

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742793c18b106

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная и муниципальная статистика»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели курса: формирование у студентов представления о статистическом и документационном обеспечении деятельности в государственных и муниципальных органах власти, создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений, сформировать навыки сбора и обработки информации.

Задача учебного курса:

- помочь студентам приобрести знания по документационному обеспечению государственного и муниципального управления;
- научить созданию и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;
- сформировать навыки информационно-методической поддержкой подготовки информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;
- сформировать навыки сбора и классификационно-методической обработки информации;
- научить методам защиты служебной и конфиденциальной информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Государственная и муниципальная статистика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина имеет логическую связь с другими дисциплинами: Организация предоставления государственных и муниципальных услуг, Государственное программирование, Организация информационного сопровождения в системе государственного и муниципального управления, Технологии электронного правительства, Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующей компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики; уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;

		владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики.
(ПК-6)	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада; владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов. Разделы дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» на заочной форме изучаются в течение 5 семестра: лекций – 4 час., практических занятий - 8 час., самостоятельная работа студентов – 96 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики

Место статистики в системе наук. Ее предмет, содержание курса. Научные основы статистики. Место официальной статистики в системе общественных институтов в мире и ее роли в обеспечении прав и свобод граждан, основные направления трансформации государственной статистики. Задачи статистики. Переход на международную систему учета и статистики. Органы государственной статистики Российской Федерации. Международные статистические организации. Методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов. Исходные понятия: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, варианта, статистический показатель.

Тема 2. Теория статистического наблюдения

Понятие статистической информации. Источники информации. Стадии статистического исследования. Статистическое наблюдение как первый этап исследования. Основные формы и виды статистического наблюдения: отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам (анализ документов). Социологические обследования как источник данных о социальных явлениях и процессах. Возможность проведения эксперимента. Виды

статистического наблюдения по различным признакам: периодичности проведения статических, степени охвата наблюдением изучаемого объекта, по источнику сведений.

Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Способы приведения рядов к сопоставимому виду. Статистические показатели изменения уровней ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, коэффициент опережения. Расчет средних уровней ряда. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Интерполяция в рядах динамики. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование Автокорреляция в рядах динамики и ее измерение. Особенности корреляции рядов динамики. Критерий Дурбина-Ватсона. Методы изучения сезонных колебаний.

Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики

Система показателей социально-экономической статистики и её значение для исследования важнейших закономерностей общественного развития. Основные разделы системы показателей социально-экономической статистики. Методологические основы построения и исчисления показателей экономической статистики на макроуровне с учетом требований международной системы учета и статистики. Значение группировок и классификаций в социально-экономической статистике. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы форм собственности; предприятий и организаций; видов экономической деятельности предприятий, продукции и услуг; отраслей экономики. Источники статистической информации о социально-экономических показателях и проблемы информационного обеспечения в рыночной экономике.

Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда

Статистика населения Задачи статистики населения. Статистическое изучение численности населения. Показатели средней численности населения, методы их исчисления. Статистика состава населения. Источники статистической информации о численности и составе населения. Статистика естественного движения населения. Ее абсолютные и относительные показатели. Статистика механического движения населения: абсолютные и относительные показатели. Понятие о таблицах смертности и продолжительности жизни (дожития). Показатель средней продолжительности предстоящей жизни. Виды вероятностных таблиц, используемых для оценки демографической ситуации. Методы исчисления перспективной численности населения. Источники статистической информации о естественном движении и миграции населения. Статистика трудового потенциала Понятие трудового потенциала, факторы его роста. «Рабочая сила», «экономически активное население» и другие связанные с ними категории. Система показателей статистики трудовых ресурсов и основные группировки, применяемые при их изучении. Система показателей воспроизводства и использования трудовых ресурсов. Показатели занятости и безработицы, методологические проблемы их расчета. Занятое население и его структура. Методы перспективных расчетов численности трудовых ресурсов. Потери трудового потенциала от забастовок, безработицы, простоев, трудовых конфликтов и прочих причин. Источники статистической информации о трудовых ресурсах.

Задачи статистического изучения производительности труда. Показатели общей факторной производительности. Показатели уровня производительности труда (натуральные, условно-натуральные, стоимостные). Определение уровня производительности труда с помощью показателей трудоемкости продукции. Изучение динамики производительности труда в натуральном, стоимостном и трудовом выражении. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной (годовой) выработки продукции и анализ их динамики. Влияние изменения численности работников и средней

выработки на изменение объема продукции. Особенности измерения производительности труда в отдельных отраслях экономики. Источники информации. Тема 15. Статистика оплаты труда и издержек на рабочую силу Доходы от занятости: доходы самозанятого населения, оплата труда наемных работников. Показатели оплаты труда работающих по найму: фонд заработной платы и выплаты социального характера. Показатели уровня заработной платы: средняя часовая и средняя месячная заработная плата, средний доход от занятости. Анализ динамики заработной платы. Статистика уровня заработной платы по отдельным профессиям. Изучение дифференциации заработной платы. Издержки на рабочую силу. Классификация издержек на рабочую силу. Источники информации.

Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства

Статистика объема и состава национального богатства Национальное богатство как экономическая категория. Его связь с материально-техническим потенциалом. Задачи статистики национального богатства. Состав и структура национального богатства. Определение собственного капитала по секторам экономики. Классификация активов в СНС. Финансовые и нефинансовые активы; произведенные и произведенные активы; материальные и нематериальные активы. Особенности исчисления национального богатства в статистической практике Российской Федерации. Методологические проблемы оценки материально-технического потенциала и национального богатства. 16.2. Статистика основных и оборотных фондов Понятие основных фондов, значение и задачи их статистического изучения. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Натурально-вещественная классификация основных фондов. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов, их переоценка. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели их состояния, движения и использования. Статистика производственного оборудования. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава оборудования. Основные показатели использования оборудования: по численности, времени, мощности и объему работы (интегральный показатель). Особенности исчисления показателей оборудования в различных отраслях народного хозяйства. Понятие оборотных фондов, задачи их статистического изучения. Показатели объема, состава и использования производственных оборотных фондов. Материалоемкость продукции. Индексы удельных расходов материальных и топливно-энергетических ресурсов. Статистика природных ресурсов Понятие природных ресурсов как части национального богатства страны. Основные группировки и классификации, применяемые при изучении природных ресурсов. Экономические рычаги охраны окружающей среды. Источники статистической информации о природных ресурсах.

Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь Понятие и содержание системы национальных счетов. Основополагающие концепции и определения в СНС. Концепция экономического производства и концепция дохода по Хиксу. Понятие сектора экономики, экономической операции, экономической территории, институциональной единицы, резидента. Основные классификации в СНС: по секторам экономики, по отраслям, по видам продукции и услуг. Классификация счетов СНС. Принципы оценки операций в счетах. Взаимосвязь между основными счетами и показателями СНС. Общие принципы построения национальных счетов. Аналитические возможности, задачи и основные направления анализа СНС. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономические результаты деятельности по методологии системы национальных счетов (СНС): валовой выпуск, валовой национальный доход, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт. Методология расчета макроэкономических показателей. Их роль в характеристике результатов экономической деятельности. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Методы изучения динамики основных показателей развития экономики. Переоценка макроэкономических показателей

в постоянные цены. Показатели и счета образования, распределения, перераспределения и использования доходов в СНС. Национальный доход и основные направления его статистического изучения. Исчисление национального дохода. Национальный доход в текущих ценах и в реальном выражении. Первичные доходы. Доходы от собственности и их классификация. Распределение и перераспределение национального дохода. Национальный располагаемый доход. Источники информации. Конечное потребление. Сбережение. Понятие о расходах на конечное потребление и фактическом конечном потреблении. Конечное потребление домашних хозяйств и органов государственного управления. Источники информации. Показатели, характеризующие операции с капиталом и финансовыми инструментами. Показатели капитальных затрат, их классификация, методы оценки. Содержание накопления основных фондов, прироста материальных оборотных средств, других элементов капитальных затрат. Источники финансирования капитальных затрат, сбережение, капитальные трансферты. Накопление на валовой и чистой основе. Экономическое значение сальдо счета операций с капиталом. Структура счета операций с капиталом: взаимосвязь между записями операций в счете. Определение финансовых инструментов: финансовые активы и обязательства. Понятие ликвидности. Оценка финансовых активов и обязательств. Понятие о кредитовании и заимствовании. Структура финансового счета. Взаимосвязь между показателями финансового счета.

Тема 8. Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов

Национальные счета как современный вид сводных балансовых расчетов. Их роль во взаимосвязанном изучении экономической деятельности. Методологические основы построения национальных счетов. Их виды и роль в экономическом анализе. Краткая характеристика обобщающих счетов: счета производства; распределения доходов; перераспределения доходов; использования доходов; капитальных затрат; внешнеэкономических связей. Роль системы национальных счетов в изучении экономики. Межотраслевой баланс по методологии системы национальных счетов. Схема, система показателей и значение межотраслевого баланса в экономическом анализе.

Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса

Показатели статистики внешней торговли. Оценка экспорта и импорта. Таможенная статистика как основа статистики внешней торговли. Время регистрации экспорта и импорта. Индексы статистики внешней торговли. Статистический анализ условий внешней торговли. Основные определения и классификации платежного баланса. Показатели и структура платежного баланса. Взаимосвязь между различными его разделами и показателями. Понятие о сальдо платежного баланса: сальдо по текущим операциям, сальдо по счету капитала, общее сальдо платежного баланса. Взаимосвязь между платежным балансом и СНС. Общая характеристика и состав счетов «остального мира». Международные сопоставления важнейших показателей экономической статистики. Международные сопоставления важнейших стоимостных макроэкономических показателей: национального дохода, ВВП и их элементов. Методы двусторонних и многосторонних сопоставлений. Использование индексного метода в целях сопоставлений. Источники информации.

Тема 10. Статистика финансов и цен

Социально-экономическая сущность финансов и задачи статистического изучения. Основные показатели статистики финансов хозяйствующих субъектов. Социально-экономическая сущность бюджета и бюджетной системы. Основные показатели статистики бюджета и бюджетной системы. Статистический анализ формирования и использования бюджетов разных уровней управления. Международные бюджетные классификации. Источники статистической информации о бюджете. Социально-экономическая сущность фискальной системы и задачи статистического изучения. Виды, специфика и характеристика налогов. Социально-экономическая сущность рынка ценных бумаг, фондовых бирж и задачи статистического изучения. Виды ценных бумаг и их

характеристика. Показатели фондовых бирж. Социально-экономическая сущность банковской системы и задачи банковской статистики. Показатели деятельности Центрального банка РФ и коммерческих банков. Источники статистической информации о банковской системе. Социально-экономическая сущность кредита и задачи статистического изучения. Социально-экономическая сущность страхового дела и задачи статистического изучения. Основные показатели статистики страхования и методология их исчисления. Источники статистической информации о страховании. Статистика цен и тарифов. Методы изучения динамики цен. Понятие, показатели и факторы инфляции. Влияние различных факторов на изменение цен на продукты и услуги. Проблема пересчета продуктов и услуг в постоянные цены при изучении динамики. Основные показатели статистики цен: индекс потребительских цен, индекс цен производителей, дефлятор ВВП. Методология исчисления индекса потребительских цен. Понятие о потребительской корзине и методах ее формирования. Понятие о методе товаров - представителей. Основные индексные формулы: индексы цен Ласпейреса, Пааше и Фишера. Различия между ними и их взаимосвязь, области практического применения. Эффект Гершенкрона. Основные направления использования данных статистики цен.

Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения

Задачи статистики уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни населения. Определение категорий дохода в СНС. Первичные, располагаемые и скорректированные располагаемые доходы домашних хозяйств. Показатели доходов населения в статистической практике России. Номинальные и реальные доходы. Методология построения и анализа распределения населения по величине среднедушевого денежного дохода. Показатели социального обеспечения. Статистический анализ уровня и дифференциации доходов населения. Показатель Джини. Определение категории сбережения в СНС и статистической практике России. Показатели уровня и границ бедности. Показатели объема, структуры и уровня потребления населением материальных благ и услуг. Расходы на конечное потребление и фактическое конечное потребление. Показатели обеспеченности населения накопленным имуществом, жильем и качество жилища. Покупательная способность денежных доходов населения. Статистическое обследование семейных бюджетов. Обобщающие показатели уровня жизни населения. Индекс стоимости жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Индексы нищеты населения. Методология их построения.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» и в целом по дисциплине составляет не менее 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
(ПК-6)	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
(ОК - 3) - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
знать: -основные	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

<p>тенденции развития государственного и муниципального управления</p>	<p>полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики</p>	<p>неполное соответствие следующих знаний: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики. Допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>частичное соответствие следующих знаний: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>полное соответствие следующих знаний: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь: -организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

			переносе	
владеть: -методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики	Обучающийся владеет основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Обучающийся частично владеет основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
(ПК - 6) - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций				
знать: -принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и её отличия от частной организации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методы проведения исследований и анализа на основе государственно и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному

	научному сообществу в виде статьи или доклада	виде статьи или доклада. Допускаются значительные ошибки, проявляется	виде статьи или доклада, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	сообществу в виде статьи или доклада, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: -проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: -современными методами управления человеческими ресурсами	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной	Обучающийся владеет методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления	Обучающийся частично владеет методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления	Обучающийся в полном объеме владеет методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и

статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей	результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>

2. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Дополнительная литература:

1. Статистика: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

2. Методологические положения по статистике (выпуск 1, 2, 3, 4, 5). в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: MS Excel, Stat graphics, Internet Explorer, экономико-математические модели <http://www.gks.ru> Федеральная служба гос. статистики.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с

нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении

тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**Структура и содержание дисциплины «Государственная и муниципальная статистика»
Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»
Профиль «Государственное и муниципальное управление», форма обучения заочная**

Раздел	Семес тр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Самостоятельная работа студентов					Формы аттестаци и	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	Реф.	Ди с.	Э	З
Введение	5		0,25			+								
Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики	5		0,25			+								
Тема 2. Теория статистического наблюдения	5		0,25			+								
Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	5		0,25	0,5		+								
Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики	5		0,25	0,5		+								
Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда	5		0,25	1		+								
Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства	5		0,25	1										
Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	5		0,25	1										
Тема 8. Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов	5		0,5	1		+								
Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса	5		0,5	1		+								
Тема 10. Статистика финансов и цен	5		0,5	1		+								
Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения	5		0,5	1		+				+				+
Итого	108	12	4	8		96			+	+	+			+

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 08.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Государственная и муниципальная статистика»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
 - Экзамен
 - Устный опрос
 - Дискуссия
 - Кейс-задача
 - Реферат

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная и муниципальная статистика					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, К-3, 3	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

ПК-6	<p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада; владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Д, Р, УО, К-3, 3</p>	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание методов проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: методов проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
------	---	---	--	-------------------------	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачет

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Контролируем ый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально- экономических процессов, исследуемых на основе данных государственно й и муниципальной статистики;</p> <p>уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально- экономических процессов, исследуемых на основе данных государственно й и муниципальной статистики;</p> <p>владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально- экономических процессов, исследуемых на основе данных государственно</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики Тема 2. Теория статистического наблюдения Тема 3. Статистическое изучение динамики социально- экономических явлений Тема 4. Система показателей социально- экономической статистики Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительнос ти труда Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства Тема 7. Макроэкономичес кие показатели в системе национальных счетов Тема 8. Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

й и муниципальной статистики.	Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса		
	Тема 10. Статистика финансов и цен		
	Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения		

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной</p>	<p>1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>2. Теория статистического наблюдения.</p> <p>3. Статистическое изучение динамики соц.-эк. явлений</p> <p>4. Система показателей социально-экономической статистики.</p> <p>5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда.</p> <p>6. Статистика национального богатства в системе нац. счетоводства</p> <p>7.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

<p>статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственно й и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу</p>	<p>Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. 8.</p> <p>Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов. 9.</p> <p>Статистика внешних экономических связей и платежного баланса. 10.</p> <p>Статистика финансов и цен 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения</p>		
--	---	--	--

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

формирование компетенций ОК-3, ПК-6

1. Предмет и метод статистики
2. Этапы становления статистики в России
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации
4. Основные категории статистики
5. Статистическое наблюдение
6. Статистическая сводка и группировка
7. Этапы построения статистической группировки
8. Ряды распределения и их классификация
9. Статистические таблицы и графики
10. Классификация статистических показателей
11. Относительные величины в статистике
12. Виды и формы средних величин
13. Свойства средней арифметической; расчет средней способом моментов
14. Структурные средние
15. Показатели вариации и способы их расчета
16. Важнейшие математические свойства дисперсии
17. Правило сложения дисперсий
18. Дисперсия альтернативного признака
19. Асимметрия распределения и эксцесс
20. Понятие выборочного наблюдения.
21. Понятие об ошибке выборки
22. Расчет необходимой численности выборки
23. Способы формирования выборочных совокупностей
24. Выборочные характеристики генеральной совокупности
25. Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики

26. Производные показатели в рядах динамики
27. Средние показатели в рядах динамики и методы их исчисления
28. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики
29. Аналитическое выравнивание ряда динамики
30. Автокорреляция в рядах динамики
31. Интерполяция и экстраполяция
32. Вычисление индексов сезонности
33. Общие понятия об индексах
34. Принципы и методы исчисления общих индексов
35. Индексный метод измерения динамики среднего уровня
36. Понятие индексного факторного анализа.
37. Непараметрические показатели связи
38. Методы изучения взаимосвязи социальных явлений
39. Ранговые коэффициенты связи
40. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов
41. Проверка адекватности регрессионной модели
42. Множественная регрессия
43. Использование регрессий в социально-экономических исследованиях
44. Изучение численности состава населения
45. Статистика естественного и механического движения населения
46. Понятие о таблицах смертности и дожития
47. Анализ демографических процессов и их прогноз
48. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы
49. Статистика рабочей силы предприятия
50. Статистика уровня жизни
51. Статистика доходов населения
52. Показатели статистики расходов населения и потребления материальных благ
53. Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности
54. Национальное богатство в СНС
55. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства
56. Система показателей статистики национального богатства
57. Статистическая оценка национального богатства
58. Методы оценки природных ресурсов.
59. Методологические основы СНС.
60. Категории, определения и принципы построения СНС
61. Группировка единиц по институциональным секторам
62. Текущие счета образования, распределения, перераспределения дохода
63. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономику
64. Взаимосвязь макроэкономических показателей СНС
65. Балансирующие статьи сводных счетов внутренней экономики
66. Показатели результатов экономической деятельности в СНС
67. Текущие счета внутренней экономики в СНС, счета накопления в СНС
68. Методы исчисления валового внутреннего продукта
69. Переоценка ВВП в постоянные цены, факторный анализ ВВП
70. Статистика регионального продукта
71. Статистическая оценка теневой экономики
72. Статистика инвестиций
73. Система показателей статистики цен
74. Статистическое изучение инфляции, статистика денежного обращения
75. Статистика страхового рынка, статистика рынка ценных бумаг

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности и труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов</p> <p>Тема 8. Межотраслевой баланс концепции системы национальных счетов</p> <p>Тема 9. Статистика внешних экономических связей</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

й и муниципальной статистики.	платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен				
	Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения				

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в виде статьи или</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в системе</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

<p>доклада; владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственно й и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>национальных счетов Тема 8. Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения</p>				
---	---	--	--	--	--

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

формирование компетенций ОК-1, ПК-6

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики

1. Предмет и метод статистики
2. Этапы становления статистики в России
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации
4. Основные категории статистики
5. Статистическое наблюдение
6. Статистическая сводка и группировка

Тема 2. Теория статистического наблюдения

1. Этапы построения статистической группировки
2. Ряды распределения и их классификация
3. Статистические таблицы и графики
4. Классификация статистических показателей
5. Относительные величины в статистике
6. Виды и формы средних величин
10. Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики

Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

1. Использование регрессий в социально-экономических исследованиях
2. Изучение численности состава населения
3. Статистика естественного и механического движения населения
4. Понятие о таблицах смертности и дожития
5. Анализ демографических процессов и их прогноз
6. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы

Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики

1. Статистика рабочей силы предприятия
2. Статистика уровня жизни

3. Статистика доходов населения
4. Показатели статистики расходов населения и потребления материальных благ
5. Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности

Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности

1. Статистика трудового потенциала, понятие трудового потенциала.
2. «Рабочая сила», «экономически активное население»
3. Система показателей статистики трудовых ресурсов и основные группировки, применяемые при их изучении.
4. Система показателей воспроизводства и использования трудовых ресурсов.
5. Методы перспективных расчетов численности трудовых ресурсов.
6. Потери трудового потенциала от забастовок, безработицы, простоев, трудовых конфликтов и прочих причин.
7. Источники статистической информации о трудовых ресурсах.

Тема 6. Статистика национального богатства

1. Национальное богатство в СНС
2. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства
3. Система показателей статистики национального богатства
4. Статистическая оценка национального богатства
5. Методы оценки природных ресурсов.
6. Методологические основы СНС.

Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

1. Категории, определения и принципы построения СНС
2. Группировка единиц по институциональным секторам
3. Текущие счета образования, распределения, перераспределения и использ. дохода
4. Система макроэкономических показателей, характеризующих внутреннюю и национальную экономику

Тема 8. Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов

1. Взаимосвязь макроэкономических показателей СНС
2. Балансирующие статьи сводных счетов внутренней экономики
3. Показатели результатов экономической деятельности в СНС
4. Текущие счета внутренней экономики в СНС, счета накопления в СНС

Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса

1. Методы исчисления валового внутреннего продукта
2. Переоценка ВВП в постоянные цены, факторный анализ ВВП
3. Статистика регионального продукта

Тема 10. Статистика финансов и цен

1. Статистическая оценка теневой экономики
2. Статистика инвестиций
3. Система показателей статистики цен
4. Статистическое изучение инфляции, статистика денежного обращения
5. Статистика страхового рынка, статистика рынка ценных бумаг

Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения

1. Статистика уровня жизни
2. Статистика доходов населения
3. Показатели статистики расходов населения и потребления материальных благ
4. Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности и труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов</p> <p>Тема 8. Межотраслевой баланс концепции системы национальных счетов</p> <p>Тема 9. Статистика внешних экономических</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

государственной и муниципальной статистики.	связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения				
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения;</p>

<p>виде статьи или доклада; владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>системе национальных счетов Тема 8. Межотраслевой баланс концепции системы национальных счетов Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения</p>	<p>восприятия информации</p>	<p>ость компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>		<p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	---	------------------------------	---	--	---

Перечень тем для дискуссии по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

- формирование компетенций ОК-1, ПК-6
1. Задачи государственной и муниципальной статистики
 2. Организация отечественной социально-экономической статистики
 3. Организация международной статистики
 4. Классификаторы, регистры и новая система сбора и обработки статистической информации
 5. Статистика макроэкономических расчетов и система национальных счетов
 6. Значение СНС в характеристике экономических процессов и их результатов, её информационные возможности
 7. История развития и становления СНС
 8. Система сводных национальных счетов, её состав, принципы построения
 9. Валовой региональный продукт
 10. Оценка теневой экономики
 11. Международные сопоставления системы национальных счетов
 12. Аналитические возможности СНС
 13. Статистика инфляции
 14. Статистика занятости и безработицы
 15. Статистика стоимости труда
 16. Национальное богатство в СНС
 17. Национальное богатство (концепция Всемирного банка)
 18. Статистика национального богатства Российской Федерации
 19. Статистика природных ресурсов
 20. Стоимостная оценка природных богатств
 21. Статистика уровня жизни населения
 22. Показатели статистики бедности
 23. Статистика доходов населения

24. Межотраслевой баланс

25. Проблемы ретроспективного исчисления ВВП России

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

-поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

-формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

-анализ проблемы;

-попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

-дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

-дискуссия с учащимися в роли ведущего;

-дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

-перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

-заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

-не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

-стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

-сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

-не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

-прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

-краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

-лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов</p> <p>Тема 8. Межотраслевой баланс концепции системы национальных счетов</p> <p>Тема 9. Статистика внешних экономических</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата</p>

государственной и муниципальной статистики.	связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения				
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата</p>

<p>виде статьи или доклада; владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>системе национальных счетов Тема 8. Межотраслевой баланс концепции системы национальных счетов Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения</p>				
--	---	--	--	--	--

6.2. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

формирование компетенций ОК-1, ПК-6

1. Сущность предмета «Статистика»
2. Организация отечественной социально-экономической статистики
3. Организация международной статистики
4. Классификаторы, регистры и новая система сбора и обработки статистической информации
5. Статистика макроэкономических расчетов и система национальных счетов
6. Значение СНС в характеристике экономических процессов и их результатов, её информационные возможности
7. История развития и становления СНС
8. Система сводных национальных счетов, её состав, принципы построения
9. Валовой региональный продукт
10. Оценка теневой экономики
11. Международные сопоставления системы национальных счетов
12. Аналитические возможности СНС
13. Статистика инфляции
14. Статистика занятости и безработицы
15. Статистика стоимости труда
16. Национальное богатство в СНС
17. Национальное богатство (концепция Всемирного банка)
18. Статистика национального богатства Российской Федерации
19. Статистика природных ресурсов
20. Стоимостная оценка природных богатств
21. Статистика уровня жизни населения
22. Показатели статистики бедности
23. Статистика доходов населения

24. Межотраслевой баланс

25. Проблемы ретроспективного исчисления ВВП России

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферату

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>уметь: использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных государственной и муниципальной статистики;</p> <p>владеть: основными принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза социально-экономических процессов, исследуемых на основе данных</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности и труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов</p> <p>Тема 8. Межотраслевой баланс концепции системы национальных счетов</p> <p>Тема 9. Статистика внешних экономических</p>	<p>Студент почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.</p>	<p>Студент не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; студент знает экономические законы, но оперирует ими слабо; частично анализирует экономические и социальные явления; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя.</p>	<p>Студент в основном усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; студент умеет оперировать экономическими законами; анализирует экономические и социальные явления; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.</p>	<p>Студент полностью усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует экономическими законами; подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; анализирует. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа</p>

государственной и муниципальной статистики.	связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения				
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: применять методы проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представлять результаты исследований научному сообществу в</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики</p> <p>Тема 2. Теория статистического наблюдения</p> <p>Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 4. Система показателей социально-экономической статистики</p> <p>Тема 5. Статистика населения, трудового потенциала и производительности и труда</p> <p>Тема 6. Статистика национального богатства в системе национального счетоводства</p> <p>Тема 7. Макроэкономические показатели в</p>	<p>Студент почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.</p>	<p>Студент не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; студент знает экономические законы, но оперирует ими слабо; частично анализирует экономические и социальные явления; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя.</p>	<p>Студент в основном усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; студент умеет оперировать экономическими законами; анализирует экономические и социальные явления; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.</p>	<p>Студент полностью усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует экономическими законами; подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; анализирует Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа</p>

<p>виде статьи или доклада; владеть: методами проведения исследований и анализа на основе государственной и муниципальной статистики РФ и представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>системе национальных счетов Тема 8. Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов Тема 9. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса Тема 10. Статистика финансов и цен Тема 11. Статистика социального развития и уровня жизни населения</p>				
--	---	--	--	--	--

Типовые кейс-задачи по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

формирование компетенций ОК-1, ПК-6

Задача 1. Среднегодовая численность населения в регионе составила 20 млн. чел., из них 2% - женщины в возрасте 15-49 лет. В течение года родилось 12 тыс. чел., умерло 14 тыс. чел., в том числе детей до года 182 чел., прибыли на постоянное место жительства 2 тыс. чел., выбыли 1 тыс. чел.

Определить:

- Общий коэффициент рождаемости.
- Коэффициент фертильности.
- Общий коэффициент смертности.
- Коэффициент детской смертности.
- Абсолютный прирост населения.
- Коэффициент естественного прироста.
- Коэффициент механического прироста.

Задача 2. Имеются следующие условные данные по области:

Численность трудоспособного населения рабочего возраста на начало года -1070 тыс.чел., а численность работающих лиц нерабочего возраста – 30 тыс.чел.

В течение года:

- вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц – 40 тыс.чел.;
- вовлечено для работы в отраслях экономики – 10 тыс.чел. пенсионного возраста;
- прибыло из других областей трудоспособных лиц рабочего возраста – 30 тыс.чел.
- выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, на инвалидность, вследствие смертности и т.д.) трудоспособного населения - 29 тыс.чел., лиц нерабочего возраста – 8 тыс.чел.;
- выбыло в другие области -13 тыс. трудоспособных лиц рабочего возраста.

Определите:

- Численность трудовых ресурсов на начало и конец года;

-Абсолютные и относительные показатели воспроизводства трудовых ресурсов.

Задача 3. Темпы роста объема промышленности региона по сравнению с 2010 г. составили в 2015 г. 104,%, в 2020 г. – 102,2 %. Определите средний годовой темп роста и прироста объема производства продукции промышленности: а) за 2016 – 2020 гг.; б) за 2011 – 2015 гг.; в) за 2011 – 2020 гг.

Задача 4. Цены на потребительские товары и услуги в регионе в январе по сравнению с предшествующим месяцем возросли на 3,4 %, а в феврале по сравнению с январем – на 4,5 %. Как изменились цены в марте по сравнению с февралем, если: 1) общий рост цен за 1 квартал данного года составил 110,7 %; 2) при расчете индекса цен за квартал использовался вес декабря предшествующего года?

Задача 5. Как изменилась производительность труда на предприятии, если при том же объеме производимой продукции общие затраты труда снизились на 10 %? Примерное расчетно-графическое задание по разделу (теме) дисциплины № 6 «Теоретико-методологические основы формирования государственной и муниципальной статистики: методы, инструменты, механизмы»

Задача 6. Торговые предприятия реализовали в базисном году товаров на сумму 62 млн руб. при среднегодовой стоимости оборотных средств в 21 млн руб. В отчетном году эти предприятия реализовали товаров на 68,2 млн руб., а коэффициент обращения оборотных средств увеличился на 0,35. Определите, какую сумму оборотных средств высвободили данные предприятия в результате ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также, как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса. Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности.

Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается:– ускоряются ассоциативные процессы;– обостряется перцептивная восприимчивость;– расширяется круг интересов;– обобщаются и систематизируются представления;– мышление становится более четким, значительно улучшается способность выражать мысли;– повышается критичность и логичность мышления, поскольку обстановка групповой деятельности создает условия для выдвижения гипотез и проверки их истинности;– сотрудничество стимулирует аналитическую и синтетическую деятельность мышления.

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности. Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевую инициативность.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы – 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться.

Группа из 3-5 обучающихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:– ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;– аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;– протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;– наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за: участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы. На уроках экономики эта проблема решается следующим образом. В процессе работы над кейсом, ребята могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.