

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755c18b1d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История государственного управления»**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Москва 2020 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История государственного управления» является формирование у обучающихся формирование системных представлений об эволюции государственного управления, своеобразии российской властно-управленческой модели, ее отличительных особенностях; формирование знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, их взаимодействиях в ходе развития исторического процесса.

К **основным задачам** освоения дисциплины «История государственного управления» следует отнести:

- изучение основ исторических знаний в системе государственного управления;
- анализ и критическое осмысление исторического опыта функционирования государственной системы;
- выработка навыков творческого применения исторического опыта на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История государственного управления» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина «История государственного управления» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами: История; Философия; Экономическая теория; Основы государственного и муниципального управления; Государственное регулирование экономики; и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; <b>уметь:</b> использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности. <b>Владеть:</b> конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	<b>Знать:</b> основные этапы развития государственного управления как науки и

	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>профессии; возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления;  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного управления и местного самоуправления.  <b>Владеть:</b> навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа (из них лекций 6 часов, практических занятий - 6 часов и 96 часов – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения. Разделы дисциплины «История государственного управления» изучаются на 3 курсе в течение 6 семестра. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «История государственного управления» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

#### Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Введение в историю государственного управления

Предмет, цель и задачи курса «История государственного управления. Определение государства, его структурных элементов. Классификация государств: по источнику и суверенному носителю власти - монархии, республики; по форме политического режима – демократические, авторитарные, тоталитарные; по форме государственного устройства – унитарные, федерации, конфедерации. Классификация государственных учреждений по функциям и властным полномочиям (законодательные, исполнительные, судебные), по месту в системе государственного аппарата (высшие, центральные, местные). Основные понятия.

##### Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.)

Предпосылки для создания российской государственности. Высшая политическая власть в Киевской Руси. Принятие Русью христианства. Становление аппарата управления. Власть на местах. Роль крестьянской общины. «Русская Правда» – основной правовой документ Древнерусского государства, заложившая начало гражданского порядка. Государственность в период феодальной раздробленности и ордынского нашествия. Особенности государственного управления во Владимиро-Суздальском княжестве, Новгородском и Псковском государствах. Особенности взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды.

##### Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии

Объединение русских земель вокруг Москвы. Ликвидация удельных княжений. Формирование новой государственной идеологии. Роль дворянства в системе государственного управления. Централизованное государство и его высшие органы. Боярская дума и земские соборы. Создание единой системы центральных и местных правительственных учреждений. Зарождение и развитие слоя профессиональных чиновников. Особенности сословно-представительной монархии Московской Руси.

#### **Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».**

Преодоление последствий смуты и региональное управление в XVII веке. Уничтожение остатков сословно-представительной монархии во второй половине XVII века. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Соборное Уложение – главный законодательный акт на два последующих века. Бюрократизация государственного управления России и изменение структуры «служилого сословия». Политические реформы Петра I. «Табель о рангах». Новые органы государственного управления: Сенат, Священный Синод, коллегии. Генеральный регламент. Реформирование местного управления. Образование Российской империи. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством. Реорганизация Сената, превращение его в административно-судебное учреждение. Комиссия по составлению нового Уложения. Реформирование системы местного управления. Новые органы судебной власти. Губернская реформа. Изменения в положении сословий.

#### **Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века.**

Система высших и центральных органов управления. Создание министерств как высших исполнительных органов государства. Место Государственного совета в системе управления. Сенат как высший судебный орган Российской империи. Деятельность дворянских обществ в местном самоуправлении. План переустройства системы организации власти и управления в России М.М. Сперанского. Особенности государственного управления в период правления Николая I. Собственная его величества канцелярия. Третье отделение. Жандармский корпус. Реформа управления государственными крестьянами.

#### **Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века.**

Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Усиление роли министерств по руководству отраслями экономики. Судебная реформа. Политика в области печати, образования. Перестройка системы местного самоуправления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях. «Городовое положение». Контрреформы Александра III. Новое «Городовое положение». Изменения в судопроизводстве и деятельности земств. Усиление реакции в области образования, цензуры. Изменение в государственном и региональном управлении России в начале XX века. Начало складывания парламентаризма в России. Роль Государственных Дум в системе государственного управления. Возрастание роли Совета министров в управлении страной. Программа преобразований П.А. Столыпина. Государственное управление Россией в период Первой мировой войны.

#### **Тема 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства.**

Правительственный кризис в годы Первой мировой войны. Требования Государственной Думы к императору Николаю II о создании «ответственного правительства». Попытки спасти монархию – убийство Распутина. Свержения монархии. Создание и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов. Вопрос об Учредительном собрании. Изменение всей системы государственного и местного управления. Проект создания в России президентской республики.

#### **Тема 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года.**

II съезд Советов. Становление советской системы государственного управления. Конституция РСФСР, принятая на V Всероссийском съезде Советов в июле 1918 года. Разгон Учредительного собрания. Складывание однопартийной системы. Образование СССР. Конституция СССР 1924. Центральные, республиканские и местные органы власти, их роль и место в государственном управлении. Создание системы номенклатуры. Правотворческая работа в период НЭПа.

#### **Тема 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века.**

Усиление власти И. В. Сталина. Контроль партии над Советами. Деформация правовой системы в тридцатые годы. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года: новые органы власти, новый избирательный закон. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны. Новая волна репрессий после окончания войны. Преобразование государственного аппарата в послевоенный период. Реформы Н.С. Хрущева. Попытка децентрализации. Неудача реформы Косыгина Н. А. по управлению экономикой в середине 60-х годов.

**Тема10. Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.**

Конституция СССР 1977 года. Кризис советской системы управления в 70 – 80-е годы. Смена руководителей КПСС и СССР в 80-е годы. М. С. Горбачев. Начало перестройки. Съезды народных депутатов. Выборы президента России. Создание новых органов управления страной. Приватизация государственной собственности. Переход от плановой к рыночной экономике. Реформы Т. А. Гайдара. Кризис 1991 года. Распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Новая система управления страной по Конституции РФ 1993 года. Институт президентства, парламентаризма. Система и структура органов федеральной и региональной власти, их взаимосвязь. Местное самоуправление в системе управления страной.

**Тема 11. Создание новой системы государственного управления в России**

Государственное развитие Российской Федерации на современном этапе. Создание правовых основ новой системы государственного управления в России. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России. Стратегия развития России до 2020 года.

### **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «История государственного управления» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- коллоквиум;
- собеседование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История государственного управления» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 51,8% от объема аудиторных занятий.

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «История государственного управления» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<b>уметь:</b> использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени умеет -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.	Обучающийся владеет умением использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>Владеть:</b> конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.	Обучающийся владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся частично владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся в полном объеме владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной

		недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	сложности.
--	--	--	--	------------

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>Знать:</b> возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; харак-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать



закономерности развития государственного управления.	общие закономерности развития государственного управления.	теризовать общие закономерности развития государственного управления.	-характеризовать общие закономерности развития государственного управления.	общие закономерности развития государственного управления.
<b>Владеть:</b> навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	Обучающийся владеет- навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

### **Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам ответов на экзаменационные вопросы. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государственного управления» - тестирование, реферат, участие в дискуссиях, устных опросах, коллоквиумах.

<i><b>Шкала оценивания</b></i>	<i><b>Описание</b></i>
--------------------------------	------------------------

<i>Отлично</i>	Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.
<i>Хорошо</i>	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Основная**

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>

2. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01750-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433625>

### **Дополнительная**

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426006>

2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425495>

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Никулиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03395-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437199>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

#### **9. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность инди-

видуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «История государственного управления» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструктивными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся

учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.



	государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX в.														
12	<i>Практическая работа. Дискуссия</i>	6				4									
13	Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства.	6				4									
14	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	6			1	4									
15	II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года.	6				4									
16	<i>Практическая работа. Тест</i>	6			1	4									
17	II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года.	6				4									
18	<i>Практическая работа. Тест</i>	6		1		4									
19	Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века.	6				4									
20	<i>Практическая работа. Коллоквиум</i>	6			1	4									
21	Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.	6		1		4									
22	<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	6				4									
23	Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.	6		1		4									
24	<i>Практическая работа. Тест</i>	6				4									
25	Создание новой системы государственного управления в России	6		1		4									
	Защита реферата					10									
	<b>Форма аттестации</b>								+	+	+	+	+	Э	
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16; 18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>								



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **История государственного управления**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Дискуссия

Реферат

Устный опрос

Тест

Коллоквиум

Москва, 2020 год

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

История государственного управления					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т, К	<p><b>Базовый уровень</b> - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</p> <p><b>Повышенный уровень</b> - способен анализировать социально-значимые проблемы и выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</p>

		управления России.			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение, становление и развитие государственности в России;</li> <li>- исторические корни современной системы государственного управления;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений;</li> <li>- способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</li> </ul>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т, К	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом</li> </ul>

\*\*.- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине «История государственного управления»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темырефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Экзамен</b>			
		<b>Критерии оценивания</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; <b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности. <b>Владеть:</b> - конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов</p>	<p>1. Введение в историю государственного управления Исторические условия возникновения особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв). 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства. 8. II съезд советов.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полностью, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

государственног о управления России.	Установление Советской власти. 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века. 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. 11. Создание новой системы государственного управления в России			аналитически х операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартны е ситуации.	
--	---	--	--	--	--

**ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> - возникновение, становление и развитие государственности в России; - исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p><b>Уметь</b> -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и</p>	<p>1. Введение в историю государственного управления 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. Просвещенный абсолютизм». 5. Реформирование системы госвласти в первой половине XIX века. Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенным и знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

процессов современной цивилизации	управления. 8. II съезд советов. Установление Советской власти. 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX в. Тема 10. Кризис советской системы управления. Тема 11. Создание новой системы государственного управления в России			при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
-----------------------------------	--	--	--	---	--

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История государственного управления»  
формирование компетенций ОК-1, ОК-2**

1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины «История государственного управления в России». Периодизация курса.
2. Понятие государства. Классификация государств.
3. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX – XII вв.
4. «Русская Правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
5. Русь и Золотая Орда. Изменения государственной власти и управления в период монголо-татарского ига.
6. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
7. Организация княжеской власти и дворцово-вотчинной системы управления в русских землях в период политической раздробленности.
8. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности и в Московской Руси.
9. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV – XVI вв.
10. Избранная рада и реформы управления Ивана Грозного.
11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты (XVI – середина XVII вв.)
12. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
13. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV – XVII вв.
14. Организация и эволюция местного управления в России в XV – XVII вв.
15. Соборное Уложение 1649 г как правовая основа государственности и самодержавной власти России.
16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
17. Реформы Петра I: причины, содержание.
18. Изменение в государственном управлении Российской империи в период дворцовых переворотов.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и проекты государственного преобразования России второй половины XVIII в.
20. Губернская, судебная и городская реформы Екатерины II: их значение и содержание.
21. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты. Сперанский М. М. и планы преобразования управленческой системы в России.

22. Изменение в системе высших органов власти и управления во второй четверти XIX в.
23. Российская государственность во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.
24. Киселевская реформа управления государственными крестьянами и отмена крепостного права 1861 года.
25. Земская и городская реформы и формирование сословного самоуправления в России.
26. Судебная реформа 1864 г.: правовое содержание и значение.
27. Изменение в центральном и местном управлении России при Александре III.
28. Создание Государственной Думы, ее место в системе государственной власти России (1905 – 1917 гг.). Итоги деятельности Государственных Дум к началу Первой мировой войны.
29. Изменения в системе государственного и регионального управления в годы Первой мировой войны.
30. Падение самодержавия в России и формирование новой, демократической системы власти и управления в России.
31. Временное правительство и государственные учреждения в России в 1917 г.
32. Деятельность Советов в условиях буржуазной республики (февраль – октябрь 1917 г.).
33. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
34. II съезд Советов. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
35. Конституция РСФСР 1918 г.: история создания, содержание, характерные черты и значение.
36. Государственное управление РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции.
37. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
38. Предпосылки и причины образования СССР. Конституция СССР 1924 года.
39. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР.
40. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие, общая характеристика.
41. Деформация правовой системы СССР в тридцатые годы. Массовые репрессии.
42. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.
43. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950 – 1960-е гг.
44. Косыгинская» реформа (1965 г.): цель, задачи, содержание и итоги.
45. Конституция СССР 1977 г. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
46. Конституция СССР 1977 года. Кризис советской системы управления в 70 – 80-е годы.
47. Смена руководителей КПСС и СССР в 80-е годы. М. С. Горбачев.
48. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – 1990 гг.
49. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
50. Система центральных органов государственной власти и органов субъектов РФ по Конституции РФ 1993 г.
51. Органы местного самоуправления по Конституции РФ 1993 года.
52. Государственное управление России в 1995-2001 гг.
53. Государственное развитие РФ на современном этапе. Создание правовых основ новой системы государственного управления в России.
54. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.
55. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

---

---

Кафедра «ГУиП»

*полное наименование института*

*сокращенное наименование кафедры*

Дисциплина «История государственного управления»

*полное наименование дисциплины*

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Курс \_\_, группа \_\_\_\_\_, форма обучения очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины «История государственного управления в России». Периодизация курса.
2. «Русская Правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти
3. Российская государственность во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*расшифровка*

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

---

---

Факультет Экономики и управления

*полное наименование института*

Кафедра «ГУиП»

*сокращенное наименование кафедры*

Дисциплина «История государственного управления»

*полное наименование дисциплины*

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Курс \_\_, группа \_\_\_\_\_, форма обучения заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.**

1. Предмет, цель и задачи изучения регионального управления и территориального планирования.
2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX – XII вв.
3. Государственное управление России в 1995-2001 гг.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*расшифровка*

---

<b>ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. 6. Реформы Александра II в области государственного и МСУ. 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. 8. II съезд советов. 9. Установление Советской власти. Новая система управления. 10. Кризис советской системы управления. Перестройка.</p>	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов
<b>ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> - возникновение, становление и развитие государственности</p>	<p>2. Исторические условия возникновения</p>	из общего числа тестовых	из общего числа тестовых	из общего числа тестовых	из общего числа тестовых

<p>в России;</p> <p>- исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>-характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений;</p> <p>- способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>	<p>Древнерусского государства 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. 5. Реформирование системы государственной власти в XIX века. Тема 6. Реформы Александра II</p> <p>Тема 7. Свержение монархии. 8. II съезд советов. Установление Советской власти. 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. 10. Кризис советской системы управления.</p>	<p>вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>
--	--	--	---	---	--

### **Примерные тестовые вопросы по дисциплине «История государственного управления»**

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2

**1. Банк тестов по темам:** Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв). Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века. Тема 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства. Тема 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года. Тема 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века. Тема 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

**1. Характерная черта абсолютизма –**

- а) учреждение Земских соборов;
- б) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;
- в) развитие системы кормлений;
- г) развитие органов местного самоуправления.

**2. Назовите высшие органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.**

- а) государь, совет при государе, вече, съезд удельных феодалов;
- б) император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии;
- в) царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы.

**3. Способы формирования вооруженных сил по военной реформе Петра I –**

- а) всеобщая воинская повинность;
- б) дворянская конница;
- в) наемное войско;
- г) рекрутские наборы.

**4. Место и роль прокуратуры в государственном механизме России при Петре I –**

- а) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- б) законосовещательный орган;
- в) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- г) орган управления судебными инстанциями.

**5. Кем был Иван III?**

- а) царем;
- б) великим князем;
- в) императором;
- г) государем Всея Руси.

**6. Какой была форма государственного устройства в Новгороде в XI–XII веках?**

- а) удельное княжество;
- б) аристократическая республика;
- в) демократическая республика;
- г) царство.

**7. Назовите орган власти и управления в период формирования единого централизованного государства (XIV–XVI века) –**

- а) земские соборы;
- б) царь;
- в) Боярская дума;
- г) император.

**8. Назовите органы местного управления в период формирования единого централизованного государства (XIV–XVI века).**

- а) Сенат;
- б) земские и губные избы;
- в) дворцово-вотчинные органы;
- г) воеводы.

**9. Роль князя в период раннефеодальной монархии –**

- а) глава Боярской думы;
- б) военачальник;
- в) законодатель;
- г) глава исполнительной власти.

**10. Покажите подсудность суда вече в Псковском государстве.**

а) судил членов пировых обществ, создававшихся для организации культурного досуга псковитян;

- б) судил черных людей Пскова;
- в) судил высокопоставленных должностных лиц Пскова;
- г) мог судить всех жителей Пскова независимо от их социального происхождения.

**11. Обязательность службы для дворян ликвидировал(а)**

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Петр III.

**12. Место и роль фискалитета в государственном механизме России при Петре I –**

- а) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- б) законосовещательный орган;
- в) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- г) орган управления судебными инстанциями.

**13. Земские соборы – это**

- а) высший орган государства;
- б) центральное госучреждение;
- в) местный госаппарат;
- г) общественная организация.

**14. Система приказов – это**

- а) органы отраслевого управления;
- б) органы местного управления;
- в) органы самоуправления;
- г) судебные органы.

**16. Укажите ошибочное утверждение.**

- а) Государственный совет назначался императором;
- б) Государственная дума по проекту Сперанского должна была стать высшим судебным органом;
- в) в основу Уложения о наказаниях уголовных и исправительных был положен 15-й том Полного собрания законов Российской империи;
- г) новым органом управления, появившимся в период правления Николая I, было III отделение императорской канцелярии.

**17. Назовите годы правления Александра I.**

- а) 1796–1825;
- б) 1802–1829;
- в) 1801–1830;
- г) 1801–1825.

**18. Какие суды относятся к установленным судебной реформой 1864 года?**

- а) губернские;
- б) окружные;
- в) мировые;
- г) общие.

**19. Церковь была подчинена государству**

- а) князем Владимиром;
- б) Иваном Грозным;
- в) Петром I;
- г) Александром III.

**20. Городской голова по городовому положению 1870 года**

- а) избирался горожанами;
- б) выбирался городской думой
- в) назначался губернатором;
- г) назначался императором.

**21. Земские учреждения по реформе 1864 года являлись**

- а) органами власти на местах;
- б) органами государственного управления;
- в) органами самоуправления.

**22. Сколько рангов чиновников предусматривала «Табель о рангах»?**

- а) 14;

- б) 8;
- в) 12;
- г) 21.

**23. Укажите ошибочный ответ. «Коллегии отличались от приказов...»**

- а) коллегиальностью принятия решений;
- б) структурой и функциями;
- в) их деятельность основана на законе;
- г) местом в системе госучреждений.

**24. Какие выборы были установлены для крестьян по избирательному закону в I Государственную думу?**

- а) прямые тайные;
- б) трехстепенные;
- в) четырехстепенные;
- г) открытые.

**25. Конечная цель участия присяжных заседателей в суде –**

- а) вынесение приговора;
- б) принятие решения;
- в) вынесение вердикта;
- г) обязательное для суда мнение.

**26. Назовите форму правления российского государства после изменений в государственном строе в годы первой русской революции, юридически закрепленную в Основных государственных законах 1906 года.**

- а) республика;
- б) думская монархия (дуалистическая);
- в) парламентская монархия;
- г) олигархия.

**27. Каким органом власти стал Государственный совет после его реорганизации в начале XX века?**

- а) законодательным;
- б) правительствующим;
- в) законосовещательным;
- г) контролирующим.

**28. Место и роль Государственного совета в системе государственной власти в первой половине XIX века –**

- а) законосовещательный орган;
- б) сословно-представительный орган;
- в) совещательный орган при царе;
- г) судебный орган.

**29. Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907 года?**

- а) военный путч;
- б) смена кабинета министров;
- в) роспуск II Государственной думы и введение нового закона о выборах;
- г) свержение самодержавия.

**30. Какой была форма государственного устройства в России после февральской революции 1917 года?**

- а) унитарной;
- б) федеративной;
- в) конфедеративной.

**31. Сохраняли ли силу Основные государственные законы 1906 года после февральской революции 1917 года?**

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

**32. Когда Россия была объявлена республикой?**

- а) в сентябре 1917 года;
- б) в феврале 1917 года;
- в) в декабре 1905 года;
- г) в ноябре 1917 года.

**33. Назовите год созыва I Государственной думы.**

- а) 1905 год;
- б) 1906 год;
- в) 1907 год;
- г) 1917 год.

**34. Первым председателем ВЦИК был избран**

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) М. И. Калинин.

**35. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения Учредительным собранием.**

- а) декрет о власти;
- б) «декларация прав народов России»;
- в) «декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа».

**36. Пост Президента СССР был учрежден**

- а) в 1985 г.;
- б) в 1993 г.;
- в) в 1991 г.

**37. Главой исполнительной власти РФ является**

- а) Председатель правительства РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Совет Федерации.

**38. Признание правомерности официальной власти обществом, международными организациями и государствами – это**

- а) легализация;
- б) легитимность;
- в) легитимация.

**39. Импичмент – это**

- а) процедура отставки правительства;
- б) досрочные выборы президента;
- в) процедура отрешения президента от власти.

**40. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является**

- а) Федеральное собрание;
- б) многонациональный народ;
- в) Президент РФ.

**41. Первым советским органом по руководству и управлению просвещением был**

- а) Народный комиссариат просвещения;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Государственная комиссия по просвещению.

**42. Управление просвещением на местах осуществляли**

- а) исполнительные комитеты Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) отделы народного образования;
- в) чрезвычайные комиссии по ликвидации неграмотности.

**43. Экономическая политика Советской власти в 1918–1920 гг.**

- а) новая экономическая политика;
- б) «военный коммунизм»;
- в) протекционизм.

**44. В соответствии с Конституцией 1936 года высшим законодательным органом СССР был**

- а) ЦК ВКП(б);
- б) Совет народных комиссаров СССР;
- в) Верховный Совет СССР.

**45. Верховный совет СССР состоял**

- а) из двух палат;
- б) из одной палаты;
- в) из трех палат.

**46. Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен**

- а) при Н. С. Хрущеве;
- б) при Л. И. Брежневеве;
- в) при К. У. Черненко.

**47. Конституция Российской Федерации была принята**

- а) 12 декабря 1993 г.;
- б) 12 декабря 1991 г.;
- в) 12 июня 1992 г.

**48. В начале XX в. Россия была**

- а) республикой;
- б) конституционной монархией;
- в) правовым государством.

**49. Первое временное правительство по своему составу было**

- а) социалистическим;
- б) коалиционным;
- в) либеральным.

**50. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала**

- а) отказ от плановой системы хозяйствования;
- б) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
- в) использование материальных стимулов к труду.

**2. Спецификация теста. Цель разработки:**

Мониторинг освоения следующих тем: Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.). Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века. Тема 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства. Тема 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года. Тема 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века. Тема 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.

Определение уровня знаний студентов тем 2-10: (см. таблица)

**Содержание и план теста:**

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.).	12	6



Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии	12	6
Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».	12	6
Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века.	12	6
Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века.	8	4
Тема 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства.	12	6
Тема 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года.	10	5
Тема 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века.	10	5
Тема 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.	12	6
Общее количество вопросов	100	50

**Характеристика содержания заданий:**

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям дисциплины «История государственного управления»

**Среднее время выполнения заданий:**

Время выполнения одного задания – 2 минуты.

**Форма заданий:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним вариантом правильного ответа из числа предложенных вариантов ответов.

**3. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ. За верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 100 минут. Максимальное количество баллов – 50. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России;</p> <p>- основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного МСУ в РФ и укрепления гос. власти</p> <p><b>Владеть: конкретными</b> знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Тема 1. Введение в историю государственного управления</p> <p>Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства</p> <p>Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в.</p> <p>Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века. 9. Государственное и МСУ в 30-е – 60-е гг. XX века.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности и изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> возникновение, становление и развитие государственности в России;</p>	<p>Тема 1. Введение в историю государственного управления.</p> <p>Тема 2.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности и изложения. Неполно раскрываются</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательны</p>

<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей; способностью анализа социально-значимых проблем</p>	<p>Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства в XIV – XVI вв.</p> <p>3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв.</p> <p>4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного управления в 30-е – 60-е гг.</p>	<p>системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>о и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
---	---	---	--	--	---

### Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «История государственного управления»

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2

#### Тема 1. Введение в историю государственного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет дисциплины «История государственного управления».
2. Методы как инструменты анализа развития государственности.
3. Периодизация становления российской государственности.
4. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
5. Сущность норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Кто является ее авторами?

#### Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.).

Вопросы для обсуждения:

6. Государственный строй Киевской Руси. Какие элементы родового самоуправления сохранились в управлении Древнерусским государством?
7. Основные функции государства и формы их осуществления в Древнерусском государстве.
8. Что собой представляла десятичная система управления?
9. Какие институты древнерусского государственности олицетворяли монархические, аристократические и демократические начала в управлении?
10. Основные черты дворцово-вотчинной системы управления.
11. Характеристики должностных лиц княжеской администрации.
12. Особенности государственного управления в монгольской империи.
13. Предпосылки завоевания татаро-монголами Руси.
14. Изменения, произошедшие в управлении русскими княжествами после установления власти Золотой Орды
15. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды
16. Влияние ордынского ига на развитие российской государственности/

#### Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Сходство и различия в образовании централизованных государств в Западной Европе и на Руси.
2. Укрепление великокняжеской власти во второй половине XV – начале XVI вв.
3. Влияние опричнины на политический строй Российского государства.
4. Что такое местничество? Дайте характеристику происхождения и развития данной формы в государственном управлении.
5. Сущность государственных реформ в середине XVI в. К каким изменениям в политическом строе страны они привели?
6. Формирование центральных органов управления. Особенности структуры и функций приказной системы.

**Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».**

Вопросы для обсуждения:

1. Через какие этапы развития прошло российское самодержавие? Каковы его особенности?
2. Что такое указы? На какие группы они подразделялись?
3. Какие реформы центральных органов управления предпринял Петр I?
4. Сравните функции и структуру приказов, коллегий и министерств.
5. Какие органы городского самоуправления существовали при Петре I?
6. Какие органы городского самоуправления были созданы Екатериной II?

**Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
2. Сущность и содержание Великих реформ Александра II.
3. Особенности государственного строя России после вступления на капиталистический путь развития (в контексте Великих реформ).
4. Центральные и местные государственные учреждения до и после реформ.
5. Контрреформы Александра III: сущность и результаты.

**Тема 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века.**

Вопросы для обсуждения:

1. Политический строй СССР в 30-х гг. XX в.: его влияние на систему государственного управления.
2. Изменение в центральных органах – наркоматах в период 30-40х гг.
3. Изменение в государственном аппарате в связи с началом Великой Отечественной войны.
4. Государственное строительство 1943 – 1945 гг.
5. Первые послевоенные выборы (1946г.).
6. Расширение полномочий Верховного Совета. Роль Сессий Верховного Совета 1946 – 1953 гг.

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - конкретными знаниями в области теоретических основ,</p>	<p>Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении и понятии, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

принципов государственного управления России.					
<b>ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение, становление и развитие государственности в России;</li> <li>- исторические корни современной системы государственного управления;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- характеризовать общие закономерности и развития госуправления</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений;</li> <li>способностью анализа социально-значимых</li> </ul>	<p>Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века</p> <p>Тема 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века.</p> <p>Тема 11. Создание новой системы государственного управления в России</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость</p>

проблем и процессов современной цивилизации					компетенций, умений и навыков.
---	--	--	--	--	--------------------------------

### **Перечень дискуссионных тем**

**Форма проведения – дискуссия по результатам докладов, сообщений, презентаций, подготовленных студентами (интерактивная форма проведения – 2 часа)**

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2

1. Эволюция сословной модели государственного управления в XVII в. и ее отличительные черты.
2. Соборное уложение 1649 г. о власти царя, государственной службе и служилых людях.
3. Новый облик высших и центральных органов власти в петровский период и их судьба.
4. Создание новой системы государственной службы.
5. Эволюция системы государственного управления России в постпетровский период.
6. Уложенная Комиссия 1767 г. и значение ее решений для модернизации российской управленческой системы.
7. Формирование центральных органов управления. Особенности структуры и функций приказной системы
8. Создание и развитие органов городского самоуправления в XVIIIв.
9. Главный магистрат, его функции и уроки управленческой деятельности.
10. Модернизация системы городского управления в эпоху « Просвещенного абсолютизма» в XVIII в. Анализ и оценка нормативно- правовой базы реформирования системы местного управления России в XVIIIв
11. Система высших и центральных органов государственного управления. Преобразования М.М. Сперанского и дальнейшая бюрократизация государственного аппарата.
12. Введение коллегиальной системы управления: преимущества и недостатки.
13. Контрреформы Александра III: сущность и результаты.
14. Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата. Особенности реформирования системы местного управления в России в эпоху Александра I.
15. Реформирование системы местной администрации в период правления Николая I.
16. Особенности управленческой практики Москвы в первой половине XIX в.
17. Анализ и оценка нормативно- правовой базы реформирования системы местного управления России в первой половине XIX в.
18. Государственное развитие РФ на современном этапе: проблемы и пути их решения.
19. Цели и задачи новой административной реформы.
20. Модернизация в системе государственного управления на современном этапе.
21. Стратегия «2020» - основные направления и механизмы реализации.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.



**ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления</p>	<p>Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.). Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 года. 10. Кризис советской системы</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации .</p>	<p>студент в полном объеме усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

России.	управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.				
---------	--	--	--	--	--

**ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p><b>Уметь</b> -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью</p>	<p>Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX–XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.).</p> <p>4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p>	

анализа социально-значимых проблем процессов современной цивилизации	система управления. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 года. 10. Кризис советской системы. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.	восприятия информации	умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.		высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
--	--	-----------------------	--	--	--

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «История государственного управления»»**

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2

**Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие органы управления существовали в Киевской Руси в X—XI вв.?
2. Какова была роль княжеской дружины в становлении государственного управления на Руси?
3. Чем система управления Новгородской республикой в XII—XV вв. отличалась от управления другими русскими землями?
4. Назовите основных должностных лиц Новгорода и перечислите их функции.
5. Каким образом строилось управление русскими княжествами в период господства Золотой Орды?
6. Объясните термины: «вече», «лествичная система», «посадник», «тысяцкий», «кончанское вече», «кончанская управа», «уличанский староста», «путные бояре».
7. Феодальная раздробленность - предпосылки и российские особенности процесса по сравнению с западноевропейскими странами.
8. Модели управления в удельных княжествах Руси в домонгольский период
9. Новые политические центры удельной Руси.
10. Сравнительная характеристика государственного устройства различных русских земель.
11. Система управления Новгородской землей. Особенности управления в Псковской республике.

**Тема 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности российского абсолютизма в XVII в. Этапы формирования абсолютизма в России.
2. Принципы управления государством Петра I. Идеи камерализма в Западной Европе и России: сходство и различие.
3. Реформы Петра I в области управления: сущность и содержание реформ.
4. Необходимость образования Сената и Синода. Характеристика их полномочий.
5. Образование коллегий в правление Петра I. Различия между приказами и коллегиями.

6. Общая характеристика реформ Петра I в области формирования государственного аппарата. Значение принятия «Табели о рангах».

#### **Тема 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика российской монархии в первой половине XIX в. и ее государственного аппарата.
2. Государственное управление при Александре I. Попытки реформ и их результаты.
3. План М.М. Сперанского по реформированию системы государственного управления.
4. Реформы в государственном управлении Николая I.
5. Принципиальные особенности губернского правления.

#### **Тема 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления.**

**Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дать оценку роспуска большевиками Учредительного собрания.
2. Возникновение Советского государства. Функции социалистического государства.

Формирование советского государственного аппарата. Основные этапы.

3. Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
4. Органы власти и управления РСФСР. Функции совнархозов.
5. Образование СССР. Высшие и центральные государственные органы.

**Тема 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова главная причина частных реорганизаций управленческих структур в советское время?
2. Что нового внесла Конституция СССР 1977 г. в государственно-политическое развитие СССР?
3. Раскрыть сущность взаимоотношений высших органов государственной власти и управления СССР.
4. Дать характеристику правового статуса союзных и автономных республик.
5. Основные этапы в становлении новой российской государственности.

Характеристика основных звеньев системы органов государственной власти в РФ.

6. Значение разработки и принятия Конституции РФ 1993 г.
7. Виды субъектов РФ, их государственно-правовой статус.
8. Местное самоуправление. Его роль в системе управления государством и обществом.

Цель и главные задачи административной реформы.

9. Значение Федеративного договора 1992 г.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума**

Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>1. Введение в историю государственного управления 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. 6. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. 9. Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века. 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. 11. Создание новой системы государственного управления в</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

	России				
<b>ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Контролируемый результат обучения</b>	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Реферат</b>			
		<b>Критерии оценивания</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знать:</b> - возникновение, становление и развитие государственности в России; - исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p><b>Уметь</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; - способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>	<p>1. Введение в историю государственного управления Тема 2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства 3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. 4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. 5. Реформирование системы государственной власти в первой половине XIX века. 6. Реформы Александра II в области государственного и МСУ. 7. Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. 8. II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления. 9. Государственное и местное управление в 30-е–60-е гг. XX в.. Тема 10. Кризис советской системы управления. Перестройка. 11. Создание новой системы государственного управления в России</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

## **Темы рефератов по дисциплине «История государственного управления»**

### **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2**

1. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
2. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.
3. Роль крещения Руси в становлении государственности.
4. Причины распада Древнерусского государства.
5. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
6. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.
7. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
8. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
9. Причины разрушения государственности в период Смутного времени.
10. Влияние Смутного времени начала XVIII в. на эволюцию российской государственности.
11. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
12. Реформы Петра I в истории государственного управления.
13. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
14. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.
15. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.
16. Государственные реформы середины XVI в.
17. Кризис русской государственности в период Смутного времени
18. Реформы городского и местного управления в эпоху абсолютизма XVIII в.
19. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
20. Кризис государственного устройства. План государственных преобразований М. М. Сперанского
21. Сравнительная характеристика преобразований в государственном аппарате Александра I и Николая I
22. Российское чиновничество в системе местного управления в первой половине XIX века
23. Александр II: личность и стиль управления
24. Государственно-правовые воззрения С. Ю. Витте
25. Политико-экономические взгляды А. Л. Ордина-Нащокина
26. Посошков И.Т. о регламентации хозяйственных процессов.
27. Волынский А.П. и Татищев В.Н. о государственном управлении
28. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития государства.
29. Губернские реформы и губернаторское управление в России в XVIII
30. Возникновение Советского государства и формирование госаппарата РСФСР
31. Образование СССР. Государственное управление в 20-30-х гг.
32. Расцвет и разложение тоталитарного государства в советский период.
33. Послевоенный период государственных преобразований 1945-1961г.г.
34. Основные этапы в развитии советской государственности
35. Власть и управление в «эпоху Брежнева»
36. Государственный аппарат в годы перестройки 1985-1991г.
37. Распад СССР: причины и последствия
38. Современные проблемы и перспективы госуправления в России после 1991 г.
39. Административная реформа в современной России

### **Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению**

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек

зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает: 1) выбор темы; 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; 3) составление плана; 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текстареферата: размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.; абзацный отступ: пять знаков (1,25 см); выравнивание текста: по ширине; межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках); шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12); номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.