

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 26.10.2023 12:07:39  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроения  
/Е.В. Сафонов/

« 25 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»**

Направление подготовки  
**27.03.02 «Управление качеством»**

**Профиль: «Управление качеством на производстве»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Москва 2020 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **27.03.02 «Управление качеством»** профиль: **«Управление качеством на производстве»**

**Программу составил:**

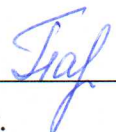
Доцент, к. т.н. О.Б. Бавыкин 

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки **27.03.02 «Управление качеством»** профиль: **«Управление качеством на производстве»** утверждена на заседании кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация»

«19» 06 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  / О.Б. Бавыкин

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **27.03.02 «Управление качеством»** Профиль: **«Управление качеством на производстве»**

 / И.Е. Парфеньева /  
«   »     2020 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии  / А.Н. Васильев /

«25» 06 2020 г. Протокол: 8-20

## **1. Цели освоения дисциплины**

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне ее;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки **27.03.02 «Управление качеством»** и профилю **«Управление качеством на производстве»** для заочной формы обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

### **В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»:**

- история;
- философия;
- культура речи и этика делового общения.

В процессе освоения иностранного языка в рамках ОП бакалавриата происходит дальнейшее формирование межкультурной коммуникативной компетенции и ее составляющих на основе освоения обучающимися базовой программы по данному предмету и в неразрывном единстве с формированием общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения других дисциплин в вузе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</li><li>• грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлением о значимости английского языка на международной арене;</li><li>• навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li></ul>

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единицы, т.е. **432** академических часа (из них 384 часа – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе в **первом** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часов (из них **96** часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе во **втором** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часов (из них **96** часов – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в **третьем** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часов (из них **96** часов – самостоятельная работа студентов), в **четвертом** семестре – 3 зачетные единицы (**108** академических часов, из них **96** часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом и втором курсах.

**Первый семестр:** практические занятия –12 часов, форма контроля – зачет.

**Второй семестр:** практические занятия –12 часов, форма контроля – зачет.

**Третий семестр:** практические занятия – 12 часов, форма контроля – зачет.

**Четвертый семестр:** практические занятия –12 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

### **Содержание разделов дисциплины.**

Основой построения программы является разделение курса на два направления или аспекта – «общий язык» (GeneralLanguage) и «язык для специальных целей» (LanguageforSpecificPurposes). Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте «Общий язык» осуществляется: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется в пределах бытовой и общепознавательной тематики, а также на дидактическом материале страноведческого и культурологического характера.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется: развитие коммуникативных навыков в сфере профессиональной коммуникации, обучение чтению специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению обучения; развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

### **Распределение тематических модулей по семестрам:**

#### **Первый семестр**

##### **Введение**

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в

подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

### **Знакомство.**

Повторение базовой лексики (Hello, What is your name?, How are you?, etc.), основных грамматических структур, глагол to be, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

### **Инструменты и функции.**

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения. Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

### **Направления и действия.**

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

### **Жизнь в университете.**

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

### **Стили обучения и познания.**

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

### **Распорядок дня.**

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

### **Образование в разных странах.**

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

### **Структура презентации.**

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

### **Второй семестр**

#### **Технические характеристики.**

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модального *can*. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

#### **Города мира.**

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация. Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное словообразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

#### **Современные технологии.**

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Приведение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существительные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

### **Решение проблем.**

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are».

### **Тенденции.**

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

### **Участие в конференциях.**

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

### **Третий семестр**

#### **Поиск решения проблем.**

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

#### **Здоровый образ жизни.**

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Неопределенный артикль (повторение). Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (повторение). Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Привидение примеров. Словообразовательные гнезда.

#### **Окружающая среда.**



Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

### **Мировая культура.**

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

### **Обучение за рубежом.**

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

### **Международные конференции.**

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

### **Работа в коллективе.**

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Повелительное наклонение (повторение). Описание результатов. Модальные глаголы *must*, *might*, *could*. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

### **Четвертый семестр**

#### **Семейные отношения.**

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов.

Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье. Простое настоящее время (повторение).

### **Свободное время.**

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.

### **Работа в команде.**

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина. Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство. Настоящее совершенное время. Настоящее продолженное время. Конструкция *by + ing*. Сравнение времен: настоящее совершенное, настоящее продолженное, настоящее простое.

### **Описание оборудования.**

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе. Степени сравнения прилагательных. Избежание повторения. Пассивный залог. Союзные слова *who, which, that*. Конструкции *for+ing, to + infinitive*.

### **Наука и мир.**

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа. Цифры: целые, десятичные, дроби. Зависимые предлоги.

### **Меры предосторожности на рабочем месте.**

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации. Модальные глаголы. Пассивный залог.

### **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- дискуссии;
- метод ситуативного обучения;
- ролевые игры;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- экспресс-общение на профессиональные темы;
- профессионально-ориентированные аутентичные материалы;
- групповые проекты;
- специализированные научные статьи;
- проведение соревнований по профессиональной терминологии изучаемого языка.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в виде зачета (на 1-3 семестрах) и экзамена (4 семестр) с учетом результатов **текущего контроля** успеваемости в течение семестров. Регламент и порядок проведения экзамена (зачета), темы и вопросы, выносимые на зачет и экзамен, представлены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (приложение Б). По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка: (в форме экзамена) – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или (в форме зачета) – «зачтено», «не зачтено». Шкала и критерии оценивания зачета приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные утвержденным расписанием зачетно-экзаменационной сессии.

#### **Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Шкала и критерии оценивания экзамена приведены в приложении Б.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

**В первом семестре**

- словарные диктанты;
- проверочные работы;
- грамматический тест;
- презентация.

Примерная тема презентации студентов среднего (A2) и продвинутого (B1B2) уровней соответствует теме проекта, выполняемого по дисциплине «Проектная деятельность». Перечень тем для студентов начального уровня (A1) представлен в Приложении Б.

**Во втором семестре**

- словарные диктанты;
- презентация;
- аутентичные материалы;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Аутентичные материалы представляют собой комплекс заданий, направленный на работу с видео, статьями, сайтами и другими источниками

информации, связанными с профессиональной деятельностью студентов.

Устное выступление включает в себя собеседование, описание картинки и ответы на вопросы по специальности.

### **В третьем семестре**

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- аутентичные материалы;
- грамматический тест;
- презентация в группах по три человека.

### **В четвертом семестре**

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- экспресс-общение на профессиональные темы;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Экспресс-общение на профессиональные темы – это коммуникативная игра, построенная по принципу обсуждения вопросов в профессиональной сфере деятельности.

Устное выступление представляет собой обыгрывание ситуации, представленной на карточке.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой, разработанной в Центре изучения английского языка.

Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении Б.

Образцы тестовых и контрольных заданий, вопросов и заданий для проведения текущего контроля, приведены в приложении Б.

### **6.1. Требования к подготовке к промежуточной аттестации**

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины. Перечень обязательных работ и форма отчетности представлены в таблице.

Перечень обязательных работ, выполняемых в течение семестра по дисциплине «Иностранный язык»

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
<b>Первый семестр</b>	

Контрольные работы на знание лексико-грамматического материала (словарные диктанты)	Отчет о выполнении всех контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с оценкой преподавателя «зачтено», если правильно выполнены все работы.
Выполнение проверочных работ в соответствии с изучаемыми темами (перечень в приложении Б)	Оформленные отчеты (журнал) проверочных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Подготовка сообщений и докладов (презентации) по изучаемым темам (перечень тем в приложении Б)	Представить сообщения и доклады (презентации) по изучаемым темам с оценкой преподавателя «зачтено», если представлены сообщения и доклады в речевой форме.
Грамматический тест	Отчет о тестировании с оценкой преподавателя «зачтено».
<b>Второй семестр</b>	
Контрольные работы на знание лексико-грамматического материала (словарные диктанты)	Отчет о выполнении всех контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с оценкой преподавателя «зачтено», если правильно выполнены все работы.
Выполнение комплекса заданий, направленных на работу с видео, статьями, сайтами и другими источниками информации, связанными с профессиональной деятельностью студентов	Отчет о выполнении комплекса заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Подготовка сообщений и докладов (презентации) по изучаемым темам (перечень тем в приложении Б)	Представить сообщения и доклады (презентации) по изучаемым темам с оценкой преподавателя «зачтено», если представлены сообщения и доклады в речевой форме.
Устное выступление (собеседование, описание картинки и ответы на вопросы по специальности)	Оценка преподавателя «зачтено».
<b>Третий семестр</b>	
Контрольные работы на знание лексико-грамматического материала (словарные диктанты)	Отчет о выполнении всех контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с оценкой преподавателя «зачтено», если правильно выполнены все работы.

Выполнение проверочных работ в соответствии с изучаемыми темами (перечень в приложении Б)	Оформленные отчеты (журнал) проверочных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Выполнение комплекса заданий, направленных на работу с видео, статьями, сайтами и другими источниками информации, связанными с профессиональной деятельностью студентов	Отчет о выполнении комплекса заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Грамматический тест	Отчет о тестировании с оценкой преподавателя «зачтено».
Подготовка сообщений и докладов (презентации) по изучаемым темам (перечень тем в приложении Б)	Представить сообщения и доклады (презентации) по изучаемым темам с оценкой преподавателя «зачтено», если представлены сообщения и доклады в речевой форме.
<b>Четвертый семестр</b>	
Контрольные работы на знание лексико-грамматического материала (словарные диктанты)	Отчет о выполнении всех контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с оценкой преподавателя «зачтено», если правильно выполнены все работы.
Выполнение проверочных работ в соответствии с изучаемыми темами (перечень в приложении Б)	Оформленные отчеты (журнал) проверочных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Экспресс-общение на профессиональные темы – коммуникативная игра, построенная по принципу обсуждения вопросов в профессиональной сфере деятельности	Оценка преподавателя «зачтено»
Грамматический тест	Отчет о тестировании с оценкой преподавателя «зачтено».
Устное выступление (обыгрывание ситуации, представленной на картинке)	Оценка преподавателя «зачтено».

## **6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 6.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>знать:</b> - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.



	так и в письменной речи.	проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<b>уметь:</b> успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

**Фонды оценочных средств представлены в Приложении Б к рабочей программе.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. David Bonamy, Technical English, Level 1, Pearson Education Limited, 2014
2. David Bonamy, Technical English, Level 2, Longman, Pearson, 2013
3. Mark Powell, Presenting in English: How to give successful presentations, Heinle Cengage Learning, 2011
4. Norman Coe, Mark Harrison- Ken Paterson, Oxford Practice Grammar- Basic, Oxford University Press.2014
5. Oxenden Clive, Christina Latham-Koenin & Paul Seligson, New English File- Elementary. Student's Book, Oxford University Press.2014
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File. Pre-intermediate. Student's Book, Oxford University Press.2005
7. Harrison Richard, Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills (level 1), Oxford University Press. 2011
8. Sarah Philpot, Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills (level 2), Oxford University Press. 2011
9. Sarah Philpot and Lesley Curnick, Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills (level 3), Oxford University Press. 2011
10. Pathare Gary & Emma Pathare, Academic skills: Listening, Speaking, and Study Skills (level 1), Oxford University Press. 2011
11. Sarah Philpot and Lesley Curnick, Academic skills: Listening, Speaking, and Study Skills (level 2), Oxford University Press. 2011
12. Harrison Richard, Academic skills: Listening, Speaking, and Study Skills (level 3), Oxford University Press. 2011
13. Marion Grussendorf, English for Presentations, Oxford University Press: Express series. 2011

### **б) дополнительная литература:**

1. Mark Ibbotson. Professional English in Use: Engineering. Technical English for professionals. Cambridge University press, 2008.
2. Charles Lloyd- James A. Frazier. Engineering. ExpressPublishing, 2011.
3. Peter Astley- Lewis Lansword. Engineering. Oxford English for careers. Oxford University Press, 2013.
4. Simon Clarke. English Grammar in context- essential. Macmillan, 2008.
5. Ruth Gairns- Stuart Redman. Oxford Word Skills- basic. OxfordUniversityPress, 2008.
6. Blake, G., & Bly, W. The elements of technical writing: The essential guide to writing clear, concise proposals, reports, manuals, letters, memos, and other documents in every technical field. Macmillan, 1993.

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

<http://www.industrialtechnology.co.uk/index.php?pageId=52>

<http://www.power-eng.com/index.html>

<http://www.electricity-today.com/power-transformers/renewable-insulation-liquids-for-transformers>

<http://www.pennenergy.com/index/publications.html>

<http://www.energyglobal.com/magazines/>

<http://blogs.discovermagazine.com/sciencenotfiction/2010/12/08/crazy-or-brilliant-proposal-to-transport-food-around-britain-in-underground-tubes/#.U1-alKhdXwk>

<http://www.traffictotechnologytoday.com/magazine.php>

[http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb\\_side\\_g](http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb_side_g)

<http://www.tecmagazine.com/>

<http://www.world-newspapers.com/logistics.html>

<http://www.tandlonline.com/magazine>

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте Московского Политеха в разделе «Библиотека. Электронные ресурсы» <http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog>

Используется информационная система Консорциума «Кодекс», включающая в себя электронную систему нормативно-технической информации «Техэксперт: Машиностроение».

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета ([elib.mgup.ru](http://elib.mgup.ru); [lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog](http://lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog)) к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

№ п/п	Электронный ресурс	№ договора. Срок действия доступа	Названия коллекций
1	ЭБС «Издательства Лань» - договор № 73-МП-23- ЕП/17 от 28.05.2017. ( <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> )	Договор № 132_94.44.ЕП/20 от 19.05.2020 с ООО «ЭБС ЛАНЬ». Срок действия – с 15.06.2020 по 15.06.2021	Инженерно-технические науки – Издательство «Машиностроение»  Инженерно-технические науки – Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана;  Инженерно-технические науки – Издательство «Физматлит»;

			Экономика и менеджмент – Издательство «Флинта»;  - 58 книг из других разделов ЭБС (см. сайт университета, раздел библиотека)
2	ЭБС «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)	Договор № 124_62.44.ЕП/19 от 04.06.2019 с ООО «ЗНАНИУМ». Срок действия – с 01.11.2019 по 31.10.2020	Доступ к 5 изданиям из разных коллекций ЭБС
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)	Договор № 133_95.44.ЕП/20 от 19.05.2020 с ООО «Директ-Медиа». Срок действия – с 29.05.2020 по 28.05.2021	Доступ к базовой коллекции ЭБС
4	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Договор № 122_60.44.ЕП/19 от 04.06.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Срок действия – с 01.09.2019 по 31.08.2020	Доступ к 12 изданиям из разных коллекций ЭБС
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор № 101/НЭБ/2450 от 11.10.2017 с ФГБУ «РГБ» - срок действия договора 5 лет	НЭБ (нэб.рф) объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей, правомерно переведенные в цифровую форму
6	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)	Свободный доступ	1134165 научных статей

7	ЭБС «Polpred» (polpred.com)	Свободный доступ	Обзор СМИ (архив публикаций за 15 лет)
8	Научная электронная библиотека e.LIBRARY.ru	Свободный доступ	Более 3000 наименований российских журналов в открытом доступе
9	Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature	Письмо в ФГБОУ «Российский Фонд Фундаментальных Исследований» от 03.10.2016 № 11-01-17/1123 с приложением С 01.01.2017 - бессрочно	SpringerJournals; SpringerProtocols; SpringerMaterials; SpringerReference; zbMATH; Nature Journals
10	Справочная поисковая система «Техэксперт»	Без договора	Нормы, правила, стандарты и законодательство по техническому регулированию

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории 503, 504, 505, 506, 511 во втором корпусе на улице Павла Корчагина 22;

Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

*Общие рекомендации:*

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

- Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.

- Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.

- Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Создание презентации.

- Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей.
- Написание эссе на профессиональную тему.
- Подготовка материалов для ведения дискуссий
- Анализ и перевод специализированных научных статей

### 1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
- оформить слайды;
- выучить текст презентации;
- представить результаты на занятии.

### 2. Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

Этот вид самостоятельной работы подразумевает анализ материалов веб-сайтов и видеозаписей, содержание которых соответствует направлению подготовки студентов.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- просмотреть заданный материал;
- выполнить перевод лексики, требуемой для понимания содержания материалов;
- выполнить задания по представленному материалу;
- оформить работу и сдать преподавателю;
- представить работу преподавателю в срок.

### 3. Подготовка материалов для ведения дискуссий:

Данный вид самостоятельной работы предполагает поиск и анализ информации по поставленной проблеме, тесно связанной с профессиональной направленностью подготовки студентов.

Студенту требуется:

- произвести поиск информации с использованием различных источников;
- разделить найденные материалы на аргументы «за» и «против»;
- найти подходящие примеры, иллюстрирующие найденные аргументы;

- выступить на занятии и продемонстрировать владение обретенной информацией.

#### 4. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

- прочитав текст статьи;
- выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря;
- выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями;
- оформить работу;
- представить работу преподавателю в срок.

### **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.

2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.

3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.

4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.

5. Занятия должны проводиться на английском языке.

6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.

7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

### **11. Приложения к рабочей программе:**

Приложение А – Структура и содержание дисциплины.

Приложение Б – Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

Приложение В – Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

Приложение Г – Аннотация рабочей программы дисциплины.

**Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»  
по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством»  
Профиль: «Управление качеством на производстве»  
заочной формы обучения**

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	<b>Первый семестр</b>														
1.1	<b>Введение.</b>	1			0,5		5								
1.2	Знакомство	1			0,5		5								
1.3	<b>Инструменты и функции.</b>	1			1		5								
1.4	Инструменты и функции.	1			0,5		5								
1.5	<b>Направления и действия.</b>	1			1		5								
1.6	Направления и действия.	1			0,5		5								
1.7	<b>Жизнь в университете.</b>	1			1		6								
1.8	Стили обучения и познания.	1			0,5		5								
1.9	<b>Стили обучения и познания.</b>	1			1		6								
1.10	Распорядок дня.	1			0,5		5								
1.11	<b>Образование в разных странах.</b>	1			1		6								
1.12	Структура презентации.	1			0,5		5								
1.13	<b>Структура презентации.</b>	1			1		6								
1.14	Структура презентации.	1			0,5		5								
1.15	<b>Структура презентации.</b>	1			0,5		6								



1.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	1			0,5	5								
1.17	Письменное тестирование.	1			0,5	6								
1.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	1			0,5	6								
	<b>Форма аттестации</b>													<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в первом семестре				<b>12</b>	<b>96</b>								
	<b>Второй семестр</b>													
2.1	Обзорное практическое занятие.	2	1		0,5	5								
2.2	Обзорное практическое занятие.	2	2		0,5	5								
2.3	Технические характеристики.	2	3		1	5								
2.4	Технические характеристики.	2	4		0,5	5								
2.5	Города мира.	2	5		1	5								
2.6	Города мира.	2	6		0,5	5								
2.7	Современные технологии.	2	7		1	6								
2.8	Современные технологии.	2	8		0,5	5								
2.9	Решение проблем.	2	9		1	6								
2.10	Решение проблем.	2	10		0,5	5								
2.11	Тенденции.	2	11		1	6								
2.12	Тенденции.	2	12		0,5	5								
2.13	Участие в конференции.	2	13		1	6								
2.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	2	14		0,5	5								
2.15	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	2	15		0,5	6								

2.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16	0,5	5									
2.17	Письменное тестирование.	2	17	0,5	6									
2.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18	0,5	6									
	<b>Форма аттестации</b>													<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине во втором семестре			<b>12</b>	<b>96</b>									
	<b>Третий семестр</b>													
3.1	Обзорное практическое занятие.	3	1	0,5	5									
3.2	Обзорное практическое занятие.	3	2	0,5	5									
3.3	Поиск решения проблем.	3	3	1	5									
3.4	Здоровый образ жизни.	3	4	0,5	5									
3.5	Здоровый образ жизни.	3	5	1	5									
3.6	Окружающая среда.	3	6	0,5	5									
3.7	Мировая культура.	3	7	1	6									
3.8	Мировая культура.	3	8	0,5	5									
3.9	Обучение за рубежом.	3	9	1	6									
3.10	Международные конференции.	3	10	0,5	5									
3.11	Международные конференции.	3	11	1	6									
3.12	Работа в коллективе.	3	12	0,5	5									
3.13	Работа в коллективе.	3	13	1	6									
3.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	3	14	0,5	5									
3.15	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	3	15	0,5	6									

3.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	3	16	0,5	5									
3.17	Письменное тестирование.	3	17	0,5	6									
3.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	3	18	0,5	6									
	<b>Форма аттестации</b>													<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре			<b>12</b>	<b>96</b>									
	<b>Четвертый семестр</b>													
4.1	Обзорное практическое занятие.	4	1	0,5	5									
4.2	Обзорное практическое занятие.	4	2	0,5	5									
4.3	Семейные отношения.	4	3	1	5									
4.4	Семейные отношения.	4	4	0,5	5									
4.5	Свободное время.	4	5	1	5									
4.6	Свободное время.	4	6	0,5	5									
4.7	Работа в команде.	4	7	1	6									
4.8	Работа в команде.	4	8	0,5	5									
4.9	Описание оборудования.	4	9	1	6									
4.10	Описание оборудования.	4	10	0,5	5									
4.11	Описание оборудования.	4	11	1	6									
4.12	Наука и мир.	4	12	0,5	5									
4.13	Наука и мир.	4	13	1	6									
4.14	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	14	0,5	5									
4.15	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	15	0,5	6									
4.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	4	16	0,5	5									
4.17	Письменное тестирование.	4	17	0,5	6									

4.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	4	18		<b>0,5</b>		<b>6</b>								
	<i>Форма аттестации</i>														Э
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				<b>12</b>		<b>96</b>								
	Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом семестрах				<b>48</b>		<b>384</b>								

## Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 27.03.02 «Управление качеством»

Профиль: «Управление качеством на производстве»

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: в соответствии с ОП

Кафедра: «Иностранные языки»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Иностранный язык**

- Состав:
1. Паспорт фонда оценочных средств
  2. Описание оценочных средств:
    - Экзаменационные билеты
      - Деловая игра
    - Вопросы для собеседования
      - Контрольные работы
  - Перечень вопросов для экспресс общения на профессиональные темы
    - Темы эссе
  - Комплект заданий для работы с аутентичными материалами
    - Темы для презентаций
  3. Балльно-рейтинговая система

Составитель: доцент, к. филол.н. Преснухина И.А.

Москва, 2020 год

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 27.03.02 «Управление качеством»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую <b>общекультурную компетенцию</b> :					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</li> </ul>	лекция, самостоятельная работа, практическая работа	Тест; Экз. билет; Деловая игра; Задания по аутентичным материалам; Ролевая игра; Экспресс-общение на профессиональные темы	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; умение решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>практическое применение полученных знаний в процессе выполнения лабораторных работ и курсовой работы; готовность решать практические задачи повышенной сложности,</p>

		<b>владеть:</b> - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия			нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
--	--	--	--	--	--

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в Приложении В к рабочей программе

## 1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык"

2. В билет включено три задания:

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.

Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.

Задание 3. Описание принципа работы технической системы, представленной в билете.

Комплект изображений прикладывается.

3. Комплект экзаменационных билетов включает 10 билетов.

4. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин  
- Способ контроля: устные ответы.

5. Шкала оценивания:

Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

### Список вопросов и заданий для зачета в первом, втором и третьем семестрах:

#### Задание 1. Собеседование с экзаменатором на общие темы.

Разделы: Свободное время, карьера, жизнь в университете.

- 1 Why do you want to study in this university?
- 2 What are your three goals for this year?
- 3 What can you bring to this university?
- 4 What skills have you gained during this term?
- 5 What are your good and bad points?
- 6 What career plans do you have?
- 7 What qualities do you have to follow your chosen career?
- 8 What do you think university can offer you?
- 9 How can you describe yourself?
- 10 What are your main interests?
- 11 Why is your specialization important?
- 12 What do you enjoy about university life?
- 13 What are your dislikes?
- 14 Are you good at working on your own?



15 What project are you developing this term?

## **Задание 2. Описание картинки.**

План описания:

1. Introduction.
2. Describe different parts of the picture: background, foreground, left, right, top, bottom.
3. What objects are there in the picture? What colours are they?
4. What actions are taking place in the picture?
5. What impression does the picture make?
6. Conclusion.

## **Задание 3. Комплект заданий для прочтения и обсуждения текста.**

1. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **Genetically modified food- a solution to world's hunger or a killer of humankind?**

Genetically modified foods (or GM foods) are foods produced from organisms that have had specific changes introduced into their DNA using the methods of genetic engineering.

There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. However, opponents have objected to GM foods on grounds including safety, environmental impact and the fact that some GM seeds that are food sources are subject to intellectual property rights and owned by corporations.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically\\_modified\\_food](http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically_modified_food))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Why are GM foods produced?
2. How can GM foods be dangerous for humans' health? (allergies, gene transfer.)
3. Where can you buy GM foods in your country? Do you like GM foods?
4. Why has there been concern about GM foods among consumers and politicians?
5. What is the future of GM foods?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

2. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **Cryonics- a great way of extending and controlling our life or a vision of a madman?**

Cryonics is the low-temperature preservation of animals and humans who cannot be sustained by contemporary medicine, with the hope that healing and resuscitation may be possible in the future.

Cryopreservation of people or large animals is not reversible with current technology. The stated rationale for cryonics is that people who are considered dead by current legal or medical definitions may not necessarily be dead according to the more stringent information-theoretic definition of death. It is proposed that cryopreserved people might someday be recovered by using highly advanced technology.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Cryonics>

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Is it likely that we will be able to recover the cryopreserved people?
2. Are the patients safe?
3. Will cryonics be available to masses in the future?
4. Is it a reliable technology?
5. If you were given a choice, would you use this technology on yourself?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

3. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?**

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving car and robotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of 2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

([http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous\\_car](http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?

3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

4. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Regenerative medicine - an improvement of technology or its drawback?**

Regenerative medicine is a branch of translational research in tissue engineering and molecular biology, which deals with the "process of replacing, engineering or regenerating human cells, tissues or organs to restore or establish normal function".

Regenerative medicine also includes the possibility of growing tissues and organs in the laboratory and safely implants them when the body cannot heal itself. If a regenerated organ's cells would be derived from the patient's own tissue or cells, this would potentially solve the problem of the shortage of organs available for donation, and the problem of organ transplant rejection.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative\\_medicine](http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative_medicine))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can regenerative medicine improve organ transplantation system?
2. What are the dangers of regenerative medicine?
3. What are the advantages of regenerative medicine?
4. How will this field develop in the future?
5. Do you think regenerative medicine is interesting? Why/Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

5. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?**

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/Holography>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?
3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

6. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **E-textiles - sellable or an unprofitable dream?**

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing because emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?

4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?

5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

7. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Artificial intelligence - an amazing invention of the humankind or a dangerous independently thinking creation that may destroy our civilization?**

Artificial intelligence (AI) is the intelligence exhibited by machines or software. It is an academic field of study which studies how to create computers and computer software that are capable of intelligent behavior.

The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—“can be so precisely described that a machine can be made to simulate it.” This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings endowed with human-like intelligence, issues which have been addressed by myth, fiction and philosophy since antiquity. Artificial intelligence has been the subject of tremendous optimism but has also suffered stunning setbacks.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial\\_intelligence](http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can AI be dangerous for humans?
2. What are the advantages of AI technology?
3. Is it right to create machines who can think?
4. Do you think it is possible to create a machine that will have all human-like thinking abilities?
5. Will human and intelligent machines be able to live in peace in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

8. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Programmable matter/ 4D printing - a step in making our constructions more efficient or more defective?**

The fourth dimension in 4D printing refers to materials that are able to change and mutate over time when exposed to water, temperature changes and/or air to self assemble. 4D object formats will soon have API's (Application Programming Interfaces) that enable designers to define the characteristics of the materials they are made from, which are then printed using sophisticated chemical calibrations to enable specific attributes and functionality.

(<http://www.zdnet.com/article/4d-printing-the-new-frontier/>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of 4D printing?
2. Where can 4D printing be used?
3. What are the dangers of this technology?
4. Will 4D printed materials be reliable?
5. Will 4D printing replace 3D printing entirely in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

9. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Brain-computer interface - who is going to control whom in the future?**

A brain-computer interface (BCI), sometimes called a mind-machine interface (MMI), direct neural interface (DNI), or brain-machine interface (BMI), is a direct communication pathway between the brain and an external device. BCIs are often directed at assisting, augmenting, or repairing human cognitive or sensory-motor functions. The field of BCI research and development has since focused primarily on neuroprosthetics applications that aim at restoring damaged hearing, sight and movement. Following years of animal experimentation, the first neuroprosthetic devices implanted in humans appeared in the mid-1990s.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Brain-computer\\_interface](http://en.wikipedia.org/wiki/Brain-computer_interface))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of BCI technology?
2. What are the disadvantages of BCI technology?
3. Where can BCI technology be used?
4. How can it be dangerous for the humans if combined with artificial intelligence?
5. Will BCI replace regular computer interfaces in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

10. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?**

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.

The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Powered\\_exoskeleton](http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?
2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences



## Список экзаменационных вопросов и заданий для экзамена в четвертом семестре:

### Задание 1: Собеседование на технические темы.

1. What is the goal of your project?
2. Which are the main rules of work that exist in your team on Project activity?
3. What is a famous project that is an example to your team?
4. What was the principle for the creation of your team on project activity?
5. What is the total cost of the project?
6. What materials did you use for the project?
7. How long will it take to design the project?
8. What problems arose during the development of your project?
9. What are the benefits of your project?
10. How many experts work with you and how high is their knowledge ?
- 11.

### Задание 2: Деловая игра.

#### Комплект заданий для деловой игры

по дисциплине Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема):** интервью с инженером.

**2 Концепция игры:** интервью на инновационного изобретения.

**3 Роли:**

#### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.  
As an interviewer, you have to start the talk.

**Card A:** You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;
4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

#### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are an engineer who makes robots, which can dance. Tossy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Topsy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**1 Тема (проблема):** интервью с работодателем.

**2 Концепция игры:** прохождение интервью с потенциальным работодателем.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**1 Тема (проблема):** диалог в магазине.

**2 Концепция игры:** покупка технического устройства.

**3 Роли:**

## **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

## **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

**4 Ожидаемый результат:** нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

**1 Тема (проблема):** диалог с представителем пограничной службы.

**2 Концепция игры:** прохождение паспортного контроля на границе.

**3 Роли:**

## **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number

3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization field. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflot flight number 43551

**4 Ожидаемый результат:** предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные вопросы.

**1 Тема (проблема):** интервью с автоэкспертом.

**2 Концепция игры:** технически ориентированное интервью.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

**Card A:** You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type
5. Safety

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration

3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**1 Тема (проблема):** интервью с робототехником.

**2 Концепция игры:** технически ориентированное интервью.

**3 Роли:**

**SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:

1. the name of the robot;
2. what directions can the robot move in;
3. what it is made of;
4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;
7. where can we use this robot.

**SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Topsy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. 56 dancing movements
2. Clap hands
3. Has internal memory for music storage and music device connectivity
4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

**4 Ожидаемый результат:** верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

**1 Тема (проблема):** автоматизация процессов производства.

**2 Концепция игры:** диалог руководителя с подчиненным.

**3 Роли:**

**SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:

You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force
6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7
7. No danger of having injuries at the assembly line

**4 Ожидаемый результат:** нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

**1 Тема (проблема):** коммуникация со средствами массовой информации.

**2 Концепция игры:** диалог специалиста с журналистом.

**3 Роли:**

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic . A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast  
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons

3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to \$7.5 million.

#### SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic, whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic
2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;
6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

**1 Тема (проблема):** интервью с автомехаником.

**2 Концепция игры:** интервью журналиста со специалистом.

**3 Роли:**

#### SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card A: You are a Formula 1 expert from the “Behind the wheel” automobile magazine. You are going to speak with a Ferrari F1 team mechanic. Please inquire about the following parameters:

1. The materials (and their properties) used to build the racing cars
2. The minimum car weight with the driver
3. The most common car damages during competitions
4. The maximum speed of the car
5. Special features of this year’s Ferrari car
6. Why the interviewee chose to become a Formula 1 mechanic?
7. Who is his favourite Formula 1 driver?

#### SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are a Ferrari F1 team mechanic. You are presenting the specifications of the Ferrari F1 for the car magazine expert. Please provide him with the following information:

1. The latest hi-tech engineering materials – metals, alloys, ceramics, plastics and composites (light but very durable, e.g., the nose cone and outer skin are made of strong, light fibreglass, the inner core of spoilers is made of polystyrene, and the radiator is made of aluminum, etc.)
2. 691 kg minimum weigh of the car with the driver
3. Windscreen cracks, roof dents, scratches, missing wing mirrors, punctured tyres, bumper bents, breakages/breaks, etc.
4. 363 km/h max. speed
5. Side wings
6. Your grandfather was a fan of Formula 1 so it has run in the family for generations
7. Michael Schumacher

**4 Ожидаемый результат:** правильная постановка вопросов, предоставление необходимой информации.



## 2. Комплект заданий для контрольной работы (пример)

по дисциплине Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

### PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

#### **Task1. Circle the correct answer.**

1. \_\_\_\_\_ planes far away are made of titanium.

- a. that   b. this   c. these   d. those

2. If you want to tighten bolts, \_\_\_\_\_ a spanner.

- a. use   b. using   c. used   d. uses

3. \_\_\_\_\_ a light on?

- a. does   b. do   c. is   d. are

4. This tool doesn't have \_\_\_\_\_

- a. a saw   b. a truck   c. a wheel   d. a pipe

5. \_\_\_\_\_ a multi tool?

- a. are you have   b. have you   c. do you have   d. does you have

6. A screwdriver can \_\_\_\_\_ screws.

- a. tighten   b. tightens   c. is tightening   d. tightened

7. The hammer is \_\_\_\_\_ the right.

- a. in   b. on   c. to   d. at

8. Planes can't \_\_\_\_\_

- a. rotate   b. reverse   c. fly forwards   d. move upwards

9. Does he drive an airboard? – No, \_\_\_\_\_

a. it doesn't    b. it does    c. he doesn't    d. he does

10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is \_\_\_\_\_

a. a pump    b. a conductor    c. a solar panel    d. a lamp

11. When you \_\_\_\_\_ water, it \_\_\_\_\_ warm.

a. heat, become    b. heats, becomes    c. heat, becomes    d. heats, become

12. At the end water \_\_\_\_\_ the system through the outlet pipe.

a. enters    b. leaves    c. goes in    d. goes up

13. Look! He \_\_\_\_\_ this rubber but it \_\_\_\_\_.

a. is stretching, doesn't break    b. stretches, isn't breaking    c. is stretching, isn't breaking    d. stretches, doesn't break

14. These pistons \_\_\_\_\_ a light aluminium alloy.

a. is made of    b. are made of    c. made are of    d. do made of

15. This span is 57 m \_\_\_\_\_.

a. deep    b. length    c. long    d. depth

16. The \_\_\_\_\_ of the building is 473 m.

a. wide    b. height    c. high    c. depth

17. Yesterday somebody \_\_\_\_\_ a stone on my car and now it \_\_\_\_\_.

a. dropped, dented    b. drops, dented    c. is dropping, is dented    d. dropped, is dented

18. The displays are not OK, there \_\_\_\_\_ a scratch on them.

a. is    b. are    c. isn't    c. aren't

19. When \_\_\_\_\_ papers? I can't use it now!

a. did you tear    b. do you tear    c. did you torn    d. are you tearing

20. These levers \_\_\_\_\_ the acceleration of the airboard.

- a. control b. steer c. drive d. support

21. The pylons \_\_\_\_\_ the road deck.

- a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I \_\_\_\_\_ a saw.

- a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use

23. The lesson starts \_\_\_\_\_ 9 o'clock.

- a. at b. on c. in d. to

24. He \_\_\_\_\_ a cup of tea and \_\_\_\_\_ the TV.

- a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on

25. There \_\_\_\_\_ many pylons over the deck.

- a. are b. is c. wasn't d. do

26. Are there \_\_\_\_\_ nails in the box?

- a. some b. any c. much d. a

27. There \_\_\_\_\_ a handlebar under the airboard.

- a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't

28. Sorry, what \_\_\_\_\_ do you need? – Medium, please.

- a. colour b. shirt c. size d. kind

29. Can I have a cappuccino, please? - \_\_\_\_\_ or large?

- a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and \_\_\_\_\_ I have dinner.

- a. because b. but c. after that d. before
31. She \_\_\_\_\_ to bed every night at 10 pm.  
a. is going b. goes c. go d. went
32. The weather in England is \_\_\_\_\_ than in Spain.  
a. badder b. worst c. worse d. the worst
33. The man is old and he can't \_\_\_\_\_ well.  
a. heard b. hear c. to hear d. listen to
34. I don't like parties \_\_\_\_\_ finish late.  
a. who b. what c. which d. so that
35. Didn't you see the show \_\_\_\_\_ Sunday?  
a. at b. on c. in d. for
36. \_\_\_\_\_ are only seven stations on this metro-line.  
a. there b. these c. It d. this
37. What \_\_\_\_\_ he do for a living?  
a. do b. is c. are d. does
38. The conference will finish \_\_\_\_\_ four o'clock.  
a. to b. on c. in d. at
39. How \_\_\_\_\_ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.  
a. height b. high c. long d. many
40. What is \_\_\_\_\_ room in this hotel?  
a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

/40

## PART2- LISTENING

**Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.**

### **Video games should be in Olympics**

A (1) \_\_\_\_\_ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2) \_\_\_\_\_ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) \_\_\_\_\_ of (4) \_\_\_\_\_ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5) \_\_\_\_\_ quick".

They have to make hundreds of sudden (6) \_\_\_\_\_ in one game. It is difficult (7) to get \_\_\_\_\_ into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8) \_\_\_\_\_. Pardo says it is a sport because it needs (9) \_\_\_\_\_ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10) \_\_\_\_\_ competition just for e-sports. This could be (11) \_\_\_\_\_ the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of \_\_\_\_\_ sports.

/12

**Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.**

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

/5

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

### PART 3-READING & WRITING

**Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.**

**VERSIONSECURITY    RISK    ACIDENTALLY    WEBSITES**

Text 1

#### **Companies still fixing Heartbleed bug**

Companies are trying to make their (1) \_\_\_\_\_ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) \_\_\_\_\_. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites

and apps are still at (3)\_\_\_\_\_. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords\*.

Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who

(4) \_\_\_\_\_ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) \_\_\_\_\_ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

**Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.**

1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F
3. Sites like Yandex, Rumblr etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

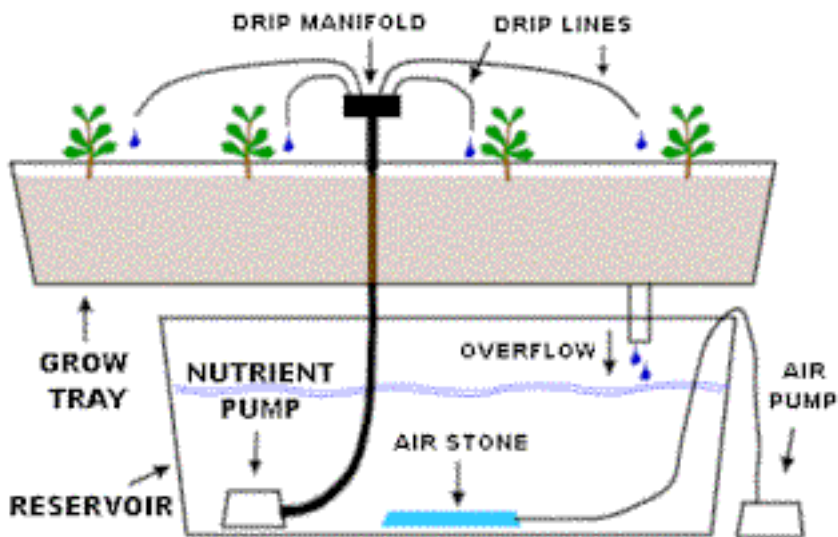
/7

(Text and questions are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

**Task3. Look at the picture.**

**Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:**

Leaves      enters      flow      bottom go up      pass      through



Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

**"22-25"**- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

**"18-21"**- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**"14-17"** - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**"0-13"** - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### 3. Перечень вопросов для экспресс общения на профессиональные темы

по дисциплине \_\_\_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

12. What use will your project bring to society?
13. What is the goal of your project?
14. Which are the main rules of work that exist in your team on Project activity?
15. What is a famous project that is an example to your team?
16. What was the principle for the creation of your team on project activity?
17. What is the total cost of the project?
18. What materials did you use for the project?
19. How long will it take to design the project?
20. What problems arose during the development of your project?
21. What are the benefits of your project?
22. Is the quality of output product high?
23. How many experts work with you and how high is their knowledge ?
24. What types of plastic can you use in engineering?
25. What is the target group of your product?
26. Is it hard to work in a team? Why?

#### Критерии оценки:

Экспресс общение на профессиональные темы составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

**"18-20"** - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**"15-17"** - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

**"10-14"** - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

**"0-9"** - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



#### 4. Темы для эссе

1. What use will your project bring to society?
2. What is a famous project that is an example to your team?
3. What problems arose during the development of your project?
4. What are the advantages of your project and how it differs from the existing projects?
5. What are the main functions of your project?
6. What computer technologies are used in your professional field?
7. What innovative methods are there in your professional field?
8. How can you improve your existing project? What are the difficulties of implementing them?
9. What is the future of your specialization in Russia and in the world?
10. In what areas is numerical control used?

#### Критерии оценки:

Эссе составляет 10% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"6-10"- обучающийся демонстрирует частичное или полное соответствие навыков письменной речи.

"0-5"- обучающийся демонстрирует полное отсутствие навыков письменной речи.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 5. Комплект заданий для работы с аутентичными материалами (пример)

**Раздел:** Работа с аутентичными материалами.

The video was taken from:

[https://www.ted.com/talks/tim\\_leberecht\\_3\\_ways\\_to\\_usefully\\_lose\\_control\\_of\\_your\\_reputation](https://www.ted.com/talks/tim_leberecht_3_ways_to_usefully_lose_control_of_your_reputation)

Task 1.

Watch the video. Write down 10 words from the video which you don't know, and (1) find synonyms for each word, (2) explain the meaning (in English), (3) underline the stressed syllable.

Task 2.

Find the answers to the following questions:

- How do companies control their employees?
- What helps drive sales?
- What famous companies are mentioned in this video?
- What did Danish chocolate company "Anthon Berg" do to be exclusive?
- What attracted hackers' attention?
- Is giving employees less control a wonderful way to make them happier, in your opinion? Why? What does Tim Leberecht tell about it?
- What are the 3 ways (examples) of "losing" control of a brand?
- What exposes companies' behaviour?

Task 3. Write down the quotations and their authors from the video. Explain their meanings as you understand.

Task 4.

Is the information in the video important for you? Which information? Why? Write at least 5-7 sentences.

Task 5.

Watch the video again. What three questions connected to this topic would you like to ask? Write them down.

**Критерии оценки:**

Работа над аутентичными материалами составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

**"18-20"** - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**"15-17"** - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

**"10-14"** - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

**"0-9"** - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## **6. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:**

### **TECHNICAL**

- 1) Why did you decide to study at this university?
- 2) Famous inventors and their greatest inventions.
- 3) Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
- 4) Technology changes society.
- 5) How to assemble an simple device from your professional field?
- 9) Amazing technological inventions.
- 10) How to assemble an object of your choice\*.
- 11) Industrial design in Russia.

### **GENERAL**

- 1) Unusual hobbies.
- 2) Differences between school and university life.
- 3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
- 4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.
- 5) My daily life
- 6) Life at the University
- 7) My dream job
- 8) Students' life
- 9) Is travelling a form of education?
- 10) Which countries food do you like the most and why?

### 3. Балльно-рейтинговая система

#### 1 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
2 проверочные работы	20 (по 10)	Устное выступление	25
Подготовка к парам	5		
Активное участие	5		
<b>Всего: 100</b>			

#### 2 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Презентация	10	Устное выступление	25
Аутентичные материалы в 2 частях	20 (по 10)		
Подготовка к парам	5		
Активное участие	5		
<b>Всего: 100</b>			

#### 3 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Проверочная работа	10	Устное выступление	25
Аутентичные материалы в 2 частях	20 (по 10)		
Подготовка к парам	5		
Активное участие	5		
<b>Всего: 100</b>			

#### 4 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Экспресс-общение	20	Устное выступление	25
Проверочная работа	10		
Подготовка к парам	5		
Активное участие	5		
<b>Всего: 100</b>			

#### ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
55-69	3
0-54	2

## Тематика текстов для аннотирования/реферирования

1. Moscow State University.
2. Isaac Newton (1642-1727).
3. Mankind development on the basis of scientific and technological progress.
4. FMS benefits and drawbacks.
5. What is a computer?
6. Important metal properties for manufacturing.
7. Forging.
8. Rolling, extrusion, drawing.
9. Joining processes.
10. Earthmoving machinery.
11. Types of a motor-car body.
12. The Wankel engine.
13. Petrochemistry.
14. "White" biotechnology.

## Проекты

1. Compile information about some universities in the UK and USA and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: [www.topuniversities.com/university-rankings](http://www.topuniversities.com/university-rankings).
2. Compile information about the field of science you are interested in and participate in the project. Give reasons why this field of science is of interest to you. Present the project to your group. You may use the following website: [www.britishtscienceassociation.org](http://www.britishtscienceassociation.org)
3. Compile information about any field of engineering you are interested in and participate in the project. Give reasons why this field of engineering is of interest to you. Present the project to your group. You may use the following website: [www.williamsf1.com](http://www.williamsf1.com)
4. Compile information about FMS and participate in the project. Give reasons why this field is of interest to you as a future engineer. Present the project to your group. You may use the following website: [www.ikaprocess.com](http://www.ikaprocess.com)
5. Compile information about computers. Present the project to your group. You may use the following website: [www.hardnsoft.com](http://www.hardnsoft.com)
6. Compile information about engineering materials and participate in the project. Give reasons why this or that material is widely used in machine building industry. Present the project to your group. You may use the following website: [www.materialmoments.org/top100.html](http://www.materialmoments.org/top100.html)
7. Compile information about metal forming processes and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: [www.qsforge.info/Page.aspx/89/Forging\\_Questions.html](http://www.qsforge.info/Page.aspx/89/Forging_Questions.html)
8. Compile information about cutting and joining processes and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: [www.mericanmachinist.com/cutting-tools/chapter-1](http://www.mericanmachinist.com/cutting-tools/chapter-1)

9. Compile information about different types of vehicles and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: [www.automotivecare.com](http://www.automotivecare.com)
10. Compile information about motor-car components and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: [www.visualdictionaryonline.com](http://www.visualdictionaryonline.com)
11. Compile information about engines and participate in the project. Give reasons why this or that engine is widely used in the machine building industry. Present the project to your group. You may use the following website: [www.automotivecare.com](http://www.automotivecare.com)
12. Compile information about the oil and gas industry and participate in the project. Give reasons why this field of industry is of interest for our country. Present the project to your group. You may use the following website: [www.usctcgateway.net/tool](http://www.usctcgateway.net/tool)
13. Compile information about biotechnology. Present the project to your group. You may use the following website: [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)

### Образец теста

1) *Choose the proper words and fill in the blanks:*

1. The system...is usually stored in read-only memory.  
a) hardware b) software c) firmware d) variety
2. Instructions and data are fed through the...devices.  
a) output b) input c) control d) memory
3. A computer can perform very complex numerical...  
a) communication b) computation c) instructions d) tasks
4. Numbers and instructions forming the programme are...in the memory.  
a) stored b) solved c) settled d) simulated
5. The control unit serves for...orders.  
a) reading b) inputting c) interpreting d) fulfilling
6. Magnetic disks constitute the...storage media.  
a) internal b) primary c) secondary d) main
7. Magnetic...were the main elements used in digital computers for many years.  
a) cores b) tapes c) disks d) drives
8. Input-output devices allow the computer to...with its external environment.  
a) compute b) command c) communicate d) cooperate
9. Electronic memories have...capacities for data storage.  
a) more b) larger c) less d) similar
10. The control unit...instructions from the programme.  
a) sends b) changes c) obtains d) gains

2) *Fill in the blanks with the proper grammatical forms:*

1. The basic function of a computer is...  
a) process b) to process c) to be processed d) being processed
2. ...information into the computer is realized by means of flashcards.  
a) input b) inputs c) inputting d) is input
3. Air traffic control depends on computer-...data.  
a) generating b) generated c) generate d) is generated

4. Computers were designed...thousands of operations per second.  
a) to perform b) perform c) performing d) have performed
  5. Analytical engine...to store data.  
a) were invented b) invented c) was invented d) is being invented
  6. Early computers...vacuum tubes could perform computations in milliseconds.  
a) using b) used c) use d) were used
  7. Computers were developed...calculations for military and scientific purposes.  
a) to perform b) perform c) performing d) is performed
  8. The amount of data on a magnetic disk...constantly...  
a) is stored b) is storing c) were storing d) are storing
  9. When...the Internet, I normally find a lot to read.  
a) enter b) entering c) is entering d) entered
  10. While...this programme we experienced great difficulties.  
a) install b) installing c) installed d) having installed
- 3) *The text contains different mistakes: 2- in spelling, 4 – in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.*

The most common keyboard device use the QWERTY keyboard. It called a “QWERTY” keyboard because there is the first six letters on the top left of the keyboard. The multimedia input devices is digit kamera, webcam, video capture, scanner, and voice data entry.

4) *Answer these multiple-choice questions about science and technology.*

1. What is a computer?  
a) a device to process information b) a device to accept information c) a device to accept and input information
2. What units does the case (or chassis) house?  
a) a motherboard, a power supply unit, RAM, CPU, ROM b) CU, a power supply unit, ALU, ROM c) a motherboard, CU, CPU, ROM
3. What kind of storage do you know?  
a) primary and direct b) secondary and indirect c) primary and secondary
4. What basic types of computers can you name?  
a) digital and numerical b) digital and analog c) numerical and analog
5. What are the main components of the CPU?  
a) CU and ALU b) CU and a power supply unit c) ALU and RAM

#### Устные темы для зачета

1. Mechanical engineering;
2. The engineering profession;
3. Trends in the modern machine-building industry;
4. Engineering materials;
5. Basic manufacturing processes;
6. Metal cutting;
7. Machines and work;
8. Engine;
9. Application of computers;



10. The parts of a computer system.

Образец экзаменационного билета

1. Просмотрите текст. Подготовьте чтение и перевод отмеченной части текста. Ответьте на вопросы.
2. Сделайте устное сообщение по теме: «Engineering profession».

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ролевая игра (РИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Контрольные работы (словарные диктанты)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

6	Проект (П)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Аннотирование/ Реферирование текста (А/РТ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы текстов
8	Доклад, сообщение (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
9	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект вопросов на зачет
10	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект вопросов на экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**  
**Прием 2020**

### **1. Цели освоения дисциплины**

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне ее;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки **27.03.02 «Управление качеством»** и профилю **«Управление качеством на производстве»** для заочной формы обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

#### **В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»:**

- история;
- философия;
- культура речи и этика делового общения.

В процессе освоения иностранного языка в рамках ОП бакалавриата происходит дальнейшее формирование межкультурной коммуникативной компетенции и ее составляющих на основе освоения обучающимися базовой программы по данному предмету и в неразрывном единстве с формированием

общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения других дисциплин в вузе.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:

#### **ЗНАТЬ:**

- значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;
- грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;

#### **УМЕТЬ:**

- успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- представлением о значимости английского языка на международной арене;
- навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	432(12 з.е.)	108	108	108	108
Аудиторные занятия (всего)	48	12	12	12	12
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия	48	12	12	12	12
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	384	96	96	96	96
Курсовая работа					
Курсовой проект					
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен