

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 30.10.2023 12:32:30  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Московский политехнический университет**

**УТВЕРЖДЕНО**

Декан факультета

Информационных технологий



/ А.Ю. Филиппович /

« 28 » мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

Направление подготовки  
**10.03.01 «Информационная безопасность»**

Образовательная программа (профиль)  
**«Безопасность компьютерных систем»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**  
Год приема - 2020

Москва 2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» по профилю подготовки «Безопасность компьютерных систем».

Программу составила: доцент., к.филол.н. Преснухина И.А.

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» по профилю подготовки «Безопасность компьютерных систем».

«29» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой И.А. Преснухина

**Программа утверждена на заседании кафедры “Информационная безопасность”**  
«29» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



«Информационная безопасность»

**Н.В. Федоров**

## 1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с форматом заданий международных экзаменов на знание английского языка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс относится к числу профессиональных учебных дисциплина базовой части цикла (Б1) основной образовательной программы (Б.1.1.1). Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК -7	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- бытовую, общетехническую и профессиональную лексику;</li><li>- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;</li><li>- нормы и правила общения;</li><li>- правила подготовки презентаций и эссе.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать иностранную речь на слух;</li><li>- понимать общетехническую и техническую литературу по специальности;</li><li>- общаться на повседневные и профессиональные темы;</li><li>- готовить презентации и доклады;</li></ul>

		<p>- писать эссе.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками публичных выступлений;</p> <p>- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;</p> <p>- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;</p> <p>- навыками критического мышления.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, т.е. **504** академических часов (практические занятия – 238 часа, самостоятельная работа – 266 часа, форма контроля – 2 экзамена, 5 зачетов)

В 1 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – экзамен).

В 2 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 3 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 4 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 5 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 6 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 7 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – экзамен).

#### Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

#### 1 семестр

##### Тема 1: Объекты

Лексический минимум	Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби), математические операции, чтение математических формул.
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.

##### Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов: tighten, loosen, bring, take, put, drive in, assemble. Функции измерительных приборов: measure, control, transmit, convert. Физические величины, которые измеряют измерительные приборы: mass, speed, velocity, temperature, electric current.
Грамматика	Past Simple. Future Simple. Модальные глаголы can, may, must. Some, any, no и их производные.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира» (знакомство с сайтом иностранных университетов, поиск информации по заданным вопросам, отработка структуры презентации).

#### 2 семестр

### Тема 3: Движение

Лексический минимум	Виды движения: rotate, tilt, flow, move, slide, circulate, run. Части системы: valve, pipe, barrel, tank/drum, lid, sink, tap. Глаголы: place, turn on/off, link, connect, add, open, heat, cool, etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to. Модальные глаголы и их эквиваленты.

### Тема 4: Материалы и их свойства

Лексический минимум	Типы материалов: concrete, plastic, nylon, fiber optics, graphite, polymers, etc. Физические и химические свойства материалов: strong, weak, fragile, hard, hot, cold, high, short, brittle, flexible, tough, elastic, plastic. Три состояния веществ. Глаголы: bend, dent, compress, load, melt.
Грамматика	Present Perfect.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран» (написание эссе по выбранной теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и англоязычными культурами).

### 3 семестр

#### Тема 5: Электронные устройства. Компьютер.

Лексический минимум	Типы электронных устройств: mobile phone, smart phone, laptop, palmtop, scanner. Компоненты электронных устройств: transistors, circuit, chip, board, bus, cable, monitor, touchscreen, etc. Глаголы: store information, retrieve, process, transmit, etc.
Грамматика	Причастие I, II.

#### Тема 6: Инновации: от проекта до производства

Лексический минимум	Лексика для описания процесса создания и производства продукта: design, draft, CAD, CAM, implement, develop, conduct/carry out research, test, produce, manufacture, model. Наиболее частотные фразовые глаголы: setup, carryout, etc.
Грамматика	Активный и пассивный залог: времена группы Simple.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Проведение дебатов по теме «The modern challenges in science and technology».

### 4 семестр

#### Тема 7: Аппаратные средства

Лексический минимум	Hardware, motherboard, monitor, processor etc.
Грамматика	Инфинитив

#### Тема 8: Программное обеспечение

Лексический минимум	Software, program, suite, application, open source software
Грамматика	Инфинитивные обороты
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Описание различных графиков.

## 5 семестр

### Тема 9: Операционные системы

Лексический минимум	Operating system, multipurpose, multithreading. etc.
Грамматика	Герундий.

### Тема 10: Языки программирования

Лексический минимум	Programming languages, high level languages, low level languages, assembler, machine language Герундий.
Грамматика	Герундий.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Дебаты на профессиональные темы.

## 6 семестр

### Тема 11: Шифрование информации для передачи по общественным сетям

Лексический минимум	Cypher, decypher, key, public key, private key
Грамматика	Причастный оборот.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Дебаты на профессиональные темы.

### Тема 12: Защита информации

Лексический минимум	Information security, vulnerability, spoofing, denial, encryption, breach, password
Грамматика	Повторение грамматики, изученной в предыдущих семестрах.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Написание эссе по темам семестра и его защита.

## 7 семестр

### Тема 13: Кибер преступления

Лексический минимум	Cybercrime, unauthorised access, DoS attack, forgery, phishing, wire fraud, invade
Грамматика	Повторение времен.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Презентация.

## **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;
- проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;
- развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире;
- коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

*Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.*

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- эссе.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- написание эссе на заданную тему;
- участие в круглом столе;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относятся:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОК-7	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

#### **ОК-7 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности**

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> бытовую, общетехническую и профессиональную лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.
<b>Уметь:</b> воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь



<p>профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p>	<p>литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p>	<p>на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.</p>	<p>на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b> навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

применении  
навыков в новых  
ситуациях.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации:**

**1 семестр — экзамен;**

**2 семестр — зачет;**

**3 семестр – зачет;**

**4 семестр – зачет;**

**5 семестр — зачет;**

**6 семестр — экзамен;**

**7 семестр – зачет;**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.*

Применяется **балльно-рейтинговая система оценивания** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

***Аудиторная работа: максимум 40 баллов***

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 10 баллов по итогам семестра;
- выполнение заданий на подготовку небольших устных и письменных сообщений (всего 4 задания) — 10 баллов (2,5 баллов за каждое задание);
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

***Самостоятельная работа: максимум 10 баллов***

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 2 семестр: написание эссе и участие в круглом столе — 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается само эссе и 5 баллов — участие в круглом столе)

- 3 семестр: участие в дебатах — 10 баллов
- 4 семестр:
- 5 семестр: участи в дебатах по профессиональным темам – 10 баллов
- 6 семестр: участи в дебатах по профессиональным темам и написание эссе – 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается эссе и 5 баллов — участие в дебатах)
- 7 семестр: презентация – 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)

**Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов**

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

<b>Стобалльная шкала оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

<b>Стобалльная шкала оценивания</b>	<b>Пятибалльная шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

		незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература:

1. Клименко И.Л. Английский язык :грамматический практикум. / Тюрина Л.В., Фетисова Л.И. - М.: МГИУ, 2014
2. Учимся говорить по-английски :учеб.-практич. пособие для студ. 1 курса неязык. вузов. / Клименко И.Л., Елкина И.М., Преснухина И.А. и др. - М.: МГИУ, 2013
3. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник /Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин; под общ.ред.А.В.Николаенко. – М: КНОРУС, 2014. – 352с. – (Бакалавриат).

### б) дополнительная литература:

1. Bonamy D., Jacques Ch., Bingham C. Technical English 1. - Longman Pearson, 2011.

2. И.Л. Клименко Английский язык. Рабочая тетрадь. / Л.В. Тюрина, Л.И. Фетисова М.: Мосполитех, 2016 ([http://mospolytech.ru/storage/files/izdat/Angl\\_yaz\\_RT\\_DlyaStudentov1\\_2kursov\\_Klimenko\\_Tjurina\\_Fetisova.pdf](http://mospolytech.ru/storage/files/izdat/Angl_yaz_RT_DlyaStudentov1_2kursov_Klimenko_Tjurina_Fetisova.pdf))
3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers: учебное пособие. Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/183773>
4. Турк И.Ф., гулая Т.М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/authors/40613>
5. Слепович В.С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению. Тетра Системс, 2012 год, 176 страниц. URL: <http://www.knigafund.ru/books/184127>
6. Комаров А.С. Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. Флинта, 2012 год, 243 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/179283>

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение не предусмотрено.

[www.ox.ak.uk](http://www.ox.ak.uk)

[www.harvard.com](http://www.harvard.com)

[www.Macmillandictionaries.com](http://www.Macmillandictionaries.com)

[www.topuniversities.com](http://www.topuniversities.com) <http://www.buzzle.com/articles>

<http://en.academic.ru/>

<http://encyclopedia2.thefreedictionary.com>

<http://www.thegeminigeek.com/who-invented-the-e-mail/>

[http://www.urikor.net/eng\\_course](http://www.urikor.net/eng_course)

<http://www.thefreedictionary.com/software>

[http://intermingling.ru/books/infotech/Infotech\\_English\\_for\\_Computer\\_Users\\_4th\\_ed.pdf](http://intermingling.ru/books/infotech/Infotech_English_for_Computer_Users_4th_ed.pdf)

<http://www.whatisacomputer.co.uk>

<https://www.omega.com/subsection/whats-new-automation.html>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Компьютерные классы — 2 (аудитории 2ПК 317, 2ПК 318);

ПК - 24,

ноутбук - 2;

Проектор - 1

#### **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». В первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с иноязычными сайтами: познакомиться с названиями типичных разделов вебсайтов, научиться находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

Во втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, написать эссе, выразив свои мысли. Далее предполагается провести круглый стол по общей проблематике всех эссе с целью развития навыков выступления перед аудиторией на иностранном языке.

В третьем семестре главной целью становится формирование и развитие навыков работы в группе. Это предполагает развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде. Форма отчета по самостоятельной работе за 3 семестр — участие в групповых дебатах.

В четвёртом семестре задачей этого вида деятельности является развитие умений студентов, касающихся описания разного рода графических структур. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими графиками и в соответствии с языковыми особенностями описания графиков на иностранном языке создать своё описание данных графиков.

В пятом семестре продолжается формирование и развитие навыков работы в группе. Этот вид работы предполагает развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде при работе с проектами по профессиональной тематике. Форма отчета по самостоятельной работе за 5 семестр — участие в групповых дебатах по профессиональным темам.

В шестом семестре самостоятельная работа подразумевает углубление развития навыков работы в группе и умений отстаивать свою точку зрения, а также навыков критического мышления в ходе работы студентов над своими профессиональными проектами. Форма отчета по самостоятельной работе за 6 семестр — участие в групповых дебатах по профессиональным темам, а также написание эссе по одной из предложенных тем.

В седьмом семестре задачей описываемого вида деятельности становится углубление умений студентов, касающихся работы с различного рода информацией. Происходит развитие навыков поиска информации, её компиляции, самостоятельного отбора и обработки необходимой информации. Форма отчета по самостоятельной работе за 7 семестр – презентация на профессиональную тему.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.



## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовки будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:**

А. Структура и содержание дисциплины

Б. Аннотация рабочей программы дисциплины

Г. Фонд оценочных средств









МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность»

ОП (профиль): «Безопасность компьютерных систем»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)  
эксплуатационная; проектно-технологическая; экспериментально-исследовательская;  
организационно-управленческая.

Кафедра: «Иностранные языки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Иностранный язык**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:

*Устный опрос  
Контрольная работа  
Ролевые игры  
Кей-задачи  
Доклады/Сообщения  
Презентация  
Эссе  
Дебаты  
Круглый стол*

**Составитель: к.филол.н. Преснухина И.А.**

**Москва, 2020 год**

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>					
ФГОС ВО 10.03.01 «Информационная безопасность»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие <b>общие компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования компетенций</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Степени уровней освоения компетенций</b>
<b>ИН-ДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

ОК-7	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовую, общетехническую и профессиональную лексику;</li> <li>- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;</li> <li>- нормы и правила общения;</li> <li>- правила подготовки презентаций и эссе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иностранную речь на слух;</li> <li>- понимать общетехническую и техническую литературу по специальности;</li> <li>- общаться на повседневные и профессиональные темы;</li> <li>- готовить презентации и доклады;</li> <li>- писать эссе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;</li> <li>- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;</li> <li>- навыками критического мышления.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, РИ	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>практическое применение полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.</p>
------	---	--	--	--------------------	---

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
---	------	---	---------------

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства.</b>
1.	Объекты.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
2.	Инструменты и крепеж, измерительные приборы.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Круглый стол (выступление с презентациями). Кейс-задача.
3.	Движение.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
4.	Материалы и их свойства.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс-задача.
5.	Электронные устройства. Компьютер.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
6.	Инновации: от проекта до производства	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
7.	Аппаратные средства	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс-задача.
8.	Программное обеспечение	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
9.	Операционные системы	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
10.	Языки программирования	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
11.	Шифрование информации для передачи по общественным сетям	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Кейс-задача.
12.	Защита информации	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
13.	Киберпреступления	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.



## Оценочные средства для текущей аттестации

### 1. Вопросы для устного опроса

#### Тема 1: Объекты

1. What shapes can an object have?
2. What dimensions are there?
3. What mathematical actions do you know?
4. Read the mathematical equation.
5. Compare the dimensions of Eifel Tower and Ostankinskaya tower.

#### Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительные приборы

1. What cutting instruments do you know?
2. What instruments do you need to assemble a skateboard?
3. What fixings are usually used for assembling a skateboard?
4. What physical characteristics of an object do you know?
5. What functions does a hammer/screwdriver have?
6. What instrument do you need to measure speed/mass/temperature?

### 2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom \_\_\_\_\_ (to work) at a bank. He \_\_\_\_\_ (to be) the manager. He \_\_\_\_\_ (to start) working every day at 8:00 am. He \_\_\_\_\_ (to finish) his work every day at 6:00 pm. He \_\_\_\_\_ (to live) very close to the bank. His brother and sister also \_\_\_\_\_ (to work) at the bank. But, they \_\_\_\_\_ (to live/not) close to the bank. They \_\_\_\_\_ (to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom \_\_\_\_\_ (to be) the boss. His employee asked him one day. "\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (to get) tired from the job?" Tom replied – "No, I \_\_\_\_\_ (to do/not)"

b) Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat \_\_\_\_\_ 7 August.

A large number \_\_\_\_\_ people gathered to protest.

I'm going to a party \_\_\_\_\_ New Year's Eve.

I have my gym class \_\_\_\_\_ Wednesdays.

Please send it back \_\_\_\_\_ me.

My train leaves \_\_\_\_\_ 18.40 \_\_\_\_\_ Platform 1.

This place is \_\_\_\_\_ exhibitions and shows.

The lecture starts \_\_\_\_\_ 6 o'clock \_\_\_\_\_ the evening \_\_\_\_\_ next Monday \_\_\_\_\_ room number 10.

c) Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have \_\_\_\_\_ (little) free time than before.
2. Notebooks are \_\_\_\_\_ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as \_\_\_\_\_ (fast) as cycling.
4. The film was \_\_\_\_\_ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought \_\_\_\_\_ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of \_\_\_\_\_ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is \_\_\_\_\_ (rich) woman in the world.

d) Guess a word by its description. Write down the word.

1. When you assemble a skateboard, you put the wheels on it. \_\_\_\_\_
2. You put it between a bolt and a nut. \_\_\_\_\_
3. A part of a skateboard between the deck and the trucks. \_\_\_\_\_
4. A part of a skateboard. You stand on it. \_\_\_\_\_
5. It's a fixing. You use a hammer to drive it into the wood. \_\_\_\_\_
6. It's a part of pliers. It grips nails and pulls them out of the wood. \_\_\_\_\_

### 3. Темы устных сообщений:

- 1) Describe an object (its colour, shape, dimensions, location and functions) (тема 1)
- 2) Make up an instruction how to assemble a piece of furniture, a bicycle, telephone, radio (тема 2)

### 4. Кейс-задача «Instruments for measuring happiness» (Тема 2)

Введение в тему:

Happiness is usually defined as 'the degree to which an individual judges the overall quality of his life-as-a-whole positively', or in short: how well one likes the life one lives. In this way, happiness belongs to a wider class of subjective judgement of life, which is usually referred to as 'subjective well-being' (SWB) or 'life satisfaction'.

Given the above definition of happiness, the obvious way to measure it is to ask the individual to give his or her opinion on one's own happiness situation.

But a group of physicists in collaboration with psychologists, doctors and sociologists has launched a new project: to develop a physical measurement instrument which will define the degree of person's happiness objectively using some physiological signs or other objective criteria.

*Задание:* to develop a measurement instrument which will define the degree of person's happiness objectively.

*Формат проведения:* работа в группах по 3-4 человека.

*Первое занятие:* введение в тему, обсуждение, какие объективные факторы или физиологические признаки, могут говорить о том, что человек счастлив (например: тембр голоса, поведение, веселый и дружелюбный взгляд, опрятный и здоровый внешний вид и т. д.), какие физиологические характеристики человека указывают на его эмоциональное состояние (температура тела, потоотделение, отдышка, нервное подергивание конечностей, частота пульса и сердцебиение, химический состав крови и т.д.), что из указанных факторов поддается регистрации с помощью приборов или научных исследований.

*Заданиенадом:* to invent a measurement instrument to measure the level of an individual's happiness (what parameter(s) is (are) taken to rely on when measuring happiness, the appearance of the instrument, its operation principle).

*Второе занятие:* комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

### **Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира»**

*1 занятие:* хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает англоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программы интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

*2 занятие:* проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

*3 занятие:* проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

*4 занятие:* студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

- 1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**
- 2. Беседа по пройденным темам.**

## Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. \_\_\_\_\_ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. \_\_\_\_\_ is big and light.
3. We live in a small village. \_\_\_\_\_ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves \_\_\_\_\_ job.
5. What is the colour of your new car? - \_\_\_\_\_ colour is black.
6. My friends don't have much money. \_\_\_\_\_ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. \_\_\_\_\_ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is \_\_\_\_\_ .

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson \_\_\_\_\_ (1. to work) in an office in the city center and always \_\_\_\_\_ (2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he \_\_\_\_\_ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson \_\_\_\_\_ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He \_\_\_\_\_ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also \_\_\_\_\_ (9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life \_\_\_\_\_ (10. to be) interesting, Mr. Wilson often \_\_\_\_\_ (11. to dream) about the house in the country where he \_\_\_\_\_ (12. to spend) all his time when he \_\_\_\_\_ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)
2. In Britain most people get information from television. (How?)
3. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) \_\_\_\_\_ room than me.
2. Australia is \_\_\_\_\_ (big) than England.
3. I'm \_\_\_\_\_ (good) now than yesterday.
4. She's got \_\_\_\_\_ (little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as \_\_\_\_\_ (intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is \_\_\_\_\_ (difficult) language in the world.
7. Valencia played \_\_\_\_\_ (bad) than Real Madrid yesterday.

Task 5. Guess a word by its description. Write down the word.

1. It is a large metal container for liquid or gas. \_\_\_\_\_
2. It has a head, a shaft and a handle. \_\_\_\_\_
3. It is a piece of equipment that changes the movement of an engine into electricity. \_\_\_\_\_
4. It has a blade, a shaft and a handle. \_\_\_\_\_
5. It's a fixing. You use a screwdriver to screw it into the wood. \_\_\_\_\_
6. It's a fixing. It is a small flat ring for filling the space between two metal parts. \_\_\_\_\_

### Беседа по пройденным темам

1. Look at the picture and describe an object. Speak about its shape, dimensions, functions.
2. Look at the pictures and find out 7 differences between two pictures.
3. Look at the picture and compare dimensions of two objects in it.
4. Make up an instruction for assembling a table. Say what parts, tools and fixing you need.
5. Describe an instrument. Speak about its appearance, function and principle of work.

### Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»  
Дисциплина «Иностранный язык»  
Все направления подготовки  
\_\_ курс, \_\_ семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**2 семестр**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**1. Вопросы для устного опроса**

**Тема 3: Движение**

1. What directions can an object move?
2. What are the usual means in vehicles to control its movements?
3. How can a plane move?
4. How can a helicopter move?
5. How can a robot move?
6. Are robot's movements similar to human's movement?
7. What is the difference between rotate and tilt?

**Тема 4: Материальные свойства**

1. What types of materials do you know?
2. What is the strongest material?
3. What characteristics can materials have?
4. What is the most widely used material?
5. If material can bend, what quality does it possess?
6. If material can stretch, what quality does it possess?
7. Which materials are used in automobiles?

**2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

*a) Put the verb in brackets in Present Simple or Present Continuous.*

Mike (be) in his last year at university. After graduating the university he (want) to become a banker. So this week, he (do) a practical course in a bank. There (be) a bank in a nearby town, but Mike (have) to take the bus to get there. The bus (leave) at 5.30 in the morning and (return) at 8.15 in the evening. Mike (not / like) to spend so much time in town before and after work, waiting for the bus. That's why, this week he (stay) with his aunt, who (live) in town. Mike usually (wear) jeans and t-shirts, but while he (work) for the bank now, he (wear) a suit and a tie.

*b) Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.*

1. You .... (to talk) during your exam tomorrow.
2. He ... (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We ... (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She ... do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.

5. Lucy .... (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she ... read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. ... (She / to wear) ... jewelry at school?
8. The museum was free. So we ... pay to get in.
9. .... (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in .... (to start) in three hours and we are still at home.

*c) Write down the definition of the words:*

tough, roll, light, composite, flexible, sink, inlet, conductor.

### **3. Темы устных сообщений:**

- 1) Describe a process in the diagram (e.g. how a solar panel/wind turbine/house heating system works). (тема 3)
- 2) Properties of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
- 3) Advantages and disadvantages of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
- 4) Area of application of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)

### **4. Кейс-задача “Searching for the best material for a micro chip”**

*Введение в тему:*

Searching for new materials and tailoring them to the desired multifunctional properties is central to many industries nowadays. The micro chip is the part that contributes to the overall efficiency of the computer. The strategy of material selection for a micro chip is the most important and most difficult operation involving several areas and connects technologists, designers, material engineers, managers and economists.

*Задание:* to study the properties of different materials and to offer the material or combination of materials for a micro chip to maximize its efficiency.

*Формат проведения:* работа в группах по 3-4 человека.

*Первое занятие:* введение в тему, обсуждение проблемы, какими свойствами должен обладать этот материал, в каких еще областях нужен материал с подобными свойствами.

*Задание надом:* to propose a material best suited to maximize micro chip efficiency (its name, history of creation, its chemical composition, its physical properties, why it is the best suited material).

*Второе занятие:* комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемой энергии, экологичность.

### **5. Тема эссе (Тема 4):**

Some people are used to metal parts believing that there is nothing stronger than metal, while others rely on composite materials and plastic. What do you think are the advantages and disadvantages of new materials?

### **Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран»**

1 занятие: Введение в тему «Межкультурное общение» через текст. Обсуждение вопросов, поднятых в тексте, взаимосвязи культуры и коммуникации, особенностей некоторых национальных культур, с которыми студенты уже сталкивались, проблемы «культурного шока».

Распределение тем: Речевой этикет британцев, Речевой этикет американцев, Речевой этикет австралийцев, Национальный характер британцев, Национальный характер американцев, Национальный характер австралийцев, Традиции и обычаи Великобритании, Традиции и обычаи США, История создания и развития США, История создания и развития Канады, История создания и развития Австралии.

Домашнее задание: найти материал по своей теме и составить развернутый план эссе.

2 занятие: Рассмотрение видов эссе, структуры эссе. Введение. Правила построения абзацев. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.

Домашнее задание: подготовить черновик эссе на заданную тему.

3 занятие: Рассмотрение вводных фраз, указывающих, что началась новая мысль. Слова и выражения для логических переходов в тексте. Правила написания заключения к эссе.

Домашнее задание: Написать эссе. Подготовить краткое выступление по теме своего эссе в рамках круглого стола.

4 занятие: проведение круглого стола «Культура англоязычных стран». В рамках круглого стола студенты выступают со своими краткими сообщениями (в соответствии с темой эссе), обсуждаются сходства и различия между родной культурой и англоязычной культурой, какие именно обычаи или нормы поведения могут вызвать межкультурный шок у сторон общения, важность знания особенностей культуры собеседника для достижения понимания в процессе общения.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

#### **1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

#### **2. Беседа по пройденным темам.**

#### **Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

1. *Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.*

1. Don't give me any cheese. I \_\_\_\_\_ (to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They \_\_\_\_\_ (to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He \_\_\_\_\_ (to give) two or three concerts every week.
4. It \_\_\_\_\_ often \_\_\_\_\_ (not / rain) in the summer, but today it \_\_\_\_\_ (rain).
5. " \_\_\_\_\_ Mr. Jackson \_\_\_\_\_ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I \_\_\_\_\_ (to begin) to enjoy it now.

2. *Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.*

1. You \_\_\_\_\_ (to go) through security? - No, I \_\_\_\_\_ (not/to check) in yet. I \_\_\_\_\_ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan \_\_\_\_\_ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You \_\_\_\_\_ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match \_\_\_\_\_ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I \_\_\_\_\_ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You \_\_\_\_\_ (to be) on a diet?

3. *Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.*

1. Last year he \_\_\_\_\_ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers \_\_\_\_\_ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You \_\_\_\_\_ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I \_\_\_\_\_ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You \_\_\_\_\_ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I \_\_\_\_\_ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people \_\_\_\_\_ (to enter) the university without entrance exams.
8. \_\_\_\_\_ you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never \_\_\_\_\_ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they \_\_\_\_\_ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

4. *Describe iron: speak about its appearance, physical properties, functions and applications.*

5. *Describe the diagram:*





5.

**Беседа по пройденным темам:**

1. Look at the picture. What material is it? What properties does it have? Where is it used?
2. You have to solve the problem of heavy parts in a plane. What material is the best and why?
3. If you need to choose a new material for a racing car (laptop/mobile phones), what material would you suggest using and why?
4. Look at the picture and describe the operation principle of a car, plane, model plane, robot arm.
5. Describe the process on the diagramm.

**3 семестр**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**1. Вопросы для устного опроса**

**Тема 5. Электронные устройства. Компьютер**

1. What device is called electronic?
2. Why are electronic devices so popular nowadays?
3. What types of electronic devices are there?
4. What is the difference between a desktop computer and a laptop?
5. What parts does a desktop computer have?
6. What functions can a computer perform?
7. What is the function of a processor?
8. What characteristics are the most important when choosing a computer?
9. Do you prefer to use a smart phone or a computer for studies? Why?
10. What is the future of computers in your opinion?

**Тема 6. Инновации: от проекта до производства**

1. What is an innovation?
2. Is there any difference between an innovation and invention?
3. What recent innovations do you know about?
4. What are the stages in a product development?
5. What are stages in the product manufacturing?
6. Which stage is the most important in your opinion? Why?
7. What area of people's life should be innovated in your opinion?

**2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.**

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

An element is the simplest form of matter that cannot \_\_\_\_ (to split) into simpler substances or \_\_\_\_ (to build) from simpler substances by any ordinary chemical or physical method. At the moment 118 elements \_\_\_\_ (to know) to people. 92 of them \_\_\_\_ (to occur) naturally, while the rest \_\_\_\_ (to prepare) artificially by now. Last century elements \_\_\_\_ (to classify) into metals, non-metals, and metalloids based on their properties. Elements' properties \_\_\_\_ (to correlate) with their placement in the periodic table. Several years ago composite materials with better qualities

\_\_\_\_\_ (to develop), which greatly \_\_\_\_\_ (to improve) product's durability in future.

### **3. Темы устных сообщений:**

- 1) The structure of a desktop computer (тема 5).
- 2) The most important performance characteristics of a computer/mobile telephone (тема 5).
- 3) The positive impact of electronic devices of people's lives (тема 5).
- 4) The negative impact of electronic devices of people's lives (тема 5).
- 5) The recent most extraordinary innovation (тема 6).
- 6) My innovative project: from design to production (тема 6).

### **4. Ролевая игра: Покупка электронного устройства в магазине.**

Введение и отработка лексики: discount, reduce the price, give a guarantee, to deliver, to make a delivery, customer service, to pay by credit card/in cash, user manual.

Формат проведения: студенты в парах разыгрывают ситуацию покупки какого-либо электронного устройства. У «покупателей» есть карточка с заданными характеристиками (например: быстрый, но не дорогой компьютер для студента, который любит играть в видеоигры, нужна доставка на определенную дату, так как это подарок). У «продавцов» также есть карточка с имеющимися в наличии устройствами. Цель: выбрать из представленного в магазине товара то, что соответствует запросам покупателя.

По окончании игры покупатели сообщают, какое устройство выбрали и почему, а также довольны ли они обслуживанием в магазине.

### **5. Темы эссе:**

- 1) Modern forms of communication such as email and messaging have reduced the amount of time people spend seeing their friends. This has had a negative effect on their social lives. To what extent do you agree or disagree?
- 2) The Internet is probably the most significant invention of the last 30 years. Without it, our lives would be completely different. To what extent do you agree or disagree?

**Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение дебатов на тему «The modern challenges in science and technology»**

**Варианты тем в зависимости от специальности студентов:**

- 1) Advanced materials for car industry.
- 2) Advanced materials for a car battery.
- 3) The abilities of artificial intelligence in product design and manufacturing.
- 4) The abilities of artificial intelligence in technology design.
- 5) Advanced methods of energy generation for the metropolis needs.

**1 занятие:** знакомство с форматом дебатов. Повторение лексики для выражения своего мнения, согласия или несогласия.

Проведение дебатов по теме «In the contemporary global society the culture in which individuals are socialized have little influence on the way they communicate».

**2 занятие:** введение в тему будущих дебатов через предложенный проблемный текст по выбранной теме. Распределение студентов по группам из 3-4 человек (должно получиться 4 группы участников).

Домашнее задание: составить небольшой письменный доклад по теме дебатов. Структура доклада: постановка проблема, ее важность и актуальность; текущее состояние дел в данной области; свое предложение по решению проблемы; достоинства предложенного решения.



**3 занятие:** студенты из каждой группы знакомят остальных участников дебатов с разработанным решением в кратком виде (1-3 предложения). Отрабатывается формат проведения дебатов и использование лексики по выражению своего мнения и несогласия с мнением оппонента.

Домашнее задание: подготовиться к дебатам и составить вопросы для своих оппонентов.

**4 занятие:** проведение дебатов. Дебаты проводятся среди двух групп. Участники остальных двух групп играют роль жюри и оценивают выступление выступающих по параметрам: самые убедительные доводы, эмоционально-экспрессивное поведение, новизна решения проблемы, корректные и интересные вопросы, убедительные ответы на заданные вопросы. Выигравшая команда определяется по количеству набранных баллов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

*1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.*

With the exception of hydrogen, all elements that \_\_\_\_\_ (to form) positive ions by losing electrons during chemical reactions \_\_\_\_\_ (to call) metals. Metals \_\_\_\_\_ (to characterize) by bright luster and hardness. They also \_\_\_\_\_ (to conduct) heat and electricity very well. Most metals \_\_\_\_\_ (not/to melt) under normal conditions. Metal \_\_\_\_\_ (not/to know) to ancient people. The first metal, copper, \_\_\_\_\_ (to find) by people only 10 000 years ago. Last century all the metals \_\_\_\_\_ (to discover). At the moment, of all the metals iron and aluminium \_\_\_\_\_ (to use) most often in the industry.

*2. Complete the sentences using the verbs in the box in the correct form: 1) verb+ing or 2) verb+ed (3d form): produce, make, take, rotate, move*

1. Please, work with the pictures \_\_\_\_\_ at the workshop yesterday.
2. We noticed a car \_\_\_\_\_ very quickly towards us.
3. I liked a toy helicopter \_\_\_\_\_ on its horizontal axis.
4. Have a look at the robot \_\_\_\_\_ by our company.
5. I was impressed by the machine \_\_\_\_\_ pizza.

*3. Fill in the text with the most suitable word: computer-aided, craft, sketching, solution, possess, mass production, visualizing, interaction*

Product design consists in imagining and creating objects meant for \_\_\_\_\_. The definition includes the physical aspects as well as the functionalities products should \_\_\_\_\_.

Designing a new product goes through an analytical process and relies on a problem-solving approach to improve the quality of life of the end user and his or her \_\_\_\_\_ with the environment. It is about problem-solving, about \_\_\_\_\_ the needs of the user and bringing a solution. The design process is divided into many different phases, which include various form of \_\_\_\_\_ and prototyping. However, sometimes the idea starts from a problem people may experience, and designing a \_\_\_\_\_ to solve it. It is about establishing a link between the user and the environment, using an object to address a need. Product designers then give life to their ideas through sketching and drawing. They can also use 3D and \_\_\_\_\_ industrial design software. Also, to fully experience and test the item they envision, designers will \_\_\_\_\_ prototypes.

#### **2. Беседа пройденным темам.**

1. Describe the types of electronic devices.
2. What are the differences between different types of electronic devices?
3. How does a computer work?
4. Describe the components of a computer and the function of each element.
5. Has a computer made people's life easier?
6. Describe any recent innovation? Why is it important in your opinion?
7. Describe the stages in the product design.
8. Describe the stages in the product manufacturing.
9. What is the difference between innovation and invention? Give your examples.
10. What is more interesting for you: to design a product or to manufacture a product? Why?

## 4 семестр

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### 1. Вопросы для устного опроса

##### Тема 7. Аппаратные средства.

1. Computers. Types of computers.
2. What is Hardware?
3. What does the term CPU include? What is the processor? What is the main task of the CPU? What are the typical parts of the CPU? How many chips form a computer processor today?
4. What is computer memory used for? What are the main types of the computer memory? What is the difference between RAM and ROM? What are the main forms of RAM? Why are secondary devices so popular nowadays?
5. What are the most common input devices? What input devices do you know? What peripherals work for both input and output?
6. What is an output device? What is the difference between inputs and outputs? What is the primary source of the audio output devices?
7. What is a peripheral? What types of peripheral devices do you know? When do peripherals have no function?

##### Тема 8. Программное обеспечение.

1. What is Software?
2. What does software consist of?
3. What are the main types of software?
4. What type of software controls and manages the hardware components?
5. What is the general principle of its work?
6. What kind of software is specially created for various types of tasks?

#### 2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. This is the task (to solve, to be solved) as soon as possible.
2. (To come, to be come) to my office in time I must leave at 7 o'clock.
3. She will be the second (to be spoken, to speak) at the meeting.
4. We had (to change, to be changed) the time of our party.
5. I am waiting (to have told, to be told) the results.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They watched the train leave the platform.
2. You cannot make me invite your friends to this party.
3. This building was considered to be very old.
4. She is known to have lived in London for some years.
5. He is sure to give us useful information.

3) *Заполните пропуски подходящим по смыслу словом:*

Multiple, mainframes, adapter, mobile phones, embedded, desktop computers, personal computers, computer, mobile, keyboard

A desktop computer is a small machine that has a screen which is not part of the \_\_\_\_\_. Most people keep them on top of a desk that is why they are called '\_\_\_\_\_'. Similar in operation to desktop computers, laptop computers are miniaturized and optimized for \_\_\_\_\_ use. Laptops run on a single battery or an external \_\_\_\_\_ that charges the computer batteries. They are enabled with an inbuilt \_\_\_\_\_, touch pad acting as a mouse and a liquid crystal display. Both laptops and

desktops are called \_\_\_\_\_, because one person at a time uses them for things like playing music, surfing the web, or playing video games.

There are bigger computers that many people at a time can use. They are \_\_\_\_\_. Large organizations use mainframes for highly critical applications such as bulk data processing. Most of the mainframe computers have capacities to host \_\_\_\_\_ operating systems and operate as a number of virtual machines. They can substitute (to substitute -заменить) for several small servers.

There is another type of computer, called an embedded computer. An embedded computer is a computer that does one thing and one thing only, and usually does it very well. For example, an alarm clock is an \_\_\_\_\_ computer: it tells the time. Embedded computers cannot be programmed. Some \_\_\_\_\_, automatic teller machines, microwave ovens, CD players and cars are examples of embedded computers.

### 3. Темыустныхсообщений:

- 1) The innovation in hardware.
- 2) The innovations in processors.
- 3) The innovations in monitors.
- 4) New ways to store information.
- 5) Innovations in operating systems.
- 6) The best operating system.

### 4. Темыэссе:

- 1) The advantages and disadvantages of computers.
- 2) The wide spread of computers has led to people's isolation. What is your opinion?
- 3) In the past people spent their free time communicating with family and friends. Now more and more people spend their free time with electronic devices. Do you agree or disagree with this opinion?

### Оценочныесредствадляпромежуточнойаттестации

#### 1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*
  1. (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
  2. They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
  3. Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
  4. The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
  5. She wants (to be told, to have been told) the story.

- 2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They seem to know this man very well.
2. She did not let him tell the truth.
3. We saw the children play in the garden.
4. This method of teaching is considered to give good results.
5. Everybody knows her to be writing a new article.

- 3) *Заполните пропуски подходящим по смыслу словом:*

Multiple, mainframes, adapter, mobile phones, embedded, desktop computers, personal computers, computer, mobile, keyboard

A desktop computer is a small machine that has a screen which is not part of the \_\_\_\_\_. Most people keep them on top of a desk that is why they are called '\_\_\_\_\_'. Similar in operation to desktop computers, laptop computers are miniaturized and optimized for \_\_\_\_\_ use. Laptops run on a single battery or an

external \_\_\_\_\_ that charges the computer batteries. They are enabled with an inbuilt \_\_\_\_\_, touch pad acting as a mouse and a liquid crystal display. Both laptops and desktops are called \_\_\_\_\_, because one person at a time uses them for things like playing music, surfing the web, or playing video games.

There are bigger computers that many people at a time can use. They are \_\_\_\_\_. Large organizations use mainframes for highly critical applications such as bulk data processing. Most of the mainframe computers have capacities to host \_\_\_\_\_ operating systems and operate as a number of virtual machines. They can substitute (to substitute -заменить) for several small servers.

There is another type of computer, called an embedded computer. An embedded computer is a computer that does one thing and one thing only, and usually does it very well. For example, an alarm clock is an \_\_\_\_\_ computer: it tells the time. Embedded computers cannot be programmed. Some \_\_\_\_\_, automatic teller machines, microwave ovens, CD players and cars are examples of embedded computers.

## **2. Беседа по пройденным темам.**

1. When was the first digital computer developed? What was the size of this computer? What is a computer? What is Software? What are the main components of the computer? What are peripherals? What are hybrid computers?
2. CPU. What does the term CPU include? What is the processor? What is the main task of the CPU? What are the typical parts of the CPU? How many chips form a computer processor today?
3. Computer memory. What is computer memory used for? What are the main types of the computer memory? What is the difference between RAM and ROM? What are the main forms of RAM? Why are secondary devices so popular nowadays?
4. Peripherals. What is a peripheral? What types of peripheral devices do you know? When do peripherals have no function?
5. Input devices. What are the most common input devices? What input devices do you know? What peripherals work for both input and output?
6. Output devices. What is an output device? What is the difference between inputs and outputs? What is the primary source of the audio output devices?
7. Software. What is software? What does software consist of? What are the main types of software? What type of software controls and manages the hardware components? What is the general principle of its work? What kind of software is specially created for various types of tasks? Name some forms of it.
8. Operating System. What is an Operating System? What is its function? What are the categories of OS?

## **5 СЕМЕСТР**

### **Устный опрос**

#### **Тема 9. Операционные системы.**

1. What is an Operating System?
2. What is its function?
3. What are the categories of OS?
4. What are the features of modern operating system?
5. What is multi-purpose \ multithreading \ multiuser operating system?

#### **ТЕМА 10. ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

1. WHAT IS A PROGRAMMING LANGUAGE?
2. What types of programming languages do you know?
3. What are the characteristics of high level programming languages?
4. What are the characteristics of low level programming languages?
5. What are the characteristics of assembler language?

### Текущая контрольная работа.

Fill in the gaps with the appropriate form of the Gerund. Translate the sentences.

1. We can rely on \_\_\_\_\_ (to carry out) experiments. He possessed a vast store of knowledge.
2. I am fond of \_\_\_\_\_ (to build) my own computer.
3. It's a very interesting computer game. Would you mind \_\_\_\_\_ (to download) it.
4. They succeeded in \_\_\_\_\_ (to create) websites.
5. He insisted on our \_\_\_\_\_ (to provide) this videoconference.
6. Computer virus can affect security. Would you mind \_\_\_\_\_ (to check) your computer?
7. There was no harm in \_\_\_\_\_ (to download) that application.
8. I felt satisfaction in \_\_\_\_\_ (to create) real HTML-powered web style sheets on my own site because I have no web-design experience.

### Темы сообщений.

- 1) Operating System.
- 2) The latest Operating Systems.
- 3) Programming languages.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Put the verbs in the brackets in the right form of the Gerund. Translate the sentences.

1. (To write) the software to exploit security flaws was amusing for some computer experts.
2. Today the motivation for (to make) malware is generally of financial character.
3. (To use) a Windows computer means that you must have proper anti-malware protection.
4. When (to log) into your bank, ensure the communication is secure by verifying the address begins with "https" instead of "http".
5. The specialists insist on your (to ignore) any email which asks to "update your personal information".
6. Parents must prevent their children from (to leave) personal information about their families online.
7. It is worth (to protect) your computer from malware if you want to help stop spam.
8. Gmail is email service which has succeeded in (to eliminate) spam problems.
9. You could consider (to use) a temporary email addresses as a means to avoid spam.
10. The cracker denies (to crack) a government site last year.

### 6 СЕМЕСТР

#### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Устный опрос

#### ТЕМА 11. ШИФРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ СЕТЯМ

1. WHAT IS ENCRYPTION?
2. What are the ways to encrypt information?
3. What are the key features of efficient encryption?
4. What is the best encryption algorithm?
5. What are the information threat?

## **Тема 12. Защита информации**

1. What is the main task of the InfoSec?
2. What are the main classes of information security breaches?
3. Who may breach information security?
4. How can you increase information security?
5. What are the most important tools for increasing information security?
6. Where are users asked to supply passwords?
7. Why are passwords so important?
8. What passwords are weaker? Why?

### **Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.**

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия. Предложения переведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?
5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия I.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.
4. Being very ill she couldn't go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody's interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

### **Темы сообщений.**

- 1) Интернет.
- 2) Веб-технологии.
- 3) Создание вебсайтов.
- 4) Способы шифрования информации.

### **Итоговая контрольная работа.**

I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия I.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.



3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

**Беседа по темам:**

1. What is a computer network?
2. What is networking aimed for?
3. What is the server and what are the clients in the network?
4. Why is it profitable (*выгодно*) to share peripherals?
5. How are the computer networks classified?
6. What does the networking hardware consist of?
7. What technologies are used in wireless networking?
8. What are the general advantages of computer networks in modern life?
9. What are the ways to encrypt information?
10. What are the key features of efficient encryption?
11. What is the best encryption algorithm?
12. What are the information threat ?
13. What forms the Internet?
14. What idea was proposed by Tim Berners-Lee in the late 1980-s?
15. Why is Internet described as “the universe of network-accessible information”?
16. What is Web site?
17. What applications are used to view Web pages?
18. What Web browsers do you know?

**Пример экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»  
Дисциплина «Иностранный язык»  
Все направления подготовки  
\_\_ курс, \_\_ семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

## 7 СЕМЕСТР

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Устный опрос

#### Тема 13. Киберпреступления

1. What is a computer crime?
2. Why is a computer crime so essential nowadays?
3. What is identity theft?
4. What are the characteristics of the wire fraud?
5. Why is phishing so dangerous?
6. What actions can be defined as computer piracy?
7. What do we call cracking?

#### Темы сообщений.

1. The types of cybercrime.
2. The most famous cyber crime.

#### Промежуточная контрольная работа.

Use the prepositions or phrases given below to fill in the gaps in the text. Some of them can be used more than once.

for the purpose of – целью

rather than — вместо того, чтобы; а не

in order to - чтобы

without — без

without + Ving — не делая чего-либо

such as — такие как

by + noun — конструкция отвечает на вопрос: Кем выполнено действие?

Например: by the teacher - учителем

by + Ving — конструкция отвечает на вопрос: Как? Каким образом? Что делая?

Переводится деепричастием настоящего времени, например: by destroying information – разрушая информацию

#### Cybercrime

Cybercrime is a fast-growing area of crime. More and more criminals are exploiting the speed, convenience and anonymity of the Internet \_\_\_\_\_ committing a wide range of criminal activities \_\_\_\_\_ any borders, either physical or virtual.

These crimes are usually divided \_\_\_\_\_ experts into three broad areas:

- Attacks against computer hardware and software, for example, botnets, malware and network intrusion;
- Financial crimes, \_\_\_\_\_ online fraud, penetration of online financial services and phishing;
- Abuse, especially of young people.

In the past, cybercrime was committed by individuals or small groups \_\_\_\_\_ criminal organizations. Today, we are seeing criminal organizations working with criminally minded technology professionals to commit cybercrime, often \_\_\_\_\_ fund other



illegal activities. \_\_\_\_\_ bringing together individuals from across the globe in real time these cybercriminal networks allow to commit crimes on an unprecedented scale.

Criminal organizations are turning increasingly to the Internet \_\_\_\_\_ facilitate their activities and maximize their profit in the shortest time \_\_\_\_\_ making any additional efforts. The crimes themselves are not necessarily new, \_\_\_\_\_ theft, fraud, illegal gambling, sale of fake medicines. But they are evolving together with the opportunities presented online and therefore becoming more widespread and damaging.