

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Мухомов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2023 16:08:32

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления



И.А. Аркатов

« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- обеспечение овладения студентами основами философских знаний;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;

К **основным задачам** освоения дисциплины «Философия» следует отнести:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули) бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: История, «История государственного управления». Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | знать: основы философских знаний, закономерности развития, методы познания окружающего мира; основы теории знаний (познания); методы научного обоснования решений в области естественных и технических наук. уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; использовать методы теории знаний для проведения научных исследований по гуманитарным, экономическим, социальным и техническим наукам; принимать научно-обоснованные решения на основе теории знаний. владеть: методами познания, необходимыми для оценки и понимания окружающего мира; навыками применения методов теории знаний в области научных исследований |

| | | |
|------|---|--|
| | | по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам; навыками применения методов теории знаний для научного обоснования решений в области естественных и технических наук. |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: методы и способы организации самостоятельной работы и самообразования. уметь: применять методы и способы организации самостоятельной работы и самообразования. владеть: методами и способами организации самостоятельной работы и самообразования. |

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т. е. 108 академических часа. Аудиторных – 10 часов (из них 4 – лекций, 6 – практических занятий), самостоятельная работа – 98 часов – заочное обучение.

Структура и содержание дисциплины «Философия» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины.

I. Введение в философию

1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

II. История философских учений

2. История философии. Проблема ее возникновения. Философия Древнего мира. Китайские и индийские философские школы. Специфика древнегреческой философии. Греческая натурфилософия. Сократ и сократические школы. Классическая античная философия: идеализм Платона и философская система Аристотеля. Платоники и неоплатоники. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

3. Специфика и основные проблемы средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Исламская философия Средних веков. Основные школы и представители христианской средневековой философии. Мистика. Схоластика. Томизм и августицианство. Кризис средневековой философии.

4. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения.

5. Западноевропейская философия Нового времени. Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критики. Субъективный идеализм. Просвещенческий деизм. Натурализм, эмпиризм и материализм в философии Просвещения. Спиритуализм и иррационализм философии 18 века.

6. Немецкая классическая философия. Основные проблемы: специфика их постановки и решения. И.Кант о предмете и методе философии. «Критический» период философии Канта. Этические и эстетические взгляды Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

7. Неклассическая западная философия рубежа 19-20 вв. Вульгарный и антропологический материализм. Марксистская философия и направления ее развития. Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки. Феноменологическое движение. Эволюция американского прагматизма. Западноевропейская философия жизни. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии.

8. Западная философия XX столетия. Аналитическая философия. Логический неопозитивизм. Лингвистическая философия. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология. Герменевтика. Постструктурализм и постмодернизм.

9. Русская философия. Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в XIX - XX вв. Самобытная русская философия: философия славянофильства, западничества, софиология, космизм. Советская и постсоветская философская мысль.

III. Теоретическая философия

10. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

11. Философия сознания.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

12. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

13. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

14. Философия техники. Наука и техника. Понятие техники, основные этапы ее развития. Понятие инженерии. Значение и сущность техники в современной цивилизации. Предмет и генезис философии техники. Философская трактовка изобретений. Философия техники и глобальные проблемы современной цивилизации. Научное познание и инженерия как разные виды деятельности, их отличия и специфика. Технические науки, их специфика и становление. Социальные проблемы развития современных технологий. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Новые идеалы развития технологий и производства.

15. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

16. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

17. Философия и будущее современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных опасностей. Проблема безопасного мира. Концепция устойчивого развития. Массовое общество и проблема отчуждения человека. Стратегия человека в нестабильном мире. Ненасилие как парадигма выживания человечества и критерий развитости общества. Перспективы современной ситуации: от культа силы к диалогу и согласию. Диалог культур, традиций и ценностно-мировоззренческих ориентаций.

18. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения.

Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о потребностях, стимулах и целях производства, и его особенностях. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристика и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.

5. Образовательные технологии.

При изучении курса используются образовательные технологии:

- лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации.
- семинарские занятия: с применением компьютерных технологий и студенческих презентаций; с выделением оппонентов выступающим студентам; проведение «круглых столов» и диспутов; дискуссии; создание кроссвордов; «деловые игры», «ролевые игры»; тестирование (с применением компьютерных технологий) – используется в качестве средства замера и контроля знаний студентов; работа с первоисточниками.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- контрольные работы для проверки итогов самостоятельной работы студентов;
- написание рефератов, письменные домашние задания;
- написание эссе, подготовка докладов, выступлений;
- тестирование по разделам дисциплины, дискуссии, коллоквиумы, круглые столы.

2. Промежуточный контроль: экзамен в устной форме (II семестр).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового и (или) компьютерного тестирования, для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, защита рефератов, список тем эссе.

Образцы тестовых заданий, тем эссе, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Философия» запланирована.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|-----------------|---|
| 1 | 2 |

| | |
|------|--|
| ОК-1 | способностью использовать философский понятийно-категориальный аппарат в процессе обучения; способностью воспринимать и анализировать оригинальные философские тексты (классические и современные) способностью делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. |
| ОК-7 | Навыками: 1. Самостоятельно анализировать информацию, полученную из различных источников. 2. Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе проанализированной информации. 3. Самостоятельно организовывать учебный/рабочий процесс (определять сроки, объем работы). 4. Самостоятельно искать дополнительную информацию, необходимую для улучшения качества работы. |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| знать: историческое развитие философии как мировоззрения и содержание основных терминов философии. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание основных философских понятий, историческая периодизация авторских концепций и философских школ | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: содержание основных философских понятий, историческая периодизация авторских концепций и философских школ. Допускаются значительные ошибки, проявляется | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание основных философских понятий, историческая периодизация авторских концепций и философских школ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание основных философских понятий, историческая периодизация авторских концепций и философских школ, свободно |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | операциях. | оперирует приобретенными знаниями. |
| <p>уметь:</p> <p>1. Формулировать и анализировать с философской точки зрения изменения в современной культуре.</p> <p>2. Использовать знания о механизмах исторического развития и о профессиональной инженерной деятельности как важном факторе, влияющем на это развитие, как в процессе профессиональной деятельности, так и при осмыслении социальной актуальности инженерной профессии.</p> | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать философские знания для анализа и интерпретации современной социокультурной ситуации и особенностей своей будущей профессиональной деятельности. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать философские знания для анализа и интерпретации современной социокультурной ситуации и особенностей своей будущей профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать философские знания для анализа и интерпретации современной социокультурной ситуации и особенностей своей будущей профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать философские знания для анализа и интерпретации современной социокультурной ситуации и особенностей своей будущей профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>владеть: восприятием и анализом оригинальных философских текстов (классических и современных)</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами чтения и интерпретации философских текстов</p> | <p>Обучающийся владеет методами чтения и интерпретации философских текстов в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет методами чтения и интерпретации философских текстов, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет методами чтения и интерпретации философских текстов, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p> |
|---|---|---|---|--|

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>знать: содержание понятий «ценность», «счастье», «смысл жизни», «личность»</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание понятий «общество», «историческое развитие», «деятельность», «личность» в контексте общефилософского анализа.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: «общество», «деятельность», «личность» в контексте общефилософского анализа. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание понятий «общество», «личность», «историческое развитие», «деятельность» в контексте общефилософского анализа, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание понятий «историческое развитие», «деятельность», «общество», «личность» в контексте общефилософского анализа, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p> |
| <p>уметь: - находить и сортировать необходимо для получения образования и ведения</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет находить и сортировать информацию; становится в</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: находить и сортировать информацию; становится в ученическую позицию;</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: находить и сортировать информацию;</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: находить и сортировать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности информацию ; - занимать ученическую позицию независимо от возраста и социального статуса; - перестраиваться в профессиональной деятельности , ориентируясь на запросы современного общества.</p> | <p>ученическую позицию; демонстрировать гибкость и многовариантность в своей рофорентации.</p> | <p>демонстрировать гибкость и многовариантность в своей рофорентации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>становиться в ученическую позицию; демонстрировать гибкость и многовариантность в своей рофорентации. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>информацию; становиться в ученическую позицию; демонстрировать гибкость и многовариантность в своей рофорентации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> |
| <p>владеть: способность самостоятельно анализировать информацию , полученную из различных источников; способность самостоятельно делать выводы и обобщения на основе проанализированной информации; способность самостоятельно организовывать</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками и способностями самостоятельной работы с информацией, текстами; организации и упорядочивания своих рабочего времени и пространства.</p> | <p>Обучающийся владеет навыками и способностями самостоятельной работы с информацией, текстами; организации и упорядочивания своих рабочего времени и пространства. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет навыками и способностями самостоятельной работы с информацией, текстами; организации и упорядочивания своих рабочего времени и пространства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками и способностям и самостоятельной работы с информацией, текстами; организации и упорядочивания своих рабочего времени и пространства, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| учебный/рабочий процесс (определять сроки, объем работы); способность самостоятельно искать дополнительную информацию, необходимую для улучшения качества работы. | | | | |
|---|--|--|--|--|

**Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Философия» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили лабораторные работы, выступили с докладом и т.д.)

| Шкала оценивания | Описание |
|-------------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | |
|------------|---|
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
|------------|---|

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449914>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450421>

Дополнительная

1. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452570>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В

ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Философия» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

-краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях,

до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04- Государственное и муниципальное управление.

**Структура и содержание дисциплины «Философия» по направлению подготовки
38.03.04- Государственное и муниципальное управление, форма обучения - заочная**

| Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Формы аттестации | |
|---|------------|-----------------|--|----------|-----|-----------|-----|---------------------------------------|----------|-----|----------|----------|------------------|----------|
| | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р. | Эссе | РГР | Рефер. | К/р | Э | З |
| 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 2. История философии. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 3. Специфика и основные проблемы средневековой философии. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 4. Философия эпохи Возрождения. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 5. Западноевропейская философия Нового времени. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 6. Немецкая классическая философия. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 7. Неклассическая западная философия рубежа 19-20вв. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 8. Западная философия XX столетия. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 9. Русская философия. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 10. Философская онтология. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 11. Философия сознания. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 12. Теория познания. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 13. Философия и методология науки. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 14. Философия техники. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 15. Социальная философия и философия истории. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 16. Философская антропология. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 17. Философия и будущее современной цивилизации. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| 18. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | 2 | | + | + | | + | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 108 | 10 | 4 | 6 | | 62 | | | + | | + | + | | 3 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет
Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Центр гуманитарного образования

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

- Состав:** 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
- Экзаменационные билеты
- Вопросы для коллоквиумов, собеседования
- Контрольная работа
- Темы рефератов
- Темы эссе

Москва, 2020 г.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования компетенций | Форма оценочного средства** | Степени уровней освоения компетенций |
|-------------|---|--|---|-----------------------------|--|
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>знать: историческое развитие философии как мировоззрения и содержание основных терминов философии</p> <p>уметь: формулировать основные понятия и категории философии как науки; формулировать и анализировать с философской точки зрения изменения в современной культуре; использовать знания о механизмах исторического развития и о профессиональной инженерной деятельности как важном факторе, влияющем на это развитие, как в процессе профессиональной деятельности, так и при осмыслении социальной актуальности инженерной профессии.</p> <p>владеть: философским понятийно-категориальным аппаратом.</p> | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | К, К/Р, Р, Э | <p>Базовый уровень способен анализировать философские проблемы и процессы динамики культуры в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень: способен анализировать философские проблемы и процессы динамики культуры на основе анализа философских оригинальных текстов</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------------|--|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>знать: основания личностных стратегий, идентификаций; содержание понятий «ценность», «счастье», «смысл жизни», «выбор»;</p> <p>уметь: находить и сортировать необходимую информацию для получения образования и ведения профессиональной деятельности; занимать ученическую позицию независимо от возраста и социального статуса; перестраиваться в профессиональной деятельности, ориентируясь на запросы современного общества</p> <p>владеть: самостоятельностью анализа информации, полученной из различных источников; самостоятельностью выводы и обобщения на основе проанализированной информации; самостоятельностью организации учебного/рабочего процесса (определять сроки, объем работы и т.п.). самостоятельностью поиска дополнительной информации, необходимой для улучшения качества работы.</p> | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | К, К/Р, Р, Э | <p>Базовый уровень: способен грамотно в формах устной и письменной речи высказывать свое мнение по основным вопросам философии</p> <p>Повышенный уровень: способен логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> |
|------|---|---|---|--------------|--|

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Коллоквиум (К) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Контрольная работа (К/Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Реферат (Р) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4 | Эссе (Э) | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей | Тематика эссе |
| 5 | Экзамен | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий. | Вопросы к экзамену |

Таблица 3. Паспорт ФОС по дисциплине "Философия"

| Код компетенции | Элементы компетенции (части компетенции) | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе | Периодичность контроля | Виды контроля | Способы контроля | Средства контроля |
|---|--|---|------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знания: 1. Исторического развития философии как мировоззрения. 2. Содержания основных терминов философии. | Разделы 1-3 (см. Рабочую программу) | ТЕК ПА | Контрольная работа, Экзамен | Устно Письменно | Экзанационный билет, Задания для контрольной работы |
| | Умения: 1. Формулировать основные понятия и категории философии как науки. 2. Формулировать и анализировать с философской точки зрения изменения в современном обществе 3. Использовать знания о механизмах исторического развития как в процессе профессиональной деятельности, так и при осмыслении социального значения юридической профессии. | Разделы 1-3 (см. Рабочую программу) | ТЕК ПА | Коллоквиум, Контрольная работа | Устно Письменно | Вопросы к коллоквиуму, Задания для контрольной работы |
| | Навыки: 1. Использовать философский понятийно-категориальный аппарат в процессе обучения. 2. Восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) 3. Делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. | Разделы 1-3 (см. Рабочую программу) | ТЕК ПА | Эссе, Коллоквиум, Контрольная работа, Реферат Экзамен | Устно, Письменно | Темы эссе, Вопросы к коллоквиуму, Задания для контрольной работы, Темы рефератов, Вопросы к экзамену |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|---------------------|---|
| ОК-7 Способность ю к самоорганиза ции и самообразова нию | Знания: 1. Основных личностных стратегий. 2. Содержания понятий «общество», «личность», «деятельность». | разделы 1-3 (см. Рабочую программу) | ТЕК ПА | Контрольная работа, Экзамен | Устно Письменно | Экзаменацио нный билет, Задания для контрольной работы |
| | Умения: 1. Находить и сортировать необходимую для получения образования и ведения профессиональной деятельности информацию. 2. Занимать ученическую позицию независимо от возраста и социального статуса. 3. Перестраиваться в профессиональной деятельности, ориентируясь на запросы современного общества. | Разделы 1-3 (см. Рабочую программу) | ТЕК ПА | Коллоквиум, Контрольная работа | Устно Письменно | Вопросы к коллоквиуму, Задания для контрольной работы |
| | Навыки: 1. Самостоятельно анализировать информацию, полученную из различных источников. 2. Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе проанализированной информации. 3. Самостоятельно организовывать учебный/рабочий процесс (сроки, объем работы). 4. Самостоятельно искать дополнительную информацию, необходимую для улучшения качества работы. | Разделы 1-3 (см. Рабочую программу) | ТЕК ПА | Эссе, Коллоквиум, Контрольная работа, Реферат Экзамен | Устно, Письменно | Темы эссе, Вопросы к коллоквиуму, Задания для контрольной работы, Темы рефератов, Вопросы к экзамену |

Список вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Функции философии. Основные философские проблемы. Философия в системе культуры. (ОК-1)
2. Структура и специфика философского знания. (ОК-1)
3. Возникновение и периодизация развития философии. Философия и мировоззрение. (ОК-1)
4. Философия древней Индии и древнего Китая: школы, представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
5. Ранняя греческая философия: основные школы, представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
6. Философия Сократа и Платона (учение об идеях, психология, гносеология, социально-политические воззрения). (ОК-1)
7. Философия Аристотеля: учение о четырёх причинах, логика, этика, социально-политические взгляды. (ОК-1)
8. Позднеантичная философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм). Основные проблемы и идеи. (ОК-1)
9. Средневековая философия: этапы, проблемы, идеи, представители. (ОК-1)
10. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения. Особенности ренессансной натурфилософии. Ренессансный гуманизм. (ОК-1)
11. Генезис философского мышления Нового времени, рационализм и эмпиризм. (ОК-1)
12. Рационалистическая метафизика 17 века: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Вопрос о методе. Проблема субстанции. (ОК-1)
13. Британский эмпиризм: Бэкон, Локк, Беркли, Юм. Основные проблемы и идеи. (ОК-1)
14. Философия эпохи Просвещения. Основные представители, проблемы, идеи. (ОК-1)
15. Трансцендентальная философия Канта. (ОК-1)
16. Диалектический метод и система философии Гегеля. (ОК-1)
17. Неклассическая философия рубежа 19-20 вв. Основные школы, представители, проблемы, идеи. Отличие от классической философии. (ОК-1)
18. Марксистская философия и ее развитие в XX веке. Основные представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
19. Философия жизни: основные представители и идеи. (ОК-1)
20. Феноменология Гуссерля (интенциональность, «жизненный мир») (ОК-1)
21. Философская герменевтика Основные идеи и представители. (ОК-1)
22. Философия экзистенциализма. Основные направления, представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
23. Основные проблемы, идеи и этапы развития позитивизма. (ОК-1)
24. Аналитическая философия. Основные направления, представители, понятия, проблемы и идеи. (ОК-1)
25. Философские идеи в психоанализе. (ОК-1)
26. Философия постпозитивизма. Основные представители, понятия, проблемы. (ОК-1)
27. Философия эпохи постмодерна. (ОК-1)
28. Русская философия в XIX веке. Основные представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
29. Русская религиозная философия первой половины XX века. Основные представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
30. Советский этап развития русской философии. Современное состояние отечественной философии. Основные представители, проблемы и идеи. (ОК-1)
31. Проблема бытия и её трактовки в философии. Важнейшие категории онтологии. (ОК-1)
32. Единство и многообразие мира. Понятия субстанции, акциденции, атрибута и модуса. Монизм, дуализм, плюрализм. Структура бытия: виды, уровни, формы. (ОК-1)

33. Категории пространства и времени в философии. Концепции пространства и времени. (ОК-1)
34. Движение и развитие. Концепции развития в философии. (ОК-1)
35. Диалектика: понятие, принципы, законы. (ОК-1)
36. Концепции детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. (ОК-1)
37. Природа, генезис и структура сознания. Психофизическая проблема. (ОК-1)
38. Сознание как философский феномен. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного в философии. (ОК-1)
39. Основные философские концепции сознания. (ОК-1)
40. Проблема истины в философии. Классическая и неклассические концепции истины. (ОК-1)
41. Гносеологические стратегии в философии. Проблема познаваемости мира. (ОК-1)
42. Виды и строение знания. Обыденное, научное и философское знание. Их специфика и взаимосвязь. (ОК-1, ОК-7)
43. Чувственный и рациональный уровни познания. Сенсуализм, интуитивизм, рационализм как гносеологические ориентации. (ОК-1)
44. Мышление и язык. Рассудок и разум. Проблема рациональности в философии. Типы научной рациональности. (ОК-1, ОК-7)
45. Понятие науки. Наука в системе культуры. Специфика научного знания. Научное знание и научное исследование. Научная картина мира. (ОК-1)
46. Научно-технический прогресс: тенденции, закономерности, перспективы и противоречия. (ОК-1)
47. Понятие техники. Социальные проблемы и последствия развития науки, техники и технологий. (ОК-1)
48. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы развития научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. (ОК-1)
49. Становление науки и её дисциплинарная организация. Функции науки. (ОК-1, ОК-7)
50. Методы научного познания. Основания, идеалы и нормы научного исследования. (ОК-1, ОК-7)
51. Основные проблемы философской антропологии. Происхождение и сущность человека. Проблема человека в истории философии. (ОК-1, ОК-7)
52. Феномен человека. Основные проблемы человеческого существования. Проблема жизни и смерти в философии, религии и современной науке. (ОК-1, ОК-7)
53. Основные проблемы аксиологии: понятие ценности; объективность ценностей, многообразие и иерархия ценностей. (ОК-1)
54. Социальная философия: становление идей, основные проблемы, теоретические модели и их философско-методологические основания. Понятие социального действия. (ОК-1, ОК-7)
55. Концепции общества в философии. Общество и его подсистемы. Основные сферы и процессы жизни общества, их структура и взаимосвязь. Социальная структура. (ОК-1, ОК-7)
56. Развитие общества. Социальная динамика. Источники и механизмы социокультурных изменений. (ОК-1, ОК-7)
57. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Цивилизационный и формационный подходы к исследованию общества. Типы цивилизаций. (ОК-1)
58. Философия истории: основные направления, идеи и проблемы. (ОК-1)
59. Философия культуры: основные подходы к определению, модели культуры, её функции, структура и типологии культуры. (ОК-1)
60. Глобальные проблемы современной цивилизации. Перспективы развития человечества. Основные футурологические концепции в философии (ОК-1)

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Государственное управление и право»

Дисциплина: Философия

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос, оценивающий компетенцию ОК-1
2. Вопрос, оценивающий компетенцию ОК-7.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой «Государственное управление и право» _____ /Гридчина А.В./

2. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Философия»

Тема. Философия, ее предмет, функции и структура. (ОК-1)

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

Тема. Философия древнего мира и средневековья (ОК-1)

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?

Тема. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени (ОК-1)

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?

4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии.

Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?

8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?

Тема. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) (ОК-1)

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?
7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?

Тема. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) (ОК-1)

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.

Тема. Русская философия (X-XIX вв.) (ОК-1)

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?
3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
4. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
5. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
6. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
7. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
8. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?
9. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
10. Кто был представителями философии Просвещения в России?

Тема. Русская философия конца XIX-XX вв. (ОК-1)

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?

6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?

Тема. Бытие и сознание (ОК-1, ОК-7)

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?

Тема. Познание, его формы и методы (ОК-1, ОК-7)

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?
5. Как соотносятся знание и вера?
6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?

Тема. Социальная философия. (ОК-1, ОК-7)

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?

Тема. Философия экономики. (ОК-1, ОК-7)

1. Что такое философия экономики?
2. Каковы философские основания изучения экономики?
3. Что такое потребительские блага? Каким может быть отношение человека к потребительским благам?
4. Что такое способ производства и каковы его компоненты? Какова его роль в жизни общества?
5. Каков механизм смены способов производства?
6. Раскройте структуру экономических отношений.
7. Каковы социальные последствия взаимодействия производительных сил и производственных отношений?
8. Являются ли экономические законы объективными?

9. Что такое современная научно-техническая революция и каковы ее этапы, характеристики, социальные функции и последствия?

Тема. Философия науки. (ОК-1)

1. Что такое наука?
2. Каковы функции науки?
3. Каковы механизмы развития науки?
4. Что такое критерии научности?
5. Что такое философия науки?
6. Какова структура философии науки?
7. Каковы функции философии науки?
8. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
9. Что такое научная рациональность?
10. Какие типы рациональности вам известны?

Тема. Философская антропология. Проблема человека в философии. (ОК-1, ОК-7)

1. Как менялись представления о сущности человека на протяжении истории?
2. Какие концепции происхождения человека вам известны?
3. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
4. Каково различие между понятиями индивид и личность?
5. Какие социальные связи опосредуют личность?
6. Как социальные ценности становятся личностными?
7. Что такое разносторонне развитая личность?
8. Что означает быть ответственным?
9. Представляет ли массовая культура опасность для развития личности?
10. Каково место человека в историческом процессе?

Критерии оценки коллоквиума:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов и смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов, но не смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу дополнительных вопросов;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог изложить суть основного вопроса.

Вопросы для контрольная работы по дисциплине «Философия»

Тема Философия, ее предмет, функции и структура (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.

Задание 2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.

Вариант 2

Задание 1. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.

Задание 2. Раскройте проблему личностного характера философии.

Вариант 3

Задание 1. Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?

Задание 2. Всегда ли необходима философия в той или иной культуре?

Тема Философия древнего мира и средневековья (ОК-1)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.

Задание 2. Осветите основные идеи Гераклита.

Вариант 2

Задание 1. Осветите основные идеи элеатов.

Задание 2. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.

Вариант 3

Задание 1. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.

Задание 2. Проанализируйте этику Сенеки.

Тема Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени (ОК-1)

Вариант 1

Задание 1. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы

Задание 2. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».

Вариант 2

Задание 1. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонацци на проблему смерти и бессмертия.

Задание 2. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.

Вариант 3

Задание 1. Проанализируйте теоретико-познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».

Задание 2. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».

Тема. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) (ОК-1)

Вариант 1

Задание 1. Осветите теорию познания И. Канта.

Задание 2. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.

Вариант 2

Задание 1. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.

Задание 2. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.

Вариант 3

Задание 1. В чем суть диалектики Гегеля?

Задание 2. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Тема. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) (ОК-1)

Вариант 1

Задание 1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Задание 2. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше

Задание 2. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».

Вариант 3

Задание 1. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».

Задание 2. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».

Тема. Русская философия (X-XIX вв.) (ОК-1)

Вариант 1

Задание 1. Осветите проблему становления и развития русской философии.

Задание 2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.

Задание 2. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.

Вариант 3

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIX в.

Задание 2. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.

Тема. Русская философия конца XIX-XX вв. (ОК-1)

Вариант 1

Задание 1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.

Задание 2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.

Вариант 2

Задание 1. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?

Задание 2. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.

Вариант 3

Задание 1. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)

Задание 2. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И.Ленина

Тема. Бытие и сознание (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.

Задание 2. Сделайте соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция»?

Вариант 2

Задание 1. Опишите основные формы бытия, раскройте специфику каждой из них.

Задание 2. Проанализируйте современные представления о формах существования и свойствах материи.

Вариант 3

Задание 1. Что современная философия и наука говорят об основных свойствах, формах существования и структурных уровнях организации материи?

Задание 2. Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.

Тема. Познание, его формы и методы (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте вопрос о назначении теории познания.

Задание 2. Осветите понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.

Вариант 2

Задание 1. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.

Задание 2. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте сущность понимания и объяснения.

Задание 2. Осветите вопрос о видах рациональности.

Тема. Социальная философия. (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Каковы основные разделы социальной философии? Что они изучают?

Задание 2. Назовите основные формы социальной деятельности индивидов

Вариант 2

Задание 1. Осветите вопрос о диалектическом взаимодействии свободы и необходимости

Задание 2. Что такое насилие и ненасилие в общественной жизни.

Вариант 3

Задание 1. Какова причина социальной дифференциации общества?

Задание 2. Существуют ли классы и классовая борьба в современном обществе?

Тема. Философия экономики. (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте вопрос о противоречиях способа производства.

Задание 2. Какова структура экономических отношений?

Вариант 2

Задание 1. Какова роль труда в становлении и развитии общества?

Задание 2. Осветите философские проблемы взаимосвязи производства и потребления.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте вопрос о взаимосвязи потребностей, стимулов и целей экономики.

Задание 2. Приведите примеры реализации духовно-нравственных ценностей в экономической практике.

Тема. Философия науки. (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Исследуйте содержание философских оснований науки.

Задание 2. Раскройте назначение науки.

Вариант 2

Задание 1. Каково место науки в системе культурных ценностей?

Задание 2. Характеризуйте философские проблемы техники в современном обществе.

Вариант 3

Задание 1. Каким образом осуществляется рост научного знания?

Задание 2. Осветите вопрос о типологии научных революций?

Тема. Философская антропология. Проблема человека в философии. (ОК-1, ОК-7)

Вариант 1

Задание 1. Раскройте основные подходы к проблеме человека, имеющиеся в истории философии.

Задание 2. Опишите имеющиеся в современной литературе концепции происхождения человека.

Вариант 2

Задание 1. Сделайте соотношение понятий «личность» и «индивид».

Задание 2. Какова система социальных связей, в которые помещен современный человек?

Вариант 3

Задание 1. Как проблема смысла жизни решается философами?

Задание 2. Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.

Критерии оценки контрольной работы

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Философия и мировоззрение. (ОК-1)
2. Специфика философского знания. Философия и наука. (ОК-1)
3. Философия, ее предмет и проблематика. (ОК-1)
4. Предназначение и функции философии. (ОК-1)
5. Философия и культура. (ОК-1)
6. Зарождение и особенности античной философской мысли. (ОК-1)
7. Философия Платона. Место Платона в истории философии. (ОК-1)
8. Философское учение Аристотеля. (ОК-1)
9. Особенности средневековой философии. (ОК-1)
10. Августин Блаженный – выразитель идей средневековой патристики. (ОК-1)
11. Философские взгляды Фомы Аквинского и современность. (ОК-1)
12. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. (ОК-1)
13. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени. (ОК-1)
14. Проблема метода познания в философии Нового времени. (ОК-1)
15. Философия Ф. Бэкона. (ОК-1)
16. Философия Р. Декарта. (ОК-1)
17. Материализм и пантеизм Б. Спинозы. (ОК-1)
18. Философские взгляды Дж. Локка. (ОК-1)
19. Философские воззрения Т. Гоббса. (ОК-1)
20. Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж. Беркли). (ОК-1)
21. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). (ОК-1)
22. Критическая философия И. Канта. (ОК-1)
23. Система и метод философии Гегеля. (ОК-1)
24. Философия марксизма. (ОК-1)
25. Позитивизм в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер). (ОК-1)
26. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. (ОК-1)
27. Идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше. (ОК-1)
28. Традиции и особенности русской философии XI–XVII веков. (ОК-1)
29. П. Я. Чаадаев об исторической судьбе России. (ОК-1)
30. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и западничество». (ОК-1)
31. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. (ОК-1)
32. Философия «всеединства» В. С. Соловьева. (ОК-1)
33. Религиозная философия Н. А. Бердяева. (ОК-1)
34. Идеи русского космизма и современность. (ОК-1)
35. Основные течения западной философии XX века.
36. Проблема человека в философии XX века (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). (ОК-1, ОК-7)
37. Эволюция религиозной философии в XX веке. (ОК-1)
38. Проблема знания и языка в философии XX века (неопозитивизм, структурализм, герменевтика). (ОК-1)
39. З. Фрейд и фрейдизм. (ОК-1, ОК-7)
40. Психоанализ и философия постфрейдизма. (ОК-1)

41. Становление новой картины мира в философии XX века. «Постпозитивизм» и философия науки. (ОК-1, ОК-7)
42. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи. (ОК-1)
43. Проблема бытия: многообразии форм, видов и уровней. (ОК-1)
44. Проблема субстанции в философии. Историческое развитие представлений о материальной субстанции. (ОК-1)
45. Всеобщие характеристики бытия объективной реальности. (ОК-1)
46. Проблема сознания в истории философии. (ОК-1)
47. Проблема сознания в русской религиозной философии. (ОК-1)
48. Сущность и структура сознания. (ОК-1)
49. К. Маркс и З. Фрейд о сознании и бессознательном: сравнительный анализ. (ОК-1)
50. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. (ОК-1)
51. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности. (ОК-1)
52. Интуиция и творчество. (ОК-1)
53. Концепции истины в истории философии. (ОК-1)
54. Структура, формы и функции практики в процессе познания. (ОК-1)
55. Исторические типы отношения человека и природы и их отражение в духовных ценностях человечества. (ОК-1)
56. Идея В. И. Вернадского о ноосфере и ее актуальность. (ОК-1)
57. Проблема жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной. (ОК-1)
58. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы. (ОК-1)
59. Эволюция философских воззрений на общество. (ОК-1)
60. Общество – целостная саморазвивающаяся система. (ОК-1)
61. Общество как продукт деятельности людей и пространство их бытия. (ОК-1)
62. Основные сферы общественной жизни и их специфика. (ОК-1)
63. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. (ОК-1)
64. Философия истории. (ОК-1)
65. Общественное сознание: его сущность и структура. (ОК-1)
66. Проблема человека в философии. (ОК-1)
67. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека. (ОК-1)
68. Личность и общество. Личность как субъект общественных отношений. (ОК-1)
69. Диалектика свободы и ответственность личности на современном этапе развития цивилизации. (ОК-1)
70. Философия культуры. (ОК-1, ОК-7)
71. Культура и цивилизация. Специфика цивилизация Востока и Запада. (ОК-1)
72. Социокультурные проблемы развития России. (ОК-1)
73. Информационно-компьютерная революция и проблемы информационного общества. (ОК-1)
74. Наука и ее роль в современном обществе. (ОК-1)
75. Современный научно-технический прогресс: благо или зло.
76. Понятие цивилизации. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. (ОК-1)
77. Сущность и содержание глобальных проблем современности. (ОК-1)
78. Проблема смысла истории и общественного прогресса в современную эпоху. (ОК-1)
79. Место и роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем современности. (ОК-1)
80. Футурология, ее возможности и пределы. (ОК-1, ОК-7)

Критерии оценки:

| Критерии | Показатели |
|-----------------------------------|---|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в |

| | |
|--|---|
| | формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реализованы все критерии по всем показателям. ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;

Темы эссе по дисциплине «Философия»

формирование компетенций ОК-1, ОК-7

1. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Для чего нужно изучать философию?
3. Как я понимаю философию.
4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет.
6. Что означает мысль Сократа «Познай самого себя».
7. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
8. «Вещь в себе» в кантовской философии.
9. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
10. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
11. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
12. Феноменология как теория и метод познания.
13. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
14. Философские взгляды Ж.П. Сартра.
15. Философские воззрения А. Камю.
16. Э. Фромм о человеческой деструктивности.

17. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
18. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
19. Философия всеединства В.С. Соловьева.
20. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
21. Этика Ф.М.Достоевского
22. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере
23. Философские воззрения В.И.Вернадского
24. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
25. Философские взгляды В.В. Розанова
26. Философия марксизма в России.
27. Глобализация и планетарное сознание человечества.
28. Сознание в информационном обществе.
29. Научное творчество.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Современные проблемы демографии.
32. Причины и условия формирования нового экологического сознания.
33. Проблема ценностей в экономике.
34. Проблема свободы и ответственности в экономике.
35. Этика ненасилия.
36. Моральное сознание и моральные ценности.
37. Золотое правило нравственности.
38. Религия и нравственность.
39. Природа ценностей личности и их иерархия.
40. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал
41. Свобода и ответственность личности.
42. Русские мыслители о сущности и назначении человека.
43. Смысл жизни человека.
44. Проблема совершенного человека в различных культурах.
45. Человек и общество.
46. Человек и компьютеризация.
47. Сущность современного гуманизма.
48. Общественный прогресс и его критерии.
49. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
50. Выдающиеся личности и исторический процесс.
51. Культ личности в истории человечества.
52. Историческая ответственность субъектов истории.
53. Глобальные проблемы современной цивилизации
54. Глобализация и ее виды. Плюсы и минусы глобализации.
55. Формирование философии выживания как необходимое условие преодоления «кризиса» цивилизации.
56. Философские сценарии будущего.
57. Будущее как философская проблема.
58. Многообразие культур и цивилизаций как неотъемлемая часть современного мирового сообщества

Критерии оценки эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке

рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Общая оценка выставляется по следующим параметрам:

1. Соответствие текста эссе выбранной теме
2. Философское понимание выбранной темы
3. Убедительность приводимых аргументов
4. Согласованность, последовательность, логичность изложения
5. Оригинальность эссе

Т.е. специальное знание философских текстов не обязательно (хотя некоторое знание истории философии и понимание особенностей философского мышления и постановки проблем, конечно, приветствуется). Важнее понимание сути проблем, умение рассуждать, приводить корректные аргументы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реализованы все критерии по всем показателям;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;