

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2023 16:08:32

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления



*И.А. Аркатов*

«    »    2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Москва 2020 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения** дисциплины «История» является:

подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению и профилю;

-формирование общекультурных знаний и умений по данному направлению;

-изучение сущности, форм, функций исторического знания; основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире;

-формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

-осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

-стимулирование интереса к творческой деятельности и потребности в непрерывном образовании.

### Задачи курса:

-помочь студентам разобраться в таких основополагающих понятиях как историческое развитие;

-получить представление о методах исторического анализа;

-формирование у студентов современного исторического мышления и способностей решать разнообразные проблемы государственного управления с использованием современных приемов и средств.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Философия, История государственного управления и др. Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	---	---

ОК-2	-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> основные законы политики при описании и объяснении исторических событий и актуальных общественных изменений с учётом специфики профессиональной деятельности в коллективе; научные политические методы исследования и мировоззренческой оценки национальных интересов и безопасности России и современных акторов общества для применения в профессиональной деятельности в коллективе</p> <p><b>уметь:</b> адекватно оценивать факты политической практики органов государственной власти и негосударственных субъектов общества по обеспечению гуманных методов профессиональных взаимодействий в государстве и коллективе; рационально применять знания законов изменения и специфики объектов политики в решении управленческих задач профессиональной деятельности с учётом факторов национальных интересов и национальной безопасности России и иных акторов общества;</p> <p><b>владеть:</b> способностями обоснованного решения проблем управления в условиях толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий акторов политики; навыками работы в коллективе с целями совершенствования социально ответственной и гуманной развития России и иных акторов общества.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них 10 аудиторных: 4 лекции и 6 практических занятий, самостоятельная работа студентов составляет – 98 часов.

Содержание учебной дисциплины (Приложение 2).

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

**ТЕМА 1.** Теория и методология исторической науки.

Функции истории. Источники и методы изучения истории. Методология истории. Отечественная историография.

**ТЕМА 2.** Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – середине XV веков.

Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середина XV веков.)

**ТЕМА 3.** Образование и развитие Московского государства.

Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине – II пол. XVI в. Смуты в конце XVI - начале XVII вв. Россия в XVII веке.

**ТЕМА 4.** Российская империя в XVIII – I половине XIX веков.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII – I четверти XIX веков. Россия в правлении Николая I.

**ТЕМА 5.** Российская империя во II половине XIX - начале XX веков.

Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II половины XIX века. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.

**ТЕМА 6.** Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).

Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (октябрь 1917 – 1921 гг.). Гражданская война в Советской России.

**ТЕМА 7.** СССР в 1922 – 1953 гг.

Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.

**ТЕМА 8.** СССР в 1953 – 1991 гг.

Оттепель. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 – 1985 гг. Перестройка. Распад СССР.

**ТЕМА 9.** Становление новой российской государственности.

Внутренняя и внешняя политика современной России.

#### **5. Образовательные технологии**

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях деловых игр;
- Задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- написание докладов и рефератов;
- электронные учебники (тексты лекций, задачи, тесты);
- встречи с представителями российских компаний, государственных организаций, мастер-класс специалистов.

#### **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «История» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- коллоквиум;
- собеседование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной

целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 51,8% от объема аудиторных занятий. Занятия проводятся в системе СДО Московского Политеха (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3632>).

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «История» запланирована.

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> возникновение, становление и развитие государственности и в России; исторические корни современной системы государственного управления.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности и в России; исторические корни современной системы государственного управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности и в России; исторические корни современной системы государственного управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного управления.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности

	управления.	развития государственного управления.	государственного управления.	развития государственного управления.
<b>Владеть:</b> навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	Обучающийся владеет- навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>				
<b>знать:</b> основные законы политики при описании и объяснении исторических событий и актуальных общественных изменений с учётом специфики профессионально й деятельности в коллективе; научные политические	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные законы политики при описании и объяснении исторических событий и актуальных общественных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные законы политики при описании и объяснении исторических событий и актуальных общественных изменений с учётом специфики	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные законы политики при описании и объяснении исторических событий и актуальных общественных изменений с учётом специфики	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные законы политики при описании и объяснении исторических событий и актуальных общественных изменений с учётом специфики

методы исследования и мировоззренческой оценки национальных интересов и безопасности России и современных акторов общества для применения в профессиональной деятельности в коллективе	изменений с учётом специфики профессиональной деятельности в коллективе	профессиональной деятельности в коллективе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	профессиональной деятельности в коллективе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	профессиональной деятельности в коллективе, свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> адекватно оценивать факты политической практики органов государственной власти и негосударственных субъектов общества по обеспечению гуманных методов профессиональных взаимодействий в государстве и коллективе; рационально применять знания законов изменения специфики объектов политики в решении управленческих задач профессиональной деятельности с учётом факторов национальных интересов и национальной безопасности России и иных акторов общества	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет адекватно оценивать факты политической практики органов государственной власти и негосударственных субъектов общества по обеспечению гуманных методов профессиональных взаимодействий в государстве и коллективе	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: адекватно оценивать факты политической практики органов государственной власти и негосударственных субъектов общества по обеспечению гуманных методов профессиональных взаимодействий в государстве и коллективе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: адекватно оценивать факты политической практики органов государственной власти и негосударственных субъектов общества по обеспечению гуманных методов профессиональных взаимодействий в государстве и коллективе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: адекватно оценивать факты политической практики органов государственной власти и негосударственных субъектов общества по обеспечению гуманных методов профессиональных взаимодействий в государстве и коллективе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> способностями	Обучающийся не владеет или в	Обучающийся владеет	Обучающийся частично владеет	Обучающийся в полном объеме



обоснованного решения проблем управления в условиях толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий акторов политики; навыками работы в коллективе с целями совершенствования социально ответственной и гуманной развития России и иных акторов общества.	недостаточной степени владеет способностями обоснованного решения проблем управления в условиях толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий акторов политики.	способностями обоснованного решения проблем управления в условиях толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий акторов политики. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	способностями обоснованного решения проблем управления в условиях толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий акторов политики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	владеет способностями обоснованного решения проблем управления в условиях толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий акторов политики. свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	---	---

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История» (прошли промежуточный контроль)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная**

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

### **Дополнительная**

1. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425495>

2. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01750-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433625>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

## **9. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения

предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «История» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и

перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Структура и содержание дисциплины «История»  
Направление подготовки 38.04.04- «Государственное и муниципальное управление»  
Образовательная программа «Государственное и муниципальное управление»  
Форма обучения заочная

n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	Д	УО	Реф.	К/р	Э	З
1	Теория и методология исторической науки.	1	+	+		+								
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – середине XV веков.	1	+	+		+								
3	Образование и развитие Московского государства.	1	+	+		+								
4	Российская империя в XVIII – I половине XIX веков.	1	+	+		+								
5	Российская империя во II половине XIX - начале XX веков.	1	+	+		+								
6	Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).	1	+	+		+								
7	СССР в 1922 – 1953 гг.	1	+	+		+								
8	СССР в 1953 – 1991 гг.	1	+	+		+								
9	Становление новой российской государственности.	1	+	+		+								
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>			+	+	+			<b>3</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ

ОП (профиль): **«Управление высокотехнологичным муниципалитетом»**

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: Государственное управление и право

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«История»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Устный опрос (УО),

Доклад, сообщение (ДС),

Дискуссия (Д)

Реферат (Р)

Тестирование (Т),

Зачет (З)

Москва, 2020 год



## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«ИСТОРИЯ»					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочно	Степени уровней освоения компетенций	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		го		
ОК-2	-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<b>знать:</b> сущность системы инновационного управления, его объекта и условий, в которых он функционирует, содержания и особенностей его функций, социально-психологических проблем, формы и методы обеспечения эффективного управления инновационным предприятием; современные концепции и принципы инновационного управления, его основные эффективные методы; совокупность основных характеристик и аналитических показателей различных факторов инновационной деятельности объектов инвестирования; <b>владеть методами:</b> выявления социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия государственной системы управления и связующих процессов инновационного менеджмента; -проведения операций дисконтирования и наращивания. - форм и методов обеспечения эффективного управления инновационным предприятием;	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, К, К-3, К/Р, Р, З	<b>Базовый уровень:</b> сущность системы инновационного управления, его объекта и условий его функционирования, содержания и особенностей его функций, социально-психологических проблем, -владение методами проведения операций дисконтирования и наращивания. <b>Повышенный уровень:</b> знание совокупности основных характеристик и аналитических показателей различных факторов инновационной деятельности; -владение методами выявления социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия государственной системы управления и связующих процессов инновационного

К-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p><b>знать:</b> цели, задачи, стратегию и тактику функционирования инновации для практического использования принципов мотивации, эффективного стиля руководства, навыков управления социальными процессами, организации коммуникаций и взаимодействия на инновационном предприятии;</p> <p><b>уметь:</b> применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе реализации инновационной политики; оценивать реальные события и финансово-экономические отношения, возникающие в процессе реализации инновационного проекта; проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия; выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона).</p> <p><b>владеть:</b> методами расчета и анализа внутренней среды организаций (предприятий) и их инновационного потенциала, методами определения показателей эффективности реальных инновационных проектов, методами расчета и анализа экономической эффективности управления инновационными ресурсами и системы управления инновационной деятельностью предприятия (организации).</p>	лекция, семинары, самостоятельная работа	ДС, К, К-3, К/Р, Р, 3	<p><b>Базовый уровень:</b> умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии инновационных решений в процессе реализации инновационной политики;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> умение проводить расчеты цен на новую продукцию, моделей и методов определения эффективности инновационных проектов, управления конкретными процессами на предприятии, стратегического развития предприятия, экономической эффективности управления персоналом, ресурсами и системы управления инновационного предприятия.</p> <p>Умение выявлять, а также научно обосновывать перспективы дальнейшего роста и инновационного потенциала предприятия и территории (региона).</p>
-----	---	--	--	-----------------------	--

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

### Перечень оценочных средств по дисциплине История

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися	Вопросы по темам
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Реферат (Р)	Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.	Темы рефератов
6	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

## Вопросы к зачету по дисциплине «История»

(формирование компетенции ОК-2, ОК-6)

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.
2. Теория модернизации: история возникновения, основные идеи, критика теории.
3. Политическая модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
4. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной (основные черты и особенности).
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной (основные черты и особенности).
7. Типы модернизации (органическая – неорганическая; первый, второй и третий эшелоны модернизации).
8. Восточные славяне: происхождение, особенности хозяйственной деятельности, социального устройства и культуры. Факторы, повлиявшие на развитие восточных славян.
9. Возникновение Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси.
10. Принятие христианства: причины и последствия.
11. Удельный период и складывание новых социально-политических отношений (подданство).
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений, влияние политической системы Золотой Орды на русские земли, последствия зависимости.
14. Русь в XIV – XV вв. Создание единого государства.
15. Русь в XIV – XVII вв. Социальное развитие и складывание служилой социальной системы.
16. Крепостное право в России: формирование системы, причины, сущность.
17. «Смутное время»: причины, основные события, последствия.
18. Русь в XV – XVI вв. Социокультурное развитие и складывание идеологии самодержавия.
19. Россия в XVIII в. Петр I и имперская модернизация.
20. Эпоха Дворцовых переворотов.
21. Россия в XVIII в. Екатерина II и начало разрушения служилой социальной системы.
22. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: теория и практика.
23. Развитие техники и технических наук в России XVIII в.
24. Первые российские инженеры и изобретатели (Нартов А.К., Ползунов И.И., Кулибин И.П.).
25. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально-политического развития.
26. Россия в первой половине XIX в.: особенности экономического развития.
27. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): политические и социокультурные последствия.
28. Восстание декабристов в 1825 г.: политические и социокультурные последствия.
29. Крымская война (1853 – 1856 гг.) как итог доиндустриального развития России.
30. Россия во второй половине XIX в: эпоха «Великих реформ» как вторая волна имперской модернизации.
31. Отмена крепостного права в 1861 г.: суть реформы и ее результаты.
32. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
33. Судебная реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).

34. Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты.
35. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
36. Промышленный переворот: понятие и российская специфика.
37. Промышленный переворот в Западной Европе.
38. Развитие техники и технических наук в России XIX в.
39. Гражданское общество в пореформенной России: теория и практика.
40. Гражданское общество в пореформенной России и роль в нем технических специалистов-инженеров.
41. Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.
42. Эволюция самодержавия после 1905 г.
43. Политические партии и парламентаризм в России начала XX в.
44. Модернизация в пореформенной России: проблемы и перспективы.
45. Россия в 1917 г.: революция и ее этапы.
46. Гражданская война: причины, развитие событий, последствия.
47. Новая экономическая политика.
48. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.
49. Сталинская индустриализация.
50. Сталинская коллективизация.
51. Научно-техническое развитие в СССР в 1930-е – 40-е гг.
52. Сталинизм как социально-политический и культурный феномен.
53. Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен.
54. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.
55. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.
56. СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застоя».
57. «Холодная война»: суть и значение.
58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).
59. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
60. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
61. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.
62. Научно-техническое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

### **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине История**

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-2, ОК-6.

#### **Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)»**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственностью на землю в продукты ее обработки.

Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

---

#### ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

---

#### ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV – XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственностью на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

---

#### ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. Что такое «монголо-татарская зависимость», в чем она выражалась?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

---

**Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII – XIX вв.).»**

**Вариант 1.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции ... Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы по тексту:** 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

---

**Вариант 2.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской

действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. ... Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. ... Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы по тексту:** 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

---

### **Вариант 3.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.

2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.

3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII – XIX вв.

### **Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. ... Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде ... Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил ... Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней социальных нововведений» (А.Г. Вишневецкий «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы к тексту:** 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

---

### **Вариант 4.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.

2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.

3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII – XIX вв.

### **Внимательно прочитайте следующий отрывок:**



«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и ценностям), подготовку кадров – специалистов-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы к тексту:** 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - специалисты-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

### **Процедура применения:**

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения первых двух модулей (см. Рабочую программу) и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано на два вопроса из трех, а также на все вопросы по тексту.

- оценка «хорошо» (7 – 8 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо полно и аргументировано ответить на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса у тексту.

- оценка «удовлетворительно» (5 – 6 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора. В контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано минимум на один вопрос из трех (либо дать неполные ответы на все три вопроса), а также ответить минимум на 3 вопроса к тексту.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту за контрольную №1 при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать текст (непонимание главной мысли автора, неспособность связать текст с общеисторическим контекстом). В контрольной №1 для получения «неудовлетворительно» необходим неполный ответ на все три вопроса (либо полный ответ на один вопрос) и неполные ответы на все вопросы к тексту (либо полный ответ только на 1-2 вопроса).

### **Кейс-задачи по дисциплине История**

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-2, ОК-6.

#### **Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»**

#### **Задание (я):**

#### **Кейс-задача №1.**

Согласно летописным свидетельствам, князь Владимир Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унифицировать пантеон языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианскую веру и проводит крещение Древней Руси. При этом его отец – князь Святослав Игоревич – на просьбу своей матери принять христианское крещение когда-то ответил отказом.

Как князь Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не удалась, и почему он принял решение о кардинальной смене религии?

#### **Кейс-задача №2.**

Известно, что племена восточных славян, расселившись на территории будущего Древнерусского государства, быстро и мирно ассимилировались с местными племенами. При этом несколько веков спустя, после монголо-татарского нашествия, которое ряд историков также называют «расселением» монголов, подобной ассимиляции не произошло.

Чем была вызвана мирная и быстрая ассимиляция в начальный период истории восточнославянских племен и почему позднее этот процесс не повторился?

#### **Кейс-задача №3.**

Дружина – один из важнейших социально-политических элементов Древнерусского государства, личное войско князя, члены которого участвовали вместе со своим князем в военных походах, в управлении государством и получавшие за это денежное вознаграждение и земли. Это преданные князю люди, приближенные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя после монголо-татарского нашествия они становились все менее частыми. Так, в 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора, организованного его же дружинниками.

Чем могли быть недовольны дружинники и почему после нашествия дружина перестает конфликтовать с князьями?

#### **Кейс-задача №4.**

Во время объединения русских земель (XIV – XVI вв.) резиденция митрополита всея Руси была перенесена в Москву – новый политический центр. Это значительно укрепило статус Московского княжества и его позиции в борьбе за лидерство с другими русскими княжествами (Тверским и т.п.). Как перенос резиденции митрополита помог московским князьям решить исключительно политические вопросы, учитывая, что церковь – это духовная организация, которая должна была заботиться лишь о душах верующих?

#### **Кейс-задача №5.**

Монголо-татарское нашествие и последовавшая за этим многовековая зависимость русских земель от Золотой Орды, по мнению историков, значительно повлияли на темпы и вектор развития Руси. Помимо экономических и социальных последствий, выделяют также последствия культурно-политические, связанные с изменением восприятия власти князя.

Как монголо-татарское иго повлияло на изменения власти?

#### **Кейс-задача №6.**

В 1380 г. русское войско под предводительством князя Дмитрия Донского одержало первую крупную победу над монгольским войском во главе с ханом Мамаем. Монгольское войско было полностью разбито, а Мамай бежал и позднее погиб на территории современного Крыма. Таким образом, сложились идеальные условия для прекращения зависимости русских земель от Золотой Орды. Однако этого не произошло. Всего через 2 года, в 1382 г., князь Дмитрий не оказал никакого сопротивления хану Тохтамышу, которому удалось разорить Москву.

Почему московский князь оказал такое яростное сопротивление одному хану и сразу же, даже не попытавшись избавиться от зависимости, позволил новому хану разорить его столицу?

#### **Кейс-задача №7.**

Крепостное право как система личной зависимости одной социальной группы от другой, начинает формироваться на Руси примерно с конца XV в. Окончательно эта система оформляется в эпоху Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) и в середине XVII в.

Однако, по мнению современных историков, вся социальная система Московской Руси этого периода отличалась крепостным характером, а бесправное положение было характерно не только для крестьян, но и для всех остальных социальных слоев.

Почему до XV в. крепостного права в классическом виде не существовало и в чем выражалась «крепостная зависимость» других социальных слоев?

#### **Кейс-задача №8.**

Один из периодов правления Ивана IV Грозного получил название «опричнина». Его основное содержание сводится к ужесточению политики царя по отношению ко всем социальным слоям. В период с 1565 по 1572 гг. по приказу Ивана Грозного и при его непосредственном участии было казнено несколько десятков тысяч человек. Если раньше историки объясняли эту политику борьбой с богатыми и слишком независимыми «боярами-сепаратистами», то сегодня все чаще исследователи обращаются к религиозно-идеологическим причинам, связанным с формированием идеологии царской власти.

Что такое идеология царской власти, как она формировалась на Руси и какую роль в данном контексте играла специфическая политика Ивана IV?

#### **Кейс-задача №9.**

По свидетельствам летописцев, с конца XV в. на Руси начинают использовать изображение двуглавого орла в качестве символа (герба) нового государства. По одной версии, этот герб был заимствован из Византии. Позднее, в XVI в., разрабатывается специальная церемония «венчания на царство», и в различных источниках появляются теории о происхождении царской власти («Москва – третий Рим») и родословной династии московских царей («Сказание о князьях Владимирских»).

Были ли как-то связаны между собой эти события?

#### **Кейс-задача №10.**

В 1649 г. при царе Алексее Михайловиче появляется новый сборник законов – «Соборное уложение». Многочисленные статьи этого сборника оставались действующими и регламентировали жизнь в российском государстве вплоть до 1832 г. В специальной главе Уложения определялся статус царя и всей его семьи. Отныне мнение царя признавалось мнением народа. Его благо – благом государства и народа. Преступления против него или его семьи – преступлениями против государства.

О чем с точки зрения становления и развития традиционного общества говорит данный процесс?

### **Модуль 2-3. «Россия в условиях модернизации: от традиционного общества к современному (индустриальному)».**

#### **Кейс-задача №1.**

Говоря о реформах Петра I, часто упоминают любовь императора к Европе и всему «европейскому» и, соответственно, его желание заимствовать как можно больше новинок из-за рубежа и перенести их в Россию. В то же время известна фраза самого Петра: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».

Как объяснить подобное отношение реформатора к Европе?

#### **Кейс-задача №2.**

Петр I известен как великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни российского общества, многие историки даже говорят о смене вектора развития общества и государства, о начале процесса модернизации. В то же время обращают внимание на тот факт, что, несмотря на все нововведения, в отношении к государству и устройству власти Петр продолжал самодержавную традицию, заложенную его предками много столетий назад, и ничего не собирался здесь менять.

В чем суть этой традиции и как объяснить такое противоречие в политике императора?

#### **Кейс-задача №3.**

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

Почему?

#### **Кейс-задача №4.**

На протяжении 3,5 веков российские правители выстраивали крепостническую, служилую социальную систему, основанную на полном подчинении всех социальных слоев государству. Но в конце XVIII в. эта система начинает разрушаться силами самого же государства. В 1785 г. Екатерина II подписывает «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам» - указы, которые предоставляли двум социальным группам, дворянам и горожанам, определенные права и свободы.

Как можно объяснить то, что государство само же начало разрушать то, что до этого так старательно оформляло?

#### **Кейс-задача №5.**

Еще в XVII в., при Алексее Михайловиче, государственная власть попыталась поставить церковь под свой контроль (через ограничение прав землевладения и т.п.). В XVIII в. эту политику по отношению к церкви продолжили Петр I (создание Синода) и Екатерина II (секуляризация церковных земель). При этом каждый (за исключением Петра) из упомянутых правителей оставался православным верующим, имел духовника, посещал церковные службы и соблюдал все обязательные в данном случае религиозные правила повседневной жизни. В начале царствования каждый участвовал в специальной церковной церемонии «венчания на царство», в ходе которой будущего правителя именовали «помазанником Божиим».

Как объяснить подобное противоречие в отношениях между государством и церковью?

#### **Кейс-задача №6.**

В 1785 г. Екатерина II «освободила» дворян, даровав им свободную жизнь. Благодаря «Жалованной грамоте дворянству» все представители этой социальной группы теперь были освобождены от обязательной государственной службы и были свободны в выборе занятий. Этот во многом позитивный шаг, свидетельствующий о процессе социальной модернизации, был тут же дополнен рядом указов, касающихся крепостных крестьян. К примеру, в 1765 г. помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, на каторгу; в 1767 г. крестьянам было запрещено подавать жалобы на своих помещиков.

Как объяснить появление за такой короткий срок таких, по сути, противоречащих друг другу указов?

#### **Кейс-задача 7.**

XVIII век – время появления в России талантливых инженеров-изобретателей. Известны изобретения И.В. Кулибина, И.И. Ползунова, Е.А. и М.Е. Черепановых, А.К. Нартова. Большинство их изобретений, будучи внедренными в реальное производство, позволили бы российской промышленности и, соответственно, экономике совершить прорыв, преодолев за короткий срок отставание от передовых европейских государств. Однако на практике их изобретения оставались чаще невостребованными, их судьба целиком зависела от личного благорасположения самого царя или непосредственных владельцев заводов. Систематических технических инноваций не проводилось, хотя такая возможность была. Сами же изобретатели в основном заканчивали свою жизнь в нищете и неизвестности.

Как можно объяснить эту ситуацию?

#### **Кейс-задача 8.**

В Российской Империи дворяне традиционно считались «опорой трона», и, по мнению многих историков, внутренняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. носила «продворянский характер». Казалось бы, дворяне должны были быть довольны. Однако, в декабре 1825 г. в Санкт-Петербурге происходит восстание декабристов. Это было первое восстание в истории России, в ходе которого были выдвинуты требования о смене формы

правления – самодержавия. Декабристы были дворянами, и они восстали против самодержавной власти, которая всю свою политику проводила ради их блага.

Как объяснить подобную позицию восставших?

#### **Кейс-задача 9.**

Александр II вошел в истории России как «царь-освободитель». Действительно, отменив в 1861 г. крепостное право, царь даровал свободу многомиллионному крестьянству. При этом само многомиллионное крестьянство осталось настолько недовольным своим освобождением, что после опубликования Манифеста об отмене крепостного права по всей центральной России вспыхивали крестьянские волнения. Об их масштабе говорит тот факт, что для «успокоения» населения властям пришлось использовать войска.

Как можно объяснить подобное недовольство крестьян?

#### **Кейс-задача 10.**

Реформы Александра II – знаковое для истории России событие. Их ждали, о них говорили, их приветствовали. В целом и отмена крепостного права, и реформа судопроизводства, и появление новых выборных органов местного самоуправления было благом для российского общества. Но в итоге само образованное общество оказалось недовольно реформами. настолько недовольно, что появляются оппозиционные организации, в том числе революционные, в которых обсуждались не только проекты улучшения реформ, но и в принципе смены власти.

Сторонники Александра II оценивали подобную реакцию общественности как «неблагодарность». Можно ли с этим согласиться?

#### **Процедура применения:**

Кейс-задачи относятся к текущим средствам видов контроля полученных студентами знаний, умений и навыков. Эти задачи предлагаются для решения студентам по итогам изучения различных тем в рамках Модулей (см. Рабочую программу). Студент может решать кейс-задачу как самостоятельно, так и в мини-группе. В последнем случае возможно проверить и отработать навык работы в команде в процессе выполнения коллективного задания. Кроме того, студенты могут выполнять эту работу не только непосредственно на занятиях, но и дома, самостоятельно осуществляя поиск и анализ необходимой для полноценного ответа информации. Это позволяет проверить навык организации самостоятельной работы и всего, что с этим связано.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

(Возможно также получить 0,5 балла при решении кейс-задачи. Подобная оценка производится, если студент аргументировал свое решение кейс-задачи, но не смог поставить сюжет в общеисторический контекст, либо при аргументированном дополнении другого решения кейс-задачи).

#### **Вопросы для коллоквиумов по дисциплине История**

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-2, ОК-6.

#### **Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»**

##### **Раздел «Теория модернизации»:**

1. Экономическая модернизация, понятие, основные особенности, этапы.
2. Политическая модернизация.

3. Социокультурная модернизация.

**Раздел «Россия в IX – XV вв.»**

1. Тенденции экономического развития России.
2. Политическое развитие России.
3. Тенденции социокультурного развития России.

**Раздел «Россия в XVI – XVII вв.»**

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

**Модуль 2-3. «Россия в условиях формирования и развития индустриального и начала перехода к постиндустриальному обществу» (Россия в процессе модернизации: от традиционного к современному / индустриальному обществу).**

**Раздел «Реформы Петра I»**

1. Причины проведения реформ.
2. Политические реформы.
3. Военные реформы.
4. Социально-экономические реформы.
5. Культурные реформы.

**Раздел «Россия в XIX в. Развитие гражданского общества»**

1. Понятие «гражданское общество», особенности.
2. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
3. Деятели гражданского общества в России (личности и организации).

**Раздел «Россия в XX в. Советский период»**

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

**Раздел «Россия в конце XX – начале XXI вв.»**

1. Политическое развитие.
2. Экономическое развитие.
3. Социокультурное развитие.

**Процедура применения:**

Коллоквиумы или собеседования преподавателя со студентами проводятся на семинарских занятиях в качестве альтернативы решению кейс-задач или презентации совместных докладов (оформленных визуально в виде наглядной презентации). Это средство контроля усвоения материала разделов Модулей 1-3 (см. Рабочую программу).

При подготовке к каждому коллоквиуму (собеседованию) студенты работают как с материалом, изложенным в учебных пособиях по истории, так и с лекционным материалом. Кроме того, для проработки ряда тем требуется самостоятельный поиск дополнительной информации. Это позволяет проверить не только те предметные знания, которые студенты приобрели непосредственно на занятиях, но также и их умения самостоятельного поиска, анализа информации, навыки самостоятельной организации индивидуальной или коллективной работы.

**Критерии оценки:**

-оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он дает полный, развернутый, аргументированный ответ на один из предложенных вопросов.

-оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Возможно также получить 0,5 балла в случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, либо дополняет чей-то ответ).

## Темы докладов, сообщений по дисциплине История

Развиваемая и оцениваемая компетенция: ОК-2, ОК-6.

Группа 1.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизаций, теория формаций, теория модернизации.
2. Теория модернизации: зарождение и развитие теории, основные идеи.
3. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной.
4. Политическая модернизация: от традиционного государства к современному.
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному.
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной.
7. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйственный уклад, культура.
8. Факторы, повлиявшие на экономическое, политическое и социокультурное развитие восточных славян.
9. Древняя Русь: социально-политическое и экономическое развитие.
10. Удельный период (феодалная раздробленность) с точки зрения теории модернизации (отношения подданства и зарождение деспотической власти).
11. Возникновение единого государства: причины и последствия.
12. Самодержавие как тип традиционной власти.
13. Идеология самодержавия.
14. Служилая социальная система: возникновение и особенности.
15. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
16. Смутное время.
17. Правление первых Романовых.
18. Развитие крепостнической системы в России XVI – XVII вв.
19. Петр I: личность.
20. Петр I: внутренняя политика (реформы).
21. Петр I: внешняя политика.
22. Петр I: итоги царствования.
23. XVIII век: Дворцовые перевороты.
24. XVIII век: царствование Екатерины II.
25. XVIII век: начало разрушения служилой социальной системы.
26. Царствование Александра I: внутренняя политика.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Царствование Николая I: внутренняя политика.
29. Царствование Николая I: внешняя политика.
30. Крымская война и ее влияние на развитие российского общества и государства.
31. Царствование Александра II: внешняя политика.
32. Отмена крепостного права.
33. Земская реформа.
34. Судебная реформа.
35. Образовательная реформа.
36. Военная реформа.
37. Итоги царствования Александра II.
38. Александр III: личность.
39. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
40. Николай II: личность.
41. Николай II: внутренняя и внешняя политика.
42. Политика «военного коммунизма».
43. НЭП.
44. Сталинская индустриализация.
45. Сталинская коллективизация.

46. Великая Отечественная война.
47. Эпоха «Оттепели».
48. Эпоха «Застоя».
49. «Перестройка».
50. Россия в 1990-е гг.: экономическое развитие.
51. Россия в 1990-е гг.: политическое развитие.
52. Россия в 1990-е гг.: внешнеполитическая ситуация.
53. Россия в начале XXI века: общая характеристика.

Группа 2. Макрообъяснительные теории исторического развития: польза или вред для истории.

1. Возникновение Древнерусского государства: норманизм или антинорманизм.
2. Власть в Древней Руси: от демократии к деспотии.
3. Крещение Руси: благо или насилие.
4. Князь Александр Невский: герой или предатель.
5. Монголо-татарское нашествие как позитивный фактор развития русских земель.
6. Удельная раздробленность: утерянные возможности развития.
7. Первые московские князья и их политика: «умелая» или «предательская».
8. Объединение русских земель: альтернативные центры (Великое княжество Литовское и Тверское княжество).
9. Политика Ивана IV Грозного: твердая позиция или болезнь.
10. Смутное время: альтернативные возможности.
11. Система крепостного права: государственная необходимость?
12. Петр I и «догоняющая модернизация».
13. Петр I и «имперская модернизация».
14. Реформы Петра I: методы и их целесообразность.
15. Екатерина II: просвещенный правитель или самодержавный деспот?
16. Первые инженеры-изобретатели в имперской России (XVIII в.).
17. Восстание декабристов: священное право на протест против деспотизма или антигосударственный акт?
18. Теория официальной народности («Православие. Самодержавие. Народность») и ее влияние на развитие российского общества и государства.
19. Реформы Александра II и Петра I: общее и особенное.
20. «Революции сверху» в России XVIII – XIX вв.
21. Россия – конституционная монархия (политическое развитие после 1905 г.)?
22. Политические партии в России начала XX в.
23. 1917 год: можно ли было избежать революций?
24. 1917 год: если бы не было октябрьской революции?
25. Сталинизм как социокультурный феномен.
26. Инженеры в СССР (1930-е – 50-е гг.).
27. Инженеры в СССР (1960-е – 80-е гг.).
28. Культ личности как социокультурная проблема в истории России XX века.
29. Россия на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы.

### **Процедура применения:**

В течение семестра каждый студент должен подготовить самостоятельно или в сотрудничестве с 1-2 другими студентами 1 доклад, наглядно оформленный как презентация. Темы докладов-презентаций делятся на 2 группы по уровню предметной сложности и творческого подхода. Соответственно, по итогам студенты, выбравшие себе темы из разных групп, получают разное количество баллов (разные оценки) за свои доклады.

В целом это – продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студента, выполнение которого требует наличия определенных предметных знаний, умений и



практических навыков. Кроме того, дискуссионный характер тем из группы 2 предполагает наличие в данном задании элементов полемики и круглого стола. Многие темы служат дополнением к темам из группы 1.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл за доклад на тему из группы 1 или 2 балла за доклад на тему из группы 2) выставляется студенту, если его выступление по шкале оценивания (прилагается) соответствует «законченному, полному» ответу или «образцовому и примерному».

Кроме того, возможно получение студентом 0,5 балла за доклад из группы 1 и 1 балла за доклад из группы 2 в случае, если его выступление соответствует «раскрытому ответу» по шкале оценивания.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется в случае, если выступление оценивается по шкале как «минимальный» ответ.

### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна, логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии PowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

