал в течение занятия, либо отсутствовал
-----------------------	---

«удовлетворительно»	студент проявил минимальную активность, отвечал на вопросы кратко либо противоречиво, не мог аргументировать свою точку зрения, подготовился не по всем разделам задания
«хорошо»	студент, работая активно, ответил не на все заданные вопросы, проявил непоследовательность в аргументации своей точки зрения, допускал неточности в ответах
«отлично»	студент подготовился по всем разделам задания, в целом правильно отвечал на поставленные вопросы, проявлял инициативу, заинтересованность, творческий подход к решению обсуждаемых проблем

Результаты итогового контроля по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. В технологической карте дисциплины указано соотношение между весом семестровых баллов и весом баллов экзамена: 50% на 50%. При таком соотношении итоговый балл по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$0,5 \times (\text{баллы семестра}) + 0,5 \times (\text{баллы экзамена})$$

Например, если обучающийся набрал 70 баллов за семестр и 60 баллов за экзамен, то его итоговый балл будет равняться $0,5 \times 70 + 0,5 \times 60 = 65$ баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно». Итоговая оценка по дисциплине определяется по шкале (стандарт ECTS – европейская система накопления и перевода кредитов): 85–100 баллов – «отлично»; 70–85 баллов – «хорошо»; 55–70 баллов – «удовлетворительно»; 0–54 баллов – «неудовлетворительно».

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История (история России и всеобщая история)», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения проводится преподавателем, ведущим занятия методом экспертной оценки (с использованием информационной балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов).

Промежуточную аттестацию проходят студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История» – прошли текущий контроль и набрали необходимый зачётный минимум баллов по каждой из контрольных точек и минимально необходимую сумму баллов (55) по итогам всех форм контроля – посещения лекций, работы на семинарах.

2. В случае необходимости и при желании студент имеет право для повышения своего рейтинга ответить на дополнительные вопросы, не связанные с вопросами экзаменационного билета. Дополнительные вопросы задаются преподавателем устно. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается до 5 баллов.

Зачет проводится в устной форме – путем диалога между преподавателем и студентом, в котором студент отвечает на поставленные перед ним вопросы, а преподаватель выслушивает ответ, задает наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы.

Итоговая оценка по дисциплине определяется на основе суммы баллов, полученных по итогам текущей аттестации при условии, что студент по каждой форме контроля набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется из соотношения: 50% оценки – семестровые баллы, 50% оценки – баллы экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России и всеобщая история)» представлен в приложении 2 к настоящей рабочей программе.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	1–12: подготовка к семинарским занятиям	Работа с конспектами лекций, изучение материалов в соответствующих разделах учебников и учебных пособий, проработка методических пособий для подготовки к ответам на вопросы и выступлениям на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы для более широкого охвата изучаемого материала и более глубокого понимания содержания курса
2.	1–12: подготовка к мероприятиям текущего контроля успеваемости	Проработка конспектов лекций и соответствующих разделов учебников и учебно-методических пособий для подготовки к выполнению письменных работ, практических заданий, проверочных работ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Новиков С.В. Всеобщая история: Цивилизация. Современные концепции. Факты, события: учеб. пособие / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ: Слово; Полиграфиздат, 2010. – 640 с.
2. История Отечества: учебник для студентов высшего проф. образования. Т. 1 / В.В. Моисеев. – М.: DirectMEDIA, 2014. – 326 с. – URL: <http://www.knigafund/181046>
3. История Отечества: учебник для студентов высшего проф. образования. Т. 2 / В.В. Моисеев. – М.: DirectMEDIA, 2014. – 348 с. – URL: <http://www.knigafund/182503>

7.2. Дополнительная литература

1. История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 573 с.
2. История: учебно-методическое пособие (организация самостоятельной работы студентов, планы семинарских занятий, тестовые задания) для студентов всех специальностей и направлений / А.В. Демидов, М.В. Зотова, И.А. Панова, Г.И. Ускова. – М.: МГУП, 2011.
3. Орлов А.С. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. HISTORIE: История цивилизаций: сайт. – URL: <http://www.historie.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория общего фонда для лекционных занятий: столы, скамьи, аудиторная доска, возможность использования переносного мультимедийного комплекса (переносной проектор для демонстрации слайдов (BENQ); ноутбук для демонстрации слайдов (существующие альтернативы: ASUS, ACER, HP)), рабочее место преподавателя: стол, стул.
2. Аудитории общего фонда для семинарских занятий: столы, стулья, аудиторная доска, возможность использования переносного мультимедийного комплекса (переносной проектор для демонстрации слайдов (BENQ); ноутбук для демонстрации слайдов (существующие альтернативы: ASUS, ACER, HP)), рабочее место преподавателя: стол, стул.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (желательно в письменной форме, но можно и с использованием компьютерной техники). Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки и решения проблем курса.

Вопросы для семинарских занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовиться к их обсуждению. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к семинарскому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать.

Как и любая учебная дисциплина, данный курс предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала. В связи с этим студентам рекомендуется выписывать толкование всех незнакомых терминов, которые встречаются в учебной литературе. Приветствуется изучение дополнительной литературы, а также самостоятельные поиски в решении исследуемых проблем. На семинаре более высоко оценивается активность, в которой просматривается исследовательское, творческое отношение к обсуждаемому материалу. Простое воспроизведение учебного материала возможно, но не может считаться достаточным.

10. Методические рекомендации для преподавателя

При проведении лекционных и семинарских занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «История», которая состоит в том, что данный учебный курс включает в себя как историческую, так и общетеоретическую проблематику. При проведении лекционных занятий по курсу необходимо придерживаться принципа историзма и делать акцент на рассмотрении тех вопросов, которые имеют наиболее полное и аргументированное обоснование в научной литературе.

Проводя лекционные занятия по теоретической и исторической проблематике курса необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать специфику историко-цивилизационного знания, которое состоит в том, что исторические процессы рассматриваются комплексно и с учетом достижений социальной и культурной антропологии, культурологии, религиоведения. Проблемный подход должен преобладать также при проведении семинарских занятий.

Программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»;
- образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»;
- учебным планом по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» для 2019 года начала подготовки.

Программу составил:

Доцент, к.и.н.

/С.М. Прокопьев/

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» « » _____ 201 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой,
профессор, д.филос.н.

/В.И. Сафьянов/

Структура и содержание дисциплины «История (история России и всеобщая история)», направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

П1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	46	28	18		
В том числе:	–	–	–		
Лекции	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–		
Семинары (С)	14	7	7		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–		
Самостоятельная работа (всего)	98	48	50		
В том числе:	–	–	–		
Курсовой проект (работа)	–	–	–		
Расчетно-графические работы	–	–	–		
Реферат	–	–	–		
Эссе	–	–	–		
Контрольная работа	–	–	–		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	98	48	50		
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоемкость, час. / зач. ед.	144 / 4	54 / 1,5	90 / 2,5		

П1.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1.	История как объект изучения	10	2	0	–	8
2.	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире	12	2	2	–	8
3.	Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9–12 вв.)	10	2	0	–	8

4.	Россия и государства Западной Европы и Востока в 13–16 вв.	14	4	2	–	8
5.	17 век – новый период всемирной и российской истории	10	2	0	–	8
6.	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	12	2	2	–	8
7.	Россия во всемирной истории 19 века	12	2	2	–	8
8.	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя – Советская Россия – СССР)	10	2	0	–	8
9.	Мир в 1928–1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	12	2	2	–	8
10.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	13	3	2	–	8
11.	Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века	14	3	3		8
12.	От СССР к России (1945 г. – начало 21 века)	16	4	4		8

III.3 Тематика и трудоемкость семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1.	1, 2	История как объект изучения. Становление государственности на Руси и в мире	2

2.	3	Образование раннефеодальных государств в странах Запада, Востока и на Руси: общее и особенное (9–12 вв.)	2
3.	4	Европейское Средневековье. Возрождение Северо-Восточной Руси и образование Российского централизованного государства	4
4.	5	«Новое время» в Европе и в России как особая фаза всемирно-исторического процесса. От сословно-представительных государств к абсолютизму	2
5.	6	18 век – век модернизации и Просвещения. Российская империя как исторический феномен	2
6.	7	Россия в контексте мировой истории 19 столетия. Начало буржуазного реформирования	4
7.	8	Мировое сообщество и Россия на этапе передела мира на рубеже 19–20 вв. Первая мировая война. Россия в период революционного перелома	4
8.	9	Советское государство и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.	4
9.	10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза	4
10.	11	СССР и международные отношения в 1945–1991 гг. Новая мировая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 в.	4
11.	12	Особенности социально-экономического и политического развития нашей страны в середине 20 – начале 21 в. Современные прогнозы мирового развития и место России в них	4