

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Александр Иванович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2023 15:32:19

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления
/ А.А. Ефремов /



_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа:

Управление организацией

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» являются:

- изучение и усвоение студентами основ инновационного менеджмента, всех составляющих системы и управления инновациями на предприятии в условиях глобализации, усиления конкуренции и постиндустриального развития ряда стран с использованием инновационных моделей развития;
- выработка практических умений и навыков работы с инновационными продуктами, услугами;
- развитие инновационного процесса;
- прогнозирование угрожающих факторов и поиск эффективных путей их преодоления с целью успешного функционирования хозяйственной единицы на рынке.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» следует отнести:

- изучение теоретических основ воздействия государства на инновационную деятельность;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности;
- развитие умений принятия и реализации управленческих инновационных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к базовой части блока Б1. Она связана со следующими дисциплинами и практиками «Проектная деятельность», «Система оформления управленческих процессов», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПК-6 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | <p>знать: основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> <p>уметь: использовать принципы эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> <p>владеть: методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> |
| ПК-8 | владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений | <p>знать: основные законодательные и нормативные акты в области инновационного менеджмента</p> <p>уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу инновационной деятельности</p> <p>владеть: методами сбора и анализа информации в области инноватики</p> |

4. Структура и содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, т.е. **144** академических часов (из них 72 часа – самостоятельная работа студентов). Разделы дисциплины «Инновационный менеджмент» изучаются на третьем курсе.

Пятый семестр: лекции – (2 часа в неделю) 36 часов, семинары и практические занятия – (2 часа в неделю) 36 часов, форма контроля – экзамен.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, т.е. **144** академических часов (из них 124 часа – самостоятельная работа студентов).
Разделы дисциплины «Инновационный менеджмент» изучаются на третьем курсе.

Шестой семестр: лекции –8 часов, семинары и практические занятия –12 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент» по срокам и видам работы отражены в приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия.

Предмет изучения. Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».

Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью.

Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики.

Тема 3. Теории инновационного развития.

Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости.

Тема 4. Концепция технологических укладов.

Их смены в процессе развития общества. Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика

современных технологических укладов и их развития. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

Тема 5. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.

Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. Жизненные циклы инновации Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов.

Тема 6. Инновационные циклы.

Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Характеристика стадий инновационного развития.

Тема 7. Национальные инновационные системы

Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

Тема 8. Инфраструктура инновационной деятельности.

Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение. Правовая защита инновационной деятельности. Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности.

Тема 9. Организация и управление инновационной деятельностью

Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической

деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.

Тема 10. Основные принципы прогнозирования научно-технологического развития.

Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.

Тема 11. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.

Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Глобальные инновационные процессы и особенности их организации.

Тема 12. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения

Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность. Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.

Тема 13. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.

Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации). Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.

Тема 14. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении)

Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Особенности организации оплаты и стимулирования

труда в инновационной деятельности. Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий. Маркетинг в инновационной сфере.

Тема 15. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.

Организация мониторинга инновационного процесса. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS-технологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.

Тема 16. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.

Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Тема 17. Управление инновационными проектами и программами

Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта.

Тема 18. Предпринимательство в инновационной сфере

Инновационная бизнес-идея. Инновационное предложение. Инновационный запрос. Механизмы обеспечения коммуникаций в инновационной сфере: биржи и торговые площадки интеллектуальных ресурсов. Посредничество в инновационной сфере. Венчурное предпринимательство. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке. Прогноз продаж нового товара или услуги. Технический маркетинг (маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инноваций). Особенности организации рекламной кампании и подготовки сбытовой сети реализации нового товара или услуги. Ценообразование по новым продуктам (услугам).

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- обсуждение и защита докладов по дисциплине;
- контрольные работы;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- доклад по теме: «Инновационный менеджмент» (индивидуально для каждого обучающегося);
- подготовка к выполнению контрольных работ.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают задания к контрольным работам, темы докладов, вопросы к экзамену.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|------------------------|---|
| ПК-6 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| ПК-8 | владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| ПК-6 - способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| знать: Основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, свободно оперирует приобретёнными знаниями. |
| уметь: Использовать принципы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени использовать принципы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Использовать принципы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Использовать принципы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Использовать принципы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>владеть: Методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени Методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> | <p>Обучающийся владеет Методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет Методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет Методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p> |
|---|--|--|--|---|

ПК-8 - владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

| Показатель | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>знать: основные законодательные и нормативные акты в области инновационного менеджмента</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ управления операционной деятельностью организаций при внедрении инноваций</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: операционной деятельностью организаций при внедрении инноваций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: операционной деятельностью организаций при внедрении инноваций, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: операционной деятельностью организаций при внедрении инноваций свободно оперирует приобретенными знаниями.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу инновационной деятельности</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Использовать принципы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> |
| <p>владеть: методами сбора и анализа информации в области инноватики</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет анализом и обобщением теоретических положений, статистических и фактических данных.</p> | <p>Обучающийся владеет в неполном объеме анализом и обобщением теоретических положений, статистических и фактических данных, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет анализом и обобщением теоретических положений, статистических и фактических данных, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет анализом и обобщением теоретических положений, статистических и фактических данных, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p> |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты

текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Инновационный менеджмент» (контрольная работа, доклад)

| Шкала оценивания | Описание |
|-------------------------|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861> (дата обращения: 11.09.2023).

Дополнительная литература:

1. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511003> (дата обращения: 11.09.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли

Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам

обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10.Методические рекомендации для преподавателя

(Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей

(пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала

отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на

этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**Структура и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент» по направлению подготовки
38.03.02«Менеджмент», образовательная программа «Управление организацией» (бакалавр) (очная форма)**

| № п/п | Третий курс | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Формы аттестации | | |
|----------|---|---------|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|---|------|---|----|-----|---------------------|---|--|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р | К.П. | Т | ДС | К/р | Э | З | |
| 1 | Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | 5 | 1 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 2 | Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью | 5 | 2 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 3 | Тема 3. Теории инновационного развития | 5 | 3 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 4 | Тема 4. Концепция технологических укладов | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 5 | Тема 5. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание | 5 | 5 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 6 | Тема 6. Инновационные циклы | 5 | 6 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 7 | Тема 7. Национальные инновационные системы | 5 | 7 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 8 | Тема 8. Инфраструктура инновационной деятельности | 5 | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 9 | Тема 9. Организация и управление инновационной деятельностью | 5 | 9 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 10 | Тема 10. Основные принципы прогнозирования научно-технологического развития | 5 | 10 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 11 | Тема 11. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. | 5 | 11 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 12 | Тема 12. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения | 5 | 12 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 13 | Тема 13. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности | 5 | 13 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 14 | Тема 14. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении) | 5 | 14 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | | | | |
| 15 | Тема 15. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности | 5 | 15 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 16 | Тема 16. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности | 5 | 16 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 17 | Тема 17. Управление инновационными проектами и программами | 5 | 17 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| 18 | Тема 18. Предпринимательство в инновационной сфере | 5 | 18 | 2 | 2 | | 4 | | | | | + | + | | | |
| | Форма аттестации | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | Э | |
| | Всего часов по дисциплине в пятом семестре | | | 36 | 36 | | 72 | | | | | | | | | |

**Структура и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент» по направлению подготовки
38.03.02«Менеджмент», образовательная программа «Управление организацией» (бакалавр) (заочная форма)**

| № п/п | Третий курс | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Форм ы аттест ации | |
|----------|---|---------|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|---|------|---|----|-----|-----------------------------|---|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р | К.П. | Т | ДС | К/р | Э | З |
| 1 | Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | 6 | | 1 | | | 6 | | | | | + | + | | |
| 2 | Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью | 6 | | 1 | | | 6 | | | | | + | + | | |
| 3 | Тема 3. Теории инновационного развития | 6 | | 1 | | | 7 | | | | | + | + | | |
| 4 | Тема 4. Концепция технологических укладов | 6 | | 1 | | | 7 | | | | | + | + | | |
| 5 | Тема 5. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание | 6 | | 1 | | | 7 | | | | | + | + | | |
| 6 | Тема 6. Инновационные циклы | 6 | | 1 | | | 7 | | | | | + | + | | |
| 7 | Тема 7. Национальные инновационные системы | 6 | | 1 | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 8 | Тема 8. Инфраструктура инновационной деятельности | 6 | | 1 | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 9 | Тема 9. Организация и управление инновационной деятельностью | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 10 | Тема 10. Основные принципы прогнозирования научно-технологического развития | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 11 | Тема 11. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 12 | Тема 12. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 13 | Тема 13. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 14 | Тема 14. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении) | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | | | | |
| 15 | Тема 15. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 16 | Тема 16. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 17 | Тема 17. Управление инновационными проектами и программами | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| 18 | Тема 18. Предпринимательство в инновационной сфере | 6 | | | 1 | | 7 | | | | | + | + | | |
| | Форма аттестации | | | | | | | | | | | 1 | 1 | Э | |
| | Всего часов по дисциплине в шестом семестре | | | 8 | 12 | | 124 | | | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

ОП (образовательная программа): «Управление организацией»

Форма обучения: очная, заочная

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская

Кафедра: «Менеджмент»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инновационный менеджмент

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

темы докладов, задания к контрольным работам, вопросы к экзамену

Составители:

зав каф., к.э.н., доц. Аленина Е.Э.

доцент, к.э.н. Костромин П.А.

Москва, 2019 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Инновационный менеджмент ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|---|
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Профессиональные компетенции : | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства** | Степени уровней освоения компетенций |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-6 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | <p>знать:</p> <p>основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> <p>владеть:</p> <p>методами эффективного управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | К/Р, экзамен | <p>Базовый уровень</p> <p>- способен анализировать, применять навыки и функции компетенции в учебных и подготовленных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- способен анализировать, применять навыки и функции компетенции на практике и в нестандартных ситуациях</p> |
| ПК-8 | владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений | <p>знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области инновационного менеджмента</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу инновационной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>методами сбора и анализа информации в области инноватики</p> | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | ДС, экзамен | <p>Базовый уровень</p> <p>- способен анализировать, применять навыки и функции компетенции в учебных и подготовленных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- способен анализировать, применять навыки и функции компетенции на практике и в нестандартных ситуациях</p> |

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Инновационный менеджмент»

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Контрольная работа (К/Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Контрольные задания по вариантам |
| 2 | Доклад, сообщение (ДС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Экзамен | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий. | Вопросы к экзамену |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Инновационный менеджмент»

формирование компетенции ПК-6

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
7. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
8. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
9. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
10. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
11. Сущность и структура инновационного процесса.
12. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.

13. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
14. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.
19. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.

формирование компетенций ПК-8

20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
22. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
24. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
25. Схемы организационной структуры управления проектом.
26. Маркетинг инновационного проекта.
27. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
28. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.
29. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

30. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами
инновационного проекта

Контрольные работы по дисциплине "Инновационный менеджмент"

Контрольная работа №1 (в форме теста)

(формирование компетенции ПК-6)

1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического
профиля направлена на ...

создание интеллектуального продукта

создание и развитие нововведений – процессов

обобщение потенциала научных знаний

2. Основа материального производства

научное знание

материально-техническая база

человек

капитал

3. После поисковых НИР проводится (ятся) ...

прикладные исследования и разработки

проектно – технические работы

разработка конструкторской документации

4. На четвертом этапе осуществляется ...

создание образцов новой продукции и проведение экспериментов

формирование источников финансирования

**процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода
на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара**

5. Путь движения познания к новым результатам – это ...

выбор альтернатив

анализ факторов

выдвижение гипотез

осуществление эксперимента

6. Третий этап инновационного процесса

ОКР и ПКР

проведение поисковых НИР

проведение прикладных НИР

7. Второй этап инновационного процесса

проведение прикладных НИР

проведение поисковых НИР

ОКР и ПКР

8. Компоненты целостной системы инновационной деятельности

инвестиции

управление

нововведения

технология

экономика

образование

наука

новый продукт

9. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности

инвестиции

наука

нововведение

человек

10. Поисковые НИР завершаются ...

выпуском новой продукции

выдвижением гипотез

экспериментальной проверкой новых методов

11. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции

означает ...

показатель высокого потенциала научных знаний

увеличение конкурентоспособности товара

улучшение состояния экономики страны

12. Цель прикладных НИР

поиск и выдвижение научно – технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий

создание нового продукта и освоение новых технологий

определение количественных характеристик метода удовлетворения той или иной потребности экономики и общественного производства

13. Первый этап инновационного процесса

проведение прикладных НИР

проведение поисковых НИР

ОКР и ПКР

14. Инновационный процесс – это ...

выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах

создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно –

технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности

подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

15. К потенциалу знаний инновационной деятельности относятся ...

НИР и ПТР

НИР и ОПК

ФТИ и НИР

16. Интеллектуальный продукт – это ...

совокупность научных, теоретических знаний

потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости

результат интеллектуальной деятельности человека

17. Важнейший результат поисковых НИР

нахождение плодотворной идеи и ее теоретическое обоснование

научное обоснование методов использования на практике теоретических знаний и открытий

научное обоснование инвестиций в инновационную сферу

18. Фактические затраты выше и время проведения ... дольше.

ОКР

НИР

ОПК

19. Аванпроекты и эскизно – техническое проектирование разрабатываются на этапе ...

ОКР и ПКР

поисковых НИР

прикладных НИР

Критерии оценки:

Отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

Хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

Удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

Неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Контрольная работа №2 «Прогноз объема продаж инновационного предприятия»

Методические указания:

1. Определите свой вариант (I или II) и выбирайте данные из таблицы.
2. Постройте диаграмму разброса.
3. Пользуясь метод наименьших квадратов (МНК) и уравнением прямой ($y=ax+b$), определите тренд.
4. Найдите прогнозные значения объема продаж на следующий год.
5. Проведите расчет специального сезонного индекса для своего прогнозного месяца.
6. Скорректируйте прогнозное значение объема продаж на специальный

сезонный индекс (только для своего прогнозного месяца).

7. Рассчитайте ошибку прогноза.

Задание:

| Месяц, х | I вариант | II вариант |
|----------|-----------------|-----------------|
| | Объем продаж, у | Объем продаж, у |
| 1 | 34 | 30 |
| 2 | 39 | 45 |
| 3 | 37 | 40 |
| 4 | 42 | 58 |
| 5 | 47 | 55 |
| 6 | 59 | 65 |
| 7 | 55 | 70 |
| 8 | 59 | 75 |
| 9 | 52 | 80 |
| 10 | 47 | 75 |
| 11 | 42 | 70 |
| 12 | 37 | 50 |

Примечание: первая цифра – номер варианта, вторая цифра – номер прогнозируемого месяца.

Критерии оценки: «отлично» - правильно составленный прогноз без ошибок, «хорошо» - правильно составленный прогноз (ошибки в вычислениях, но не более 1-2), «удовлетворительно» - правильно составленный прогноз (ошибки в вычислениях, но не более 4), «неудовлетворительно» - не правильно составленный прогноз, ошибки, приводящие к неправильному результату.

**Перечень тем докладов по дисциплине «Инновационный менеджмент»
(формирование компетенции ПК-8)**

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.
8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.

11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
13. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
14. Инновационный проект – как объект инвестирования.
15. Организационная структура управления инновационным проектом.
16. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
17. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
18. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
19. Цели и задачи региональной инновационной политики.
20. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.

Критерии оценки доклада

| № | Критерий | Оценка | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|
| | | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| 1 | Структура доклада | В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему | В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему | Одна из смысловых частей в докладе отсутствует | В докладе не прослеживается наличие смысловых частей |
| 2 | Содержание доклада | Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты |
| 3 | Владение материалом | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме | Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме |
| 4 | Соответствие теме | Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме | Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме | В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме | Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме |